

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Копейск, 2022

**Методические рекомендации по планированию и организации
самостоятельной работы обучающихся**

Иностранный язык

очная форма

Копейск 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

протокол № _____

от «__» _____ 2020 г.

Председатель: _____ А.Р.Озарко

Рекомендации разработаны согласно рекомендаций Минобразования РФ от 29.12.2000 № 16-52-138 ин/16-13 «По планированию и организации самостоятельной работы студентов ОУ СПО в условиях действия ГОС СПО», в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины по специальностям социально – экономического, естественно-научного и технического профилям подготовки

Разработал: _____ С.А.Колесникова, преподаватель филиала

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....
2. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕВОДУ ТЕКТОВ.....
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ СО СЛОВАРЕМ.....
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛЕКСИКОЙ.....
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ЛЕКСИЧЕСКИХ И ГРАММАТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ.....
8. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА.....
9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА.....
10. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ
11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-
РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной задачей современного профессионального образования является подготовка специалистов к практической деятельности. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является составной частью процесса обучения. Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Согласно Типовому положению об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утверждённому постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 года № 543, самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов.

Функции самостоятельной работы:

- информационно – обучающая;
- развивающая;
- ориентирующая;
- стимулирующая;
- воспитывающая.

Самостоятельная внеаудиторная работа по истории проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей, активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

2. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Основное содержание		50
Тема 1. 1. Введение. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	<p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Чтение, перевод и ответы на вопросы по тексту: Изучение иностранного языка в нашей жизни. Подготовить эссе "Иностранный язык в современном мире". "Качество образования - залог успеха выпускника.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Имя существительное. Имя существительное. Притяжательный падеж имени существительного.</p>	4
Тема 1.2 Описание внешности человека. Глагол. Система модальности.	<p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Чтение и перевод текста: Описание внешности человека. Составление своих предложений с использованием лексики по теме: Внешность. Написать личностные качества, которые необходимы для данной профессии.</p>	4
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	<p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Подготовить сообщение о друзьях и своей семье. Написать письмо личного характера по аналогии с образцом. Выполнение тренировочных упражнений по темам: Глагол to have. Функции. Образование форм. Определённый и неопределённый артикль.</p>	2
Тема 1.4. Описание своего дома. Описание нашего колледжа.	<p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Подготовить проект "Мой дом (квартира)" Подготовить сообщение: Описание своей комнаты. Подготовить сообщение: Мой колледж. Написать расписание своих занятий. Выполнение грамматических заданий по теме: Основные правила грамматики. Личные, притяжательные местоимения. Указательные, вопросительные и возвратные местоимения.</p>	4
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа	<p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Подготовить сообщения по темам: Распорядок дня студента. Как я провожу свой выходной день. Выполнение тестовых упражнений по теме: Имя прилагательное. Наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий.</p>	2

Тема 1.6. Хобби, досуг	Самостоятельная работа студентов Подготовить доклады по темам: Как я провожу свое свободное время. Моё любимое увлечение – изучение иностранного языка. Выполнение грамматических упражнений по теме: Согласование времён и косвенная речь. Согласование времён в главном и придаточном предложениях. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную.	4
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Самостоятельная работа студентов Составление предложений с использованием оборота There is / There are. Составление предложений с использованием фразовых глаголов. Выполнение тестовых заданий по теме: Предлоги места, направления, времени.	2
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	Самостоятельная работа студентов Подготовить письменное высказывание: Мои обычные покупки. Чтение и перевод текста: Покупки в Лондоне. Выполнение грамматических упражнений по темам: Настоящее неопределённое время. Прошедшее неопределённое время. Правильные и неправильные глаголы. Будущее неопределённое время.	4
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Самостоятельная работа студентов Подготовить сообщения: Здоровый образ жизни. Моё отношение к спорту. Выполнение грамматических упражнений по теме: Настоящее длительное время. Прошедшее длительное время. Будущее длительное время.	2
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	Самостоятельная работа студентов Чтение и перевод текста: Путешествия и туризм. Выполнение грамматических упражнений по теме: Настоящее совершённое время. Прошедшее совершённое время. Будущее совершённое время.	2
	Москва. Россия. Российская Федерация. Географическое положение России. Государственное и политическое устройство России. Образование, культурная жизнь и экономика России. Что иностранные туристы могут увидеть в Москве?	–
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Самостоятельная работа студентов Подготовить доклады по теме: Образование, культурная жизнь и экономика России. Выполнение грамматических упражнений по теме: Настоящее совершённое длительное время. Прошедшее совершённое длительное время. Будущее совершённое длительное время.	4
Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое	Самостоятельная работа студентов Подготовить сообщения по теме: Традиции и обычаи англоговорящих стран. Подготовить проект-презентацию: Национальные символы Соединённого	4

положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности, традиции	королевства. Достопримечательности Великобритании. Выполнение тестовых заданий по теме: Модальные глаголы и их заменители. Модальные глаголы can, may.	
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	Самостоятельная работа студентов Чтение, перевод и ответы на вопросы по тексту: Научно-технический прогресс. Подготовить реферат по теме: Влияние современных технологий на нашу жизнь.	4
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы.	Самостоятельная работа студентов Чтение и перевод текста: Погода в Англии. Составление краткого пересказа. Подготовить сообщение по темам: Влияние деятельности человека на окружающую среду. Проблема защиты окружающей среды в Великобритании. Выполнение тестовых заданий по теме: Модальные глаголы и их заменители. Модальные глаголы ought to, would.	4
Профессионально ориентированное содержание		-8
	Самостоятельная работа студентов Подготовить сообщение по теме: Выдающиеся события в жизни Великобритании Подготовить проект-презентацию: Экологические проблемы нашей области Чтение, перевод и составление утверждений по тексту: Составить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.	
		58

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся проводится преподавателем учебной дисциплины «Иностранный язык»

Оценка «5» ставится при выполнении заданий в полном объеме с соблюдением всех норм и правил устного или письменного ответов, без допущения грамматических и стилистических ошибок.

Оценка «4» ставится при выполнении заданий в полном объеме с соблюдением всех норм и правил устного или письменного ответов, с частичным допущением грамматических и стилистических ошибок.

Оценка «3» ставится при выполнении заданий в неполном объеме, с частичным допущением грубых грамматических и стилистических ошибок, либо при выборочном выполнении заданий с допущением грамматических ошибок

Оценка «2» ставится при выполнении заданий в неполном объеме, без соблюдения основных норм и правил устного или письменного ответов, с допущением грубых грамматических и стилистических ошибок, либо при полном отказе от ответа.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕВОДУ ТЕКСТОВ

Чтение, иностранного текста - сложный процесс, который предполагает не только владение техникой и приемами чтения, но и способность понимать мысль, выраженную на другом языке.

При переводе на другой язык потери неизбежны, то есть возможна неполная передача значений слов в тексте подлинника, поэтому текст перевода никогда не может считаться абсолютным эквивалентом текста подлинника; задача переводчика заключается в том, чтобы сводить до минимума и научиться передавать не только смысл отдельных слов или даже предложений, а всего текста в целом.

Научные тексты на языке отличаются большим количеством сложных предложений и конструкций; в них встречаются инфинитивные, причастные обороты, различные придаточные предложения - всё это значительно затрудняет понимание таких текстов.

Основным приёмом полного осмысления любого предложения является лексико-грамматический анализ текста. *Грамматическое чтение* предложения - это членение данного предложения на отдельные смысловые группы (группу подлежащего, сказуемого, обстоятельства и т.д.). При этом важно раскрыть связь как между отдельными смысловыми группами, так и между словами в пределах каждой из них.

В иностранном языке смысловая структура предложения тесно связана с его грамматической структурой и порядок слов является основным формальным организатором структуры предложения.

В утвердительном предложении надо постоянно помнить о порядке слов и учитывать особенности языка.

Следует помнить, что поиску слова в словаре должен предшествовать анализ предложения. Чтобы уметь анализировать предложение, необходимо знать:

а) структуру предложения в иностранном языке;

б) формальные признаки различных частей речи. Старайтесь избегать следующих ошибок:

1) студенты иногда выписывают из словаря значения слов, даже не прочитав до конца предложение. Такая работа часто оказывается безрезультатной, поскольку выписывается, как правило, лишь первое значение слова, которое может не соответствовать значению слова в данном контексте;

2) некоторые студенты сначала отыскивают значения всех слов, а затем пытаются их соединить. При отсутствии предварительного анализа предложения не получится правильного перевода.

Текст переводится с помощью Англо-русского словаря. Необходимо обратить внимание на сноски к тексту.

5.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ СО СЛОВАРЕМ

Приступая к работе со словарем, необходимо, прежде всего, познакомиться с его структурой. Несмотря на то, что существует множество различных типов словарей, большинство из них состоят из нескольких основных разделов:

- 1 Предисловие;
- 2)Правила пользования словарем;
- 3) Фонетическая характеристика слова;
- 4) Условные знаки и сокращения;
- 5)Алфавит;
- 6)Собственно словарь;
- 7)Приложение.

В результате анализа структуры словаря студент должен:

- знать объем словаря (т.е. количество слов);
- знать, где находятся в словаре алфавит, краткий фонетический справочник, список помет и условных сокращений;
- ознакомиться с приложением к словарю (это может быть список географических названий, наиболее употребительных сокращений, таблица неправильных глаголов и т.д.).

Для успешной работы со словарем необходимы:

1. Твердое знание алфавита.

Слова в словаре расположены строго в алфавитном порядке, последовательность алфавита соблюдается также и внутри слова.

2. Умение поставить слова в исходную форму. Слова в словаре даются в их исходной форме:

- существительное - в именительном падеже, единственном числе;
- глагол - в неопределенной форме, т.е. в инфинитиве;
- наречие - в положительной степени.

Однако в предложениях слова не всегда стоят в исходной форме, поэтому ее необходимо уметь образовывать

6.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛЕКСИКОЙ

Особенностью английской лексики является многозначность слова, т. е. одно слово имеет несколько разных значений. Например, слово “spring“ может употребляться в значениях: весна, источник, пружина.

При изучении английского языка необходимо уделять большое внимание расширению словарного запаса.

Как лучше учить слова?

Слова лучше учить в контексте, т. к. надо знать не только отдельные слова, но и целые выражения.

На начальном этапе слово записывают в словарик (отдельную тетрадь) с переводом и транскрипцией.

Затем учат, как письменно, так и устно, закрывая то русский, то английский перевод, и проверяя себя таким образом.

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЛЕКСИЧЕСКИХ И ГРАММАТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ.

Целесообразно выделить три основных этапа формирования грамматического навыка в продуктивной речи:

- 1) Ознакомление и первичное закрепление.
- 2) Тренировка.
- 3) Применение.
 - Ознакомьтесь с новым грамматическим материалом: раскройте для себя значение, формообразование и употребление грамматической структуры.
 - Внимательно изучите ознакомительные упражнения с целью осознания грамматических явлений.
 - Выполните подстановочные упражнения для закрепления грамматического материала, выработки автоматизмов в употреблении грамматической структуры в аналогичных ситуациях.
 - Сконструируйте предложения по аналогии с речевым образцом.
 - Противопоставьте необходимую грамматическую форму ряду подобных и составьте предложения по образцу.

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Важной частью самостоятельной работы студента является подготовка и защита докладов и рефератов.

Доклад – это словесное или письменное изложение сообщения на определенную тему.

Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:

1. Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.
2. Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
3. Составить план доклада.
4. Написать план доклада, в заключении которого обязательно выразить своё отношение к излагаемой теме и её содержанию.
5. Прочитать текст и отредактировать его.
6. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

Примерная структура доклада:

1. Титульный лист
2. Текст работы
3. Список использованной литературы

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат (от латинского *refero* – докладываю, сообщаю), краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, реферат имеет научно-информационное назначение. Рефераты, называемые также научными докладами, получили распространение в научно-исследовательских учреждениях, высшей школе, в системе политического просвещения, в народных университетах, общеобразовательной школе и средних специальных учебных заведениях.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

1. Вводный – выбор темы, работа над планом и введением.
2. Основной – работа над содержанием и заключением реферата.
3. Заключительный - оформление реферата.
4. Защита реферата (на занятии, студенческой конференции и пр.)

Структура реферата:

- Титульный лист
- Содержание: излагается название составляющих (глав, разделов) реферата, указываются страницы.

Введение: обоснование темы реферата, ее актуальность, значимость; перечисление вопросов, рассматриваемых в реферате; определение целей и задач работы; обзор источников и литературы.

Объем введения составляет 2-3 страницы.

- Основная часть: основная часть имеет название, выражающее суть реферата, может состоять из двух-трех разделов, которые тоже имеют название. В основной части глубоко и систематизировано излагается состояние изучаемого вопроса; приводятся противоречивые мнения, содержащиеся в различных источниках, которые анализируются и оцениваются с особой тщательностью.

- Заключение (выводы и предложения): формулируются результаты анализа эволюции и тенденции развития рассматриваемого вопроса; даются предложения о способах решения существенных вопросов.

Объем заключения 2-3 страницы.

При изложении материала необходимо соблюдать следующие правила:

- Не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа. Нужно выбирать безличные формы глагола. Например, вместо фразы «проведение мною эксперимента», лучше писать «проведенный эксперимент».
- При упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией.
- Цитата приводится в той форме, в которой она дана в источнике и заключается в кавычки с обеих сторон.
- Каждая глава начинается с новой страницы.

Несколько НЕ

Реферат НЕ копирует дословно книги и статьи и НЕ является конспектом.

Реферат НЕ пишется по одному источнику и Не является докладом.

Реферат НЕ может быть обзором литературы, т.е. не рассказывает о книгах.

В реферате собранный по теме материал систематизируется и обобщается.

Реферат состоит из нескольких частей:

- титульный лист (оформляется по требованиям учебного заведения);
- содержание требует наличие номеров страниц на каждый раздел реферата;
- введение;
- основная часть, состоящая из глав;
- заключение;
-

10.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Презентация представляет собой документ, созданный в каком-либо конструкторе для создания мультимедийных презентаций (в нашем случае это PowerPoint), и состоящий из определенной последовательности страниц, содержащих текстовую, графическую, видео и аудио информацию.

Страницы презентаций PowerPoint называются слайдами. Каждая презентация состоит из множества слайдов, находящихся в одном файле, имеющим расширение *.pptx для версий PowerPoint 2007/2010 +.

Презентацию можно представить в электронном виде на компьютере или проекторе, можно распечатать как раздаточный материал или разместить в Интернет.

Презентация – помощник в проведении доклада, защиты, выступления, презентации проекта.

Презентация – краткое содержание вашего выступления в схемах, рисунках, картинках, коротких названиях, ключевых словах.

Вначале подготовьте устную защиту вашего проекта, согласно требованиям, включая основные этапы (цели, задачи, этапы, результаты и др.). Потом подберите иллюстрации к своему тексту, сформируйте презентацию

Процесс создания презентации состоит из трех этапов:

1. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.
2. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.
3. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к формированию компьютерной презентации

1. Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
2. Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
3. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
4. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
5. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
6. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

7. Время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10—15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

1. Цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
2. Выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
3. Недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
5. Речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
6. Докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
7. После выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Требования к оформлению презентаций

1. Продумайте план презентации заранее. Не забывайте об обязательных разделах:

- Титульная страница (первый слайд);
- Введение;
- Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
- Заключение.

2. Оформление презентации

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Если выбрали для заголовков синий цвет и шрифт «Cambria», на всех слайдах заголовки должны быть синими и Камбрия. Выбрали для основного текста шрифт «Calibri», то всех слайдах придётся использовать его.

3. Цвет фона презентации

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.

Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень темный нужного оттенка). Имейте в виду, что, черный цвет фона имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

4. Содержание и расположение текстовой информации, шрифт

Используйте короткие слова и предложения.

Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он

хорошо читаем. Всегда указывайте заголовок слайда (каждого слайда презентации). Отвлёкшийся слушатель в любой момент должен понимать, о чём сейчас речь в вашем докладе!

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Если на слайде имеется картинка, надпись должна располагаться под ней. Избегайте сплошной текст. Лучше использовать маркированный и нумерованный списки.

Помните, что экран, на котором вы будете показывать презентацию, скорее всего, будет достаточно далеко от зрителей. Презентация будет выглядеть меньше, чем на вашем экране во время создания.

Отойдите от экрана компьютера на 2-3 метра и попытайтесь прочесть текст в презентации. Если слайды читаются с трудом, увеличивайте шрифт. Если текст не вмещается на один слайд, разбейте его на 2, 3 и более слайдов (главное, чтобы презентация была удобной для просмотра).

5. Объем информации

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный.

Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Делайте слайд проще. У аудитории всего около минуты на его восприятие.

Общий порядок слайдов

- I. Титульный лист
Оформление титульного (первого) слайда
Из содержимого первого слайда должно быть понятно, о чём речь, к кому это относится, кто автор. Для этого не забудьте указать:
 1. Организацию (учебное заведение, предприятие и т.д.);
 2. Тему доклада (название);
 3. Фамилию, имя и отчество докладчика (полностью);
 4. Вашего руководителя (если работа выполнена под чьим то руководством);
 5. Контактные данные (e-mail, адрес сайта, телефон).
- II. План презентации (практика показывает, что 5-6 пунктов - это максимум, к которому не следует стремиться)
- III. Введение
В этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад/отчет. Ответить на следующие вопросы:
 - О чем будет презентация?
 - Какие цели и задачи будут решаться?
- IV. Основная часть

Основная часть – самая важная. В этой части необходимо рассказать о самых основных моментах в вашей презентации, т.е детали темы, проблемы, исследования и т.д.

V. Заключение

Введение и заключение могут быть очень схожими. Разница в том, что в о введение вы описываете основные положения, понятия, и вопрос, на который вы ищете ответ. А в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований. Перечислите основные, наиболее важные результаты работы. Поясните, что вы считаете самым важным и почему. Каким результатом можно было бы гордиться. Остановитесь на нём подробно. Расскажите, как он был получен, укажите его характерные особенности.

VI. Финальный слайд

Многие думают, что на заключении можно остановиться.

Но есть простой ход, который вызовет положительные эмоции у слушателей: сделайте последний слайд с благодарностью за внимание!

При её создании презентации представьте, что вас будут слушать люди, слабо знакомые с темой доклада, для этого необходимо подготовить грамотную речь, учесть правила ведения публичного выступления. Должно быть понятно, о чём ваш доклад и какова ваша роль в том, что вы описываете.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Основные источники

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., : Издательский центр «Академия» 2017. - 256 с.
2. Маньковская З.В. Английский язык: учебное пособие для учреждений СПО - ИНФРА-М, 2020 -200с.
3. Литвинская С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для учреждений СПО. – М.,ИНФРА-М, 2020. -252с

Дополнительные источники

1. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие для учреждений СПО. – Ростов-на дону: Феникс, 2017.-318с
- 2 Мюллер В. К., «Англо-русский Русско-английский словарь», Москва, ЭКСМО 2018г

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. Он-лайн словарь www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. Словарь Магмилиан он-лайн www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. Энциклопедия «Британника» www.britannica.com
4. Современный английский словарь Лонгман www.ldoceonline.com

**Методические рекомендации по планированию, организации и
подготовке практических занятий по обществознанию**

Копейск 2022

РАССМОТРЕНЫ
на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____ от «_____» _____ 2022г.
Председатель ЦМК _____ А.Р. Озарко

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по развитию
Копейского филиала
_____ Е.В.Приходько

Указания разработаны согласно рекомендаций Минобразования РФ от 05.04.1999 № 16-52-58 ин/16-13 «По планированию, организации и проведению лабораторных и практических занятий в ОУ СПО», в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины по специальностям социально-экономического, естественно-научного и технического профилям подготовки

Разработал: _____ А.Р.Озарко, преподаватель филиала

Пояснительная записка

Практические занятия по обществознанию относятся к основным видам учебных занятий и в соответствии с учебным планом включены в аудиторные занятия.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений: профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые им в профессиональной деятельности) или учебных (решать ситуационные задачи), необходимых обучающимся для успешной сдачи экзамена.

Выполнение практических заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление знаний по теме;
- формирование умений применять полученные знания на практике;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов аналитических, проектировочных;
- выработку профессионально-значимых качеств, таких как самостоятельность, ответственность...

Рабочей программой предусмотрено проведение десяти практических занятий.

Выполнению практических занятий предшествует изучение теоретического материала по теме.

Практические занятия носят продуктивный и частично-поисковый характер

Содержание практических занятий

Тема

Упражнения, связанные с анализом текста, заполнением таблиц

Задания для самостоятельной работы

Контрольные вопросы

Литература

Практическое занятие № 1 Выявление характерных проблем и проявлений глобализации.

Цель занятия: формирование умений анализировать, систематизировать информацию из различных источников, делать выводы и прогнозы.

Глобализация – процесс интеграции государств и народов в разных областях деятельности.

Причины глобализации:

- Переход от индустриального общества к информационному.
- Переход от альтернативного выбора к многообразию выбора.
- Использование новых коммуникационных технологий.

Основные направления глобализации:

- Деятельность транснациональных корпораций (тнк), имеющих свои филиалы по всему миру (например, bp plc (би пи пи эл си), general motors (дженерал моторс), microsoft (microsoft corporation).
- Глобализация финансовых рынков (например, forex (foreign exchange, cfd (contract for deferent)).
- Международная экономическая интеграция в рамках отдельных регионов (например, ес (европейский союз), нафта (североамериканская ассоциация свободной торговли), евразия – снг (содружество независимых государств), меркосур, кариком.
- Создание международных организаций в экономической и финансовой сферах (например, международный валютный фонд, всемирный банк, всемирная торговая организация).

Модернизация – процесс перехода от лишнего динамизма развития общества традиционного (аграрного) типа к обществу индустриальному.

Экономическая модернизация – промышленная революция (переход от мануфактурной стадии производства к фабричной, от ручного труда к широкому распространению машинного производства).

Социальная модернизация – вытеснение сословий (групп людей, различающихся по политико-правовому признаку) общественными классами (группами людей, различающимися по их месту в разделении труда, по отношению к собственности, общественному богатству).

Политическая модернизация – становление парламентаризма, многопартийности, демократических институтов взаимодействия общества и власти.

Духовная модернизация – формирование новой картины мира, изменение роли науки в обществе, формирование нового духовного облика человека.

Глобальные проблемы - совокупность социально-природных проблем, от решения которых зависит социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации.

Глобальные проблем современности:

Экологические:

- озоновые дыры

- истребление лесов
- парниковый эффект
- загрязнение окружающей среды

Экономические:

-
- продовольственная проблема
- истощение ресурсов
- «Север-Юг»

Социальные:

- демографическая

Политические:

- проблема войны и мира

Духовная:

- уход в мир иллюзий (наркомания)

Задание 1. Выполните тест, выбрав правильный вариант ответа

1. Глобализация – это
 1. процесс интеграции государств и народов в разных областях деятельности.
 2. процесс перехода от лишнего динамизма развития общества традиционного (аграрного) типа к обществу индустриальному.
 3. совокупность всех поступательных изменений в обществе, его развитие от простого к сложному, переход с более низкого уровня на более высокий.

2. Модернизация – это
 1. совокупность всех поступательных изменений в обществе, его развитие от простого к сложному, переход с более низкого уровня на более высокий.
 2. процесс интеграции государств и народов в разных областях деятельности.
 3. процесс перехода от лишнего динамизма развития общества традиционного (аграрного) типа к обществу.

3. Укажите основные направления глобализации:
 1. возрастание степени свободы, которую общество предоставило человеку.
 2. деятельность транснациональных корпораций (ТНК), имеющих свои филиалы по всему миру.
 3. международная экономическая интеграция в рамках отдельных регионов.
 4. создание международных организаций в экономической и финансовой сферах.

Задание 2.

1. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы в учебнике «Обществознание, учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» Важенин А.Г.-М.: Издательский центр «Академия», 2015. (стр. 46-57);

Используйте тематический словарь по обществознанию: под редакцией Л.Н. Боголюбова и Ю.И. Аверьянова. – М., 2010 и Интернет-ресурсы.

2. Осуществив анализ учебной информации по теме практического занятия, заполните таблицу «Глобальные проблемы современности»:

Задание 3.

Объясните концепцию глобализации, предложенную И. Валлерстайном.

Используя материалы СМИ, приведите примеры взаимодействия стран «ядра» и «периферии». Составьте схему, показывающую это взаимодействие

Задание 4.

Ответьте на контрольные вопросы:

1. Назовите характерные черты глобализации.
2. Определите взаимосвязь глобальных проблем современности.
3. Перечислите необходимые действия для решения глобальных проблем современности.

Практическое занятие №2. Анализ проблемы ограниченности ресурсов и экономического выбора. Факторы производства.

Цель: формирование представлений о структуре и основных проблемах экономики; развитие умений построения графиков, анализа предложенных ситуаций, касающихся производственных возможностей экономики.

Задание 1

На острове с тропическим климатом живут 10 человек. Они занимаются сбором кокосов и ловлей рыбы. В день каждый собирает либо 20 кокосов, либо вылавливает 10 рыбин.

- а. Начертите кривую производственных возможностей экономики этого острова.
- б. Предложим, на остров завезена техника, с помощью которой каждый из 10 его работающих жителей ежедневно может собирать 40 кокосов. Покажите на графике, как сдвинулась кривая производственных возможностей экономики этого острова.

Задание 2

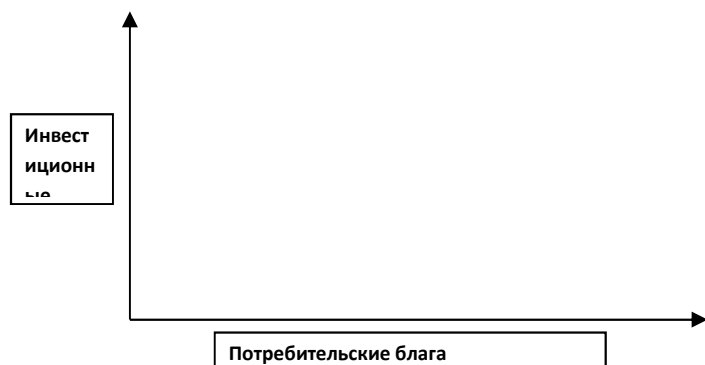
Рисунок иллюстрирует общественный выбор между производством общественных благ и товаров индивидуального потребления.

Точки, А, В, С, характеризуют различную степень участия государства развития экономики. Для каждой точки подберите ситуацию, соответствующую ее местоположению на ЛПВ:

- а. Минимальное вмешательство государства в экономику.
- б. Правительство обеспечивает производство большей части общественных благ (социальных услуг) в рамках государственного сектора.
- в. Занимаясь производством общественных благ, правительство в то же время допускает функционирование частного сектора.

Задание 3

Рассмотрите представленную линию производственных возможностей экономики (ЛПВ).



Какой экономический смысл имеют:

- а. Точки А, В, С, Д
- б. Движение от А к В, от В к С, от С к А, от А к Д.

Задание 4. Дайте комментарий к следующему утверждению: «экономическая теория была бы не нужна, если бы все люди могли бы получить желаемое в неограниченных количествах».

Задание 5. Какая из ниже перечисленных ситуаций подходит к современной модели «экономического человека»:

- а. Частная собственность и высокая компетентность позволяет обеспечить реализацию целей человека при свободной конкуренции;
- б. «Винтик» в системе централизованном регулируемого производства и распределения;
- в. Человек не в состоянии достичь своих целей без вмешательства государства – он слишком слаб и не уверен в себе;
- г. Ни одна из вышеперечисленных;

Задание 6. Максимальное использование факторов производства в обществе приводит к:

- а. Повышению занятости населения;
- б. Технологическому порыву;
- в. Увеличению производства благ;

Назовите важнейшие факторы производства и дайте правильный ответ.

Задание 7. Рассмотрите следующие виды деятельности:

- а. Производство автомобилей;
- б. Написание книги;
- в. Съёмка фильмов;
- г. Заключение торговой сделки;
- д. Защита диссертации;

все ли (или только материальные) результаты этих видов деятельности являются на ваш взгляд элементами богатства общества?

Контрольные вопросы.

1. Как решается противоречие (количественный конфликт) между потребностями и ресурсами общества.
2. Что такое альтернативные издержки. Учитывают ли люди в повседневной жизни принцип альтернативных издержек? Приведите собственные примеры.
3. Что происходит с кривой производственных возможностей, если растёт количество ресурсов, находящихся в распоряжении общества. Может ли при этом произойти скачек вперед в развитии технологии?
4. Может ли экономика работать эффективно при незанятости части ресурсов.

Практическое занятие № 3. Сравнительный анализ основных типов рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция.

Цель: формирование представлений о различных типах рыночных структур, умений ориентироваться в их многообразии

Задание 1. Внимательно прочитайте предложенный текст.

Рыночная структура несовершенной конкуренции. Конкуренция, сущность, функции, условия возникновения. Ценовая и неценовая конкуренция.

Конкуренция - соперничество между участниками рынка за лучшие условия производства, купли и продажи товаров и услуг. Конкуренцию порождают обстоятельства: а) частная собственность;

б) полная хозяйственная обособленность каждого владельца товаров определенного вида;

в) зависимость продавцов и покупателей от рыночной цены, кот диктует всем участникам сделок определенные правила поведения. Неизбежным следствием данных условий является опора на собственные силы и рыночное соперничество за рыночное пространство за экономическое выживание и процветание

В зависимости от способа поведения фирмы на рынке выделяют ценовую и неценовую конкуренцию. Ценовая конкуренция - борьба между производителями за получение дополнительной прибыли посредством уменьшения издержек производства и снижения цен на продукцию без изменения ее ассортимента и качества. Ценовая К проявляется в использовании *демпинга* (продажа товара по ценам ниже его себестоимости), *ценовой дискриминации* (предоставлении одного и того же товара по разным ценам для разных групп населения), *лизинга* (долгосрочного договора аренды), дифференциации качества товара при одной и той же цене и другого. Неценовая конкуренция уменьшает значение цены как фактора потребительского спроса.

Неценовая конкуренция это борьба между субъектами рынка на основе технического превосходства, высокого качества и надежности изделий, более эффективных методов сбыта, использования маркетинга, расширения видов предоставляемых услуг и гарантий покупателям, улучшения условий оплаты и других приемов.

Конкуренция очень сильно зависит от количества производителей-продавцов и покупателей. В экономической теории различают совершенную и несовершенную конкуренцию.

Совершенная конкуренция означает такое состояние экономической системы, когда влияние каждого участника экономического процесса на общую ситуацию настолько мало (менее 1 %), что им можно пренебречь.

Несовершенная конкуренция существует тогда, когда возможен контроль над определенной долей рынка. Несовершенная конкуренция включает следующие виды:

монополия - власть одного продавца (монопсония - власть одного покупателя);

олигополия - власть нескольких крупных фирм (олигопсония - власть нескольких крупных покупателей); Конкуренция выступает мощным фактором концентрации производства, характер ее зависит от развитости и степени монополизации производства.

Конкуренция и монополия: модели современного рынка (чистая конкуренция, олигополия, монополистическая конкуренция, чистая монополия).

Формы рыночного взаимодействия конкуренция и монополия.

различие: а) при свободной конкуренции на рынке присутствуют множество продавцов, при монополии один. б) свободная конкуренция предполагает ничем не ограниченный доступ на рынок продавцов и покупателей, а монополия создает препятствия. в) при свободной конкуренции все участники рынка действуют независимо друг от друга, монополист стремится подчинить всех своим требованиям. г) при конкуренции каждый товаровладелец не может устанавливать общую для всех рыночную цену, монополист диктует такую цену.

Государство ввело антимонополистическое законодательство: а) ограничение б) противодействие слиянию конкурирующих компаний; в) запрещение соглашений фирм в отношении цен и условий торговли; г) пресечение недобросовестной конкуренции (нарушение патентов, подделка продукции конкурентов и т. д).

Государство взяло под защиту законов *естественные* монополии (редкие и свободно не воспроизводимые элементы производства - услуги по передаче Эл энергии, транспортировка нефти).

Несовершенная конкуренция существует тогда, когда возможен контроль над определенной долей рынка. Несовершенная конкуренция включает следующие виды:

- монополия - власть одного продавца (монопсония - власть одного покупателя);

- олигополия - власть нескольких крупных фирм (олигопсония - власть нескольких крупных покупателей);

- монополистическая конкуренция - соревнования между разными по силе и влиянию продавцами.

Конкуренция выступает мощным фактором концентрации производства, характер ее зависит от развитости и степени монополизации производства.

Задание 2. Дайте ответы на следующие вопросы (по тексту)

1. Перечислите три главных условия, необходимые для возникновения конкуренции.

2. В чем разница между ценовой и неценовой конкуренцией (укажите не менее трех позиций)
3. Почему само наличие конкуренции очень сильно зависит от количества производителей-продавцов и покупателей.
4. Чем совершенная конкуренция отличается от несовершенной.
5. К какому типу рыночной структуры (совершенной или несовершенной конкуренции) относятся рынки одежды, обуви, мебели, парфюмерии, косметики.
6. Дайте определение и перечислите характерные признаки монополии.
7. Какие в тексте названы виды монополий.
8. Для чего государство принимает антимонопольное законодательство.

Задание 3.

На основе материала учебника охарактеризуйте модели современного рынка (чистая конкуренция, олигополия, монополистическая конкуренция, чистая монополия).

Практическое занятие № 4. Расчет издержек, выручки, прибыли. Характеристика основных организационных форм бизнеса в России.

Цель: уяснение сущности предпринимательства, получение представления о видах производственных издержек фирмы.

Задание 1.

У вас имеются следующие данные о деятельности фирмы:

P	Q	TR	TC	FC	VC	AC	AVC	MC
	1000	5000		1500			5,50	5,00

Количество выпускаемого продукта фирмы таково, что при его увеличении предельные издержки фирмы возрастут.

Заполните таблицу, внося недостающие цифры, и скажите, должна ли фирма:

- а. Увеличить выпуск продукции
- б. Уменьшить выпуск продукции
- в. Закрыться
- г. Ничего не менять.

Задание 2. Выполните тестовые задания

1. К целям предпринимательской деятельности относятся:
 - а. Стремление к господству и власти
 - б. Преодоление неудовлетворенности работой
 - в. Получение прибыли

г. Предоставление экономического ресурса

2. Рыночная система обеспечивает производство тех товаров:

- а. Которые нужны всем без исключения людям
- б. Продажа, которых покрывает экономические издержки
- в. Продажа, которых приносит чистую прибыль
- г. Которые нравятся многим людям

3. Преимущество товарищества состоит в том, что:

- а. Объединение партнеров позволяет привлечь дополнительные средства
- б. Каждый из партнеров несет полную имущественную ответственность
- в. Партнеры, объединив усилия, получают большую прибыль
- г. Его деятельность продолжается, даже если один из партнеров выбывает

4. В акционерном обществе:

- а. Управление находится в руках акционеров;
- б. Единственным собственником является совет директоров;
- в. Владение и управление разделены;
- г. Нет необходимости публиковать результаты своей деятельности.

5. Предельные издержки:

- а. Производства продукции наихудшего качества;
- б. Выпуска дополнительной единицы продукции;
- в. Использования дополнительной единицы фактора производства;

6. Какой из вариантов затрат не относится к явным издержкам:

- а. Заработная плата рабочим;
- б. Арендная плата за помещение;
- в. Процент по вкладу в банке;
- г. Все ответы верны

7. Неявные издержки представляют собой:

- а. Постоянные издержки;
- б. Затраты собственных ресурсов фирмы;
- в. Переменные издержки;
- г. Безналичные затраты;

8. Бухгалтерская прибыль включает:

- а. Только экономическую прибыль;
- б. Только нормальную прибыль;
- в. Как экономическую, так и нормальную прибыль;
- г. Все ответы верны

9. Постоянные издержки фирмы – это:

- а. Затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения
- б. Издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится;
- в. Минимальные издержки производства любого объема продукции

10. Какие из следующих видов издержек не принимаются во внимание при выработке решений об оптимальном объеме производства фирмы?

- а. Средние переменные издержки;

- б. Бухгалтерские издержки;
- в. Средние постоянные издержки;
- г. Предельные издержки;
- д. Неявные издержки.

Контрольные вопросы

1. В чем сущность предпринимательства как особого типа экономического мышления?
2. Каковы основные функции предпринимательства?
3. Как вы понимаете смысл венчурного предпринимательства?
4. Какие виды предпринимательской деятельности вы знаете?
5. Что такое явные и альтернативные издержки фирмы. В чем различия между бухгалтерской и экономической прибылью?
6. В чем состоит экономический смысл разделения издержек на постоянные и переменные?
7. В чем состоит действие закона убывающей отдачи (доходности) от факторов производства.
8. Как повлияют на издержки фирмы следующие изменения:
 - повышение арендной платы;
 - повышение заработной платы работников;
 - увеличение процента за кредит;
 - повышение ставок налога.
7. В чем сущность предельных издержек?
8. Изобразите графически постоянные и переменные издержки.

Практическое занятие № 5 Экономический рост и развитие.

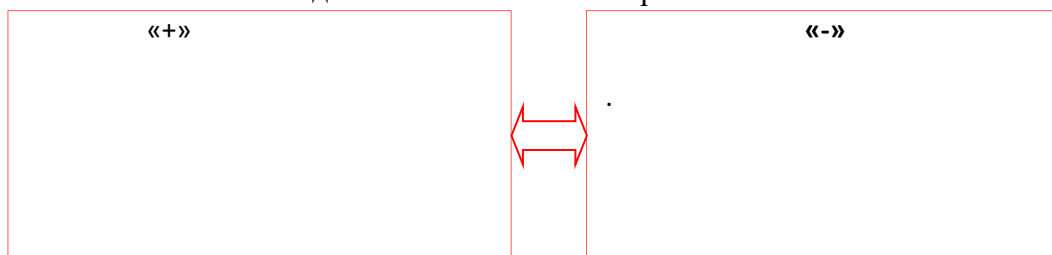
Определение темпов и факторов экономического роста.

Цель: формирование представлений о содержании, факторах, типах и издержках экономического роста.

Экономический рост и его типы (понятие, способы измерения, хар-ка). Источники и издержки экономического роста. Общая динамика.

Эк. рост – это увеличение объемов национального производства, которое происходит на основе расширения объемов используемых ресурсов и/или совершенствования техники и технологий.

Последствия экономического роста



типы экономического роста: преимущественно экстенсивный и преимущественно интенсивный.

Особенности преимущественно экстенсивного и преимущественно интенсивного типов экономического роста

Соответственно двум типам экономического роста выделяют две группы факторов:

- факторы, которые влияют на *количество* ресурсов: труда, земли, капитала, предпринимательских способностей. К *факторам экстенсивного типа* экономического роста относятся: использование большего количества рабочей силы; строительство новых предприятий; использование большего количества оборудования; вовлечение в хозяйственный оборот дополнительных земель; открытие новых месторождений и увеличение добычи полезных ископаемых; внешняя торговля, позволяющая увеличить количество ресурсов, и т.п. Однако при этом квалификация рабочих и производительность их труда, качество оборудования и технология не меняется. Поэтому отдача продукции и дохода на единицу труда и капитала остается прежней.
- факторы, которые влияют на *качество* ресурсов. *Факторами интенсивного типа* экономического роста являются: рост уровня квалификации и профессиональной подготовки рабочей силы; использование более совершенного оборудования; наиболее передовых технологий (в первую очередь, ресурсосберегающих); научной организации труда; наиболее эффективных методов государственного регулирования экономики.

Велика роль среди интенсивных факторов роста научно-технического прогресса который основан на накоплении и расширении знаний, которыми располагает общество; на научных открытиях и изобретениях, которые дают новые знания; на нововведениях, которые служат формой реализации научных открытий и изобретений. Именно научно-технический прогресс обеспечивает совершенствование качества ресурсов.

Основной экономической характеристикой качества ресурсов является их *производительность*. Наиболее важным фактором, определяющим уровень жизни в стране, является производительность труда. *Производительность труда - это количество товаров и услуг, создаваемых работником за один час рабочего времени.*

$$\text{производительность труда} = \frac{\text{величина выпуска}}{\text{количество часов рабочего времени}}$$

Чем больше товаров и услуг производит каждый рабочий в час, тем выше производительность труда и тем больше реальный ВВП. Так как уровень жизни определяется количеством производимых в стране товаров и услуг, поскольку совокупный доход равен совокупному выпуску (объему производства), то чем выше реальный ВВП, тем выше уровень жизни, уровень благосостояния. На производительности труда, а, следовательно, на экономический рост и его темпы, оказывают влияние следующие факторы:

- *физический капитал* (или просто капитал)- это запас оборудования, зданий и сооружений, которые используются для производства товаров и услуг. Заметим, что физический капитал сам является результатом процесса производства. Чем более совершенным и современным он является, тем больше товаров (в том числе инвестиционных, то есть нового оборудования) и услуг можно произвести с его помощью.
- *человеческий капитал* - это знания и трудовые навыки, которые получают рабочие в процессе обучения (в школе, колледже, университете, курсах профессиональной подготовки и повышения квалификации) и в процессе трудовой деятельности (так называемое «learning by doing»).

природные ресурсы - это факторы, обеспечиваемые природой, такие как земля, реки и полезные ископаемые. Природные ресурсы делятся на воспроизводимые и невозпроизводимые. Примером первых могут служить лесные ресурсы (взамен вырубленных деревьев можно посадить новые). Примеры невозполняемых ресурсов - нефть, уголь, железная руда и др., на образование которых в природных условиях уходят тысячи и даже миллионы лет.

технологические знания - это понимание наилучших способов (методов) производства товаров и услуг). Отличие технологических знаний от человеческого капитала состоит в том, что *технологические знания* представляют собой *саму разработку и понимание* этих наилучших методов (отвечают на вопрос, *как* производить), а под *человеческим капиталом* понимают *степень овладения* людьми (рабочей силой) этими методами, *превращение знаний в трудовые навыки*. Новые технологии делают труд более эффективным и позволяют увеличить производство товаров и услуг. Технологические знания имеют чрезвычайно важно, так как они:

- а) *позволяют решить проблему ограниченности ресурсов;*
- б) *являются главным фактором ускорения темпов экономического роста.*

Основная причина того, что сегодняшний уровень жизни выше, чем был 100 лет назад, заключается в новых технологических знаниях. Телефон, компьютер, двигатель внутреннего сгорания, конвейер, относятся к тем тысячам технических новшеств, которые увеличили возможности производства товаров и услуг.

Задание 1. Внимательно прочитайте предложенный текст и заполните таблицу, указав положительные и отрицательные последствия экономического роста.

Задание 2. Укажите особенности преимущественно экстенсивного и преимущественно интенсивного типов экономического роста, дополните таблицу.

Преимущественно экстенсивный тип	Преимущественно интенсивный тип
	Качественное совершенствование факторов производства, повышение их эффективности, определяющее более

	50% прирост
	Непрерывное введение ресурсов повышенной эффективности

Задание 3. Какой фактор играет наиболее важную роль среди интенсивных факторов экономического роста.

Задание 4. Дайте определение каждому элементу формулы производительности труда.

Задание 5. В чем заключается роль технологических знаний в обеспечении экономического роста.

Практическое занятие № 6. Определение статусного и ролевого набора. Выявление ролевых конфликтов.

Цель: усвоение понятий социальный статус и роль, статусный и ролевой набор личности; планирование собственных ролевых стратегий; ориентирование в причинах и путях решениях ролевых конфликтов.

Задание 1. Верны ли следующие высказывания?

- Предписанный статус – это статус, который достигнут благодаря своим усилиям.
- В традиционном обществе человека оценивали по предписанному статусу, а в современном по достигаемому статусу.
- Носитель любого социального статуса является исполнителем многих ролей.

Задание 2. Внимательно прочитайте предложенный текст.

1. При анализе текста внимательно, вдумчиво прочитайте его для получения общего представления о тематике текста.
2. Внимательно прочитайте вопрос, найдите информацию в тексте, которая соответствует поставленному вопросу.
3. Ответ не должен состоять из цитирования фраз текста, требуется сделать обобщенное заключение на основе анализа текста.
4. Если в вопросе требуется выразить свои мысли, в ответе используйте выражения (Я полагаю, думаю, считаю... что и далее ваше мнение и аргументы, на основании чего вы так думайте)

Анализ суждений

1. Согласие или несогласие с предложенным суждением следует аргументировать.
2. Аргументы должны опираться на теорию, знание понятий, практику.
3. Следует прояснить смысл понятий встречающихся в суждении.

Текст

В одном эксперименте студентам-добровольцам предложили отсидеть в импровизированной тюрьме, созданной Филиппом Зимбардо на факультете психологии Стендфорского университета. Зимбардо, как и многих других, давно интересовал вопрос: являются ли тюремные зверства порождением порочных преступников и злобных охранников, или же сами роли охранника и заключенного ломают и ожесточают даже жалостливых людей? Приносят ли жестокость в заведения сами люди. Или же заведение делает людей жестокими?

Кинув монетку, Зимбардо выбрал охранников из числа студентов. Он выдал им униформу, дубинку, свистки и проконсультировал, как поддерживать дисциплину. Оставшихся студентов заперли в камерах и заставили носить униформу робу. После «веселого» первого дня, когда все вживались в роли, охранники, заключенные и даже экспериментаторы оказались пленниками ситуации. Охранники стали «жать» заключенных, некоторые из них придумали жестокие и оскорбительные правила. Заключенные не выдержали. Взбунтовались, а потом впали в апатию. Так возникло, - писал Зимбардо, - все растущее несоответствие между реальностью и иллюзией, между выполнением роли и самоидентичностью...». Усмотрев опасность социальной патологии, Зимбардо вынужден был уже через шесть дней прекратить эксперимент, рассчитанный на две недели.

Маерс Д. Социальная психология.

Вопросы

1. С какой целью Ф. Зимбардо решил провести эксперимент?
2. Какое предположение ученых было подтверждено в результате эксперимента?
3. Как вы считаете, чем можно объяснить, что все участники эксперимента – и охранники и заключенные – так естественно вошли в роль, полностью почувствовали себя теми, кого играли?
4. Как вы думаете, какими качествами должен обладать человек, чтобы не стать как все?

Задание 3. Анализ суждений.

Человек играет разные социальные роли. Иногда ему приходится отступать от своих принципов, иногда унижаться, иногда подстраиваться под мнение той или иной социальной группы. Может ли человек всегда быть бескомпромиссным, достоин ли он осуждения, когда для достижения цели изменяет себе? По этому поводу существуют разные суждения. С какими из них вы согласны, а какие отвергаете полностью?

Задание: выберите одно из суждений и проанализируйте его.

1. Человек, ради успеха играющий навязанную ему роль, достоин осуждения.
2. Следовать требованиям, предписываемым молодежной субкультурой, - удел человека с невысоким интеллектом.
3. В любую социальную роль легко входят неискренние люди.
4. По той роли, которую играет человек в социальной группе, можно оценивать уровень его нравственной культуры.

Задание 4.

Каждая личность является носителем множества социальных статусов и выполняет различные социальные роли.

Нужно отметить, те из них, к которым Вы можете себя отнести. В свободные строчки дописать другие социальные статусы, роли к которым Вы себя причисляете.

Юноша/девушка

Студент

Сын/дочь

Друг/ подруга

Меломан

Любитель театра

Гражданин России

Человек

Житель Земли

Пассажир транспорта

Пользователь интернета

Представитель своей национальности

Контрольные вопросы.

1. Что такое социальный статус?
2. Какие виды социальных статусов вы знаете?
3. Опишите свой статусный набор.
4. Что такое социальная роль?
5. Какие социальные роли вы выполняете?
6. Какие факторы влияют на выполнение социальной роли?
7. Почему возникает ролевой конфликт? Как он преодолевается?
Приведите свой пример.

Практическое занятие № 7. Анализ причин возникновения социальных конфликтов, способов их разрешения.

Цель: определение причин, характера конфликтов, способов решения.

Задание 1. Определить структуру и виды конфликта в предложенных ситуациях 1.1-1.8

Задание 2. Предложить способы решения конфликта в предложенных ситуациях 1.1-1.5

Задание 3. Обосновать свой выбор решения конфликта для ситуаций 1.1-1.5 (не менее 3 предложений по каждой ситуации)

Ситуационные задачи:

1.1 Студент допоздна сидел за компьютером и на занятия пришел не выспавшимся. Он сидит вялый, не реагирует на обращение к нему преподавателя, который делает ему замечание. Преподаватель выгнал ученика с урока и вызвал родителей.

1.2 Студенты 1 курса обратились к куратору с просьбой провести в субботу вечер группы. Однако группа получила отказ. Куратор аргументировала свое решение тем, что в прошлый раз студенты не соблюдали установленный порядок (в помещении присутствовали посторонние, не убрали за собой мусор и не расставили обратно вынесенную из кабинета мебель, едва не сорвав первый урок в этом кабинете в понедельник).

1.3 Преподаватель выставляет оценки за работу на занятии. Один из студентов в течение последних трех занятий подряд получает отлично. И вдруг преподаватель слышит реплику одного из студентов: «Иванову как всегда пять?!»

1.4 Рабочие объявили забастовку, требуя повышение зарплаты в 100 раз. Владельцы предприятия уволили инициаторов забастовки.

1.5 Правительство повысило цены на самые необходимые продукты, народ вышел на улицы, забастовки и митинги парализовали работу транспорта, предприятий.

1.6 Чеченский конфликт. В 1994 году российское правительство ввело войска на территорию Чечни, с целью разоружения бандформирований.

1.7 В 1773 году Емельян Пугачев объявил себя «спасшимся» царем Петром III, объявляет войну Екатерине II, началась крестьянская война.

1.8 В феврале - октябре 1917 года, восставший народ привел к власти большевиков, выражавших и защищавших интересы рабочих и крестьян. Эксплуататорские классы – дворянство и буржуазия были уничтожены.

Практическое занятие № 8. Сравнительная характеристика форм государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Цель: формирование умений различать формы правления, формы территориально-государственного устройства, давать им характеристику

Задание 1.

1. Определить форму правления в следующих примерах:

А) Наиболее ярким примером страны с этой отживающей формой правления может служить Оман, где с 1970 г. единолично правит султан Кабус. Будучи главой государства, он в то же время выполняет функции премьер-министра, министра иностранных дел, обороны, финансов, а также главнокомандующего вооруженными силами. Конституции в этой стране нет. (*абсолютная монархия*)

Б) президент, являющийся главой государства, а зачастую и правительства, наделен очень большими полномочиями. Таких республик в мире более 100. Особенно они распространены в Африке, где их 45 (например, Египет, Алжир, Нигерия, ЮАР), и в Латинской Америке, где их 22 (например, Мексика, Бразилия, Венесуэла, Аргентина). (*президентская республика*)

В) В таких республиках (ФРГ, Италия, Израиль, Индия и др.) главной фигурой является не президент, а глава правительства. (*парламентская республика*)

Г) Япония имеет такую форму правления, в которой император традиционно служит символом государства и единства нации, хотя вся законодательная власть находится в руках парламента, а исполнительная - Кабинета министров. (*конституционная монархия*)

Задание 2. Записать все разновидности монархии и дать им краткую характеристику, выделив самые важные черты.

Задание 3.

Определите принадлежность современных государств к одной из двух форм правления, расположив их в таблице.

Монархия	Республика

Япония, Греция, Турция, Польша, Российская федерация, Великобритания, Франция, Швеция, Дания, США, Бельгия, Китай.

Задание 5.

Дайте ответы на вопросы.

1. В чем заключаются основные различия между монархической и республиканской формами правления.

2. Выделите главные, отличительные черты парламентской, президентской и смешанной республики.
3. Почему для России федеративная форма территориального устройства более приемлема, чем унитарная.
4. Перечислите характерные признаки унитарного и федеративного государственного устройства.
5. Почему конфедерации со временем либо расподались, либо превращались в конфедерации.

Практическое занятие № 9.

Избирательное право в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация.

Цель: получение первоначальных знаний об избирательном праве, о возможностях гражданина участвовать в политической жизни общества.

Задание 1.

Любой гражданин государства Z, достигший совершеннолетнего возраста, имеет право участвовать в выборах президента страны и быть избранным в органы государственной власти. Выборы проводятся на альтернативной основе. На избирательных участках установлены кабины для голосования.

Найдите в приведённом ниже списке принципы избирательного права страны Z и запишите их.

- 1) принцип равенства
- 2) многоступенчатость выборов
- 3) принцип всеобщности
- 4) принцип открытого голосования
- 5) принцип тайного голосования
- 6) обязательность имущественного ценза.

Задание 2. В демократическом государстве Z в ходе реформы избирательной системы был осуществлён переход от мажоритарной избирательной системы к пропорциональной избирательной системе выборов в парламент.

Какие изменения произошли в избирательной системе государства Z? Выберите и запишите их, из указанного списка.

- 1) предоставление права голоса гражданам старше 18 лет, независимо от национальности, пола, профессиональной принадлежности, уровня образования, дохода и пр.
- 2) голосование по одномандатным округам
- 3) создание единого национального избирательного округа
- 4) голосование за партийные списки кандидатов
- 5) возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов
- 6) преодоление партией пятипроцентного избирательного порога (барьера)

Задание 3. Выберите верные суждения о пропорциональной избирательной системе и запишите их.

- 1) Избиратели голосуют по партийным спискам.
- 2) Граждане наделяются правом самовыдвижения в кандидаты.
- 3) Правом выдвижения кандидатов наделяются политические партии.
- 4) Для избрания кандидату необходимо получить большинство голосов участвовавших в голосовании избирателей.
- 5) Партия получает число мандатов, пропорциональное числу голосов, поданных за её кандидатов на выборах.

Задание 4. Выберите верные суждения о мажоритарной избирательной системе и запишите их.

- 1) Территория, на которой проводятся выборы, делится на избирательные округа.
- 2) Каждая из участвующих в выборах партий располагает своих кандидатов в партийном списке в порядке предпочтения.
- 3) Избиратели голосуют за конкретных кандидатов.
- 4) Избранным считается кандидат, получивший большинство голосов избирателей.
- 5) Существует проходной порог (процентный барьер), и не преодолевшие его партии не получают места в парламенте.

Задание 5. Конституция РФ устанавливает ряд требований, которым должен отвечать кандидат на пост Президента РФ: он должен быть гражданином России не моложе 35 лет и постоянно проживать в РФ не менее 10 лет. **Объясните, почему для кандидата в Президенты законодательством установлены такие требования.**

Задание 6. Заполните пропуски в предложениях. Предложение перепишите.

1. Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом _____, а также содержащиеся _____ по приговору суда.
2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и _____ в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в _____.

Задание 7. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Текст перепишите.

«Порядок выборов в представительные учреждения и выборных должностных лиц, а также определение результатов голосования называется избирательной ____ (А). Структурными компонентами являются: 1) избирательное ____ (Б) – комплекс правовых норм о порядке выборов; 2) избирательный ____ (В) – комплекс действий в процессе выборов. Некоторые политологи, наряду с названными элементами, относят к структурным компонентам партийную систему, а также политические ____ (Г).

Международная политическая практика выработала несколько типов избирательных систем. Система определения результатов выборов, согласно которой избранным считается кандидат, набравший установленное законом большинство голосов называется ____ (Д). Система представительства партий и движений, основанная на том, что каждая партия получает в представительном органе власти (парламенте) число мандатов пропорционально количеству голосов, поданных за её кандидатов на выборах, называется ____ (Е). Политологи подчеркивают, что не существует совершенной избирательной системы, как и совершенной демократии».

1. Пропорциональная 2) система 3) смешанная 4) процесс 5) кампания 6) право 7) мажоритарная 8) традиция 9) идеология

Задание 8. Назовите любые три принципа избирательного права в РФ и раскройте сущность каждого из них.

Задание 9. Составьте развернутый план ответа по теме: «Избирательное право»

Задание 10. Подумайте, почему многие граждане не участвуют в выборах различного уровня. Последние выборы показали крайне низкий уровень явки на избирательные участки в ряде регионов России? Чем может быть вызвана такая ситуация? Почему необходимо принимать участие в выборах?

Практическое занятие № 10.

Характеристика системы государственных органов Российской Федерации.
Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства.
Местное самоуправление.

Цель: определение особенности президентской, законодательной, исполнительной, судебной властей в современной России; формирование представлений об организации государственной власти в Российской Федерации.

Задание 1. Работа с Конституцией РФ.

1.1. Сравните виды власти:

Законодательная власть

Исполнительная власть

Судебная власть

Президентская власть

Вопросы для сравнения

1. Как формируется

2. Основные функции

3. Значение

1.2. определить указанные ниже пункты, используя материал глав 4-7 Конституции РФ

Порядок формирования

Срок полномочий

Возрастной ценз

Количество сроков

Полномочия

Президент РФ

Совет Федерации

Правительство

Прокуратура

1.3. Конституция РФ устанавливает ряд требований, которым должен отвечать кандидат на пост Президента РФ: он должен быть гражданином России не моложе

35 лет и постоянно проживать в РФ не менее 10 лет.

Объясните, почему для кандидата в Президенты законодательством установлены такие требования.

1.4. Опираясь на содержание статей 102 и 103 Конституции РФ, определите Полномочия Совета Федерации

Полномочия Государственной Думы

Задание 2. *Решите ситуационные задачи*

Задача № 1

Указом Президента Российской Федерации от 2 апреля 2012 г. года № 415 Генеральный прокурор Российской Федерации был отстранён от должности на период расследования возбуждённого в отношении него уголовного дела. По мнению Совета Федерации, такое отстранение может иметь место только в порядке, установленном п. «е» ст. 83 и ч. 2 ст. 129 Конституции Российской Федерации для назначения на должность и освобождения от должности Генерального прокурора Российской Федерации, т. е. должно осуществляться по представлению Президента Российской Федерации, и, следовательно, Президент Российской Федерации был не вправе издать названный Указ. *Является ли конституционным Указ Президента Российской Федерации об отстранении от должности Генерального прокурора РФ на период расследования возбуждённого в отношении него уголовного дела? К компетенции Совета Федерации или Президента относится данное полномочие?*

Задача № 2

Перечислить признаки органов государственной власти.

Задача № 3

Депутат Государственной думы Российской Федерации И. совершил наезд на велосипеде на гражданина З., когда тот в нетрезвом состоянии переходил дорогу в неполюженном месте.

Можно ли совершить следующие действия: а) задержать депутата, б) произвести в отношении депутата обыск, допрос, арест, в) возбудить в отношении депутата уголовное дело, г) произвести иные следственные действия: допрос свидетелей, осмотр места происшествия и т. д.? Каков порядок привлечения депутата Государственной думы к административной ответственности?

Основные источники (печатные издания)

1 Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для СПО/ А.Г.Важенин.-5-е изд.-М.: «Академия», 2017-528с. ISBN 978-5-4468-2891-3

Электронные издания (ресурсы)

- 1.База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал www.base.garant.ru
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
4. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества www.openclass.ru
5. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» www.istrodina.com
6. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
- 7.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» www.festival.1september.ru

Дополнительные источники (печатные издания)

1. Кабыткина, И. Б. Обществознание : практикум для среднего профессионального образования / И .Б. Кабыткина. - Москва : РГУП, 2019. - 172 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194093>
2. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088221>
3. Мушинский, В. О. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150852>

Основы безопасности жизнедеятельности

**Методические рекомендации по планированию, организации и подготовке
практических занятий.**

РАССМОТРЕНЫ
на заседании
ЦМК _____ протокол № _____ от
Председатель _____
« ____ » _____ 202 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по развитию Копейского
филиала
_____ Е.В.Приходько
« ____ » _____ 202 ____ г.

Методические рекомендации по планированию, организации и подготовке лабораторных работ и практических занятий разработаны в соответствии с Письмом МОиН Челябинской области от 28.07.2015 № 04 - 6397 «О направлении Методических рекомендаций», рабочей программой учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» по специальностям СПО

Р

Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» для специальностей СПО

В соответствии с ФГОС по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» учебным планом предусмотрено 72 часа аудиторных занятий, в том числе 32 часа отведено на практические занятия. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений, необходимых в последующей учебной деятельности и жизни.

В соответствии с ведущей дидактической целью и содержанием практических занятий рассматривается решение разного рода задач, в том числе профессиональных, анализ проблемных ситуаций, решение ситуационных задач, средствами индивидуальной защиты, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными умениями и навыками, которые будут использовать в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

В результате изучения учебной дисциплины в области жизнедеятельности студент должен

Знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;

Уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности;

- оказывать первую помощь пострадавшим.

Данная дисциплина базируется на знаниях умениях и навыках, полученных студентами при изучении социально-экономических, естественнонаучных и общетехнических дисциплин и в процессе изучения прослеживается теснейшая ее связь с этими дисциплинами.

Данная дисциплина базируется на знаниях умениях и навыках, полученных студентами при изучении социально-экономических, естественнонаучных и общетехнических дисциплин и в процессе изучения прослеживается теснейшая ее связь с этими дисциплинами.

Обучающийся должен прийти на практическое занятие подготовленным к выполнению практической работы.

Условия выполнения практических работ:

- Каждый обучающийся после проведения работы должен представить отчет о проделанной работе с расчетом полученных результатов и ответами на контрольные вопросы.
- Таблицы, рисунки должны выполняться с помощью чертежных инструментов (линейки, циркуля) карандашом.
- Расчеты проводить под обозначением пункта выполняемой работы.
- Выполненные расчеты проводятся на листах отчета.
- Если обучающийся не выполнил практическую работу или часть работы, то он может выполнить ее во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

Критерии оценок:

- **оценка «5»** ставится: практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, расчеты выполнены без ошибок, самостоятельно; работа оформлена аккуратно.

- **оценка «4»** ставится: практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, частично с помощью преподавателя, присутствуют незначительные ошибки при расчетах; работа оформлена аккуратно.

- **оценка «3»** ставится: практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, частично с помощью преподавателя, присутствуют ошибки при расчетах; по оформлению работы имеются замечания.

- **оценка «2»** ставится: если обучающийся не подготовился к практической работе, при расчетах допустил грубые ошибки, по оформлению работы имеются множественные замечания.

Перечень практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Название занятия	Кол-во часов
1	Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	Практическое занятие №1. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	2
		Практическое занятие №2. Оформление материалов о последствиях вредных привычек в форме таблиц и рисунков.	2
		Практическое занятие №3. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2
2	Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Практическое занятие №4. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации.	2
		Практическое занятие №5. Составление паспорта безопасности.	2
		Практическое занятие №6. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	2
		Практическое занятие №7. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2
3	Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Практическое занятие №8 Составление схем ВС РФ. Оформление нормативов по физической подготовленности к воинской службе	2
		Практическое занятие №9. Подготовка к первоначальной постановке на воинский учет.	2
		Практическое занятие №10 Составление планов учебно – боевой подготовки	2
		Практическое занятие №11. Общевоинские уставы ВС РФ. Правила приема в военно - учебные заведения.	2
		Практическое занятие №12 Оформление материалов, посвященных Дням Воинской славы России. Описание орденов СССР и РФ	2
4	Тема 4. Основы медицинских знаний	Практическая работа №13. Отработка умений оказания первой медицинской помощи при травмах.	2
		Практическая работа №14. Изучение и освоение основных приемов оказания	2

		первой помощи при кровотечениях. Практическая работа №15. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания»	2 2
		Практическая работа №16. Гигиена беременности и уход за младенцем.	
		Итого	32

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Тема: Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Цель работы: Ознакомиться с условиями обеспечения рационального питания и нормами физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения и методами оценки питания по энергетической ценности и составу продуктов. Научиться определять суточный расход энергии человека.

Время выполнения 2 ч.

Оснащение рабочего места: конспект, тетрадь для практических работ, дидактический материал, учебник основы безопасности жизнедеятельности.

Основные теоретические положения.

Рациональное питание — это питание здорового человека, направленное на профилактику алиментарных сердечно-сосудистых, желудочно-кишечных, аллергических и других заболеваний.

Рациональное питание должно соответствовать энергетическим затратам организма (количественная сторона питания), восполнять его потребность в пищевых веществах — белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных солях и микроэлементах (качественная сторона питания). При этом пищевые вещества должны поступать в организм в определенных, наиболее благоприятных соотношениях (сбалансированность питания).

Обязательным условием рационального питания является соблюдение режима питания, т.е. правильного распределения пищи между отдельными приемами, а также прием ее в установленное время с соблюдением определенных интервалов. Объем пищи должен создавать ощущение насыщенности.

Контрольные вопросы:

1. Что такое рациональное питание?
2. Каким требованиям должно соответствовать рациональное питание?
3. Правила здорового питания?

Задание 1. Изучение основных положений организации рационального питания и методов его гигиенической оценки.

- а) Оцените свой суточный рацион с точки зрения рационального питания.
- б) Определить оптимальный вес по формуле в зависимости от возраста.

$$\text{Масса тела} = 50 + 0,75 (P - 150) + (B - 20) : 4$$

P – рост; B - возраст в годах.

(Сделать выводы).

Задание 2. Изучение физиологических норм питания для различных групп населения.

- а) Используя таблицы выписать нормы физиологических потребностей в белках, жирах, углеводах, минеральных веществах и витаминах в зависимости от возраста и пола.

Возраст	Энергия, ккал	Белки, г/сут		Жиры, г/сут		Углеводы, г/сут
		всего	в т.ч. животные	всего	в т.ч. растительные	
1—3 года	1540	53	37	53	5	212
4—6 лет	1970	68	44	68	10	272
7—10 лет	2300	79	47	79	16	315
11—13 лет	2700 (2450)*	93 (85)	56 (51)	93 (85)	19 (17)	370 (340)
14—17 лет	2900 (2600)	100 (90)	60 (54)	100 (90)	20 (18)	400 (360)
60—74 года	2300 (2100)	69 (63)	38 (35)	77 (70)	26 (23)	333 (305)
75 лет и старше	2000 (1900)	60 (57)	33 (31)	67 (63)	23 (21)	290 (275)

*В скобках приведены величины, рекомендуемые для женщин.

Задание 3. Освоение методики расчета суточного расхода энергии с учетом данных хронометража различных видов работы в течение рабочего дня.

а) Внести в таблицу в порядке очередности виды деятельности, осуществленной в течение предыдущих суток, начиная с утра (таблица 1, столбец 1).

б) Указать временной интервал выполнения каждого вида работы (таблица 1, столбец 2).

в) Рассчитать продолжительность выполнения каждого вида работы (таблица 1, столбец 3).

г) Расход энергии на 1 кг веса за 1 мин (4 колонка таблицы 1) определить по данным таблиц 2 и 3 в соответствии с видом деятельности.

д) Умножить суммарную цифру энергозатрат (5 колонка таблицы 1) на массу тела, таким образом, получив суточный расход энергии.

е) С учетом существования неточностей в расчетном методе к полученной цифре следует добавить 15 % (неучтенные энергозатраты) от суточного расхода. Для этого значение, полученное в п. 5, необходимо умножить на 0,15, а затем суммировать значение суточного расхода энергии и неучтенные энергозатраты.

ж) Внесите данные в таблицу итогового протокола занятия.

Таблица 1 – Определение суточных энергозатрат

Виды деятельности за сутки	Время от...до	Время деятельности в мин	Расход энергии на 1 кг за 1 мин	Энергорасход за время деятельности
1	2	3	4	5
Зарядка	7.10-7.30	20 мин	0,0648	$0,0648 \times 20 = 0,1296$
...				
Сон	23.00-7.00	480 мин	0,0155	$0,0155 \times 480 = 7,44$
Итого:		х		х

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Оформление материалов о последствиях вредных привычек в форме таблиц и рисунков.

Цель: Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий

Продолжительность: 2 часа.

Задания:

1. Дайте определение понятия «вредная привычка».

2. Оформите таблицу.

№п/п	Вредная привычка	Последствия
1	Компьютерная зависимость	
2	Алкоголь	
3	Курение	
4	Наркомания	
5	Адреналиновая зависимость	
6	Зависимость пищевая(приводит к ожирению)	

3.Тест:

1.Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает:

1). Никотин; 2). Эфирные масла, содержащиеся в табаке; 3). Радиоактивные вещества, содержащиеся в табаке; 4). Цианистый водород, содержащиеся в табаке.

2. Начинаящий курильщик быстро привыкает к веществу, содержащемуся в табаке.

Признаками острого отравления им являются: головокружение, кашель, тошнота, горечь во рту, слабость, недомогание, бледность лица. О каком веществе идет речь:

1) Никотин; 2). Угарный газ; 3). Фенол; 4). Мышьяк

3. Хроническим заболеванием дыхательных путей страдают:

1). 50% курильщиков; 2). 65 % курильщиков; 3). 80% курильщиков.

4. Пассивный курильщик, это человек:

1). Выкуривающий до 2 сигарет в день; 2). Выкуривающий одну сигарету натошак;

3). Находящийся в одном помещении с курильщиком.

5. Табачный дым у пассивного курильщика вызывает:

1). Головную боль; 2). Недомогание; 3).снижение работоспособности; 4). Быстрое утомление; 5). Быстрое утомление; 6). Желание закурить самому; 7). Обострение заболевания верхних дыхательных путей.

Найдите допущенную ошибку.

6. Как влияет курение на органы пищеварения?

1). Снижает аппетит, способствует развитию гастрита и язвы;

2). Способствует возникновению аппендицита; 3). Угнетает перистальтику кишечника, вызывает перерождение клеток печени.

7. Влияние курения на органы дыхания:

1). Хроническое заболевание плевры;

2). Вызывает заболевание воздухоносных путей и предрасположение к туберкулезу легких;

3).Злокачественное перерождение тканей гортани и бронхов;

4). Предрасположенность к дифтерии.

8. Влияние никотина на кровеносные сосуды:

1). Резко сужает мелкие артерии;

2). Увеличивает проницаемость капилляров; 3). Расширяет мелкие артерии и может вызвать кровотечения.

9. Наиболее частые заболевания, связанные с сосудосуживающим действием никотина:

1). Инфаркт миокарда; 2). Переживающая хромота или гангрена конечности;

3). Кровоточивость из носа и ушей; 4). Расширение вен нижних конечностей;

5). Гипотония.

10. В каких органах разлагается алкоголь?

1)—в кишечнике; 2).—в головном мозге; 3).—в печени.

11. Как алкоголь влияет на работу головного мозга?
 - 1) — возбуждающе; 2) — улучшает память; 3) — затормаживает.
12. Почему употребление алкоголя особенно опасно в подростковом возрасте?
 - 1) — печень функционирует не в полной мере; 2) — алкоголизм развивается быстрее, чем у взрослых; 3) — не завершилось развитие головного мозга.
13. По каким признакам можно узнать человека, страдающего алкоголизмом?
 - 1) — повышенная работоспособность; 2) — приподнятое настроение; 3) — отсутствие меры при употреблении спиртного.
14. Систематическое употребление спиртных напитков на протяжении длительного времени, всегда сопровождающееся выраженным опьянением, это:
 - 1). Пьянство; 2). Алкоголизм; 3). Алкогольное опьянение.
15. Употребление какого количества алкоголя может привести к алкогольному отравлению:
 - 1). 250 гр; 2). 400гр; 3). 500гр и более.
16. Из перечисленных ниже симптомов выберите те, которые являются признаками алкогольного опьянения:
 - 1). Ухудшение слуха; 2). Головокружение, тошнота; 3). Пожелтение кожи; 4). Отсутствие реакции зрачков на свет; 5). Уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления;
 - 6). Отсутствие речи; 7). Возбуждение и депрессивное состояние; 8). Повышение температуры.
17. Алкоголь, попавший в организм человека:
 - 1). Растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы;
 - 2). Быстро выводится вместе с мочой; 3). Никогда не выводится из организма.
18. Отрицательное влияние алкоголя на органы человека характеризуется:
 - 1). Нарушением защитной функции печени, мозжечка, развитием туберкулеза; 2). Развитием сахарного диабета, увеличением мочевого пузыря; 3). Снижением защитной функции организма при переохлаждении.
19. Влияние алкоголя на органы пищеварения:
 - 1). Способствует развитию гастрита, язвы, рака желудка;
 - 2). Резко угнетает функцию поджелудочной железы;
 - 3). Способствует возникновению туберкулеза толстого кишечника.
20. Влияние алкоголя на печень:
 - 1). Вызывает прямое повреждение печени алкоголем или его продуктами метаболизма;
 - 2). Продукты его метаболизма разрушает желчный пузырь;
 - 3). Продукты его метаболизма разрушает клетки печени.
21. Влияние алкоголя на зрение:
 - 1). Снижается острота зрения;
 - 2). Нарушение цветоощущения;
 - 3). Возможно воспаление зрительного нерва.
22. Влияние алкоголя и других наркотиков на вестибулярный аппарат:
 - 1). Угнетение функции, нарушение равновесия;
 - 2). Разрастание эпителия внутри полукружных каналов;
 - 3). Нарушение слуха.
23. Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на обмен веществ:
 - 1). Угнетают обмен белков и углеводов; 2). «Внедряются» в нормальный обмен и, оставаясь ядами, становятся необходимыми организму – возникает зависимость от них; 3). Отравляют организм, не вмешиваясь в обмен веществ.
24. Назовите факторы, связанные с риском заболевания алкоголизмом:
 - 1). Нерегулярное питание; 2). Плохая успеваемость в школе; 3). Доступность потребления алкоголя.
25. Назовите факторы, препятствующие возникновению алкоголизма:
 - 1). Регулярные занятия спортом; 2). Правильное питание; 3). Прогулки на свежем воздухе.

26. Употребление одурманивающих веществ приводит к хроническому отравлению организма:
- 1). Поражается нервная система; 2). Разрушается головной мозг; 3). Развивается сердечная и печеночная недостаточность; 4) Нарастает полнейшая деградация личности; 5). Несколько увеличивается работоспособность
27. Попадая во внутреннюю среду организма, наркотические вещества оказывают сильнейшее воздействие, прежде всего, на головной мозг. С течением времени у человека появляются, нарастают и закрепляются два основных признака наркомании и токсикомании. Определите из приведенных ответов эти признаки:
- 1). Психическая зависимость. 2). Вкусовая зависимость; 3). Зрительная зависимость; 4). Физическая зависимость; 5). Изменение чувствительности к наркотику.
28. Болезни, возникающие в результате злоупотребления веществами, вызывающими кратковременное чувство благоприятного психического состояния, это:
- 1). Табакокурение; 2). Наркомания; 3). Токсикомания; 4). Пищевое отравление
29. Какое влияние на организм оказывают наркотические вещества?
- 1) Стимулируют обменные процессы; 2). Вызывают зависимость от их применения; 3). Активизируют работу мозга.
30. Какие заболевания сопутствуют наркомании?
- 1). Сахарный диабет; 2). СПИД; 3). Дизентерия; 4). Гепатит.
31. Какие психологические факторы могут стать причиной употребления наркотиков?
- 1). Неумение противостоять мнению или действиям компании; 2). Повышенная эмоциональная реакция; 3). Замкнутость.
32. Из перечисленных ниже лекарственных средств выберите наркотический препарат:
- 1). Аспирин; 2). Кодеин; 3). Кокаин.
33. Из перечисленных ниже признаков, выберите те, которые указывают на наркотическое отравление:
- 1). Тошнота и рвота; 2). Повышение мышечного тонуса; 3). Головокружение; 4). Сужение зрачков и ослабление их реакции на свет; 5). Кровотечение из носа; 6). Покраснение кожи; 7). Насморк; 8). Горечь во рту
34. Три основных признака наркомании и токсикомании – это:
- 1). Психическая и физическая зависимости, изменение чувствительности к наркотику; 2). Вкусовая и биологическая зависимость, 3). Зрительная и химическая зависимость, изменение материального положения.
35. Найдите среди приведенных названий веществ те, которые обладают наркотическим действием: 1). Поваренная соль; 2). Кокаин; 3). Опиум; 4). Эфедрин; 5). Сахароза; 6). Этиловый спирт; 7). Крахмал.

Ответы:

- 1.(3); 2.(1); 3.(3); 4.(3); 5.(5); 6.(3); 7.(2); 8.(1); 9.(1,2); 10.(3); 11.(3); 12.(2); 13.(3); 14.(1); 15.(3); 16.(3); 17.(1); 18.(1); 19.(1); 20.(3); 21.(2); 22.(1); 23.(2); 24.(3); 25.(1); 26.(1,2,3,4); 27.(1,4); 28.(3); 29.(2); 30.(2); 31.(1,3); 32.(3); 33.(2,4,6); 34.(1); 35.(2,3,4,6).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

Тема: Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей ТС при организации дорожного движения.

Цель занятия: смоделировать поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения и познакомиться с правилами безопасного поведения на дороге.

Продолжительность: 2 часа

1. Познакомиться с основными разделами ПДД: «Общие положения», «Обязанности пешеходов», «Обязанности пассажиров», «Сигналы светофора и регулировщика», «Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств», «Движение в жилых зонах», «Перевозка людей», «Дополнительные требования к движению велосипедистов и водителей мопедов»

Опорные понятия теоретического материала:

1.1. Общие правила поведения участников дорожного движения

- Участники дорожного движения (водитель, пешеход и пассажир) обязаны:
 - знать и соблюдать относящиеся к ним требования правил дорожного движения, сигналов светофора, знаков и разметки, а также выполнять распоряжения регулировщиков;
 - помнить, что в нашей стране установлено правостороннее движение транспортных средств.
- Участникам дорожного движения запрещается:
 - повреждать или загрязнять покрытие дорог;
 - снимать, загромождать, повреждать, самовольно устанавливать дорожные знаки, светофоры и другие технические средства организации движения;
 - оставлять на дороге предметы, создающие помехи для движения.

1.2. Безопасность пешехода на дороге

- Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии — по обочинам, велосипедной дорожке или в один ряд по краю проезжей части дороги.
- Вне населенных пунктов при движении по краю проезжей части дороги пешеходы должны идти навстречу транспортным средствам.
- В случае если пешеход ведет велосипед, мотоцикл или мопед, он должен следовать по ходу движения транспортных средств.
- При следовании по улице пешеход должен стараться обходить стороной выезды из гаражей, с автостоянок и других подобных мест, чтобы не попасть под выезжающий автомобиль.
- Пешеход не должен останавливаться в непосредственной близости от проходящего автомобиля.

1.3. Движение пешехода по улице в сильный гололед

- Перед выходом из дома следует подготовить обувь, чтобы повысить устойчивость при ходьбе в гололед (натереть подошву наждачной бумагой, приклеить на подошву изоляционную ленту, чтобы увеличить сцепление обуви с дорогой);
- Из дома рекомендуется выходить с запасом времени, чтобы не спешить в пути.
- При ходьбе наступать на всю подошву, расслабив ноги в коленях, быть готовым к падению. Желательно, чтобы руки были свободны от сумок и прочих предметов.
- При падении напрячь мускулы рук и ног, при касании земли перекатиться на бок. Помните! Самое опасное падение — это падение на прямую спину и на расслабленные прямые руки.

1.4. Переход проезжей части дороги

- Переходить проезжую часть дороги нужно по пешеходным переходам. Самый безопасный переход — подземный или надземный. При их отсутствии переходить проезжую часть можно на перекрестках по линии тротуаров или обочин.
- В местах, где движение регулируется, для перехода проезжей части необходимо руководствоваться сигналами регулировщика либо пешеходного светофора или транспортного светофора.
- При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках с разделительной полосой там, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.
- На нерегулируемых пешеходных переходах можно выходить на проезжую часть дороги, убедившись, что переход будет безопасен. Для этого необходимо внимательно посмотреть сначала налево, потом направо, чтобы убедиться, что поблизости нет машин.
- Нельзя выбегать на дорогу.

- Перед переходом дороги надо замедлить шаг и оценить обстановку; даже при переходе дороги на зеленый сигнал светофора необходимо осмотреться.
- Не следует переходить проезжую часть дороги перед медленно идущей машиной, так как можно не заметить за ней другую машину, идущую с большей скоростью.
- Нельзя выходить на проезжую часть из-за стоящего транспортного средства или другого препятствия, ограничивающего видимость проезжей части дороги, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств.
- Пешеходы, не успевшие закончить переход, должны остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. Продолжать переход можно, лишь убедившись в безопасности дальнейшего движения и с учетом сигнала светофора или регулировщика.

При приближении транспортных средств с включенным синим проблесковым маячком и звуковым сигналом даже при зеленом сигнале светофора для пешеходов необходимо воздержаться от перехода проезжей части дороги и уступить этим транспортным средствам проезжую часть.

1.5. Безопасность пассажира

- Ожидать автобус, троллейбус и трамвай можно только на посадочных площадках (на тротуарах, на обочине дороги).
- Посадку в транспортное средство начинают только при полной его остановке, соблюдая очередность и не мешая другим пассажирам.
- При посадке в трамвай, если трамвайные пути расположены посередине улицы и нужно пересечь проезжую часть дороги, необходимо посмотреть в обе стороны и, убедившись, что путь свободен, направиться к остановившемуся трамваю.
- Войдя в салон транспортного средства, необходимо обратить внимание на то, где расположены запасные и аварийные выходы.
- При отсутствии свободных мест для сидения, можно стоять в центре прохода, держась рукой за поручень или за специальное устройство.
- Нельзя стоять у входной двери, а тем более опираться на нее, так как она в любой момент может открыться.
- Передвигаться по салону в общественном транспорте рекомендуется только при его полной остановке.

1.6. Меры безопасности при возникновении пожара в автобусе, троллейбусе, трамвае

- Немедленно сообщить о пожаре водителю и пассажирам, потребовать остановить транспорт и открыть двери.
- При блокировании дверей для эвакуации из салона транспортного средства использовать аварийные люки в крыше и выходы через боковые стекла (при необходимости можно выбить стекла ногами).
- При эвакуации не допускать паники и выполнять указания водителя.
- В любом транспортном средстве имеются материалы, которые при горении выделяют ядовитые газы, поэтому необходимо покинуть салон быстро, но без паники, закрывая рот и нос платком или рукавом одежды.
- Помните! В троллейбусе и трамвае металлические части могут оказаться под напряжением, поэтому, покидая салон, к ним лучше не прикасаться.
- Выбравшись из салона, необходимо отойти подальше от транспортного средства, оказать посильную помощь пострадавшим.

1.7. Правила безопасного вождения велосипеда и мопеда

Велосипед и мопед относятся к транспортным средствам. Управлять велосипедом при движении по дорогам разрешается лицам не моложе 14 лет, мопедом — не моложе 16 лет.

- Водители велосипеда и мопеда должны двигаться только по крайней правой проезжей части дороги в один ряд как можно правее.
- Допускается движение по обочине, если это не создает помех пешеходам.
- Водителям велосипеда и мопеда запрещается:
 - ездить не держась за руль;

- перевозить пассажиров, кроме ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сидении, оборудованном надежными подножками;
- перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты велосипеда или мешает его управлению;
 - двигаться по проезжей части дороги при наличии рядом велосипедной дорожки.
- Передвигаясь на велосипеде или мопеде, можно выполнять левый поворот или разворот лишь на дорогах, имеющих одну полосу для движения в данном направлении и не имеющих трамвайного движения.

1.8. Требования к техническому состоянию и оборудованию велосипедов

- Велосипеды должны иметь исправные тормоза и звуковой сигнал, т. е. соответствовать техническим требованиям завода-изготовителя.
- При движении на дорогах в темное время суток велосипеды должны быть оборудованы внешними световыми приборами: впереди — фарой белого цвета, сзади — фонарем или светоотражателем красного цвета, с боковых сторон — светоотражателем оранжевого или красного цвета.

Задание. Выполнить тестовое задание.

1. Как называются с точки зрения Правил дорожного движения лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя?

- 1) водитель 2) пассажир 3) пешеход 4) путешественник

2. Участники дорожного движения это:

- 1) лица, принимающие непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства
- 2) это лица, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, и лица, производящие ремонтные работы на проезжей части
- 3) люди, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пассажира транспортного средства, и лица, осуществляющие регулирование дорожного движения
- 4) граждане, передвигающиеся на транспортных средствах и в пешем порядке по проезжей части, тротуару и обочине дороги.

3. Укажите определение понятия «дорога»:

- 1) проезжая часть, тротуары, обочины
- 2) полоса земли для движения транспортных средств и пешеходов
- 3) обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения
- 4) полоса земли для движения автомобилей, трамваев, троллейбусов, мотоциклов и мопедов.

4. Где рекомендуется расположиться в салоне общественного транспорта, если в нем нет свободных мест для сидения?

- 1) занять свободное место на передней площадке транспортного средства
- 2) нужно постараться встать в центре прохода, держась руками за поручень или специальные подвески
- 3) расположиться на задней площадке транспортного средства
- 4) не имеет значения, где будет находиться пассажир при отсутствии мест для сидения

5. Как должны двигаться пешеходы по краю проезжей части загородной дороги?

- 1) не имеет значения, как следовать
 - 2) должны следовать по ходу движения транспортных средств
 - 3) выбирать место движения в зависимости от наличия на проезжей части транспортных средств
 - 4) должны идти навстречу движению транспортных средств

6. Что рекомендуется иметь при себе пешеходам при движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости?

- 1) включенный фонарь зеленого цвета
- 2) фонарь синего цвета
- 3) предметы со светоотражающими элементами

4) электрический фонарь желтого цвета

7. Как пешеходы должны переходить дорогу при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка?

1) когда на дороге нет машин и бегом

2) под любым углом к краю проезжей части

3) где дорога хорошо просматривается хотя бы в одну сторону

4) под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны

8. Что не запрещается пассажирам?

1) отвлекать водителя от управления транспортным средством во время его движения

2) посадка в транспортное средство только после его полной остановки через передние двери

3) открывать двери транспортного средства во время его движения

4) при поездке на грузовом автомобиле стоять и сидеть на бортах

9. Чем должен быть оборудован велосипед при движении на дорогах в темное время суток?

1) спереди фонарем (фарой) белого цвета, светоотражателем и фонарем: сзади - красного цвета, а с боков - оранжевого или красного цвета

2) спереди фонарем (фарой) красного цвета, светоотражателем и фонарем: сзади белого цвета, а с боков - оранжевого или красного цвета

3) спереди фонарем (фарой) белого цвета, светоотражателем: сзади - красного цвета, а с боков - оранжевого или белого цвета

4) спереди светоотражателем белого цвета, сзади светоотражателем и фонарем красного цвета, а с боков - светоотражателями оранжевого или красного цвета

10. С какой скоростью разрешается движение транспортных средств в населенных пунктах, в жилых зонах и на дворовых территориях?

1) в населенных пунктах не более 40 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 30 км/ч

2) в населенных пунктах не более 50 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 10 км/ч

3) в населенных пунктах не более 50 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 15 км/ч

4) в населенных пунктах не более 60 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 20 км/ч

3. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Кто относится к участникам дорожного движения?

2. Где и каким образом должны переходить дорогу пешеходы?

3. Какие знаки дорожного движения определяют место перехода дороги пешеходу?

4. Какие обязанности должен выполнять пассажир транспортного средства?

5. Какие требования предъявляются к велосипедисту на дороге?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4

Тема: Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС.

Цель. Закрепление теоретических знаний по правилам поведения при получении сигнала о ЧС, планированию и организации выполнения эвакуационных мероприятий согласно плану образовательного учреждения, приобретение практических умений по эвакуационным мероприятиям.

Продолжительность: 2 часа.

Задание. 1. Составить перечень проводимых основных мероприятий при получении сигнала о ЧС.

2. Составление плана оповещения, плана эвакуации.

3. Эвакуация из помещения в различных ситуациях.

Контрольные вопросы.

1. Назовите, какая последовательность действий населения при получении сигнала о ЧС при нахождении дома и в образовательном учреждении.
2. Порядок проведения экстренной эвакуации.
3. Какие разделы предусматриваются при составлении плана эвакуации.
4. Какие сведения мы должны иметь прежде чем начнём составлять план эвакуации и где их мы можем взять.
5. Какие пункты назначаются и оборудуются на маршрутах эвакуации.
6. Кто организует и несёт основную ответственность за организацию эвакуации населения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5

Тема: Составление паспорта безопасности

Цель работы: освоить классификацию опасностей, научиться идентифицировать опасности и овладеть составлением паспорта опасности.

Продолжительность: 2 часа.

Теоретические сведения

Под опасностью понимают явления, процессы, предметы, могущие нанести ущерб здоровью человека. Опасности реализуются в виде потоков вещества, энергии и информации.

По происхождению опасности среды обитания следовало бы разделить на естественные и антропогенные, полагая при этом, что естественные опасности обусловлены климатическими и иными природными явлениями и что возникают они при изменении погодных условий и естественной освещенности в биосфере, а также при стихийных явлениях, происходящих в биосфере (наводнения, землетрясения и т.д.).

Все остальные опасности следовало бы назвать антропогенными, поскольку человек непрерывно воздействует на среду обитания продуктами своей деятельности (техническими средствами, выбросами различных производств и т.н.) генерируя тем самым и среде обитания многочисленные опасности. При этом под антропогенными опасностями следует понимать опасности, которые возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или групп людей.

В принципе все опасности, происходящие от машин и технологий, по своей сути антропогенны, поскольку их творцом считается человек, однако, учитывая их многообразие, значимость и, как правило, обезличенность по отношению к их создателю, эти опасности в современном представлении выделяют в отдельную группу – группу техногенных опасностей.

Техногенные опасности создают элементы техносферы – машины, сооружения и вещества. Перечень техногенных реально действующих опасностей значителен и насчитывает более 100 видов. К распространенным и обладающим достаточно высокими уровнями относятся производственные опасности: запыленность и загазованность воздуха, шум, вибрации, электромагнитные поля, ионизирующие излучения, повышенные или пониженные параметры атмосферного воздуха в помещениях (температура, влажность, подвижность, давление), недостаточное и неправильно организованное искусственное освещение, монотонность деятельности, тяжелый физический труд, электрический ток, падающие предметы, высота, движущиеся машин и механизмов, части разрушающихся конструкций и др.

В быту и в городских условиях человека также сопровождает целая гамма техногенных негативных факторов. К ним относятся: воздух, загрязненный продуктами сгорания природного газа, выбросами ТЭС, промышленных предприятий, автотранспорта и мусоросжигающих заводов; вода с избыточным содержанием вредных примесей; недоброкачественная пища; шум, инфразвук, вибрация; электромагнитные поля от бытовых приборов, телевизоров, дисплеев, ЛЭП, радиорелейных устройств; ионизирующие излучения при различных медицинских обследованиях, фон от строительных материалов и др.

Считают, что естественные опасности создаются природой, а техногенные и антропогенные опасности – рукотворны. Более внимательное изучение происхождения опасностей позволяет выделить естественно-техногенные опасности, которые инициируются естественными процессами (землетрясения, дожди, ветры и т.п.), приводят к разрушению технических объектов (зданий, плотин, дорог и т.п.) и сопровождаются потерей здоровья и жизни людей или разрушениями в окружающей среде.

Выделяются также и антропогенно-техногенные опасности, инициируемые ошибками человека (обычно оператора технической системы) и проявляющиеся через разрушение техники и сооружений (аварии на транспорте по вине водителей, пожары и взрывы из-за неправильного обращения с огнём, с электрооборудованием и т.п.).

Таким образом, по происхождению все опасности принято делить на естественные, антропогенные, техногенные, естественно-техногенные и антропогенно-техногенные.

Ситуации, в которых опасности реализуются, принято разделять на происшествия и чрезвычайные происшествия, а последние – на аварии, катастрофы и стихийные бедствия. Происшествие – событие, состоящее из негативного воздействия с причинением ущерба людским, природным и (или) материальным ресурсам.

Чрезвычайное происшествие (ЧП) – событие, происходящее обычно кратковременно и обладающее высоким уровнем негативного воздействия на людей, природные и материальные ресурсы. К ЧП относятся крупные аварии, катастрофы и стихийные бедствия.

Авария – чрезвычайное происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей, при котором восстановление технических средств невозможно или экономически нецелесообразно (в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами авария – это разрушение сооружений и (или) технических устройств, неконтролируемые взрывы и (или) выбросы опасных веществ).

Катастрофа – чрезвычайное происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей.

Стихийное бедствие – чрезвычайное происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, техносферы, к гибели или потере здоровья людей.

Чрезвычайная ситуация (ЧС) – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

По виду негативного воздействия опасностей на объект защиты их принято делить на вредные (угнетающие) и травмоопасные (разрушающие) факторы. Вредный фактор – негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеванию. Травмирующий (травмоопасный) фактор – негативное воздействие на человека, которое приводит к травме или летальному исходу. Термины «угнетающие» и «разрушающие» применяют для оценки воздействия опасностей на природу. Для техносферы используют термин «разрушающие».

Паспорт опасности необходим для правильной оценки ее негативного влияния на людей и окружающую среду, а так же для выбора защитных мер, необходимых для устранения или локализации воздействия опасности. Работа по таксономии опасностей ведется давно. Так, в рамках производственной среды существует классификатор национального стандарта ГОСТ 12.0.003-2015, в рамках окружающей среды – ГОСТ Р 14.03-2005.

Согласно ГОСТ 12.0.003-2015 все производственные факторы по сфере своего происхождения подразделяют на следующие две основные группы:

- факторы производственной среды;
- факторы трудового процесса.

Из всей совокупности производственных факторов для целей безопасности труда по критерию возможности причинения вреда организму работающего человека выделяют:

- неблагоприятные производственные факторы;

- производственные факторы, не являющиеся неблагоприятными, то есть нейтрального или благоприятного действия.

Один и тот же по своей природе неблагоприятный производственный фактор при различных характеристиках воздействия может оказаться либо вредным, либо опасным, а потому логическая граница между ними условна.

Классификация вредных и опасных факторов производственной среды представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Классификация вредных и опасных факторов производственной среды

Признак	Классы
Результирующее воздействие на организм работника	Вредные производственные факторы (приводящие к заболеванию, в т.ч. усугубляющие уже имеющиеся заболевания)
	Опасные производственные факторы (приводящие к травме, в т.ч. смертельной)
Происхождение	Факторы, порождаемые физическими свойствами и характеристиками состояния материальных объектов производственной среды
	Факторы, порождаемые химическими и физико-химическими свойствами используемых или находящихся в рабочей зоне веществ и материалов
	Факторы, порождаемые биологическими свойствами микроорганизмов, находящихся в биообъектах и (или) загрязняющих материальные объекты производственной среды
	Факторы, порождаемые поведенческими реакциями и защитными механизмами живых существ (укусы, ужаливания, выброс ядовитых или иных защитных веществ и т.п.)
	Факторы, порождаемые социально-экономическими и организационно-управленческими условиями осуществления трудовой деятельности (плохая организация работ, низкая культура безопасности и т.п.)
	Факторы, порождаемые психическими и физиологическими свойствами и особенностями человеческого организма и личности работающего (плохое самочувствие работника, нахождение работника в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения и т.п.)
Характер изменения во времени	Постоянные, в т.ч. квазипостоянные (quasi – по латыни «почти», т.е. величины, меняющиеся очень мало)
	Переменные, в т.ч. периодические
	Импульсные, в т.ч. регулярные и случайные
Характер действия в пространстве	Постоянно локализованные в источнике своего возникновения
	Локализованные при нормальных ситуациях, но разлетающиеся (движущиеся, распространяющиеся) в пространстве производственной среды при аварийных ситуациях
	Распространяющиеся (движущиеся) вместе сдвижением воздуха в производственной среде
	Распространяющиеся (движущиеся) через производственную среду или иное пространство в виде материальных объектов, включая газовые струи
	Распространяющиеся (пронизывающие) производственную среду излучения и волны
Характер пространственного распределения	Пространственно распределенные (в поле действия которых находится человек, его рабочее место и т.п.)
	Взвешенные или растворенные в воздухе (либо способные перейти в газообразное или аэрозольное состояние) и являющиеся его компонентой

	Взвешенные или растворенные в жидкости и являющиеся ее компонентой
	Образующие локально ограниченные твердые макрообъемные объекты (объекты, поддающиеся измерению и наблюдению невооруженным глазом)
	Содержащиеся в ограничивающих их локальных макрообъемных объектах
Непосредственность воздействия	Непосредственно воздействующие на организм занятого трудом человека
	Опосредованно воздействующие на организм занятого трудом человека через другие порождаемые ими и непосредственно воздействующие на организм занятого трудом человека факторы
Характер обнаружения	Обнаруживаемые органолептически (например, свет/темнота, шум, вибрация, запах, вкус, тепло/холод, тяжесть, скользкость, шероховатость и т.п.)
	Не обнаруживаемые органолептически (например, газообразные вещества без вкуса, цвета, запаха; электрический потенциал и т.п.)
Источник происхождения	Природные (включая климатические и погодные условия на рабочем месте)
	Технико-технологические
	Эргономические (т.е. связанные с физиологией человека)
Природа воздействия на организм работника	Факторы, воздействие которых носит физическую природу
	Факторы, воздействие которых носит химическую природу
	Факторы, воздействие которых носит биологическую природу

Опасные и вредные производственные факторы трудового процесса по источнику своего происхождения подразделяют на: психофизиологические; организационно-управленческие; личностно-поведенческие (то есть связанные с самим работающим); социально-экономические.

На работника одновременно воздействует множество различных вредных факторов. Суммарный эффект этих факторов может быть разным, это зависит от характера взаимодействия их друг с другом.

В соответствии с пунктом 4.12 ГОСТ 12.0.003-2015 опасные и вредные производственные факторы по характеру взаимного действия при многофакторном воздействии на организм человека подразделяют на:

независимо действующие;

суммарно действующие;

синергетически действующие (превосходит суммарно действующие);

антагонистически действующие (угнетающие друг друга).

Опасные воздействия могут оказать негативное влияние на следующие компоненты окружающей среды: людей, животный мир, растительность (флору и фауну), почву, недра земли, поверхностные, подземные и морские воды, атмосферный воздух (все слои, включая озоновый), космическое пространство.

Классификация факторов, воздействующих на окружающую среду, согласно ГОСТ Р 14.03-2005 представлена в таблице 2

Таблица 2 – Классификация факторов, воздействующих на окружающую среду

Признак	Классы
Практические нужды	Физико-механические (физические) (механические; ударная волна; сейсмические; акустические)
	Излучение (ионизирующее; электромагнитное; тепловое; видимый свет)
	Химические (1–4 класс опасности)
	Биологические

Происхождение	Штатное воздействие
	Воздействие при авариях и катастрофах (внештатное)
Продолжительность воздействия	Кратковременное
	Долговременное
Масштаб воздействия	Точечное
	Площадное
	Объемное

По уровню опасности экологические воздействия подразделяют на допустимый и недопустимые. Допустимый уровень опасности воздействия загрязнений устанавливают в виде среднего значения (нормы) или более жесткого, определенного для конкретного объекта значения (норматива), регламентированного соответствующими нормативными документами. Недопустимым уровнем считают тот, который превышает значение, установленное в нормативном документе.

Порядок выполнения работы

Внимательно изучите классификации факторов производственной среды и факторов, воздействующих на окружающую среду.

По предложенным заданиям идентифицируйте опасности и составьте паспорт опасности.

Подготовьте письменный отчет.

Задание 1. Составьте паспорта опасности факторов производственной среды (на основании таблицы

1) и факторов, воздействующих на окружающую среду (на основании таблицы 2).

Варианты заданий представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Задания для самостоятельной работы

Вариант	Факторы производственной среды	Факторы, воздействующие на окружающую среду
1	Шум	Выброс загрязняющих веществ в атмосферу
2	Вибрация	Землетрясение
3	Возможность поражения электрическим током	Сброс загрязняющих веществ в гидросферу
4	Режущие поверхности	Цунами
5	Взрыв баллона газа	Нападение саранчи на посевы
6	Вредные вещества в воздухе рабочей зоны	Наводнение
7	Электромагнитное излучение	Взрыв атомной бомбы
8	Радиоактивное излучение	Падение метеорита
9	Тяжесть трудового процесса	Выброс нефти из тонущего танкера в море
10	Пониженная температура среды	Засуха
11	Ультрафиолетовое излучение	Инфекционное заболевание
12	Пониженная освещенность	Пожар в лесу
13	Монотонность труда	Извержение вулкана
14	Пожар	Выброс аварийно-химически опасных веществ в атмосферу
15	Воздействие инфракрасного излучения	Розлив мазута на землю

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6

Тема: Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Цель работы: изучить экстремальные факторы выживания, основные правила поведения в условиях вынужденной автономии, ответные реакции организма, приобрести навыки выживания в условиях вынужденной природной автономии.

Продолжительность: 2 часа.

1. Что такое автономное существование? Это существование одного человека или группы людей, волей случая оказавшихся в экстремальной ситуации, один на один с природой. Оно может быть добровольное (если в данной ситуации оказываются люди, профессии которых предполагают работу в природных условиях, например, геологи, нефтяники и т.п.) и вынужденное. Вокруг незнакомая, порой враждебная суровая природа. На что направить свои усилия, чтобы преодолеть трудности? Как продержаться до прихода помощи, сохранив жизнь и здоровье? А ведь это не просто, и не только потому, что запасы воды и пищи ограничены, но, главное, на человека в условиях автономного существования неблагоприятно воздействуют различные природные факторы, которые нередко оказываются экстремальными, т.е. крайне сильными, вызывающими нарушение функциональной деятельности организма, ставя его на грань катастрофы. На воздействие различных раздражителей организм человека отвечает неспецифическими реакциями, направленными на сохранение гомеостаза: постоянства внутренней среды. Такие реакции называют стрессом. В условиях автономного существования эти изменения функциональной деятельности органов и систем постепенно усиливаются, но до определенного предела остаются обратимыми, т.е. возвращаются к норме после устранения воздействующих факторов. Этот период называется предельно допустимым сроком автономного существования. Главная задача автономного существования - выжить с наименьшими потерями.

2. Выживание. Это активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных ситуациях.

Факторы выживания.

Продолжительность предельно допустимого срока автономного существования зависит от многих причин: субъективных и объективных, называемых факторами выживания. Эти факторы условно можно разделить на три группы: антропологические, природно-средовые, материально-технические.

Первая группа включает в себя состояние здоровья, резервные возможности организма, обеспечивающие сопротивляемость его воздействию жары, холода, лишениям и т.д., постоянство внутренней среды – гомеостаз. К ней относятся психологическая подготовленность, мотивация, волевые качества, активно-преобразовательная деятельность, от которой будет зависеть преобладание положительных или отрицательных эмоций. Важные элементы этой группы – это обученность действиям в условиях автономного существования и воля к жизни.

Вторую группу составляют факторы природной среды, оказывающие неблагоприятное влияние на организм человека: температура и влажность воздуха, солнечная радиация, ветер, пониженное барометрическое давление и др. К ней относятся физикогеографические особенности района автономного существования: флора и фауна, водоисточники, фотопериодизм и прочее.

Третью группу объединяют факторы, которые обеспечивают защиту человека от воздействия окружающей среды: одежда, аварийное снаряжение, а также подручные средства, используемые для строительства убежища, добывания огня, подачи сигналов и т.д.

Психические реакции

Значительно осложняет автономное существование возникновение психических реакций, вызванных экстремальным воздействием, основу которых составляет страх. Реакция тревоги проявляется либо в пассивной форме – прекращение активной деятельности,

своеобразной оцепенелости, невосприимчивости к происходящему, своеобразному параличу воли, либо в активной – панике, стремлению убежать от происходящих событий. У 12-25% наблюдаются истерические реакции. Они проявляются либо в резком двигательном возбуждении, слезах, порой в бессмысленных, неадекватных ситуации поступках, либо в глубоком стопоре – безразличии к происходящему, полной бездеятельности. Поскольку ряд факторов – холод, жара, голод, боль, уныние, страх – ведут к развитию стресса, их стали называть стрессорами.

Стрессоры возникают в результате взаимодействия человека с окружающей средой: тепловые поражения, обморожения, отравления, вызванные укусом ядовитых змей, паукообразных, насекомых, употреблением в пищу мяса некоторых рыб, моллюсков, ядовитых растений, контактами с ядовитыми растениями, заражением природноочаговыми заболеваниями, горной болезнью и т.д.

Боль. Травмы, воспалительные процессы, воздействие высокой или низкой температуры, кислот, щелочей, и т.д. сопровождаются болью, которая представляет собой своеобразную защитную реакцию организма. Не случайно еще в древности боль называли «сторожевым псом» организма. И действительно, человек, лишенный болевой чувствительности, может получить тяжелые, порой смертельные повреждения, так как не сумеет своевременно устранить причину, угрожающую его здоровью. Но именно боль сможет помешать человеку бороться и адекватно действовать. Поэтому окажите первую медицинскую помощь пострадавшим.

Холод. Жара. Снижая физическую активность и работоспособность человека, температурные агрессоры оказывают воздействие на психику человека. Цепенеют не только мышцы, но и мозг, воля, без которых любая борьба обречена на поражение. Следовательно, нужно укрыться от холода, жары и ветра, защитить организм от переохлаждения или перегрева, в зависимости от местности и погодных условий.

Голод. Человек может обходиться без пищи в течение продолжительного времени, сохраняя работоспособность, однако многодневное голодание ослабляет организм, снижает его устойчивость к воздействию холода, боли и т.д.

Жажда. Может нанести более серьезный вред организму человека, чем голод. Жажда, являясь нормальным сигналом о нехватке жидкости в организме, при невозможности удовлетворить ее из-за недостатка или отсутствия воды становится серьезной помехой для деятельности человека. Поэтому необходимо сразу установить дневную норму расхода воды и пищи, а неприкосновенный запас оставить на крайний случай. Организуйте поиск пищи и воды.

Переутомление. Это состояние организма, возникающее после длительного физического напряжения. Оно таит в себе потенциальную опасность, поскольку притупляется воля человека, делает его уступчивым к собственным слабостям. Избежать переутомления и быстро восстановить силы позволяет правильное распределение физических нагрузок, своевременный отдых, который всеми доступными средствами надо делать как можно полноценней.

Одиночество нередко оказывает сильнейшее воздействие на психику человека. С одиночеством борются по-разному – читают вслух стихи, стараются вспомнить наиболее приятные моменты в жизни, обсуждают вслух свои планы и т.д. Стараются отвлечься активной физической работой по благоустройству жилища и т.д.

Паника. Одна из наиболее сильных эмоциональных форм, порожденных страхом. Слово «паника» происходит от имени древнего бога Пана, внушавшего людям и зверям непреодолимый ужас. Паника проявляется смятением и растерянностью. Человек в паническом состоянии всегда считает ситуацию смертельно опасной для жизни, утрачивает контроль над своими поступками. Остановить панику могут только решительные действия. Шансы на выживание зависят от следующих факторов:

- желание выжить;
- умение применять имеющиеся знания и строго выполнять требования пребывания в той или иной местности;
- уверенность;

- рассудительность и инициативность;
- дисциплинированность;
- способность анализировать и учитывать свои ошибки.

Выжить - значит решить важнейшие задачи:

1. Любым способом ликвидировать панику.
2. Проанализировать ситуацию и наметить пути выхода из нее. Обеспечить возможные условия выживания (суметь укрыться от холода, жары и ветра, защитить организм от переохлаждения или перегрева, установить дневную норму расхода воды, а неприкосновенный запас оставить на крайний случай, при необходимости принять решение на самостоятельный выход к населенным пунктам возникают задачи точного определения своего местонахождения, ориентирование на местности.)

Контрольные вопросы:

1. Основные причины вынужденного автономного существования в природных условиях.
2. По каким местным предметам можно определить направление "север - юг"?
3. Как можно добыть огонь, если у вас нет спичек и зажигалки?
4. Какие предметы можно использовать для подачи сигналов бедствия?
5. Каким образом можно очистить воду в природных условиях?
6. Как оказать первую помощь при отравлении грибами?
7. Правила обустройства временного жилища.

Задание 1. Определите и запишите факторы природной среды, способствующие развитию или возникновению экстремальных ситуаций.

2. Изучите основные модели поведения в условиях вынужденной природной автономии. Дайте характеристику каждой модели, заполнив таблицу

Наименование	Краткая характеристика	Предостережения
Ориентирование на местности		
Акклиматизация (организация внешних источников тепла (костров))		
Принятие решения оставаться на месте или двигаться в поисках жилья		
Временное укрытие		
Меры по обеспечению пищей и водой		
Подача сигнала бедствия		

Задание 2. Решите следующие ситуационные задачи:

1. Мальчик двенадцати лет, отдыхая в деревне у бабушки, пошел в лес за ягодами и заблудился. Погода пасмурная, солнца не видно. Впереди виднеется старая тропа. Что должен предпринять мальчик?

2. Группа туристов из пяти человек летом попала в экстремальную ситуацию. У одного из туристов подвернулась нога, у другого поднялась температура. Оба пострадавших самостоятельно двигаться не могут. Помощь может прибыть не ранее, чем через два-три дня. До ближайшего населенного пункта около двухсот километров. Палатки нет. Что стоит предпринять старшему по группе?

3. Летом во время полета над тайгой отказал двигатель вертолета. Экипажу удалось посадить машину на поляне. Неисправность на месте устранить невозможно. Продукты питания и посуда отсутствуют. Поиски экипажа могут продлиться несколько дней. Что должны предпринять члены экипажа?

4. Группа туристов попала в экстремальную ситуацию и ожидает прибытие спасателей. Как и с помощью чего они могут помочь спасателям обнаружить их местонахождение и понять ситуацию?

5. Группа ребят во время похода устроили игру в прятки. В результате двое ребят заблудились. Что должны предпринять остальные ребята?

6. Во время похода один из туристов отстал от группы. Его отсутствие заметили через 1,5 часа. Что должны предпринять вся группа и отставший турист?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7

Тема: Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

Цель работы: Научиться различать индивидуальные средства защиты по их применению и приобрести практический навык использования средств индивидуальной защиты.

Продолжительность: 2 часа.

Задание 1. Изучите виды и характеристику средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени и ответьте на контрольные вопросы.

Средства индивидуальной защиты (СИЗ) – это изделия, предназначенные для защиты органов дыхания и кожи человека от воздействия отравляющих веществ и (или) вредных примесей в воздухе. **СИЗ делятся:**

- ♣ на средства защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, ватно - марлевые повязки);

- ♣ средства защиты кожных покровов и органов зрения (защитные костюмы, специальные очки);

- ♣ медицинские средства индивидуальной защиты По принципу защитного действия СИЗ делятся:

- ♣ на средства фильтрующего типа;

- ♣ на средства изолирующего типа.

По способу изготовления СИЗ делятся:

- ♣ на средства, изготавливаемые промышленностью;

- ♣ на средства, изготавливаемые населением. Выбор средств производится с учетом их назначения и степеней защиты, а также конкретных условий загрязненности и характера поражения местности.

Противогаз – это средство защиты органов дыхания, зрения и кожи лица. По типу защиты противогазы делятся на:

- ♣ фильтрующие - предназначены для защиты органов дыхания, лица и глаз от различных отравляющих веществ; осуществляют фильтрацию окружающего воздуха; обычно возможна замена фильтрующего элемента;

♣ изолирующие – предназначены для генерации дыхательной смеси, то есть органы дыхания дышат не окружающим воздухом, а воздухом, генерируемым регенеративным патроном и системой кислородного обогащения;

♣ шланговые – применяются обычно при работе в емкостях, поставка воздушной смеси осуществляется в них с некоторого отдаления (10 – 40 м).

Фильтрующие противогазы состоят из резинового шлема-маски и фильтрующей противогазовой коробки, которые сообщаются между собой при помощи соединительной трубки или без нее; сумки для противогаза; незапотевающей пленки. Некоторые противогазы оснащены: мембранами переговорного устройства; устройством, позволяющим протирать стекло со стороны лица; устройством для питья при помощи резиновой трубки, чехлами для противогазовой коробки.

Противогаз ГП-5 в настоящее время используется для взрослого гражданского населения. В его комплект входят: фильтрующе-поглощающая коробка, присоединяющиеся непосредственно к лицевой части шлем-маски, шлем-маска, сумка и незапотевающие пленки.

Противогаз ГП-7 представляет собой одну из наиболее совершенных современных моделей. В комплект этого противогаза входят: фильтрующе-поглощающая коробка, лицевая часть шлем-маски, незапотевающие пленки, уплотнительные манжеты (обтюраторы), защитный чехол, сумка.

Гражданский противогаз ГП-7 имеет ряд преимуществ перед противогазом ГП-5. Так, уменьшение сопротивления фильтрующе-поглощающей коробки облегчает дыхание. Обтюратор (манжета-утеплитель, служащая для перекрытия потока света, воды или воздуха) обеспечивает надежную герметизацию и уменьшает давление лицевой части на голову (чрезмерное давление вызывает болевые ощущения, понижение слышимости, раздражение кожи). Все это позволяет находиться в противогазе более длительное время. Гражданские противогазы ГП-5 и ГП-7 надежно защищают от аэрозолей, газов и паров многих отравляющих веществ (хлора, сероводорода, синильной кислоты, фосгена, бензина, керосина, ацетона, бензола, толуола, спиртов, эфиров). Противогазы применяются как самостоятельные средства индивидуальной защиты или вместе с защитными костюмами.

Порядок надевания противогаза:

1. по команде «Газы!» закрыть глаза, задержать воздух;
2. левой рукой достать из сумки противогаз, придерживая ее правой;
3. выдернуть клапан из фильтра;
4. перед надеванием противогаза расположить большие пальцы рук снаружи, а остальные пальцы внутри;
5. приложить нижнюю часть шлем-маски к подбородку;
6. резко надеть противогаз на голову по направлению снизу – вверх;
7. выдохнуть;
8. необходимо, чтобы после не образовалось складок, очковый узел был расположен на уровне глаз;
9. перевести сумку на бок.

Изолирующие противогазы – полностью изолируют органы дыхания от окружающей среды. Дыхание в таких противогазах совершается за счет запаса кислорода, находящегося в самом противогазе. Изолирующий противогаз предназначен для защиты органов дыхания, глаз, кожи лица и головы человека при выполнении аварийных, газоспасательных и восстановительных работ. Эти противогазы позволяют работать даже там, где полностью отсутствует кислород воздуха: при авариях, стихийных бедствиях, диверсиях. Противогаз ИП-4МК используется в непригодной для дыхания атмосфере, в том числе содержащей хлор (до 10%), аммиак, сероводород. Комплектуется регенеративными патронами в количестве 5 шт. может применяться вместе с защитным костюмом. Принцип работы основан на выделении кислорода из химических веществ при поглощении углекислого газа и влаги, выдыхаемых человеком.

Противогазы ИП-4МК надежно работают в интервале температур от – 40 до + 40 °С. Изолирующие противогазы состоят из лицевой части, регенеративного патрона, дыхательного мешка и сумки. Кроме того, в комплект входят незапотевающие пленки и (по желанию потребителя) утеплительные манжеты. Лицевая часть предохраняет органы дыхания от воздействия окружающей среды, направляет выдыхаемый воздух в регенеративный патрон и подводит очищенную от углекислого газа и обогащенную кислородом газовую смесь к органам дыхания, а также защищает глаза и лицо.

В изолирующих противогазах ИП-4М, ИП-4МК лицевая часть – маска МИА-1. Она имеет переговорное устройство и подмасочник. Регенеративный патрон РП-4, ИП-4М, ИП-4МК обеспечивает получение кислорода для дыхания, поглощение углекислого газа и влаги из вдыхаемого воздуха. Корпус патрона снаряжен регенеративным продуктом, в котором установлен пусковой брикет. Серная кислота, выливающаяся при разрушении встроенной ампулы, разогревает регенеративный продукт и тем самым интенсифицирует его работу. Кроме того, пусковой брикет обеспечивает выделение кислорода, необходимого для дыхания в первые минуты. Дыхательный мешок служит резервуаром для выдыхаемой газовой смеси и кислорода, выделяемого РП-4. На нем расположены фланцы, с помощью которых присоединяются РП-4 и клапан избыточного давления. Последний выпускает лишний воздух из системы дыхания, а также поддерживает в дыхательном мешке нужный объем газа под водой. Сумка предназначена для хранения и переноски противогаза. Лицевая часть противогаза не обладает достаточными термозащитными свойствами, и работать в нем рекомендуется с надетым на голову капюшоном защитного костюма. Запас кислорода в РП-4 позволяет выполнять работы в изолирующем противогазе при тяжелых физических нагрузках в течение 45 мин, при средних – 70 мин, а при легких и в состоянии относительного покоя – 3 ч. Непрерывно работать в изолирующих противогазах со сменой РП-4 допустимо 8 ч. Повторное пребывание в них разрешается только после 12-ти часового отдыха, периодическое пользование противогазом – по 3-4 ч ежедневно в течение 2 недель. **Респиратор** – это облегченное СИЗ органов дыхания, защищающее их от попадания аэрозолей (пыли, дыма, тумана) и вредных газов. Респираторы производятся для различных целей:

- ♣ промышленных (индустриальные);
- ♣ военных;
- ♣ медицинских (для аллергиков, против инфекций);
- ♣ спортивных.

Классификация респираторов по назначению:

- ♣ противопылевые (защищают от различных аэрозолей);
- ♣ противогазовые (защищают от вредных паров и газов);
- ♣ газопылезащитные (защищают от аэрозолей, паров и газов, если они присутствуют в воздухе одновременно). По типам конструкции респираторы подразделяются на два вида:

- ♣ респираторы, фильтрующие материал, который одновременно служит лицевой частью;

- ♣ респираторы, у которых отдельная лицевая часть и фильтрующий элемент. Противопылевой респиратор ШБ-2 «Лепесток» представляет собой легкую фильтрующую полумаску. Он применяется для защиты от аэрозолей в виде дыма, тумана или пыли. Респиратор ШБ-2 состоит из поролона и марли, клапаны отсутствуют. Респиратор У-2К предназначен для защиты органов дыхания от радиоактивной и промышленной пыли, бактериальных аэрозолей. Этот респиратор представляет собой полумаску, изготовленную из двух слоев фильтрующего материала. Имеется клапан выдоха, расположенный в центре маски. При входе воздух проходит через всю поверхность респиратора, через клапан вдоха попадает в органы дыхания. При выдохе воздух через клапан выдоха выходит наружу, не попадая в фильтрующий материал. Поэтому защитные свойства респиратора не снижаются. При надевании респиратора нужно следить, чтобы подбородок и нос хорошо разместились внутри маски, а затем прижать концы зажима к

носу. Для проверки надежности прилегания надетой полумаски необходимо плотно закрыть ладонью отверстия предохранительного экрана клапана выдоха и сделать легкий вдох. Если при этом по линии прилегания респиратора к лицу воздух не выходит, а лишь несколько раздувает полумаску, респиратор надет герметично. Простейший респиратор представляет собой ватно-марлевую повязку. Ватно-марлевая повязка – это лента из марли с куском ваты внутри. Она применяется для защиты органов дыхания от радиоактивной пыли, вирусов и биологических аэрозолей.

Противопыльная маска состоит из корпуса и крепления. Корпус изготавливается из 4-5 слоев ткани. В корпусе маски предусмотрены смотровые отверстия, в которые вставляются пластины из какого-либо прозрачного материала или стекла. Плотное прилегание маски к голове обеспечивается с помощью: резиновой тесьмы, которая вставляется в верхний шов; завязок, пришитых к нижнему шву крепления; поперечной резинки, прикрепляемой к верхним узлам корпуса маски.

Для надевания маски необходимо:

1. поперечную резинку и крепление перебросить на наружную сторону маски;
2. обеими руками взять нижний край крепления, таким образом, чтобы большие пальцы были обращены наружу;
3. плотно приложить нижнюю часть корпуса маски к подбородку;
4. крепление отвести за голову и ладонями плотно прижать маску к лицу;
5. придать маске наиболее удобное положение на лице, расправив поперечную резинку крепления маски на голове.

Средствами индивидуальной защиты кожи называют изделия, изготовленные из специальных материалов, которые дополняют (заменяют) обычную одежду и обувь человека. Необходимость в средствах индивидуальной защиты кожи возникает при ядерном (химическом, биологическом) заражении местности, а также при воздействии на 26 человеческий организм отравляющих, радиационных веществ, биологических средств и светового потока ядерного взрыва. Средства индивидуальной защиты кожи по принципу защитного действия подразделяются, как и средства защиты органов дыхания на изолирующие и фильтрующие. Изолирующие средства индивидуальной защиты кожи шьют из прорезиненной ткани. Они применяются при длительном нахождении на зараженной местности, при выполнении различных работ в очагах поражения и зонах заражения.

К изолирующим средствам индивидуальной защиты кожи, предназначенным для личного состава войсковых подразделений и населения, относятся:

- ♣ общевойсковой защитный комплект ОЗК;
- ♣ легкий защитный костюм Л-1;
- ♣ защитные комплекты КИХ-4, КИХ-5. Общевойсковой защитный комплект ОЗК

используется при нахождении на зараженной местности, для ведения радиационной и бактериальной разведки. Комплект состоит из защитного плаща с капюшоном из специальной прорезиненной ткани, защитных чулок, подошвы которых усилены брезентовой или резиновой основой, и защитных перчаток. Перчатки подразделяются на зимние (трехпалые) и летние (пятипалые). Легкий защитный костюм Л-1 используется при ведении химической (бактериологической) разведки, для выполнения дезактивационных и дезинфекционных работ. Защитный костюм состоит из рубашки с капюшоном, брюк с чулками, двухпалых перчаток, подшлемника. Изолирующие химические комплекты КИХ-4 и КИХ-5 предназначены для защиты бойцов аварийно-спасательных формирований и войск ГО и газоспасательных отрядов при выполнении работ в условиях воздействия хлора, паров высокой концентрации азотной кислоты, жидкого аммиака. Каждый комплект состоит из защитного костюма, резиновых и хлопчатобумажных перчаток. Костюм представляет собой герметичный комбинезон с капюшоном. В лицевую часть капюшона вклеено панорамное стекло. Надевать и снимать этот защитный костюм следует при помощи лаза, расположенного на спинке комбинезона. Швы костюма герметизируются с лицевой стороны с помощью проклеечной ленты. КИРХ-4 (КИХ-5) надеваются поверх обычной одежды. Комплект КИХ-5

используется с изолирующим противогазом, размещенным внутри костюма. К фильтрующим средствам индивидуальной защиты кожи относится комплект защитной одежды ЗФО-МП. Данный комплект предназначен для защиты кожных покровов человека от сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ), находящихся в парокapельном состоянии. Комплект ЗФО-МП состоит из куртки с капюшоном, брюк, белья из бязи, перчаток и специальных ботинок. Комплект двухслойный. Верхний слой изготавливается из ткани с пропиткой, защищающей от воздействия кислот. Внутренний слой – из хлопчатобумажной ткани с пропиткой, связывающей пары действующего химического вещества.

К подручным средствам защиты кожи относятся обычная одежда и обувь. Накидки и плащи из прорезиненной ткани, пальто из драпа или кожи хорошо защищают от радиоактивной пыли. Они также могут защитить от капельножидких ОВ, бактериальных средств. Резиновые сапоги промышленного и бытового назначения, галоши, валенки с галошами служат для защиты ног. Обыкновенную обувь на время выхода из зараженной местности можно обернуть бумагой в несколько слоев, брезентом или мешковиной. Для защиты рук можно использовать резиновые или кожаные перчатки и рукавицы. Одежду застегивают на все пуговицы, воротник плаща или пальто поднимают и обвязывают шарфом. Для защиты шеи и открытой части головы, не защищенной маской, надевают капюшон. Надо понимать, что подручные средства защиты кожи носят только вспомогательный характер, они не защищают от высоких концентраций СДЯВ.

Задание 2. Используя теоретический материал, ответьте письменно на вопросы.

1. Что относится к средствам индивидуальной защиты кожи?
2. Каким образом средства индивидуальной защиты кожи подразделяются по принципу защитного действия?
3. Каким образом средства индивидуальной защиты кожи подразделяются по способу изготовления?
4. Что такое противогаз?
5. Для чего предназначены фильтрующие противогазы? Изолирующие? Шланговые?
6. Что входит в комплект противогаза ГП-7?
7. Каков порядок надевания противогаза? 8. Что такое респиратор?
9. Какова классификация респираторов по назначению? По типам конструкции?
10. Что входит в комплект респиратора У-2К? 11. Каким образом нужно одевать респиратор?
12. Что необходимо для изготовления ватно-марлевой повязки?
13. Что относится к подручным средствам индивидуальной защиты?
14. Могут ли подручные средства защитить от высоких концентраций СДЯВ?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8

Тема. Составление схем ВС РФ. Оформление нормативов по физической подготовленности к военной службе.

Цель. Ознакомится с нормативами по физической подготовленности к военной службе.

Продолжительность: 2 часа.

Люди служащие в армии разделяют жизнь гражданскую на армейскую. В спортивных нормативах есть масса различий и требований к кандидатам и действующим военным в различных родах войск. Многим интересно будет посмотреть армейские требования к спортивной подготовке по различным критериям и сравнить их гражданскими нормами ГТО. Да и каждому мужчине, думаем, будет интересно узнать достаточно ли он подготовлен и закален для сдачи армейских нормативов по физо для военнослужащих в 2020 году и вы уже сами можете соизмерять свои силы и право быть достойным защитником Отечества.

Важно! Нормативы могут быть не точными. Поэтому важно сверять их местами несения службы в профильных учреждениях

Нормативы по физо для призывников в армию

По сути нет утвержденных требований по спортивным нормам, в первую очередь в армию по родам войск отбирают по состоянию психического и физического здоровья. А в армии вас научат на зарядках и бегать и подтягиваться и прочим силовым упражнениям.

Основные нормативы по физо для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву

Упражнение	Единицы измерения	Военнослужащие, прослужившие менее 6 месяцев			Военнослужащие, прослужившие 6 месяцев и более		
		1	2	3	4	5	6
Подтягивание на перекладине	раз	12	10	7	13	11	9
Подъем с переворотом	раз	6	5	4	7	6	5
Общее контрольное упражнение на единой полосе препятствий	мин, с	2,20	2,25	2,35	2,15	2,20	2,30
Бег на 100 м	с	14,4	15,0	16,0	14,2	14,6	15,6
Бег на 1 км	мин, с	3,30	3,40	4,10	3,25	3,35	4,05
Бег на 3 км	мин, с	12,45	13,10	13,45	12,30	12,45	13,20
Марш-бросок на 10 км	мин, с	56,00	58,00	62,00	56,00	58,00	60,00
Льжная гонка на 5 км	мин, с	29,00	30,00	31,00	28,00	29,00	30,00
Оценка		отл.	хор.	уд.	отл.	хор.	уд.

Данные нормативы используются во время сдачи экзаменов абитуриентами для вступления в высшие военные заведения России.

Стоит отметить, что в армии на срочной службе созданы все условия для развития физической выносливости. По утрам каждый день зарядка и днем занятия по общефизической подготовки по программе армейской подготовки. В многих спальных помещениях казармы предусмотрены спортивный уголки с тренажерами и с наличием спортивного инвентаря: гантели, гири, штанги, турник, – где каждый военнослужащий подразделения может дополнительно заниматься в свободное время.

Основная задача физической подготовки – это обеспечить максимальную готовность для выполнения боевых задач в полном обмундирование и вооружение, которое порой весит не мало. Для этого проводится тренировочные марш броски в различных условиях по пересеченной местности. Каждый солдат обязан владеть своим телом и умом для успешного выполнения боевого задания.

Нужно понимать, что от призывников в российскую армию никаких особых нормативов не потребуют и будут рады любой физической форме. Поэтому мы хотим рассмотреть нормативы в первую очередь для тех, кто служит по контракту, а также для различных спецслужб России.

Задание: Изучить теоретический материал, оформить таблицу в тетради.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9

Тема: Подготовка к первоначальной постановке на воинский учет

Цель: познакомиться с организацией воинского учёта.

Продолжительность: 2 часа.

Организация воинского учета.

Воинский учет – это составная часть воинской обязанности граждан. Воинскому учету подлежат все граждане мужского пола, достигшие призывного возраста, а также военнообязанные по месту жительства. Не обязаны состоять на воинском учете следующие категории граждан: • освобожденные от исполнения воинских обязанностей в соответствии с Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе»; • проходящие военную службу или альтернативную гражданскую службу; • отбывающие наказание в виде лишения свободы; • женщины, не имеющие военно–учетной специальности; • постоянно проживающие за пределами Российской Федерации. Воинский учет граждан Российской Федерации осуществляется в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» по месту жительства военными комиссариатами. В населенных пунктах, где нет военных комиссариатов, первичный воинский учет осуществляется органами местного самоуправления. В документах воинского учета предусматриваются следующие сведения на каждого военнообязанного:

- фамилия, имя, отчество;
- дата рождения;
- место жительства;
- семейное положение;
- образование;
- место работы;
- годность к военной службе по состоянию здоровья;
- профессиональная пригодность к подготовке по военно–учетным специальностям и к военной службе на воинских должностях;
- основные антропометрические данные (окружность грудной клетки, масса тела, мышечная сила кисти, жизненная емкость легких);
- прохождение военной службы или альтернативной гражданской службы;
- прохождение военных сборов;
- владение иностранными языками;
- наличие военно–учетных и гражданских специальностей;
- наличие первого спортивного разряда или спортивного звания;
- возбуждение или прекращение в отношении гражданина уголовного дела;
- наличие судимости;
- бронирование гражданина, пребывающего в запасе, за органом государственной власти, органом самоуправления или организацией на период мобилизации и в военное время.

Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет и при призыве на военную службу.

В соответствии с Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе» гражданин при первоначальной постановке на воинский учет подлежит медицинскому освидетельствованию врачами–специалистами: терапевтом, хирургом, невропатологом, психиатром, окулистом, отоларингологом, стоматологом, а в случае необходимости врачами других специальностей. Перед медицинским освидетельствованием, но не ранее чем за 30 дней, у всех граждан, подлежащих первоначальной постановке на воинский учет, проводится флюорографическое исследование органов грудной клетки, анализ мочи, анализ крови, а в день освидетельствования – измерение роста и массы тела. При проведении медицинского освидетельствования врачи–специалисты, изучив представленные медицинские документы и обследовав гражданина, оценивают состояние его здоровья, физическое

развитие и выносят заключение о соответствии его одной из категорий годности к военной службе: «А» – годен к военной службе;(служит) «Б» – годен к военной службе с незначительными ограничениями;(служит кроме ВМФ, МП,ВДВ) «В» – ограниченно годен к военной службе;(зачисляется в запас, освидетельствование 1 раз в 3 года до достижения 27 лет) «Г» – временно не годен к военной службе;(временно не служит, отсрочка 6 или 12 месяцев) «Д» – не годен к военной службе.(не служит, исключается с воинского учета) Граждане, признанные при медицинском освидетельствовании годными к военной службе (категория «А») или годными к военной службе с незначительными ограничениями (категория «Б»), подлежат призыву на военную службу. При этом граждане, признанные годными к военной службе с незначительными ограничениями, не могут направляться для прохождения военной службы в Воздушно–десантные войска, морскую пехоту и Военно–Морской Флот (плавающий состав). Гражданам, признанным временно негодными к военной службе (категория «Г»), предоставляется отсрочка от призыва на 6 или 12 месяцев для обследования и лечения. Граждане, признанные ограниченно годными к военной службе (категория «В»), зачисляются в запас Вооруженных Сил РФ и подлежат периодическому (один раз в 3 года) освидетельствованию до достижения ими 27–летнего возраста, а признанные негодными к военной службе (категория «Д») исключаются с воинского учета. Граждане, признанные при первоначальной постановке на воинский учет нуждающимися в обследовании и лечении, военным комиссариатом направляются в медицинские учреждения. Направление на обследование выдается им при объявлении решения комиссии по постановке на воинский учет. В направлении указывается наименование медицинского учреждения, диагноз, цель обследования и срок повторной явки на освидетельствование. Контроль за своевременностью обследования (лечения) и повторного освидетельствования осуществляет военный комиссариат. Граждане, желающие поступить в военное учебное заведение, проходят предварительное освидетельствование при военном комиссариате, а окончательное – в военно–учебном заведении. На предварительное освидетельствование направляются граждане, имеющие нормальное цветоощущение, остроту зрения не ниже 1,0 на каждый глаз без коррекции, артериальное давление не выше 130/80 и не ниже 105/60 мм рт. ст. Комиссия по постановке граждан на воинский учет, кроме медицинского освидетельствования для определения их годности к военной службе по состоянию здоровья, проводит мероприятия по профессиональному психологическому отбору. Этот отбор представляет собой комплекс мероприятий, направленных на качественное комплектование воинских должностей на основе обеспечения соответствия профессионально важных индивидуально–психологических качеств и способностей граждан, поступающих на военную службу, требованиям военно–профессиональной деятельности. В военных комиссариатах этот отбор проводится группой профотбора, которая по данным социально– психологического изучения и результатам психологического и психофизиологического обследования определяет профессиональную пригодность гражданина к обучению в военно– учебных заведениях или к подготовке по военно–учетным специальностям в государственных и общественных организациях. По результатам отбора выносятся одно из четырех заключений о профессиональной пригодности гражданина к военной службе на конкретных воинских должностях: а) рекомендуется в первую очередь – первая категория; отнесенные к этой категории граждане по уровню развития профессионально важных качеств полностью соответствуют требованиям воинских должностей;

б) рекомендуется – вторая категория; отнесенные к этой категории граждане в основном соответствуют требованиям воинских должностей;

в) рекомендуется условно – третья категория; отнесенные к этой категории граждане минимально соответствуют требованиям воинских должностей;

г) не рекомендуется – четвертая категория; отнесенные к этой категории граждане не соответствуют требованиям воинских должностей. Граждане, отнесенные к четвертой категории профессиональной пригодности, не могут быть направлены для подготовки по

военно–учетным специальностям и в военно–учебные заведения, а также не подлежат приему на военную службу по контракту.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ГРАЖДАН К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ
Обязательная подготовка гражданина к военной службе установлена Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе» и Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. № 1441. Эта подготовка предусматривает: • получение начальных знаний в области обороны; • подготовку по основам военной службы в государственном, муниципальном или негосударственном образовательном учреждении среднего (полного) общего образования, образовательном учреждении начального профессионального и среднего профессионального образования, на учебных пунктах организаций;

- военно–патриотическое воспитание;
- подготовку по военно–учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата;
- медицинское освидетельствование и медицинское обследование;
- проведение лечебно–оздоровительных мероприятий.

Обязательную подготовку гражданина к военной службе условно можно разделить на два периода: подготовка к военной службе граждан допризывного возраста до первоначальной постановки их на воинский учет; подготовка к военной службе граждан призывного возраста, состоящих на воинском учете, до отправки их к месту прохождения военной службы. В первый период эта подготовка направлена на получение гражданами необходимого общего образования, позволяющего успешно исполнять воинские обязанности. Работа организуется по следующим направлениям: совершенствование физической подготовки, формирование психологических качеств, необходимых для службы и жизни в коллективе и малых группах, определение индивидуальных склонностей и возможностей. Во второй период подготовка граждан к военной службе имеет более целенаправленный характер. Призывники знакомятся с содержанием военной службы по призыву, основными требованиями к состоянию здоровья и к индивидуальным психологическим качествам военнослужащих. После этого они должны составить план своей индивидуальной подготовки так, чтобы подготовиться к успешному выполнению обязанностей военной службы.

Добровольная подготовка граждан к военной службе.

Добровольная подготовка граждан к военной службе проводится в соответствии с Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе» и предусматривает:

- занятия военно–прикладными видами спорта;
- обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, а также в военных оркестрах;
- обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при государственных муниципальных или имеющих государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственных образовательных учреждений высшего профессионального образования.

Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений высшего профессионального образования.

Военное обучение студентов дневных отделений государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования по программам подготовки офицеров запаса проводится в целях подготовки запаса Вооруженных Сил Российской Федерации.

Студенты – граждане Российской Федерации, обучающиеся по очной форме в государственном, муниципальном или имеющем государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственном образовательном учреждении высшего профессионального образования, годные к военной службе по состоянию здоровья и отвечающие другим установленным требованиям, имеют

право заключить с Министерством обороны Российской Федерации контракт. Этот контракт предусматривает обучение по программам подготовки офицеров запаса на военной кафедре при этом образовательном учреждении и в дальнейшем прохождение военной службы по призыву. Военное обучение включается в качестве самостоятельной дисциплины в учебный план образовательного учреждения. Оно состоит из теоретического и практического курсов обучения в вузе, учебных сборов, проводимых в воинской части, военно–учебном заведении, учебном центре или полигоне. Общее количество часов на военное обучение, их распределение по видам занятий определяются программами военного обучения в зависимости от военной специальности. Учебные сборы, предусмотренные программой подготовки офицеров запаса, считаются военными сборами. В период их прохождения студенты именуется курсантами. Продолжительность учебных сборов по всем военным специальностям, за исключением специальностей «Штурманская авиация» и «Штурманская морская авиация», составляет 30 дней. По военным специальностям «Штурманская авиация» и «Штурманская морская авиация» сборы продолжаются в течение 75 дней. В период военного обучения студенты сдают зачеты и экзамены, а после прохождения всей учебной программы они сдают выпускные экзамены, которые проводятся в воинской части, учебном центре или вузе и принимаются специально созданной для этого экзаменационной комиссией. Студентам, успешно завершившим обучение по программе подготовки офицеров запаса, в установленном порядке присваиваются офицерские звания, и они зачисляются в запас. Призыв этих граждан на военную службу осуществляется на основании указов Президента

Задание: пройти тестовое задание.

1). Первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола в год достижения ими возраста 17 лет осуществляется:

А). С 1 января по 31 марта

Б). С 1 февраля по 31 апреля

В). С 1 марта по 31 мая

Г). С 1 апреля по 31 июня

2). Комиссия по постановке на воинский учет имеет следующий состав:

А). Военный комиссар соответствующей территории либо заместитель военного комиссара – председатель комиссии, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи специалисты.

Б). Военный комиссар соответствующей территории либо заместитель военного комиссара – председатель комиссии, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи специалисты.

В). Военный комиссар соответствующей территории либо заместитель военного комиссара – председатель комиссии, представитель местной администрации, секретарь комиссии, врачи специалисты.

Г). Военный комиссар соответствующей территории либо заместитель военного комиссара – председатель комиссии, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, врачи специалисты.

3. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет проводят специалисты:

А). Хирург, невропатолог, психиатр, окулист, отоларинголог, стоматолог и в случае необходимости врачи других специальностей.

Б). Хирург, терапевт, психиатр, окулист, отоларинголог, стоматолог и в случае необходимости врачи других специальностей.

В). Хирург, терапевт, невропатолог, психиатр, окулист, отоларинголог, стоматолог и в случае необходимости врачи других специальностей.(32, стр.154)

Г). Хирург, терапевт, невропатолог, психиатр, окулист, стоматолог и в случае необходимости врачи других специальностей.

4. В случае утраты документов(военный билет, удостоверение гражданина, подлежащего призыву на военную службу) необходимо:

А). В двухнедельный срок обратиться в военный комиссариат или иной орган, осуществляющий учет, по месту жительства для решения вопроса о получении документов в замен утраченных.

Б). В двухдневный срок обратиться в военный комиссариат или иной орган, осуществляющий учет, по месту жительства для решения вопроса о получении документов в замен утраченных.

В). В трехнедельный срок обратиться в военный комиссариат или иной орган, осуществляющий учет, по месту жительства для решения вопроса о получении документов в замен утраченных.

Г). В трехдневный срок обратиться в военный комиссариат или иной орган, осуществляющий учет, по месту жительства для решения вопроса о получении документов в замен утраченных.

5. Граждане, подлежащие призыву на военную службу, выезжающие в период проведения призыва на срок более трех месяцев с места жительства, должны:

А). Написать об этом в военный комиссариат по месту жительства.

Б). Позвонить и лично сообщить об этом в военный комиссариат по месту жительства.

В). Лично сообщить об этом в военный комиссариат по месту жительства

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10

Тема: Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

Цель работы: Ознакомить обучающихся со строевым уставом, научить обучающихся строевым приёмам. Прививать обучающимся дисциплинированность и ответственность при выполнении команд и приказов. Ознакомить с правилами выполнения воинского приветствия. Научить выполнять команды «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!», повороты на месте, движение строевым шагом.

Продолжительность: 2 часа.

Движение совершается шагом или бегом. Нормальная скорость движения 110-120 шагов в минуту, размер шага 70-80 см. Шаг бывает строевой и походный. Строевой шаг применяется при прохождении подразделением торжественного марша, при отдавании воинского приветствия в движении, при подходе военнослужащего к начальнику и при отходе от него, при выходе из строя и возвращении в строй, а также на строевых занятиях. Походный шаг применяется во всех остальных случаях. Движение строевым шагом начинается по команде «Строевым шагом марш», а движение походным шагом - по команде «Шагом марш». При движении строевым шагом ногу с оттянутом вперед носком следует выносить на высоту 15-20 см. от земли и ставить ее твердо на всю ступню. Руками, начиная от плеча, производить движение около туловища. Пальцы рук полусогнутыми, голову держать прямо, смотреть перед собой. При движении походным шагом ногу следует выносить свободно, не оттягивая носок, и ставить её на землю, как при обычной ходьбе, руками производить свободные движения около туловища. При движении походным шагом по команде «Смирно!» надо перейти на строевой шаг, а при движении строевым шагом по команде «Вольно!» - на походный шаг.

Повороты в движении выполняются по командам: «Напра-во!», «Нале-во!», «Нале-во!», «Кругом - марш!». Для поворота направо (налево) исполнительная команда подаётся одновременно с постановкой на землю правой (левой) ноги. По этой команде надо сделать шаг с левой (правой) ноги, повернуться на носке левой (правой) ноги, одновременно с поворотом вынести правую (левую) ногу вперед и продолжать движение в новом направлении.

Строевая подготовка - это предмет обучения военнослужащих, целью которого является выработка у них строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять команды, строевые приемы с оружием и без него, а также подготовка подразделений к слаженным действиям в различных строях. Строевая подготовка организуется и проводится на основе Строевого устава Вооруженных Сил РФ.

Строй и управление ими

Строй - установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

Шеренга - строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.

Фланг - правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Фронт - сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины - лобовой частью).

Тыльная сторона строя - сторона, противоположная фронту.

Интервал - расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Дистанция - расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ширина строя - расстояние между флангами.

Глубина строя - расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней (позади стоящей машины).

Двухшереножный строй - строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего). Шеренги называются первая и вторая. При повороте строя названия шеренг не изменяются.

Ряд - двое военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому. Если за военнослужащим первой шеренги не стоит в затылок военнослужащий второй шеренги, такой ряд называется неполным.

Одношереножный и двухшереножный строи могут быть сомкнутыми или разомкнутыми.

В сомкнутом строю военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями.

В разомкнутом строю военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах, указанных командиром.

Колонна - строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных уставом или командиром. Колонны могут быть по одному, по два, по три, по четыре и более.

Развернутый строй - строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных уставом или командиром.

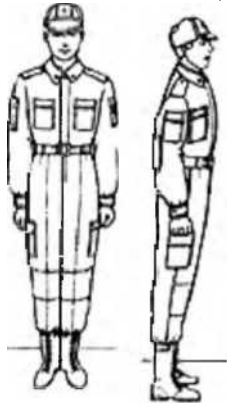
Походный строй - строй, в котором подразделения построены в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных уставом или командиром.

Направляющий - военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в указанном направлении. По направляющему соотнобразуют свое движение остальные военнослужащие (подразделения, машины). Замыкающий - военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне.

Строевая стойка

Строевая стойка (рис. 1) принимается по команде «СТАНОВИСЬ» или «СМИРНО». По этой команде стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка; смотреть прямо перед собой; быть готовым к немедленному действию. Строевая стойка на месте принимается и без команды: при отдавании и получении приказа, при докладе, во время исполнения Государственного гимна

Российской Федерации, при выполнении воинского строевого приветствия, а также при подаче команд.



По команде **«ВОЛЬНО»** стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.

По команде **«ЗАПРАВИТЬСЯ»**, не оставляя своего места в строю, поправить оружие, обмундирование и снаряжение; при необходимости выйти из строя за разрешением обратиться к непосредственному начальнику.

Перед командой **«ЗАПРАВИТЬСЯ»** подается команда **«ВОЛЬНО»**.

Для снятия головных уборов подается команда **«Головные уборы (головной убор) - СНЯТЬ»**, а для надевания - **«Головные уборы (головной убор) - НАДЕТЬ »**. При необходимости одиночные военнослужащие головной убор снимают и надевают без команды.



Снятый головной убор держится в левой свободно опущенной руке звездой (кокардой) вперед (рис. 2)

Без оружия или с оружием в положении «за спину» головной убор снимается и надевается правой рукой, а с оружием в положениях «на ремень», «на грудь» и «у ноги» — левой. При снятии головного убора с карабином в положении «на плечо» карабин предварительно берется. Положение снятого головного убора.

Повороты на месте

Повороты на месте выполняются по командам: **«Напра-ВО»**,

«Нале-ВО», **«Кру-ГОМ»**.

Повороты кругом, налево производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке; повороты направо — в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке.

Повороты выполняются в два приема:

первый прием — повернуться, сохраняя правильное положение корпуса, и, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела да впереди второй прием — кратчайшим путем приставить другую ногу.

Движение шагом осуществляется с темпом 110—120 шагов в минуту.

Движение бегом осуществляется с темпом 165—180 шагов в минуту.

Шаг бывает строевой или бегом. Размер шага — 70—80 см. Размер шага — 85—90 см. и походный.

Строевой шаг применяется при прохождении подразделений торжественным маршем; при выполнении ими воинского приветствия в движении; при подходе военнослужащего к начальнику и при отходе от него; при выходе из строя и возвращении в строй, а также на занятиях по строевой подготовке.



Походный шаг применяется во всех остальных случаях.

Движение строевым шагом начинается по команде **«Строевым шагом — МАРШ»** (в движении **«Строевым — МАРШ»**),

а движение походным шагом — по команде **«Шагом — МАРШ»**.

По предварительной команде подать корпус несколько вперед, перенести тяжесть его больше на правую ногу, сохраняя устойчивость; по исполнительной команде начать движение с левой ноги полным шагом.

При движении строевым шагом (рис. 3) ногу с оттянутым вперед носком выносить на высоту 15—20 см от земли и ставить ее твердо на всю ступню.

Руками, начиная от плеча, производить движения около тела: вперед

- сгибая их в локтях так, чтобы кисти поднимались выше пряжки пояса на ширину ладони и на расстоянии ладони от тела, а локоть находился на уровне кисти руки; назад — до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук полусогнуты, голову держать прямо, смотреть перед собой. При движении походным шагом ногу выносить свободно, не оттягивая носок, и ставить ее на землю, как при обычной ходьбе; Рис. 3. Движение строевым шагом руками производить свободные движения около тела. При движении походным шагом по команде «СМИРНО» перейти на строевой шаг. При движении строевым шагом по команде «ВОЛЬНО» идти походным шагом.

Повороты в движении Повороты в движении выполняются по командам: "Напра-ВО", "Нале-ВО", "Кругом-МАРШ".

Для поворота направо (налево) исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю правой (левой) ноги. По этой команде с левой (правой) ноги сделать шаг, повернуться на носке левой (правой) ноги, одновременно с поворотом вынести правую (левую) ногу вперед и продолжать движение в новом направлении.

Для поворота кругом исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю правой ноги. По этой команде сделать еще один шаг левой ногой (по счету раз), вынести правую ногу на полшага вперед и несколько влево и, резко повернувшись в сторону левой руки на носках обеих ног (по счету два), продолжать движение с левой ноги в новом направлении (по счету три). При поворотах движение руками производится в такт шага.

Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Воинское приветствие выполняется четко, молодежато, с точным соблюдением правил строевой стойки и движения. Для выполнения воинского приветствия на месте вне строя без головного убора необходимо за три-четыре шага до начальника (старшего) повернуться в его сторону, принять строевую стойку и смотреть ему в лицо, поворачивая вслед за ним голову.

Если головной убор надет, то, кроме того, приложить кратчайшим путем правую руку к головному убору так, чтобы пальцы были вместе, ладонь прямая, средний палец касался нижнего края головного убора (у козырька), а локоть был на линии и высоте плеча (рис. 1). При повороте головы в сторону начальника (старшего) положение руки у головного убора остается без изменения (рис. 2).

Когда начальник (старший) минует выполняющего воинское приветствие, голову поставить прямо и одновременно с этим опустить руку.

В Строевом уставе отмечается, что для выполнения воинского приветствия в движении вне строя без головного убора за три-четыре шага до начальник (старшего) одновременно с постановкой ноги необходимо прекратить движение руками, повернуть голову в его сторону и смотреть ему в лицо. Пройдя начальника (старшего), голову поставить прямо и продолжать движение руками.

При надетом головном уборе одновременно с постановкой ноги на землю следует повернуть голову и приложить правую руку к головному убору, левую руку держать неподвижно у бедра (рис. 2); пройдя начальника (старшего), одновременно с постановкой левой ноги на землю голову поставить прямо, а правую руку опустить.

При обгоне начальника (старшего) воинское приветствие выполняется с первым шагом обгона. Со вторым шагом голову необходимо поставить прямо и правую руку опустить.

Если у военнослужащего руки заняты ношей, воинское приветствие выполняется поворотом головы в сторону начальника (старшего).

Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. В Строевом уставе по этому вопросу записано: «Для выполнения воинского приветствия в строю на месте, когда

начальник подойдет на 10-15 шагов, командир отделения командует: «Отделение, СМІРНО, равнение на-ПРАВО (на-ЛЕВО, на-СРЕДИНУ)».

По этой команде военнослужащие отделения принимают строевую стойку, одновременно поворачивают голову направо (налево) и провожают начальника взглядом, поворачивая вслед за ним голову.

При подходе начальника с тыльной стороны строя командир отделения поворачивает отделение кругом, а затем подает команду для выполнения воинского приветствия.

Командир отделения, подав команду для выполнения воинского приветствия, прикладывает руку к головному убору, подходит строевым шагом к начальнику, за два-три шага до него останавливается и докладывает.

Например: «Товарищ лейтенант. Второе отделение занимается тем-то. Командир отделения сержант Петров».

Начальник, которого приветствуют, прикладывает руку к головному убору после подачи команды для выполнения воинского приветствия.

Окончив доклад, командир отделения, не опуская руку от головного убора, делает левой (правой) ногой шаг в сторону с одновременным поворотом направо (налево) и, пропустив начальника вперед, следует за ним в одном-двух шагах сзади и с внешней стороны строя.

По прохождении начальника или по команде «ВОЛЬНО» командир отделения командует: «ВОЛЬНО» - и опускает руку.

Если начальник обратится к военнослужащему, находящемуся в строю, по воинскому званию и фамилии, он отвечает: «Я», а при обращении только по воинскому званию военнослужащий в ответ называет свою должность, звание и фамилию.

По прохождении начальника или по команде «ВОЛЬНО» командир отделения командует: «ВОЛЬНО» - и опускает руку.

После объяснения и показа преподаватель приступает к отработке команд. Для этого он строит группу в колонну по три или четыре, напоминает старшему группы о его командах и действиях, становится от группы на удалении примерно 20 шагов и подает команду «Группа, шагом - МАРШ». При прохождении группы мимо преподавателя он делает замечания отдельным учащимся и всей группе.

Строевой устав содержит положения и на случай обращения начальника к строю во время его прохождения мимо него. В нем указывается: «На приветствие начальника или при объявлении благодарности военнослужащие отвечают громко, ясно, согласованно. В движении все военнослужащие начинают ответ с постановкой левой ноги на землю, произнося последующие слова на каждый шаг».

Задания:

Прослушать устно разъяснения преподавателя по данной теме;

Дополнить фразы: Строевая подготовка -Строй – Шеренга -Фланг - Фронт -
Тыльная сторона строя - Интервал –Дистанция –Ширина строя –
Глубина строя - Одношереножный строй - Двухшереножный строй –Ряд-Колонна -
Разомкнутый строй - Сомкнутый строй - Развернутый строй - Свернутый строй -
Походный строй - Направляющий - Замыкающий -

Выполнить команды:

«Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!», повороты на месте :«Напра-ВО!» «Налево», «Кру- ГОМ», «Строевым шагом - МАРШ!», повороты в движении: :«Напра-ВО!» «Нале-ВО», «Кругом МАРШ»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11

Тема: Правила приема в военно – учебные заведения.

Цель: научиться определять правила приема в военные образовательные учреждения профессионального образования гражданской молодежи.

- научиться определять учебные заведения МО РФ.

Продолжительность: 2 часа.

Прием граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования проводится по правилам, введенным в действие приказом министра обороны 1989 г. №90, с учетом последующих изменений.

ВУЗы принимают граждане РФ, имеющие среднее(полное) общее или среднее профессиональное образование:

Не проходившие военную службу – в возрасте от 16 до 22 лет;

Проходящие или прошедшие военную службу – до достижения ими возраста до 24 лет включительно.

Абитуриенты, поступающие в Военные университеты на военно-юридический факультет, представляют рекомендацию помощника командира по правовой работе корпуса, эскадры или вышестоящего старшего юрисконсульта (начальника юридической службы).

Задание:

1. Дать характеристику военных учебных заведений МО.
 2. Определите условия приема в ВУЗы МО РФ
 3. Определите права и льготы, предоставляемые курсанту во время обучения.
- Ответы оформите в виде отчета.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12

Тема. Оформление материалов, посвященных Дням Воинской славы России. Описание орденов СССР и РФ

Цель занятия:

Дать учащимся знания о героических страницах истории нашего Отечества; вспомнить наиболее выдающиеся события военной истории, которые вошли в календарь Воинской славы России (Победные дни).

Способствовать формированию у обучаемых патриотизма, гражданственности, любви к родному краю, гордости за свою страну, готовности к её защите.

Развивать у учащихся умение анализировать, оценивать изучаемый материал; способствовать формированию уважительного отношения к ветеранам войны и военной службы.

Продолжительность: 2 часа.

Дни воинской славы России - дни славных побед, сыгравшие решающую роль в истории России.

У нашего народа славные боевые традиции. Они должны стать одной из составляющих нашей российской государственности, важным элементом воспитания молодежи. Ибо русское государство складывалось в борьбе с внешней опасностью. С древнейших времен оно вело длительные войны с кочевыми народами, с немецко-шведскими крестоносцами, с польско-шведскими интервентами. И в дальнейшем иноземцы не оставляли в покое Россию.

Наш народ вынес основную тяжесть разгрома фашистской Германии в годы второй мировой. В испытаниях зарождались и выработывались в защитниках Отечества высокий патриотизм и профессионализм, стойкость и выносливость, воспитывались чувства товарищества и взаимовыручки.

Днями воинской славы России являются дни славных побед, которые сыграли решающую роль в истории страны, и в которых российские войска снискали себе почет и уважение современников и благодарную память потомков.

Законодатели посчитали, и это справедливо, что дни воинской славы должны охватить все наиболее яркие победы русского оружия начиная с 1242 года - с разгрома войсками князя Александра Невского немецких рыцарей на Чудском озере.

Закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России» подписан

Президентом РФ 13 марта 1995г. В список праздников вошли 16 из наиболее выдающихся событий военной истории России и Советского Союза.

В Федеральном законе «О днях воинской славы (победных днях) России» указано, что:

во все века героизм, мужество воинов, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства,

днями воинской славы России являются дни славных побед, которые сыграли решающую роль в истории страны, и в которых российские войска снискали себе почет и уважение современников и благодарную память потомков.

Практическая часть.

Календарный перечень «Дни воинской славы России»

27 января	День воинской славы России – снятие Ленинградской блокады. Установлен в честь снятия блокады города Ленинграда (1944 год). Из истории: Битва за Ленинград, самая продолжительная в ходе всей ВОВ, шла с 10 июля 1941г. по 9 августа 1944г. Советские войска в ходе 900-дневной обороны Ленинграда сковали крупные силы германской армии и всю финскую. Ленинградцы показали всему миру образцы стойкости, выдержки и патриотизма. Во время блокады погибло около 1млн. жителей, в том числе более 600 тысяч – от голода.
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). Из истории: Сталинградская битва началась 17 июля 1942г. и закончилась 2 февраля 1943г. Это самое крупное сражение второй мировой войны. В ходе операции были разгромлены 22 дивизии и 160 отдельных частей противника. В плену оказались 91 тысяча человек, в том числе более 2500 офицеров и 24 генерала во главе с генерал-фельдмаршалом Паулюсом. Победа под Сталинградом ознаменовала коренной перелом в ВОВ и оказала определяющее влияние на дальнейший ход всей второй мировой войны.
23 февраля	День защитников Отечества. Дата 23 февраля выбрана в честь победы Красной армии над кайзеровскими войсками Германии в 1918 году. Из истории: 23 февраля 1918г. молодая рабоче-Крестьянская Красная Армия приостановила продвижение немецких войск под Псковом и Нарвой. Этот день в ознаменование выступления русского народа на защиту Отечества отмечается как всенародный праздник.
18 апреля	День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (1242). Из истории: Ледовое побоище – сражение на льду Чудского озера 5 апреля 1242г. между русскими войсками во главе с Александром Невским и немецкими рыцарями-крестоносцами, завершившееся полным разгромом захватчиков. Это одно из выдающихся сражений средневековья. Победа сорвала агрессивные планы крестоносцев и на многие годы обезопасила западные границы Руси. Александр Невский был причислен Русской Православной Церковью к лику святых.
9 мая	День Победы. Из истории: 1418 дней и ночей советские люди вели кровопролитную войну против фашистских агрессоров и сокрушили их. Народ отстоял свободу и независимость своего Отечества, спас от фашистского порабощения мировую цивилизацию. Именно нашей стране и ее Вооруженным Силам принадлежала решающая роль в победоносном исходе второй мировой войны. 8 мая 1945г. гитлеровская Германия безоговорочно

	<p>капитулировала. 9 мая – самый светлый праздник всего российского народа, неуязвимый день нашей немеркнущей воинской славы.</p>
10 июля	<p>День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709г.). Из истории: 27 июня (8 июля) 1709г. на берегу реки Ворсклы, близ Полтавы, русские полки нанесли сокрушительный удар прославленной шведской армии. Враг потерял более 9 тыс. человек убитыми, 19 тыс. человек пленными, в том числе весь генералитет. Русские потеряли 1345 человек убитыми и 3290 ранеными. Карл 12-й с небольшой охраной бежал в Турцию, его непобедимая слава была развеяна. Победа под Полтавой предопределила победоносный для России исход Северной войны 1700-1721гг. и поставила Россию в ряд великих европейских держав.</p>
9 августа	<p>День первой в истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714г.). Из истории: Морское сражение у мыса Гангут – славная страница истории русского флота. Это была первая морская победа над сильнейшим в то время шведским флотом, который до той поры не знал поражений. Авангард русского галерного флота под командованием Петра I разгромил шведскую эскадру контр-адмирала Н.Эреншельда и захватил 10 вражеских кораблей. Петр I, произведенный в вице-адмиралы, назвал эту победу «второй Полтавой».</p>
23 августа	<p>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 г.). Из истории: Курская битва продолжалась 50 дней и ночей, с 5 июля по 23 августа 1943г. По своему ожесточению и упорству эта битва не имеет себе равных. 12 июля произошло крупнейшее за всю вторую мировую войну встречное танковое сражение под Прохоровкой, которое окончательно похоронило гитлеровскую операцию «Цитадель». В сражении с обеих сторон одновременно участвовали 1200 танков и самоходных орудий. Это сражение выиграли советские воины. За мужество и героизм свыше 100 тыс. советских воинов – участников битвы на Огненной дуге, были награждены орденами и медалями. Битвой под Курском завершился коренной перелом в ВОВ.</p>
8 сентября	<p>День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.). Из истории: Бородинская битва была одной из крупнейших сражений своего времени. Войска Наполеона насчитывали 135 тыс. человек и 580 орудий. У Кутузова было более 120 тыс. человек и 620 орудий. Сражение началось 26 августа 1812г. (7 сентября по новому стилю) и окончилось к концу дня. Вот как оценивал Бородинское сражение Кутузов в донесении царю: «Сей день пребудет вечным памятником мужества и отличной храбрости российских воинов, где вся пехота, кавалерия и артиллерия дрались отчаянно. Желание всякого было умереть на месте и не уступить неприятелю. Французская армия под предводительством самого Наполеона, будучи в превосходнейших силах, не превозмогла твердости духа российского солдата, жертвовавшего жизнью за свое Отечество».</p>

11 сентября	<p>День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790г.). Из истории: В русско-турецкой войне 1787 – 1791 гг. русским сухопутным силам успешно содействовал Черноморский флот под командованием контр-адмирала Ф.Ф.Ушакова. Одним из важнейших событий этой войны стала победа русской эскадры над турками у мыса Тендра. 11 сентября 1790г эскадра под командованием Ушакова напала на стоявшую на якоре турецкую эскадру. Открывая огонь, Ушаков спешил сблизиться с противником. «Дистанция ружейного, даже пистолетного выстрела – и в картечь!» - таков был его обычный прием, приводивший врага в замешательство. В итоге - 7 турецких кораблей сдались, остальные спаслись бегством. Потери турок превысили 2тыс. человек, у русских- 21 человек погиб и 25 было ранено. Победа у Тендры обеспечила прочное господство русского флота Черном море. Ф.Ф.Ушакова в России прозвали «Морской Суворов».</p>
21 сентября	<p>День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380г.). Из истории: Куликовская битва русских полков во главе с великим князем московским и владимирским Дмитрием Ивановичем и монголо-татарским войском под началом Мамаю произошло 8 сентября 1380 г. Войско Мамаю было полностью разгромлено. Битва на Куликовом поле серьезно подорвала военное могущество Золотой Орды и ускорила ее последующий распад. Она способствовала дальнейшему росту и укреплению русского единого государства, подняла роль Москвы как центра объединения. Князь Дмитрий Иванович получил почетное прозвище Донской.</p>
4 ноября	<p>День народного единства. Празднуется в память о дне освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612 г.). Этот праздник в России отмечается с 2005 года. 16 декабря 2004г. Госдума РФ приняла поправки в федеральный закон «О днях воинской славы» (Победных днях России), введя новый праздник День народного единства. В пояснительной записке к проекту закона отмечалось: «4 ноября 1612 г. воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов, продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе».</p>
7 ноября	<p>День проведения военного парада на Красной площади в Москве в 1941 году.</p>
1 декабря	<p>День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 г.). Из истории: Синопское морское сражение произошло 18 ноября (1 декабря) 1853 г. между русской и турецкой эскадрами в Синопской бухте во время Крымской войны (1853- 1856). Это было последнее крупное сражение парусных кораблей и первое, в котором использовались орудия, стрелявшие разрывными снарядами. 30</p>

	<p>ноября 1853 г. эскадра адмирала П.С.Нахимова (6 линейных кораблей и 2 фрегата) нанесла упреждающий удар по противнику, неожиданно напав на турецкий флот, состоящий из 16 кораблей. Цвет турецкого флота был сожжен, береговые батареи уничтожены. Эскадра Нахимова не потеряла ни одного корабля. Блестящая победа русского флота лишила турок господства на Черном море, не позволила им высадить войска на побережье Кавказа.</p>
<p>5 декабря</p>	<p>День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.). Из истории: Битва за Москву в ВОВ началась 30 сентября 1941 г. Гитлер бросил на захват Москвы самые лучшие дивизии. Во главе обороны Москвы 10 октября 1941 г. был поставлен Г.К.Жуков. В результате героических действий советских войск группа немецких армий «Центр» была вынуждена перейти к обороне. А в ночь с 5 на 6 декабря части Красной Армии начали мощное контрнаступление по всему фронту, которое завершилось в начале января 1942 г. Враг был отброшен от стен Москвы на 100- 250 км. В ходе боев советские войска разгромили 38 немецких дивизий, в том числе 15 танковых. Битва под Москвой явилась началом коренного перелома в ВОВ, имела крупное международное значение и способствовала укреплению антигитлеровской коалиции.</p>
<p>24 декабря</p>	<p>День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (1790 г.). Из истории: Особое значение в ходе русско-турецкой войны 1787- 1791 гг. имело взятие Измаила _ цитадели турецкого владычества на Дунае. Крепость была построена под руководством немецких и французских инженеров и считалась неприступной. В ноябре 1790 г. русские войска начали осаду Измаила. Две попытки взять крепость окончились неудачно. И тогда главнокомандующий русской армией генерал фельдмаршал Г.А.Потемкин поручил взятие неприступной крепости А.В.Суворову. Началась усиленная подготовка к штурму. 24 декабря 1790 г. русские войска начали штурм крепости. Умелое руководство Суворова и его соратников, отвага солдат и офицеров решили успех боя, продолжавшегося 9 часов. Турки оборонялись упорно, но Измаил был взят. Примечательно: Измаил был взят армией, уступающей по численности гарнизону крепости. Случай чрезвычайно редкий в истории военного искусства.</p>
<p>9 декабря</p>	<p>День героев Отечества. Новая памятная дата - День героев Отечества - установлена в 2007 году, после того как президент РФ Владимир Путин внес изменения в закон " О днях воинской славы и памятных датах России". До 1917 года в этот день (26 ноября по старому стилю) в России отмечался праздник георгиевских кавалеров. Именно 9 декабря в 1769 году Екатерина II учредила орден Святого Георгия Победоносца для воинов, проявивших в бою доблесть, отвагу и смелость. Статус высшей военной награды РФ был возвращен ордену в 2000 году. 9 декабря чествуют Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы.</p>

1. Победные дни России в произведениях русских и советских писателей.

Но близок, близок миг победы.

Ура! Мы ломим; гнутся шведы.

О славный час! О славный миг!

Еще напор и враг бежит....

(А.С. Пушкин. Полтавская битва).

2. Да, были люди в наше время,

Могучее, лихое племя:

Богатыри, не вы.

Плохая им досталась доля:

Немногие вернулись с поля...

(М. Ю. Лермонтов. Бородино)

3. «Мы русские, с нами бог! Готовься в войне к миру, а в мире к войне.

Военные добродетели суть: отважность для солдата, храбрость для офицера, мужество для генерала». (А.В.Суворов. «Наука побеждать».)

4. «Кто с мечом к нам войдет – от меча и погибнет.» (А.Невский)

5. «Не множеством побеждают!». (Петр I. 1714г. Гангут.).

6. «Каждый из вас есть спаситель Отечества!» (М.И.Кутузов. Бородино.)

7. «Велика Россия, а отступить некуда, позади Москва». (политрук Клочков, 1941г.)

8. «Нет героев от рожденья, они рождаются в боях». (А.Твардовский).

9. «Клянусь честью ни за что на свете я не хотел бы переменить Отечество или иметь другую историю, кроме истории моих предков.» (А.С.Пушкин).

2. Увековечение памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

Основными формами увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, являются:

Создание и сохранение мемориальных музеев, музеев боевой славы, комнат и уголков боевой славы;

Установление и благоустройство памятников, обелисков, стел, других мемориальных сооружений и объектов;

Организация выставок, посвященных дням воинской славы России, прославленным защитникам Отечества;

Сохранение и обустройство территорий, исторически связанных с подвигами российских воинов.

Публикация в средствах массовой информации материалов, связанных с днями воинской славы России.

Присвоение имен национальных героев, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России, населенным пунктам, улицам и площадям, воинским частям, кораблям и судам.

Могут осуществляться и другие мероприятия по увековечиванию памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, в том числе связанных с днями воинской славы России.

Контрольные вопросы:

В каком году и каким актом установлены дни воинской славы России ?

В честь, каких основных событий Великой Отечественной войны 1941- 1945 гг. установлены победные дни России?

Какие формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, вы можете назвать?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13

Тема. Отработка умений оказания первой медицинской помощи при травмах

Цель: Систематизировать теоретические знания и практические умения при оказании первой помощи при ранениях и травмах.

Продолжительность: 2 часа.

Травма (от греч. trauma - рана), повреждение в организме человека, вызванное действием факторов внешней среды. Травма - внезапное воздействие различных внешних факторов на организм человека, приводящее к нарушению структуры, анатомической целостности тканей и физиологических функций.

Особый вид травмы - психическая травма, связанная с тяжёлыми переживаниями (в частности, в результате травмирующей ситуации или словесного воздействия). Она может привести к болезненным реакциям со стороны психической и вегетативной сфер (депрессия, неврозы и др.).

В зависимости от вида травмирующего фактора различают следующие травмы: механические, термические (ожоги, обморожения), химические травмы, баротравмы (в связи с резким изменением атмосферного давления), электротравмы и т.д., а также комбинированные травмы, например сочетание механической травмы и ожога; от обстоятельств, при которых произошла травма - бытовые), производственные, спортивные, боевые травмы.

Травмы могут быть изолированными, когда имеется повреждение одного органа или в пределах одного сегмента опорно-двигательного аппарата, например, разрыв печени, перелом бедра;

Множественные травмы – травмы, включающие несколько однотипных повреждений конечностей, туловища, головы, т.е. имеются одновременные переломы двух и более сегментов или отделов опорно-двигательного аппарата.

Сочетанные травмы. Травмы, сопровождающиеся повреждением опорно-двигательного аппарата и одного или нескольких внутренних органов, включая головной мозг

Под комбинированной травмой понимают повреждения, возникающие от воздействия механических и одного или более немеханических факторов - термических, химических, радиационных и т.д., например, перелом костей в сочетании с ожогами.

Производственный травматизм.

Производственный травматизм - это травмы, полученные в связи с производственной деятельностью в промышленности, сельском хозяйстве, на строительстве и другие, травмы, полученные по пути на работу или с работы при выполнении общественных обязанностей.

Производственная травма (трудовое увечье) - это следствие действия на организм различных внешних, опасных производственных факторов. Чаще всего производственная травма - это результат механического воздействия при наездах, падениях или контакте с механическим оборудованием.

Травмирование возможно вследствие воздействий:

- химических факторов, например, ядохимикатов, в виде отравлений или ожогов;
- электрического тока - ожоги, электрические удары и др.;
- высокой или низкой температуры (ожоги или обморожения);
- сочетания различных факторов.

Наиболее травмоопасными профессиями являются: охранники, сторожа, грузчики, строительные рабочие, водители автотранспорта, стропальщики. Важной профилактической мерой предупреждения травматизма являются обеспечение охранников средствами индивидуальной защиты и техническая защита объектов охраны. Работники охранных агентств, служб безопасности постоянно находятся в зоне повышенного риска. В экстремальных ситуациях (техногенные катастрофы на охраняемом объекте, нападение на него) получить тяжелые травмы могут и охранники, и окружающие люди.

Чаще всего на производстве встречаются механические травмы в результате различных аварий или нарушений техники безопасности при работе с движущимися механизмами и машинами. Они имеют характер ран, ушибов, переломов, внедрения инородных тел.

В зависимости от причин, все случаи травматизма подразделяют на три группы.

К первой группе относятся травмы в результате конструктивного несовершенства машин и защитных механизмов. В этих случаях основная причина травмы в наименьшей степени зависит от администрации и рабочих данного предприятия.

Во вторую группу входят несчастные случаи в результате неисправности станков или машин, отсутствие или неисправность защитных приспособлений, отсутствие за контролем соблюдения правил техники безопасности и т.д. Ответственность за эти травмы лежит на администрации и техническом руководстве.

Третья группа – это травмы, которые зависят от самого пострадавшего. Они могут возникнуть в результате неудовлетворительного физиологического состояния рабочего, переутомления, недисциплинированности и т.п. К этой группе относятся все случаи травматизма, при расследовании которых доказано отсутствие причин, относящихся к первой и второй группам.

Основные причины производственного травматизма:

- 1) Технические причины, не зависящие от уровня организации труда на предприятии, например: несовершенство технологических процессов, конструктивные недостатки оборудования; недостаточная механизация тяжелых работ, несовершенство предохранительных устройств и т.п.
- 2) Организационные причины, которые зависят от уровня организации труда на предприятии, например: недостатки в содержании территории; нарушение правил эксплуатации оборудования, транспортных средств, инструмента; недостатки в организации рабочих мест; нарушение технологического регламента; и т.п.
- 3) Санитарно-гигиенические причины, например: содержание в воздухе рабочих зон вредных веществ, превышающих ПДК; недостаточное или нерациональное освещение; повышенные уровни шума, вибрации; наличие различных излучений выше допустимых значений и т.п.
- 4) Личностные (психофизиологические) причины, к которым относят физические и нервнопсихические перегрузки работающего.

Непосредственными же причинами травмирования могут быть разнообразные моменты. Наиболее частыми из них являются: падение рабочего с высоты, падение тяжестей, отлетание деталей, осколков или инструментов, попадание рукой или другими частями тела в механизмы или другое движущееся оборудование, удары инструментом по руке, ноге или другим частям тела, попадание в глаза пыли, мелких осколков и т. п., отлетание горячих искр, соприкосновение с горячими поверхностями или жидкостями, проводниками, находящимися под током, едкими жидкостями и другими веществами.

Принципы оказания первой помощи.

Первая помощь - это совокупность простых, целесообразных мер по охране здоровья и жизни пострадавшего от травмы или внезапно заболевшего человека. Правильно оказанная первая помощь сокращает время специального лечения, способствует быстрейшему заживлению ран и часто является решающим моментом при спасении жизни пострадавшего. Первая помощь должна оказываться сразу же на месте происшествия быстро и умело еще до прихода врача или до транспортировки пострадавшего в больницу.

Каждый человек должен уметь оказать первую помощь по мере своих способностей и возможностей. Жизнь и здоровье пострадавшего человека обычно зависят от оказания первой помощи лицами без специального медицинского образования; в связи с этим необходимо, чтобы каждому гражданину были известны сущность, принципы, правила и последовательность оказания первой помощи. Это необходимо еще и потому, что бывают случаи, когда пострадавшему приходится оказывать первую помощь самому себе; это так называемая "самопомощь".

Сущность первой помощи заключается в прекращении дальнейшего воздействия травмирующих факторов, проведении простейших мероприятий и в обеспечении скорейшей транспортировки пострадавшего в лечебное учреждение. Ее задача заключается в предупреждении опасных последствий травм, кровотечений, инфекций и шока.

Первая медицинская помощь представляет собой комплекс срочных мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья пострадавших при травмах, несчастных случаях, отравлениях и внезапных заболеваниях. Задача первой медицинской помощи состоит в том, чтобы путем проведения простейших мероприятий спасти жизнь пострадавшему, уменьшить его страдания, предупредить развитие возможных осложнений и облегчить тяжесть течения травмы или заболевания.

Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи включает в себя следующие мероприятия:

- Определение неотложной ситуации и необходимости оказания первой медицинской помощи;

- Принятие решения на оказание первой медицинской помощи;

- Вызов неотложной медицинской помощи;

- Оказание пострадавшему первой медицинской помощи до прибытия бригады скорой помощи;

- Скорую помощь необходимо вызывать в следующих ситуациях:

- Пострадавший находится в бессознательном состоянии;

- У него отсутствует или затруднено дыхание;

- Пострадавший ощущает давление или непрекращающиеся боли в груди;

- У пострадавшего сильное кровотечение;

- При сильных болях в животе;

В случае отравления и при других неотложных состояниях.

Когда трудно определить необходимость вызова скорой помощи, надо помнить, что лучше её вызывать без нужды, чем оставить пострадавшего без своевременной медицинской помощи специалистов.

Задание 1: Освоить виды производственных травм.

Задание 2: Изучить и описать основные причины производственного травматизма

Задание 3: Составить алгоритм действий при оказании первой медицинской помощи при следующих случаях:

1. При ушибе.
2. При растяжение связок.
3. При вывихах.
4. При переломах.
5. При солнечном ударе.
6. При тепловом ударе.
7. При носовом кровотечении.
8. При порезах.
9. При обморожении; при переохлаждении.
10. При обмороке.

Заполнить таблицу:

Виды травм	Определени е	Признаки	ПМП

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №14

Тема: Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Цель занятия: ознакомиться с видами кровотечений и с приемами оказания первой помощи при кровотечениях пострадавшим в ЧС мирного и военного времени.

Продолжительность: 2 часа.

Задание 1. Изучить виды кровотечений и правила оказания первой помощи при наружном и внутреннем кровотечениях и ответьте на контрольные вопросы. Экстремальные ситуации, возникающие в результате стихийных бедствий или

техногенных катастроф, например, крупные ДТП, часто приводят к одновременному появлению большого количества пострадавших, нуждающихся в экстренном оказании первой помощи. Первая помощь оказывается непосредственно на месте происшествия в основном в порядке само- и взаимопомощи с использованием аптечки первой помощи, если она имеется, и других подручных средств. При задержке оказания первой помощи в течение 1 ч погибают 30% пострадавших с тяжелыми и крайне тяжелыми травмами, а через 6 ч – уже 90%. Поэтому оказание первой помощи часто имеет решающее значение для сохранения жизни. Основные цели первой помощи: – сохранение жизни пострадавшего; – предупреждение тяжелых осложнений; – прекращение или ослабление действия травмирующих факторов – необходимо вытащить пострадавшего из транспортного средства, отнести в безопасное место, потушить горящую одежду, вынести из воды или зоны действия угарного газа; – остановка наружного кровотечения; – подготовка пострадавшего к транспортированию в больницу. В случаях, когда в результате чрезвычайного происшествия появилось несколько пострадавших, помощь сначала оказывается тем, у которых жизнь в наибольшей опасности. При наличии большого числа тяжело травмированных людей помощь в первую очередь оказывается детям. Остановка наружного кровотечения и наложение повязок на травмированные части тела часто являются первоочередными мерами первой помощи при ЧС. Кровотечением называется потеря крови из кровеносной системы. Кровь может истекать из кровеносных сосудов внутрь организма или наружу при повреждении кожи или нарушении проницаемости стенок сосудов. Кровотечение называют: наружным, если кровь вытекает из раны наружу, и внутренним, если кровь поступает в грудную, брюшную и другие полости организма или в полые органы (полость желудка, трахеи, бронхи). Это опасный вид кровотечений, потому что внутренние кровотечения протекают скрытно, их трудно распознать. При оказании первой помощи пострадавшим с наружным кровотечением необходимо немедленно остановить кровотечение. На месте ЧС возможна только временная остановка кровотечения. После этого пострадавшего можно отправлять в больницу. Кровотечение может быть артериальным, венозным, капиллярным и смешанным. При артериальном кровотечении изливающаяся кровь имеет ярко-красный цвет, бьет сильной прерывистой струей (фонтаном), выбросы крови соответствуют ритму сердечных сокращений. Артериальное кровотечение наиболее опасно для жизни, потому что за несколько минут раненый может потерять много крови и погибнуть из-за этого. Обычно здоровый человек может пережить потерю 10%-15% объема крови без каких-либо 55 медицинских осложнений. Потеря 20-25% общего объема крови опасна для жизни, потеря более 30% - смертельна. Для остановки артериального кровотечения из крупной артерии на ноге или руке пострадавшего необходимо прижать артерию выше места повреждения пальцами одной руки, двумя большими пальцами или кулаком с силой, достаточной для остановки кровотечения. В области шеи поврежденную артерию прижимают ниже места повреждения. Другой метод временной остановки артериального кровотечения при поражении конечностей – наложение кровоостанавливающего жгута. При отсутствии стандартного жгута могут быть использованы различные подручные средства – поясные ремни, косынки, шарфы, из которых изготавливается импровизированный жгут в виде “закрутки”. Жгут сдавливает мягкие ткани, в том числе артериальный сосуд, и останавливает кровотечение. При первой же возможности импровизированный жгут должен быть заменен стандартным.

При наложении жгута необходимо следовать следующим правилам:

- ♣ конечность приподнимают;
- ♣ жгут накладывают поверх одежды, мягкой подкладки, нескольких слоев бинта;
- ♣ жгут растягивают;
- ♣ жгут накладывают на конечность в растянутом состоянии выше места кровотечения и как можно ближе к месту повреждения, чтобы ограничить обескровливание конечности;
- ♣ делают 2 – 3 витка, непосредственно прилегающих один к другому;
- ♣ концы жгута фиксируются при помощи крючка;

♣ к одежде пострадавшего на самом видном месте прикрепляется записка с точным указанием даты, часа и минут наложения жгута;

♣ если жгут наложен правильно, то конечность бледнеет, кровотечение останавливается. Профессиональные спасатели советуют записывать информацию о времени наложения жгута на лбу пострадавшего, потому что записка может оторваться и потеряться при транспортировке пострадавшего в больницу. Врачу очень важно знать точное время наложения жгута, чтобы вовремя его снять. В холодное время года жгут накладывается не более чем на 1 ч. В летнее время – не более чем на 2 ч. Рекомендуются, если это возможно, уже через 1 ч после наложения жгута немного ослабить его для восстановления кровообращения. Если жгут не снят вовремя, может произойти омертвление тканей. Это очень опасно для жизни пострадавшего. Если в качестве жгута можно использовать только не растягивающийся материал, например, ремень, то лучше наложить жгут-закрутку. Он накладывается на подкладку из мягкой ткани. Из ремня или другого подобного материала делается петля. В петлю вставляется ветка или палочка, которую необходимо закрутить. Петля стягивает мягкие ткани, сдавливает сосуды, прекращая кровотечение.

Ошибки, совершаемые при наложении жгута:

- применение при венозном кровотечении;
- наложение на голое тело без защиты мягкими тканями;
- наложение слишком далеко от места кровотечения;
- слишком слабое или слишком сильное перетягивание;
- отсутствие информации о времени наложения жгута.

При кровотечении в паховой, подмышечной области, в области предплечья трудно или невозможно наложить жгут. Для временной остановки кровотечения в этих областях применяют метод максимального сгибания конечности в суставе. На место сгиба подкладывают подушечку из ваты или ткани, подушечка давит на сосуд и останавливает кровотечение. Конечность фиксируют в согнутом состоянии.

При венозном кровотечении кровь вытекает равномерной струей, имеет темновинную окраску (в случае повреждения крупной вены может отмечаться пульсирование струи крови в ритме дыхания). Венозное кровотечение редко опасно для жизни, угрозу представляет только ранение в районе шеи. При таком ранении пострадавшего подстерегает опасность: в венах в районе шеи и подключичной области при вдохе давление крови становится ниже атмосферного, и в этот момент, если вены повреждены, в рану засасывается воздух. Пузырьки воздуха вместе с кровью попадают в сердце потерпевшего, что может стать причиной его смерти. При венозном кровотечении пострадавшему необходимо наложить давящую повязку. Края раны обрабатывают настойкой йода, рану закрывают стерильной салфеткой или кусочком чистой материи и сверху туго бинтуют. После этого пострадавшего необходимо доставить в лечебное учреждение. Если на повязку из раны вытечет какое-то количество крови, то не надо пугаться – наоборот, опытный врач по состоянию повязки и по степени ее промокания кровью сразу определит, насколько серьезно повреждение вены, и примет соответствующие меры. При капиллярном кровотечении кровь выделяется равномерно из всей раны (как из губки). Для прекращения артериального кровотечения принимают такие же меры, как и при венозном кровотечении, – обрабатывают края раны и накладывают давящую стерильную повязку. При нормальной свертывающей способности крови это кровотечение обычно проходит самостоятельно, без медицинской помощи. Смешанное кровотечение – это одновременное повреждение артерий, вен и капилляров.

Внутренние кровотечения не так явно заметны, как наружные, их трудно распознать. Для определения внутреннего кровотечения надо расспросить пострадавшего или внимательно понаблюдать за ним.

Симптомы внутреннего кровотечения: шум в ушах, головокружение, потемнение и мелькание «мушек» в глазах, жажда и тошнота, рвота. Кожа бледнеет, дыхание частое, возможны потеря сознания, судороги. При легочном кровотечении у пострадавшего на губах, особенно при кашле, появляется кровавая пена. Пострадавшему необходимо

принять полусидящее положение, приложить к груди холод. Следует успокоить пострадавшего, объяснить, что ему нельзя двигаться и разговаривать, при первой же возможности срочно госпитализировать. Желудочное кровотечение опасно для жизни. При таком кровотечении у пострадавшего может наблюдаться рвота с кровью. Пострадавшему необходимо обеспечить покой, уложить его, к животу приложить холод. Запрещено пить, принимать пищу, промывать желудок. Требуется срочная госпитализация.

В результате чрезвычайных происшествий и просто домашних условиях у человека может начаться кровотечение из носа. Оно может быть вызвано травмой лица, повышенным артериальным давлением или другими причинами. При кровотечении из носа часть крови вытекает наружу, часть попадает в носоглотку и вызывает кашель или рвоту. Для оказания первой помощи при кровотечении из носа пострадавшего необходимо успокоить, объяснить, что кашель, сморкание, резкие движения могут только усилить кровотечение, удобно усадить его в прохладное место (если кровотечение происходит в жаркое время года) в положении с немного наклоненной вперед головой. К области носа можно приложить лед или другой холод. Если кровотечение не останавливается, рекомендуется вставить в полости носа стерильные ватные тампоны. Затем пострадавшего необходимо доставить в лечебное учреждение.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите основные цели оказания первой помощи.
2. В чем состоит первая помощь при наружных кровотечениях?
3. В чем разница между временной и окончательной остановкой кровотечения?
4. Каковы виды кровотечений?
5. Что такое артериальное кровотечение? Как его определить?
6. В чем опасность артериального кровотечения?
7. В чем заключаются способы временной остановки артериального кровотечения?
8. В каких случаях необходимо применять метод временной остановки артериального кровотечения путем максимального сгибания конечностей в суставах?
9. Что такое венозное кровотечение?
10. В чем опасность венозного кровотечения?
11. В чем состоит первая помощь при венозном кровотечении?
12. В чем состоит первая помощь при капиллярном кровотечении?
13. Что такое смешанное кровотечение?
14. Каковы симптомы внутреннего кровотечения?
15. Как устранить носовое кровотечение?
16. В чем состоит первая помощь при подозрении на желудочное, легочное кровотечение?

Задание 3. Расставьте в правильном порядке действия при наложении жгута при артериальном кровотечении.

1. Концы жгута фиксируются при помощи крючка.
2. Если жгут наложен правильно, то конечность бледнеет, кровотечение останавливается.
3. Жгут накладывают поверх одежды, мягкой подкладки, нескольких слоёв бинта.
4. К одежде пострадавшего на самом видном месте прикрепляется записка с точным указанием даты, часа и минут наложения жгута.
5. Конечность приподнимают.
6. Жгут накладывают на конечность в растянутом состоянии выше места кровотечения и как можно ближе к месту повреждения, чтобы ограничить обескровливание конечности.
7. Делают 2-3 витка, непосредственно прилегающих один к другому.
8. Жгут растягивают

Задание 4. Решите ситуационную задачу. В результате дорожно-транспортного происшествия у пострадавшего началось артериальное кровотечение. Каковы будут ваши действия?

Задание 5. Отработайте навыки оказания первой помощи по остановке: 1) артериального кровотечения, используя методы пальцевого прижатия артерии, наложения жгута, жгута-закрутки, максимального сгибания конечности в суставе; 2) венозного кровотечения, используя метод наложения давящей повязки.

Практическая работа № 15

Тема: Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

Цель занятия: ознакомиться с физиологической основой искусственного дыхания, изучить способы выполнения искусственного дыхания пострадавшим в ЧС мирного и военного времени.

Оснащение: подстилка на пол, салфетка или кусок марли, муляж человека.

Продолжительность: 2 часа.

Задание 1. Изучите понятие искусственного дыхания и показания к его проведению.

С наступлением XXI в. количество катастроф, ЧС природного и техногенного характера не уменьшилось. В дорожно-транспортных происшествиях ежегодно погибает около 100 тыс. человек, получает ранения различной степени тяжести в 5 раз больше. Число погибших могло быть примерно на 20 % меньше при своевременном оказании им первой помощи. Поэтому освоение ее приемов актуально и для всех современных людей.

Оказание первой помощи пострадавшим в ЧС мирного и военного времени нередко предполагает необходимость проведения им искусственного дыхания, имеющего при определенных обстоятельствах решающее значение в спасении от гибели.

История методики искусственного дыхания уходит своими корнями вглубокую древность, насчитывая, по-видимому, от 3 до 5 тыс. лет. Об этом свидетельствует широко распространенная: во всех языках идиома «вдохнуть жизнь в кого-либо или что-либо». Изначально искусственное дыхание применялось только для оживления новорожденных, родившихся в состоянии асфиксии (нарушение дыхания), затем и для внезапно умерших людей или для поддержания жизни при внезапном прекращении самостоятельного дыхания.

Дыхание — физиологический процесс, при котором происходит обмен газов между организмом и внешней средой. Организм получает кислород, необходимый всем его клеткам и тканям, и выделяет углекислоту, накопившуюся в результате их жизнедеятельности.

К органам дыхания относятся воздухоносные пути (полость носа, гортань, трахея, бронхи) и легкие. Вдыхаемый через нос или рот воздух, проходя через гортань, трахею и бронхи, поступает в легкие. Бронх в легком разветвляется на ветви все более мелкого калибра. Мельчайшие конечные веточки бронха заканчиваются пузырьками-альвеолами. Через тонкую стенку альвеол и происходит газообмен: в кровь поступает кислород, в альвеолы из крови выделяется углекислый газ. Таким образом, выдыхаемый воздух содержит углекислого газа больше, а кислорода меньше, чем воздух, поступающий в лёгкие при вдохе: во вдыхаемом воздухе кислорода 20,94 %, а углекислого газа 0,03 %, а в выдыхаемом — соответственно 16,3 и 4 %,

Процесс дыхания состоит из ритмично повторяющихся вдоха и выдоха. При вдохе благодаря сокращению определённых мышц грудная клетка расширяется, воздух заполняет бронхи и альвеолы, вследствие чего расширяются и легкие. Затем мышцы расслабляются, грудная клетка спадается, сжимая лёгкие и вытесняя из них воздух, — происходит выдох.

Под **искусственным дыханием** подразумевают манипуляции, искусственно воспроизводящие дыхательный акт в случае отсутствия или резкого нарушения самостоятельного дыхания.

Назначение искусственного дыхания заключается в обеспечении газообмена в организме пострадавшего, то есть в насыщении его крови кислородом и удалении из неё углекислого газа. Кроме того, искусственное дыхание, воздействуя рефлекторно на дыхательный центр головного мозга, способствует восстановлению самостоятельного дыхания пострадавшего.

Сердце, сокращаясь, направляет кровь, насыщенную кислородом, ко всем: органам, тканям и клеткам, в которых благодаря этому продолжаются окислительные процессы, обеспечивающие их нормальное функционирование и жизнедеятельность.

По физиологическому значению искусственное дыхание уступает естественному, но в тяжелых случаях нарушения дыхательной деятельности у пострадавших оно может оказаться единственным средством спасения.

Искусственное дыхание проводят, если:

отсутствует естественное дыхание;

естественное дыхание резко нарушено (поверхностное редкое дыхание, особенно с нарушением ритма, дыхание в виде редких «хватаящих воздух» вдохов, не ритмичное, неравномерное по глубине дыхание при наличии цианоза);

при дыхании с большими перерывами (периодическое дыхание), особенно в тех случаях, когда оно сопровождается появлением цианоза (синюшности слизистых губ и кожных покровов лица) и наблюдается у пострадавших, находящихся в бессознательном состоянии,

Задание 2. Изучите основные способы выполнения искусственного дыхания и других составляющих сердечно-легочной реанимации и ответьте на контрольные вопросы.

Способы выполнения искусственного дыхания делятся на неаппаратные и аппаратные.

Аппаратные способы выполнения искусственного дыхания подразумевают использование специальных медицинских аппаратов для: проведения принудительной вентиляции легких. Для этих целей, применяются аппараты искусственного дыхания РПА (ручной портативный аппарат), АДР-1 (рис. 9.1), а также работающие по принципу «вдувание и отсасывание» — дыхательные приборы (ДП) и «горноспасатели». На этапах медицинской эвакуации в стационарных и специализированных машинах «Скорой помощи» искусственное дыхание может выполняться с помощью специальных аппаратов, которые обеспечивают вдувание и удаление воздуха из лёгких через резиновую трубку, вставленную в дыхательные пути, или через маску, надетую на лицо пострадавшего.

Неаппаратные способы менее эффективны, чем аппаратные, но могут немедленно выполняться без каких-либо приспособлений и приборов как в условиях ЧС мирного времени, так и в очагах поражения атомным и химическим оружием.

Неаппаратные способы искусственного дыхания делятся на два вида: искусственное дыхание выдыхаемым воздухом («изо рта в рот», «изо рта в нос», «рот к воздуховоду») и ручные способы.

Искусственное дыхание выдыхаемым воздухом. В настоящее время установлено, что наиболее эффективными способами искусственного дыхания являются те, которые воспроизводят вдох путем вдувания в лёгкие пострадавшего выдыхаемого воздуха спасающего. Так как известно несколько различных модификаций этого способа, то они объединяются под общим названием искусственного дыхания (оживления) выдыхаемым

Наиболее простым и в то же время самым эффективным является искусственное дыхание методом «изо рта в рот» Голову пострадавшего максимально запрокидывают назад. Чтобы удержать её в таком положении, под лопатки что-нибудь подкладывают. Удерживая одной рукой голову пострадавшего в запрокинутом положении, другой отдают ему нижнюю челюсть к низу для того, чтобы рот оказался полуоткрытым. Затем, сделав глубокий вдох, оказывающий помощь прикладывает через платок или кусок марли свой рот ко рту пострадавшего и выдыхает в него воздух из своих легких. Одновременно пальцами руки, удерживающей голову он зажимает пострадавшему нос. Грудная клетка пострадавшего при этом расширяется — происходит вдох. Вдувание воздуха прекращают, грудная клетка спадается — происходит выдох. Оказывающий помощь вновь делает вдох, снова вдувает воздух, соответствующий частоте дыхания здорового человека. Вдувание воздуха в легкие можно производить и через специальную трубку - воздуховод.

Если челюсти пострадавшего плотно сжаты, воздух в его легкие нужно вдувать через нос (способ «изо рта в нос»). Для этого голову пострадавшего также одной рукой удерживают в запрокинутом положении, а другой рукой закрывают ему рот. Затем оказы-

вающий помощь, сделав глубокий вдох, через платок охватывает своими губами нос пострадавшего и вдует в него воздух. Как только грудная клетка пострадавшего расширится, оказывающий помощь отнимает свой рот от его носа и снимает руку с его рта — происходит выдох.

К числу достоинств способа искусственное дыхание выдыхаемым воздухом относится следующее:

- он выполним каждым человеком;
- при частоте дыхания 12—20 раз в минуту количество вдвухаемого воздуха достигает 100—1500 мл, что полностью обеспечивает достаточную степень насыщения кислородом артериальной крови и выведение из организма углекислоты;
- он применим при любых нарушениях дыхания;
- его может выполнять один человек в течение 30—60 мин;
- при его выполнении оказывающий помощь может лежать,

Ручные способы искусственного дыхания. Из ручных способов наиболее эффективными считаются те, при выполнении которых активными являются как вдох, так и выдох. Оснащение: подстилка на пол, длинные ремни (лямки для переноса раненых),

Способ Каллистова. Пострадавшего укладывают вниз лицом с вытянутыми вперед руками. Под его лицо подкладывают что-либо мягкое из предметов одежды. Оказывающий помощь становится впереди его головы, лицом к нему, берет два соединенных вместе ремня (или один длинный ремень, или лямку для переноса раненых) и накладывает их на лопатки пострадавшего, выводя их концы впереди из-под его плеч. После этого оказывающий помощь берет концы ремней в руки и принимает наклонное положение. Для производства вдоха спасающий выпрямляется, не сгибая своих рук. При этом пострадавшего приподнимают над землей. Он повисает на ремне. При выполнении выдоха спасаемого опускают на землю (нужно следить, чтобы не ударить его лицом об землю). В минуту проделывают 12 — 14 дыханий.



Рис. Способ Каллистова: *а*—вдох, *б* — выдох

Способ Нильсена. Пострадавшего укладывают на живот вниз лицом, руки его сгибают в локтях так, чтобы кисти располагались под подбородком. Оказывающий помощь становится одной ногой на колено у изголовья, а другой — на ступню у головы пострадавшего.



Рис. Способ Нильсена

На счёт «раз» оказывающий помощь опускает грудь и плечи пострадавшего на землю, на счёт «два» кладет свои ладони на спину, на счёт «три, четыре» давит на грудную

клетку, обеспечивая активный выдох, на счёт «пять» берёт пострадавшего за плечи, приподнимает его на себя, при этом лопатки: несколько сближаются, а тяга мышц и связочного аппарата плечевого пояса заставляет грудную клетку подниматься и, таким образом, расширяться. Происходит вдох.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Аппаратные способы выполнения искусственного дыхания	1	является простым и в то же время самым эффективным методом искусственного дыхания
2	Неаппаратные способы искусственного дыхания делятся на два вида:	2	он выполним каждым человеком; полностью обеспечивает достаточную степень насыщения кислородом артериальной крови и выведение из организма углекислоты; он применим при любых нарушениях дыхания; его может выполнять один человек в течение 30-60 мин.; при его выполнении оказывающий помощь может лежать
3	Все способы выполнения искусственного дыхания делятся на	3	челюсти пострадавшего крепко сжаты
4	Прекардиальный удар	4	способы искусственного дыхания Каллистова и Нильсена
5	Наиболее эффективными способами искусственного дыхания являются те, которые	5	активными являются как вдох, так и выдох
6	Метод «изо рта в рот»	6	наносится по груди пострадавшего
7	Способ «изо рта в нос» применяют, если	7	использование специальных медицинских аппаратов для проведения принудительной вентиляции лёгких
8	К числу достоинств способа «искусственное дыхание выдыхаемым воздухом» относится следующее:	8	искусственное дыхание путем («изо рта в рот», «изо рта в нос», «рот к воздуховоду») и ручные способы
9	Из ручных способов выполнения искусственного дыхания наиболее эффективными считают те, при которых	9	вопроизводят вдох путём вдувания в лёгкие потерпевшего выдыхаемого воздуха спасающего

10	Для выполнения искусственного дыхания в полевых условиях, где не требуется маскировка оказывающего помощь, рекомендует использовать	10	аппаратные и неаппаратные
----	---	----	---------------------------

Способ «сильное сжатие груди руками + поднятие одной руки». Пострадавшего укладывают на бок лицом, обращённым к земле. Оказывающий помощь ложится позади него на тот же самый бок и подводит свои руки под руки спасаемого.

Для производства выдоха спасающий сжимает своими руками нижнюю часть груди пострадавшего.

Для выполнения вдоха оказывающий помощь разводит свои руки и находящейся сверху рукой ведёт одноименную руку пострадавшего к его голове и вытягивает её там. Вдох выполняется на счет «раз, два, три», а выдох — на счёт «раз, два». Частота дыхательных движений — 12 — 14 в минуту.

В условиях мирного времени большинство ручных способов искусственного дыхания непопулярны из-за недостаточной эффективности, к тому же делать их очень утомительно. Способы ручного искусственного дыхания, при которых пострадавший лежит не на спине, не позволяют одновременно с искусственным дыханием проводить массаж сердца. Один лишь факт существования более 120 ручных способов искусственного дыхания свидетельствует об их невысокой эффективности.

Если пострадавший находится без сознания и без явных признаков дыхания и сердцебиения, то нужно приподнять его веко и проверить, реагирует ли зрачок на свет (сужается при освещении). Затем проверяют пульс на сонной артерии (боковая поверхность шеи). Пульс проверяют не менее 10 с., чтобы не ошибиться.

Когда оказывающий помощь удостоверился, что у пострадавшего нет пульса, то следует перевернуть его на спину и начать сердечно-лёгочную реанимацию. Грудную клетку освобождают. Чтобы не терять время, свитер, майку не снимают, а сдвигают к шее. Галстук у мужчины нужно снять. Ремень на брюках, юбках следует расстегнуть. Также надо убедиться, что в области грудной клетки нет медальонов, крестиков или других предметов.

Двумя пальцами прикрывают мечевидный отросток, чтобы уберечь его от повреждения. Он находится внизу грудины, там, где сходятся нижние ребра, и может при резком ударе отломиться и травмировать печень.

Затем ребром сжатой в кулак ладони немного выше прикрытого пальцами мечевидного отростка наносят прекардиальный удар. Выглядит это так: двумя пальцами одной руки прикрывают мечевидный отросток, а кулаком другой руки наносят удар. При этом локоть руки должен быть направлен вдоль туловища пострадавшего (рис. 9.6).

После удара проверяют наличие пульса на сонной артерии и наличие дыхания.

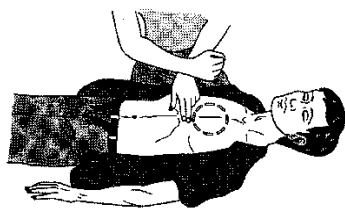


Рис Нанесение прекардиального удара

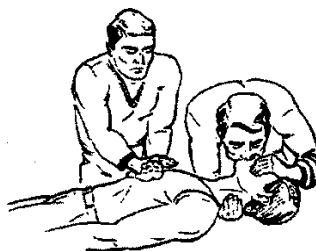


Рис. Непрямой массаж сердца

Если пульс отсутствует, то немедленно начинают делать наружный массаж сердца, если нет дыхания — искусственное дыхание. Если отсутствуют пульс и дыхание, то

проводят искусственное дыхание и наружный массаж сердца одновременно. Это могут делать один или два человека.

Задание 4. Найдите в столбце 2 продолжение фраз, начатых в столбце 1. При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал к заданию 3.

Задание 5. Расставьте в правильном порядке действия: при нанесении прекардиального удара.

1. Нанесите ребром сжатой в кулак ладони немного выше прикрытого пальцами мечевидного отростка перикардиальный удар. Выглядит это так: двумя пальцами одной руки вы прикрываете мечевидный отросток, а кулаком другой руки наносите удар (при этом локоть руки направлен вдоль туловища пострадавшего).

2. Освободите грудную клетку от одежды. Чтобы не терять время, свитер, майку не снимают, а сдвигают к шее. Галстук у мужчины нужно снять. Ремень на брюках, юбках следует расстегнуть. Также надо убедиться, что в области грудной клетки нет медальонов, крестиков или других предметов.

3. Приподнимите веко пострадавшего и проверьте, реагирует ли зрачок на свет (сужается при освещении). Затем проверьте пульс на сонной артерии (боковая поверхность шеи). Пульс проверяют не менее 10 с., чтобы не ошибиться.

Когда вы удостоверились, что у пострадавшего нет пульса, то переверните его на спину и начинайте сердечно-легочную реанимацию.

4. Прикройте двумя пальцами мечевидный отросток, чтобы уберечь его от повреждения. Он находится внизу грудины, там, где сходятся нижние ребра, и может при резком ударе отломиться и травмировать печень.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №16

Тема. Гигиена беременности.

Цель: Ознакомить обучающихся с личной гигиеной и образе жизни при беременности.

Продолжительность: 2 часа.

Беременность – это физиологический процесс развития плода из оплодотворённой яйцеклетки в организме женщины, в норме заканчивающийся родами.

Срок беременности определяется в 280 дней (или 10 лунных месяцев, фаза Луны составляет 28 дней), он может как укорачиваться, так и удлиняться.

Зачатие обычно происходит во время овуляции (в середине менструального цикла). С момента оплодотворения яйцеклетки (вклейка, фото 22) начинается первый период беременности, который длится 15 суток. Через 30 ч после оплодотворения происходит первое деление зиготы. Затем происходит по одному делению в сутки. К четырём суткам зародыш достигает матки и через 5-9 дней прикрепляется к ней, происходит имплантация. К концу 2-й недели задняя часть эмбриона утолщается – в ней начинают закладываться осевые органы.

С 16-го дня начинается второй период беременности, который заканчивается к 13-й неделе. В это время закладываются многие органы и ткани зародыша. На 5-й неделе его длина составляет 7,5 мм. В течение 7-й недели закладываются пальцы рук и ног. В конце 8-й недели у эмбриона отчётливо видны голова, туловище, зачатки конечностей, глаз, носа и рта. К 12-й неделе формируется кроветворение, происходит становление групп систем свёртывания крови.

С 13-й недели начинается третий период внутриутробного развития ребёнка (вклейка, фото 23).

В конце 24-й недели длина плода около 30 см, масса около 700 г. Внутренние органы его сформированы настолько, что в случае преждевременных родов такой ребёнок может родиться живым, а при доступности высококвалифицированной медицинской помощи – выжить и развиваться.

К 40-й неделе плод вполне готов к существованию вне материнского организма. Длина его тела в среднем 50-51 см, масса 3200-3400 г.

Процесс рождения ребёнка называется родами. В конце третьего периода беременности плод перемещается в тазовую полость матери. Благодаря поворотам тельца головка всё глубже опускается в тазовый пояс. Начало родов определяют по усилению сокращения матки. Когда маточные сокращения становятся сильными и регулярными, роды начались.

Режим труда и отдыха во время беременности

Многим женщинам во время беременности приходится трудиться, выполнять различную физическую работу, испытывать эмоциональные нагрузки. Всё это может отрицательно отразиться на здоровье матери и ребёнка. Поэтому беременность в семье важно планировать заранее, предусмотрев условия, в которых она будет протекать, и постараться создать наиболее благоприятные условия для будущей мамы и ребёнка.

По действующему законодательству женщинам предоставляется отпуск по беременности и родам продолжительностью в 70 календарных дней до родов и 70 календарных дней после родов. При этом перед отпуском по беременности и родам женщине по её заявлению предоставляется ежегодный отпуск независимо от стажа работы на данном предприятии, в учреждении, организации.

Данный отпуск целесообразно использовать в период с 4-й по 7-ю неделю беременности, когда наиболее интенсивно закладываются органы и ткани ребёнка. Кроме того, по желанию женщины ей предоставляется отпуск по уходу за ребёнком до достижения им 3-летнего возраста. Отпуск по уходу за ребёнком засчитывается в общий и непрерывный трудовой стаж, а также в стаж работы по специальности.

Во время отпуска по уходу за ребёнком за женщиной сохраняются место работы и должность.

Всё это девушкам нужно знать для того, чтобы максимально использовать все имеющиеся возможности для сохранения репродуктивного здоровья.

Сразу после установления беременности необходимо следить за тем, чтобы нагрузки были посильными. Беременной нельзя поднимать и переносить тяжести, следует избегать сотрясений тела. Во время беременности противопоказано воздействие на организм различных вредных веществ, вибраций, ионизирующих и электромагнитных излучений. Установлено также, что комбинированное действие нескольких видов неионизирующих излучений может вредить здоровью беременных, например, при длительной работе за компьютером.

Нагрузки на женщину в период беременности должны быть умеренными не только на работе, но и дома. Течение беременности и рождение здорового ребёнка во многом зависят от тех условий, в которых живёт женщина в это время, особенно в кругу своих близких (в семье). Женщине и её будущему ребёнку необходима благоприятная обстановка дома и на работе. Во время беременности нужно следить за своим здоровьем, постараться свести до минимума возможность заразиться инфекционной болезнью.

Для этого в период беременности целесообразно меньше бывать в местах массового скопления народа (театры, магазины, рынки и др.), реже пользоваться общественным транспортом, особенно в часы пик.

Питание во время беременности. Жизненно важным для здоровья беременной женщины и будущего ребёнка является правильно организованное питание, которое нужно для того, чтобы обеспечить правильное внутриутробное развитие плода и сохранить здоровье матери. Необходимо питаться так, чтобы получать в достаточном количестве основные группы питательных веществ, белков, жиров, углеводов, минеральных элементов и витаминов. Питание должно быть рациональным, достаточным для матери и плода.

Рацион женщины должен меняться в зависимости от сроков беременности. В первой половине беременности он мало чем отличается от привычного.

Во второй половине беременности питание необходимо несколько перестроить. В это время плод быстро растёт, возрастают нагрузки на все органы и системы организма

женщины. Хорошо начать каждый день употреблять творог, сметану и другие молочнокислые продукты. Пища должна быть богата полноценными белками как животного (мясо, рыба, молоко и молочные продукты), так и растительного происхождения (фасоль, крупа гречневая, крупа овсяная «Геркулес» и др.).

Важное значение для правильного течения беременности имеют также углеводы. При этом лучше, если углеводы будут из продуктов, богатых клетчаткой (хлеб, фрукты, овощи). В этот период целесообразно заменить сахар мёдом.

Во время беременности женщина должна получать с пищей необходимое количество жиров, так как длительное употребление пищи, почти лишённой жиров, может привести к гибели плода. В рационе беременной должны присутствовать жиры животного (сливочное масло) и растительного происхождения (подсолнечное, кукурузное, соевое, хлопковое и другое масло).

Для нормального течения беременности и развития плода женщина должна получать необходимое количество витаминов и микроэлементов (витамины А, D, PP, С, Е, В). Чтобы получать достаточно витаминов, в пищу надо употреблять больше овощей и фруктов. При этом следует учесть, что комплексное использование в пище продуктов, содержащих витамины А, Е, С, уменьшает отрицательное воздействие на организм неблагоприятных факторов окружающей среды, а наборы естественных природных поливитаминов предпочтительнее искусственно созданных препаратов.

Набор пищевых продуктов, содержащих кальций, фосфор, магний, калий, железо

№ п/п	Наименование продукта	Наименование микроэлемента				
		Кальций	Фосфор	Магний	Калий	Железо
1	Мясо		+			+
2	Яйцо (куриное)		+			
3	Сыр	+	+			
4	Творог	+	+			
5	Молоко	+	+			
6	Кефир	+	+			
7	Фасоль	+	+	+	+	+
8	Крупа овсяная «Геркулес»	+	+	+		+
9	Крупа гречневая		+	+		+
10	Хлеб		+	+		+
11	Хурма	+		+		+
12	Лук зелёный	+				
13	Петрушка	+				
14	Картофель				+	
15	Укроп	+		+		
16	Свёкла	+				
17	Урюк			+	+	+
18	Курага			+	+	+

Двигательная активность при беременности.

Двигательная активность и физические упражнения чрезвычайно важны для поддержания здоровья во время беременности. Умеренная двигательная активность и выполнение специальных физических упражнений во время беременности повышают тонус мышц, благодаря чему тело женщины после родов очень быстро возвращается в норму. Наиболее полезный вид физической активности – это прогулки на свежем воздухе.

Специальную зарядку можно делать до самых поздних стадий беременности.

Следует помнить, что для прогулок лучше выбирать места, удалённые от автомагистралей. Лучшим местом для прогулки может стать парк или лесопарк.

Продолжительные сон и отдых так же необходимы беременным, как и физические упражнения. Специалисты считают, что женщина в этот период должна спать не менее 8 ч в сутки. Помещение для сна должно быть хорошо проветриваемым.

Перед сном, чтобы хорошо заснуть, желательно совершить прогулку на свежем воздухе, ужин должен быть лёгким и не позднее, чем за 2 ч до сна.

Правила личной гигиены во время беременности

Личная гигиена. Напомним, что к личной гигиене относятся требования по уходу за кожей, зубами, волосами, содержание одежды и обуви.

Женщине в период беременности нужно более тщательно следить за чистотой тела. Если есть возможность, утром и вечером принимать душ, не реже одного раза в неделю мыться, регулярно менять нижнее и постельное бельё. Особое внимание следует уделять чистоте половых органов. Для профилактики инфекций наружные половые органы необходимо не менее двух раз в день обмывать кипячёной водой.

Одежда во время беременности должна быть хорошо сшита, чтобы не портить настроение женщины, и в то же время она не должна вызывать у неё неприятных ощущений и способствовать утомлению (вклейка, фото 24). Одежда должна быть мягкой, удобной, лёгкой и чистой. Если живот на последних месяцах беременности очень большой, врач может рекомендовать носить бандаж. Обувь в это время лучше носить на низком каблуке. Такая обувь делает походку более устойчивой.

В заключение отметим, что авторы учебника не ставили перед собой задачу дать вам конкретные советы, как вести себя во время беременности, мы познакомили вас с общими рекомендациями специалистов, чтобы помочь сформировать убеждение о том, что заботу о здоровье вашего ребёнка нужно начинать прежде всего с заботы о собственном здоровье.

Все конкретные советы по вашему поведению в этот период с учётом индивидуальных особенностей необходимо получать в женской консультации, куда следует обратиться заблаговременно, в первые месяцы беременности.

О здоровье будущего ребёнка следует начинать заботиться с момента его зачатия.

В период беременности необходимо, учитывая общие физиологические особенности внутриутробного развития ребёнка, соблюдать нормы здорового образа жизни, определённый режим двигательной активности, труда и отдыха, питания и личной гигиены.

Задание: изучив теоретический материал, письменно ответить на вопросы.

1. Как может повлиять состояние здоровья беременной женщины на здоровье будущего ребёнка?
2. В каких условиях должна протекать беременность женщины?
3. Значение рационального питания беременной женщины
4. Наиболее приемлемые виды двигательной активности для женщины в период беременности.

Список литературы:

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / (Э.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов). – 8 – е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 176 с.
ISBN 978-5-76-95 – 5852-8
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / авт.-сост. В. Д. Еременко, В. С. Остапенко. — Москва : РГУП, 2016. -368 с. - ISBN 978-5-93916-485-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190642> (дата обращения: 30.11.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Волков, С. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / С.Р. Волков, М.М. Волкова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 641 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1069041. - ISBN 978-5-16-016062-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069041> (дата обращения: 30.11.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Косолапова Н.В., Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 4-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2017. – 368 с.
ISBN 978 – 5- 4468 – 5993 -1
5. Яшин, В. Н. ОБЖ : Здоровый образ жизни : учебное пособие / В. Н. Яшин. - 3-е изд., перераб. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 128 с.: илл. - ISBN 978-5-9765-1121-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037675-5 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/465872> (дата обращения: 30.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

ИСТОРИЯ

Методические рекомендации по планированию и организации
самостоятельной работы обучающихся

Копейск 2022

РАССМОТРЕНЫ
на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
протокол № _____ от
« _____ » _____ 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по развитию
Копейского филиала
_____ Е.В.Приходько

Рекомендации разработаны согласно рекомендаций Минобразования РФ от 29.12.2000 № 16-52-138 ин/16-13 «По планированию и организации самостоятельной работы студентов ОУ СПО в условиях действия ГОС СПО», в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины по специальностям социально – экономического и технического профилям подготовки

Разработал:

Озарко А.Р.преподаватель
Копейского филиала

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Содержание внеаудиторной самостоятельной работы.....	5
Рекомендации по подготовке реферата.....	21

Пояснительная записка

Основной задачей современного профессионального образования является подготовка специалистов к практической деятельности. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является составной частью процесса обучения. Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Согласно Типовому положению об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утверждённому постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 года № 543, самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов.

Функции самостоятельной работы:

- информационно – обучающая;
- развивающая;
- ориентирующая;
- стимулирующая;
- воспитывающая.

Самостоятельная внеаудиторная работа по истории проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей, активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа №1.

Сделать краткий конспект или подготовить доклад по теме:

«Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока».

Цель работы:

расширение представления о культурном наследии цивилизаций Востока; формулировка их основных черты; анализ источников исторической информации

Содержание работы

1. Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных источниках
2. Составить план доклада (обязательными пунктами являются: анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы)
3. Подготовить доклад, пользуясь рекомендациями по написанию докладов
4. Или написать конспект пользуясь рекомендациями по написанию

Формат выполненной работы: Доклад (Конспект)

Критерии оценки: правильность написания доклада (написания конспекта) выполнение рекомендаций, аккуратность, глубина отражения темы.

Контроль выполнения: проверка доклада(конспекта).

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПО.- М.: Изд. Центр «Академия», 2011.
2. Образовательные сайты Интернет
<http://ru.wikipedia.org/wiki/>
<http://letopisi.ru/index.php>
<http://historic.ru/>
<http://historylinks.ru/>

Самостоятельная работа №2.

Сделать краткий конспект или подготовить сообщение по теме:

Культурное наследие цивилизаций Античности. Материальная культура.

Цель работы:

Получение знаний о культурном наследии цивилизаций Античности; формулировка их основных черт.

Содержание работы

1. Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках
2. Составить план доклада (обязательными пунктами являются: анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы)
3. Подготовить доклад, пользуясь рекомендациями по написанию докладов
4. Или написать конспект пользуясь рекомендациями по написанию

Формат выполненной работы: Доклад (Конспект)

Критерии оценки: правильность написания доклада (написания конспекта) выполнение рекомендаций, аккуратность, глубина отражения темы.

Контроль выполнения: проверка доклада(конспекта).

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПО.- М.: Изд. Центр «Академия», 2011.

2. Образовательные сайты Интернет

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://letopisi.ru/index.php>

<http://historic.ru/>

<http://historylinks.ru/>

Самостоятельная работа №3.

Заполнить таблицу или написать конспект по теме «Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы».

Цель работы:

формирование представлений о деятельности первых русских князей, умений анализировать историческую информацию

Содержание работы

1. Начертить в рабочей тетради таблицу «Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы», пользуясь учебником и иными материалами заполнить ее.

Первые русские князья (годы правления)

Внутренняя политика

Внешняя политика

2. Если выбрано задание написать конспект

Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных источниках.

Написать конспект, пользуясь рекомендациями.

Формат выполненной работы: Правильно заполненная таблица в рабочей тетради, устное обоснование; правильно написанный конспект в рабочей тетради

Критерии оценки: овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; аккуратность и правильность заполнения таблицы, обоснованность и четкость ответов; аккуратность и правильность написания конспекта.

Контроль выполнения: фронтальная проверка, устный опрос

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПО.- М.: Изд. Центр «Академия», 2011.

2. Образовательные сайты Интернет

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://letopisi.ru/index.php>

<http://historic.ru/>

<http://historylinks.ru/>

Самостоятельная работа №4.

Составить схему по теме: Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство.

Цель работы:

получение представлений о процессе формирования государства у монголо-татар, развитие умений анализировать историческую информацию

Содержание работы

1. По дополнительной литературе ознакомиться с устройством государства Золотая Орда.

2. Составить схему.

Формат выполненной работы: правильно составленная схема.

Критерии оценки: правильность составления схемы, аккуратность

Контроль выполнения: проверка схемы.

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПО.- М.: Изд. Центр «Академия», 2011.

2. Образовательные сайты Интернет

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://letopisi.ru/index.php>

<http://historic.ru/>

<http://historylinks.ru/>

Самостоятельная работа №5.

Составить конспект или таблицу (на выбор) Правление Ивана III.

Цель работы:

Формирование представлений о развитии Руси в правление Ивана III: законодательстве, направлениях внешней и внутренней политики

Содержание работы

1. Начертить в рабочей тетради таблицу «Правление Ивана III», пользуясь учебником и иными материалами заполнить ее.

Имя князя и годы правления

Внутренняя политика

Внешняя политика

Иван III(1462-1505)

2. Если выбрано задание написать конспект

Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных источниках.

Написать конспект, пользуясь рекомендациями по написанию

Формат выполненной работы: Правильно заполненная таблица в рабочей тетради, устное обоснование; правильно написанный конспект в рабочей тетради

Критерии оценки: аккуратность и правильность заполнения таблицы, обоснованность и четкость ответов; аккуратность и правильность написания конспекта.

Контроль выполнения: фронтальная проверка, устный опрос

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПО.- М.: Изд. Центр «Академия», 2011.

2. Образовательные сайты Интернет

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://letopisi.ru/index.php>

<http://historic.ru/>

<http://historylinks.ru/>

Самостоятельная работа №6.

Реформы Ивана Грозного (заполнить таблицу, ответить на вопросы)

Цель работы:

формирование представлений о развитии Руси в правление Ивана IV: законодательстве, направлениях внешней и внутренней политики; умений анализировать историческую информацию, определять собственную позицию.

Содержание работы

1. Начертить в рабочей тетради таблицу «Правление Ивана IV», пользуясь учебником и иными материалами заполнить ее.

Имя царя и годы правления

Внутренняя политика (основные направления и события)

Внешняя политика (основные направления и события)

Ивана IV (1533-1584)

2. Ответить на вопросы:

1. Иван Грозный тиран или реформатор? Ответ аргументируйте.

2. Кто был современником Ивана Грозного в Европе? В странах Востока?

3. Какой, по – вашему знак, (звук, цвет, эмблема и т.п.) может быть символом опричнины?

Формат выполненной работы: Правильно заполненная таблица в рабочей тетради, устное обоснование; правильные, полные ответы на вопросы в рабочей тетради

Критерии оценки: овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; аккуратность и правильность заполнения таблицы, обоснованность и четкость ответов.

Контроль выполнения: фронтальная проверка, устный опрос

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПО.- М.: Изд. Центр «Академия», 2011.

2. Образовательные сайты Интернет

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://letopisi.ru/index.php>

<http://historic.ru/>

<http://historylinks.ru/>

Самостоятельная работа №7

Подготовить сообщение по теме «Смутное время» (направление работы выбирает студент).

Цель работы:

Формирование представления о периоде Смутного времени; развитие умений критически анализировать источник исторической информации; использовать информационно-коммуникативные технологии;

Содержание работы

1. Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных источниках

2. Составить план сообщения (обязательными пунктами являются: анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы)

3. Выполнить работу, пользуясь рекомендациями по подготовке сообщения

Формат выполненной работы: Сообщение

Критерии оценки: правильность подготовки сообщения (создания презентации) выполнение рекомендаций, аккуратность, глубина отражения темы.

Контроль выполнения: проверка сообщения(презентации), обсуждение на итоговом занятии

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПО.- М.: Изд. Центр «Академия», 2011.

2. Образовательные сайты Интернет

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://letopisi.ru/index.php>

<http://historic.ru/>

<http://historylinks.ru/>

Самостоятельная работа № 8

Составить конспект по теме: «Крестьянская война под предводительством Степана Разина».

Цель работы:

формирование представлений о восстании Степана Разина; проведение поиска исторической информации в источниках разного типа

Содержание работы

1. Ознакомиться с информацией по теме в различных источниках.

2. Написать конспект, пользуясь рекомендациями по написанию

Формат выполненной работы: Правильно написанный конспект в рабочей тетради

Критерии оценки: овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; аккуратность и правильность написания конспекта.

Контроль выполнения: фронтальная проверка, устный опрос

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПО.- М.: Изд. Центр «Академия», 2011.

2. Образовательные сайты Интернет

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://historic.ru/http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://letopisi.ru/index.php>

<http://historylinks.ru/>

Самостоятельная работа №9

Ответить на вопросы, поработать с источником по темам: «Революции в Европе». «Образование США». «Просвещенный абсолютизм».

Цель работы:

формирование представлений о причинах, ходе, итогах революций в Европе 17-18 веков; образовании США; понятии «просвещенный абсолютизм»; умений устанавливать причинно-следственные связи; анализировать историческую информацию; делать выводы.

Содержание работы:

Ответить на вопросы

1). Объясните, в каких исторических обстоятельствах и почему утверждалась абсолютистская власть монархов.

2). Почему произошла английская революция? Какие противоречия её породили?

3). Чем можно объяснить распространение идей Просвещения во многих странах Европы во второй половине XVIII века?

4). Какие события можно назвать ключевыми в общем ходе борьбы североамериканских колоний Британии за независимость? Аргументируйте своё мнение.

5). Кто такие «отцы-основатели» США? Что потребовалось для того, чтобы они могли выступить в этой роли?

Формат выполненной работы: Правильные, полные ответы на вопросы.

Критерии оценки: овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; обоснованность и четкость ответов, устанавливание причинно-следственных связей между явлениями.

Контроль выполнения: фронтальная проверка, устный опрос

Рекомендуемые источники информации

1. Образовательные сайты Интернет

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://letopisi.ru/index.php>

<http://historic.ru/>

<http://historylinks.ru/>

Самостоятельная работа №10

Подготовить презентацию или сообщение(тема по выбору): «Повседневная жизнь крестьян в России в XIX веке», «Повседневная жизнь разночинцев в России в XIX веке»; «Феномен российского меценатства»; Жизнь народа в творчестве художников – передвижников; «Русский стиль в архитектуре пореформенной России: возврат к национальным традициям» и

Цель работы:

Формирование представления об открытиях в науке и технике, о развитии живописи, архитектуры и т.д. в 19 веке, умений критически анализировать источник исторической информации; использовать информационно-коммуникативные технологии и представлять результаты изучения исторического материала в форме сообщения (презентации)

Содержание работы

1. Ознакомиться с информацией по выбранной теме в источниках

2. Составить план сообщения (обязательными пунктами являются: анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы)

3. Выполнить реферат, пользуясь рекомендациями по написанию рефератов

4. Создать презентацию пользуясь рекомендациями по созданию презентации

Формат выполненной работы: Реферат (Презентация)

Критерии оценки: правильность написания реферата (создания презентации) выполнение рекомендаций, аккуратность, глубина отражения темы.

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПО.- М.: Изд. Центр «Академия», 2011.

2. Образовательные сайты Интернет

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://letopisi.ru/index.php>

<http://historic.ru/>

<http://historylinks.ru>

Самостоятельная работа №11

Составить краткий конспект (или составить таблицу) по теме: «Правление Петра I»

Цель работы:

формирование представлений о личности, политике Петра I, умений критически анализировать источник исторической информации и представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта (таблицы).

Содержание работы

1. Прочитать текст учебника или другого источника информации
2. Начертить в рабочей тетради таблицу «Правление Петра I», пользуясь учебником и иными материалами заполнить ее.

Имя царя и годы правления

Внутренняя политика (основные направления, события)

Внешняя политика (основные направления, события)

Петр I (1682 - 1725) гг.

3. Если выбрано задание написать конспект необходимо:

ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных источниках.

Написать конспект.

Формат выполненной работы: Правильно заполненная таблица в рабочей тетради, устное обоснование; правильно написанный конспект в рабочей тетради

Критерии оценки: овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; аккуратность и правильность заполнения таблицы, обоснованность и четкость ответов; аккуратность и правильность написания конспекта.

Контроль выполнения: фронтальная проверка, устный опрос

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПО.- М.: Изд. Центр «Академия», 2011.

2. Образовательные сайты Интернет

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://letopisi.ru/index.php>

<http://historic.ru/>

<http://historylinks.ru/>

Самостоятельная работа №12

Заполнить таблицу или подготовить сообщение о царствовании

Александра I. Отечественная война 1812 г

Цель работы:

формирование представлений о личности Александра I, его политике; об Отечественной войне 1812 года; умений критически анализировать источник исторической информации; использовать информационно-коммуникативные

технологии и представлять результаты изучения исторического материала в форме сообщения (таблицы).

Содержание работы

1. Прочитать текст учебника или другого источника информации
2. Начертить в рабочей тетради таблицу «Правление Александра I», пользуясь учебником и иными материалами заполнить ее.

Имя царя и годы правления

Внутренняя политика (основные направления, события)

Внешняя политика (основные направления, события)

Александр I (1801 - 1825) гг

3. Отечественную войну 1812 года рассмотреть, используя памятку:

Памятка «Характеристика войн»

1. Повод, причины и характер войны: основные противоречия, приведшие к войне;
подготовка к войне, соотношение сил; планы сторон.
2. Ход войны (основные этапы): повод к войне и ее начало; основные этапы и главные сражения;
окончание войны, условия мира, итоги.
3. Значение войны (экономические, политические, социальные и др. последствия войны).
4. Составить план сообщения (обязательными пунктами являются: анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы)

Формат выполненной работы: Правильно заполненная таблица в рабочей тетради, подготовленное сообщение

Критерии оценки: правильность написания сообщения; выполнение рекомендаций, аккуратность, глубина отражения темы.

Контроль выполнения: проверка таблицы; обсуждение сообщения на итоговом занятии

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПО.- М.: Изд. Центр «Академия», 2011.

2. Образовательные сайты Интернет

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://letopisi.ru/index.php>

<http://historic.ru/>

<http://historylinks.ru/>

Самостоятельная работа № 13

Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства.

(Краткий конспект, составить таблицу, работа с источниками по выбору обучающегося).

Цель работы:

Формирование представлений о личности Александра III, его политике; умений критически анализировать источник исторической информации;

использовать информационно-коммуникативные и представлять результаты изучения исторического материала в форме сообщения (таблицы).

Содержание работы

1. Прочитать текст учебника или другого источника информации
2. Начертить в рабочей тетради таблицу «Правление Александра III», пользуясь учебником и иными материалами заполнить ее.

Имя царя и годы правления

Внутренняя политика (основные направления, события)

Внешняя политика (основные направления, события)

Александр III (1881 - 1894) гг.

3. Составить план сообщения (обязательными пунктами являются: анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы)
4. Написать конспект, пользуясь рекомендациями по написанию

Критерии оценки:

Формат выполненной работы: Правильно заполненная таблица в рабочей тетради, подготовленное сообщение, написанный конспект

Критерии оценки: правильность написания сообщения; выполнение рекомендаций, аккуратность, глубина отражения темы; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; аккуратность и правильность написания конспекта.

Контроль выполнения: фронтальная проверка таблицы и конспекта, обсуждение сообщения на занятии

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПО.- М.: Изд. Центр «Академия», 2011.

2. Образовательные сайты Интернет

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://letopisi.ru/index.php>

<http://historic.ru/>

<http://historylinks.ru/>

Самостоятельная работа №14

Россия в первой мировой войне

Влияние войны на общество: Изменения в социальной структуре.

Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.

(Краткий конспект, работа с источниками, воспоминаниями очевидцев).

Цель работы:

Формирование представление о влиянии первой мировой войны на российское общество; умений критически анализировать источник исторической информации; устанавливать причинно-следственные связи; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспектов.

Содержание работы

1. Ознакомиться с информацией по теме в различных источниках.
2. Написать конспект, пользуясь рекомендациями.

Формат выполненной работы: Правильно написанный конспект в рабочей тетради

Критерии оценки: овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; аккуратность и правильность написания конспекта

Контроль выполнения: фронтальная проверка, устный опрос

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПО.- М.: Изд. Центр «Академия», 2011.

2. Образовательные сайты Интернет

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://historic.ru/http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://letopisi.ru/index.php>

<http://historylinks.ru/>

Самостоятельная работа №15

Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор.

(Краткий конспект, работа с источниками, воспоминаниями очевидцев)

Цель работы:

формирование представлений о гражданской войне в России, о её влиянии на российское общество, на государство в целом; умений критически анализировать источник исторической информации; устанавливать причинно-следственные связи; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспектов.

Содержание работы

1. Ознакомиться с информацией по теме в различных источниках.
2. Написать конспект, пользуясь рекомендациями .
3. События гражданской войны на территории Челябинской области.
4. Копейск (Челябинские угольные копи) в годы гражданской войны.
5. Подробный ответ на вопрос «Кто такие белые, кто такие красные».
6. Основные этапы гражданской войны.
7. В чем причины победы партии большевиков.

Формат выполненной работы: Правильно написанный конспект в рабочей тетради

Критерии оценки: овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; аккуратность и правильность написания конспекта; овладение умением работать с первоисточником

Контроль выполнения: фронтальная проверка, устный опрос

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПО.- М.: Изд. Центр «Академия», 2011.

2. Образовательные сайты Интернет

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://historic.ru/http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://letopisi.ru/index.php>

<http://historylinks.ru/>

Самостоятельная работа №16

Вторая мировая война: причины, основные этапы. Итоги. Великая Отечественная война Советского Союза с фашистской Германией 1941-1945гг.

Причины и ход второй мировой войны. «Странная война». Блицкриг вермахта. Великая Отечественная война как решающая часть второй мировой войны. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории СССР. Пионеры-герои. Герои фронта, герои тыла. Город Копейск в годы войны (шахты, эвакуационные госпитали, заводы, жизнь и быт людей). Память о Великой Отечественной войне в моей семье. Описание и характеристика сражений ВОВ по выбору студента. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира (подготовить сообщения или презентации, работа с документами.)

Цель работы:

Формирование представлений о событиях Второй мировой войны, умений критически анализировать источник исторической информации и представлять результаты изучения исторического материала в форме сообщения (презентации)

Содержание работы

1. Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных источниках

2. Составить план сообщения (обязательными пунктами являются: анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы)

3. Выполнить реферат, пользуясь рекомендациями по написанию рефератов

4. Создать презентацию пользуясь рекомендациями по написанию рефератов

Критерии оценки: правильность написания реферата (создания презентации) выполнение рекомендаций, аккуратность, глубина отражения темы.

Контроль выполнения: проверка реферата(презентации), обсуждение на занятии

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПО.- М.: Изд. Центр «Академия», 2011.

2. Образовательные сайты Интернет

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://letopisi.ru/index.php>

<http://historic.ru/>
<http://historylinks.ru/>

Самостоятельная работа №17

Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».
(Краткий конспект, подготовка сообщений, работа с документами).

Цель работы:

Формирование представлений о кризисах времён «холодной войны»; умений критически анализировать источник исторической информации; устанавливать причинно-следственные связи; представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта (сообщения)

Содержание работы

1. Ознакомиться с информацией по теме в различных источниках.
2. Написать конспект, пользуясь рекомендациями по написанию
3. Составить план сообщения (обязательными пунктами являются: анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы)

Формат выполненной работы: Правильно написанный конспект в рабочей тетради (подготовленное сообщение).

Критерии оценки: овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; аккуратность и правильность написания конспекта; овладение умением работать с первоисточником

Контроль выполнения: фронтальная проверка, устный опрос

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПО.- М.: Изд. Центр «Академия», 2011.
2. Образовательные сайты Интернет
<http://ru.wikipedia.org/wiki/>
<http://historic.ru/http://ru.wikipedia.org/wiki/>
<http://letopisi.ru/index.php>
<http://historylinks.ru/>

Самостоятельная работа №18

«Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. «Оттепель» в духовной жизни. Интеллигенция и власть (составить таблицу, подготовить сообщения, повторить, проанализировать реформы.

Цель работы:

формирование представлений о развитии экономики, культуры СССР в 1950-1960-е годы; умений критически анализировать источник исторической информации; устанавливать причинно-следственные связи; представлять результаты изучения исторического материала в формах таблиц (сообщений).

Содержание работы

1. Прочитать текст учебника или другого источника информации
2. Начертить в рабочей тетради таблицу «Реформы 1950-1960-х годов», пользуясь учебником и иными материалами заполнить ее.

Экономика

Культура

Годы

3. Составить план сообщения (обязательными пунктами являются: анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы)
4. Подготовить сообщение о личностях данной эпохи

Критерии оценки: правильность составления сообщения; правильность заполнения таблицы; выполнение рекомендаций, аккуратность, глубина отражения темы; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; аккуратность и правильность написания конспекта.

Контроль выполнения: фронтальная проверка таблицы, обсуждение сообщения на занятии

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПО.- М.: Изд. Центр «Академия», 2011.

2. Образовательные сайты Интернет

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://letopisi.ru/index.php>

<http://historic.ru/>

<http://historylinks.ru/>

Самостоятельная работа №19

Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. (краткий конспект, ответить на вопросы

Цель работы:

формирование представлений об экономике СССР в 1960-е годы; умений критически анализировать источник исторической информации; устанавливать причинно-следственные связи; представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта.

Содержание работы

1. Ознакомиться с информацией по теме в различных знаковых источниках.
2. Написать конспект.

Формат выполненной работы: Правильно написанный конспект в рабочей тетради

Критерии оценки: овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; аккуратность и

правильность написания конспекта; овладение умением работать с первоисточником

Контроль выполнения: фронтальная проверка, устный опрос

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПО.- М.: Изд. Центр «Академия», 2011.

2. Образовательные сайты Интернет

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://historic.ru/http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://letopisi.ru/index.php>

<http://historylinks.ru/>

Самостоятельная работа №20

Российская экономика в мировой экономической системе.

(Работа с документами).

Цель работы:

Формирование представлений о российской экономике в мировой экономической системе; умений критически анализировать источник исторической информации; устанавливать причинно-следственные связи; представлять результаты изучения исторического материала в форме ответов на вопросы

Содержание работы

1. Ознакомиться с информацией по теме в различных знаковых системах и источниках.

2. Изучить памятку для анализа экономического развития страны

3. Записать ответы по её пунктам в рабочую тетрадь.

Памятка для анализа экономического развития страны

1. Природно-географическое положение страны и его влияние на условия хозяйствования, специализацию отраслей хозяйства, территориальное распределение предприятий промышленности и сельского хозяйства.

2. Направления государственной экономической политики: цели и методы, роль государства в управлении экономикой.

3. Особенности промышленного развития: специализация регионов, виды, характер, особенности организации производства; формы собственности.

4. Особенности сельского хозяйства: виды производства (земледелие, скотоводство, промыслы); формы собственности на землю

5. Финансовое развитие страны: состояние денежной системы, финансовая политика государства.

6. Роль экономики в социально-политическом развитии страны.

7. Место страны в мировом производстве.

Формат выполненной работы: ответы на вопросы в рабочей тетради

Критерии оценки: овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; полнота ответа; овладение умением работать с первоисточником

Контроль выполнения: фронтальная проверка, устный опрос

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПО.- М.: Изд. Центр «Академия», 2011.

2. Образовательные сайты Интернет

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://historic.ru/http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://letopisi.ru/index.php>

<http://historylinks.ru/>

Приложение

Как составить доклад, написать реферат

Важной частью самостоятельной работы студента является подготовка и защита докладов и рефератов.

Доклад – это словесное или письменное изложение сообщения на определенную тему.

Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:

1. Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.
2. Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
3. Составить план доклада.
4. Написать план доклада, в заключении которого обязательно выразить своё отношение к излагаемой теме и её содержанию.
5. Прочитать текст и отредактировать его.
6. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

Примерная структура доклада:

1. Титульный лист
2. Текст работы
3. Список использованной литературы

Реферат (от латинского *refero* – докладываю, сообщаю), краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, реферат имеет научно-информационное назначение. Рефераты, называемые также научными докладами, получили распространение в научно-исследовательских учреждениях, высшей школе, в системе политического просвещения, в народных университетах, общеобразовательной школе и средних специальных учебных заведениях.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

1. Вводный – выбор темы, работа над планом и введением.
2. Основной – работа над содержанием и заключением реферата.
3. Заключительный - оформление реферата.
4. Защита реферата (на занятии, студенческой конференции и пр.)

Структура реферата:

- Титульный лист
- Содержание: излагается название составляющих (глав, разделов) реферата, указываются страницы.

Введение: обоснование темы реферата, ее актуальность, значимость; перечисление вопросов, рассматриваемых в реферате; определение целей и задач работы; обзор источников и литературы.

Объем введения составляет 2-3 страницы.

- Основная часть: основная часть имеет название, выражающее суть реферата, может состоять из двух-трех разделов, которые тоже имеют название. В основной части глубоко и систематизировано излагается состояние изучаемого вопроса; приводятся противоречивые мнения, содержащиеся в различных источниках, которые анализируются и оцениваются с особой тщательностью.
- Заключение (выводы и предложения): формулируются результаты анализа эволюции и тенденции развития рассматриваемого вопроса; даются предложения о способах решения существенных вопросов.

Объем заключения 2-3 страницы.

При изложении материала необходимо соблюдать следующие правила:

- Не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа. Нужно выбирать безличные формы глагола. Например, вместо фразы «проведение мною эксперимента», лучше писать «проведенный эксперимент».
- При упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией.
- Цитата приводится в той форме, в которой она дана в источнике и заключается в кавычки с обеих сторон.
- Каждая глава начинается с новой страницы.

Несколько НЕ

Реферат НЕ копирует дословно книги и статьи и НЕ является конспектом.

Реферат НЕ пишется по одному источнику и НЕ является докладом.

Реферат НЕ может быть обзором литературы, т.е. не рассказывает о книгах.

В реферате собранный по теме материал систематизируется и обобщается.

Реферат состоит из нескольких частей:

- титульный лист (оформляется по требованиям учебного заведения);
- содержание требует наличие номеров страниц на каждый раздел реферата;
- введение;
- основная часть, состоящая из глав;
- заключение;
- список использованной литературы.

ГЕОГРАФИЯ

Методические рекомендации по планированию, организации и подготовке лабораторных работ и практических занятий

РАССМОТРЕНЫ
на заседании ЦМК _____
протокол № ____ от
Председатель _____
« ____ » _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по развитию
Копейского филиала
_____ Е.В.Приходько
« ____ » _____ 202__ г.

Методические рекомендации по планированию, организации и подготовке лабораторных работ и практических занятий разработаны в соответствии с Письмом МОиН Челябинской области от 28.07.2015 № 04 - 6397 «О направлении Методических рекомендаций», рабочей программой учебной дисциплины «География» по специальностям СПО

Пояснительная записка

Практические работы составлены в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и рабочей программой учебной дисциплины «География» по специальностям СПО

В соответствии с ФГОС по дисциплине «География» учебным планом предусмотрено 54 часа аудиторных занятий, в том числе 12 часов отведено на практические занятия. Продолжительность занятия указывается в каждой работе.

Широкое использование практических работ в учебном процессе делает его более интересным, повышает качество обучения, усиливает практическую направленность преподавания, способствует развитию познавательной активности студентов их логического мышления и творческой самостоятельности. Кроме того, проведение практических работ при изучении курса географии способствует формированию у студентов общеучебных и специальных умений.

Практические работы по географии ориентированы на достижение следующих целей:

- закрепить и расширить знания учебно-теоретического материала,
- привить и закрепить навыки работы с картой,
- актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран,
- развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран,
- систематизировать и обобщать информацию.

Методические рекомендации по выполнению практических работ:

Для того чтобы практические работы приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала он будет закрепляться на практических работах как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции. При разработке практических работ устанавливается взаимосвязь с теоретическим материалом учебной дисциплины.

В результате выполнения практических работ, предусмотренных программой по данным специальностям, студент должен знать:

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

Оценка качества выполнения практических работ по географии.

Оценка "5" Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка "4" Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3" Практическая работа выполнена и оформлена студентами с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу студентами. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студенты показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2" Выставляется в том случае, когда студенты оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны из-за плохой подготовки студента

№ п/п	Наименование темы	Название занятия	Кол-во часов
1	Тема 1. Источники географической информации.	Практическое занятие №1. Ознакомление с географическими картами.	1
2	Тема 2. Политическое устройство мира	Практическая работа №2. Составление картосхем.	2
3	Тема 3. География мировых природных ресурсов	Практическая работа № 3. Определение и сравнение природных ресурсов.	1
4	Тема 4. География населения мира	Практическая работа №4. Анализ особенностей расселения мира.	1
5	Тема 5. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Практическая работа №5. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	2
6	Тема 6. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Практическая работа №6. Установление взаимосвязей между природно – ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйств.	2
7	Тема 7.География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Практическая работа №7. Составление комплексной экономико – географической характеристики стран и регионов мира.	2
8	Тема 8. Россия в современном мире.	Практическая работа №8. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России	1
9	Тема 9. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Практическая работа №9. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической обстановкой.	1
Итого			12

Практическая работа №1

Тема: Ознакомление с географическими картами

Цель: развитие умений комплексного использования географических карт различной тематики с целью ознакомления с различными географическими картами, нахождения и применения географической информации, ее анализа.

Продолжительность: 1 час

Перечень оснащения и оборудования: ресурсы интернета, географический атлас мира, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

Краткий теоретический материал:

Географическая карта – это уменьшенное и обобщенное изображение на плоскости земной поверхности. Географические объекты переданы условными знаками. Карты необходимы для изучения земной поверхности, а также природных и общественных объектов. Географические карты классифицируются по содержанию, территориальному охвату, масштабу, назначению.

По территориальному признаку карты делят на:

мировые, океанов и морей, материков и их крупных частей, государств, областей, районов.

По масштабу географические карты делятся на:

крупномасштабные, построенные в масштабах крупнее 1:200000; мелкомасштабные, построенные в масштабах мельче 1:1000000; среднемасштабные, построенные в масштабах от 1:200000 до 1:1 000000 включительно.

По содержанию.

Общегеографические (физические) карты изображают: рельеф, гидрографию, растительно-почвенный покров, населённые пункты, хозяйственные объекты, границы и т. д. Общегеографические (крупномасштабные) карты, на которых изображены все объекты местности, называются топографическими картами.

Тематические карты показывают расположение, взаимосвязи и динамику природных явлений, населения, экономики, социальную сферу. Их можно разделить на две группы: карты природных явлений и карты общественных явлений.

Карты природных явлений охватывают все компоненты природной среды. В эту группу входят карты геологические, карты рельефа земной поверхности и дна Мирового океана, метеорологические и климатические, океанографические, ботанические, почвенные, карты полезных ископаемых и др. Общественно-политические карты включают карты населения, экономические, политические, исторические, социально-географические, причём каждая из подкатегорий в свою очередь может содержать собственную структуру деления. Так, экономические карты включают также карты промышленности (как общие, так и отраслевые), сельского хозяйства, рыбной промышленности, транспорта и связи.

На политических отображаются региональные и национальные границы, а также даны названия административных и политических единиц, столиц и других основных населённых пунктов. Каждое государство и каждая административно-территориальная единица окрашиваются разными цветами. Экономические карты отображают географию народного хозяйства в целом или отдельных его отраслей. В одном ряду с ними стоят карты населения и социально-экономические карты. Различают общеэкономические и отраслевые карты (населения, промышленности, сельского хозяйства, транспорта, экономических связей, сферы услуг).

По назначению выделяют карты учебные, туристские, справочные и др.

Географический атлас – это систематическое собрание географических карт. Главной чертой современного атласа является внутреннее единство всех карт, которые в него входят.

Задание 2

1. Составьте систематизирующую таблицу «Государственный строй стран мира» по следующей форме.

Форма правления			Форма административно-территориального устройства	
Респ ублики	Монархии		Унитарные государства	Федеративные государства
	конституц ионные	абсо лютные		

2. В каждую графу впишите названия стран:

- 1) выбранную страну (например, если бы выбранной страной была Россия, то ее следовало бы внести в две графы: «Республики» и «Федеративные государства»);
- 2) 4 страны, одинаковые по государственному строю с выбранной страной (в дальнейшем — страна X), но расположенные в разных регионах;
- 3) страну, отличающуюся от страны X по одной графе;
- 4) страну, отличающуюся от страны X по двум графам;
- 5) пограничную страну 1-го порядка со страной X;
- 6) пограничную страну 2-го порядка со страной X;
- 7) страну — экономического и политического лидера в Европе;
- 8) страну-лидера в Азии;
- 9) страну-лидера в Северной Америке;
- 10) страну-лидера в Латинской Америке;
- 11) страну-лидера в Африке.

Задание 3. Сделайте вывод о разнообразии стран по государственному строю и причинах различия.

Практическая работа №3

Тема: Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Цель: формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей и делать выводы.

Продолжительность: 1 час.

Перечень оснащения и оборудование: Географический атлас мира, контурные карты.

Природные ресурсы – это совокупность естественных тел и явлений природы, которые использует человек в своей деятельности, направленной на поддержание своего существования.

Главные виды природных ресурсов: минеральные, земельные, водные, биологические, рекреационные, ресурсы мирового океана, агроклиматические.

Классификация природных ресурсов: По происхождению, по исчерпаемости, по применению.

Ресурсообеспеченность– это соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования. Она выражается количеством лет, на которые должно хватить данного ресурса, либо его запасами из расчета на душу населения.

Порядок и методика выполнения заданий.

Задание 1. Дать определение понятиям «природные ресурсы», «ресурсообеспеченность», «природно - ресурсный потенциал».

Пример расчета на сколько лет хватит природного ресурса.

$R = Z/D$ - где R – ресурсообеспеченность угля весь мир, Z - запасы, D - добыча

Запасы – 1100 млрд т (запасы угля в мире)

Добыча - 4625млн т/в год. (добыча угля в мире)

$P = 1100\ 000\ 000\ 000 : 4\ 625\ 000\ 000 = 238$ лет

Пример расчета природного ресурса из расчета на душу населения

$P=Z/H$ - где P – ресурсообеспеченность Z – запасы данного ресурса H – население данной страны, региона, мира.

Запасы – 1100 млрд т (запасы угля в мире)

Население – 7, 125 млрд (население мира)

$P = 1100\ 000\ 000\ 000 : 7\ 125\ 000\ 000 = 154$ тонны / на одного жителя планеты.

Задание №2. Определите ресурсообеспеченность стран углем, используя данные таблицы №1

Сделайте выводы о ресурсообеспеченности различных стран углем по плану.

1. Как высока ресурсообеспеченность данным топливом?
2. Развитые или развивающиеся страны богаты ресурсообеспеченностью?
3. Какие регионы обеспечены топливом?
4. Назовите страны с самой высокой ресурсообеспеченностью?

Таблица № 1. Ресурсообеспеченность стран углем

Страна	Запасы угля (в млрд т).	Добыча (в млн т.)	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит данного ресурса)
уголь	1100	4625	238
США	445	1020	
Китай	296	1240	
Россия	202	250	
ЮАР	116	220	
Австралия	116	280	
ФРГ	106	250	
Индия	78	330	
Украина	47	75	
Великобритания	45	50	
Казахстан	34	70	

Пример: $P=Z/D$ - где P – ресурсообеспеченность угля весь мир

Запасы угля – 1100 млрд т (запасы данного ресурса)

Добыча угля - 4625млн т. (добыча данного ресурса)

$P = 1100\ 000\ 000\ 000 : 4\ 625\ 000\ 000 = 238$ лет

Задание № 3. Ответьте на вопросы

Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?

Какие страны имеют наибольшую обеспеченность углем?

От чего зависит ресурсообеспеченность стран углем?

Если страна находится в холодном северном полушарии как это отражается на ресурсообеспеченности топливными ресурсами?

Что означает выражение: «поиски полезных ископаемых идут в двух направлениях в «глубь» и «вширь»

Практическая работа №4

Тема: Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.

Цель: научиться работать с контурной картой, используя таблицы, схемы и инструкционные карты, об особенностях изменения численности населения в современный период и процессах, влияющих на естественное движение населения;

Продолжительность: 1 час

Перечень оснащения и оборудование: карта мира, контурная карта, тетрадь.

География населения имеет тесные связи с демографией, наукой о закономерностях воспроизводства населения, этнологией, наукой о происхождении народов, этногеографией, наукой о размещении населения.

Численность населения

Откуда мы узнаем о численности населения? Из переписей. В Европе они проводятся с 17 века, в России с 1897 г., в развивающихся странах Азии и Африки – с середины 20 ст.

1. Китай 1284 млн.
2. Индия 1027
3. Индонезия 284
4. США 281
5. Бразилия 174
6. Пакистан 145
7. Россия 143,5
- 8.9. Бангладеш и Мексика 131
10. Нигерия 130
11. Япония 127 млн.

На протяжении всей истории человечества рост населения был медленным. Ускорение наступило только в 19 ст., но особенно быстрый рост характерен для 20 ст.

- 1820 г. – 1 млрд
- 1927 г. – 2 млрд удвоение 107 лет
- 1960 г. – 3 млрд
- 1975 г. – 4 млрд удвоение 48 лет
- 1987 г. – 5 млрд
- 1999 г. – 6 млрд удвоение 39 лет

Максимально быстро росло население во второй половине 20 ст. Максимальный среднегодовой прирост был в 70-х гг. – 2 % или 20 человек на 1000 жителей.

Плотность населения.

Население размещается крайне неравномерно:

около 70% всех людей проживают на 7% суши; средняя плотность населения – 5 чел. на 1 км²;

неосвоенные земли занимают 15% территории суши

люди заселяют территории с наиболее благоприятными условиями:

из 100 жителей земли 80 живут на низменностях, на высоте 500 м над уровнем моря;

горные области, на высоте 1000 м над уровнем моря, занимают страны, Боливия, Мексика, Перу, Эфиопия, Афганистан; на высоте 500 м над уровнем моря — Перу, Китай (Тибет);

на расселение людей оказывает влияние занятость:

в сельхозработках: трудоемкое рисосеяние в Восточной и Южной Азии. Средняя плотность – 200 чел. на 1 км², в отдельных районах плотность равна 1500 – 2000 человек на 1 км²;

в промышленных районах: в Европе и США – средняя плотность 1000 – 1500 чел. на 1 км²;

тяготение населения к транспортным и торговым путям в 200-километровой полосе вдоль побережий морей и океанов – более половина человечества.

Воспроизводство населения

Под воспроизводством населения понимают совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений.

Три типа возрастной структуры населения:

Религия

Религия – это одна из форм культуры основанная на поклонении высшим силам. Все религии делятся на мировые и национальные. К мировым относятся:

1.Христианство

2.Ислам

3.Буддизм

К национальным относятся

1.Синтоизм

2.Иудаизм

3.Конфуцианство

И другие

Миграция населения (лат. migratio — переселение) — перемещение людей из одного региона (страны) в другой, в ряде случаев большими группами и на большие расстояния. Российский учёный О. Д. Воробьева в своих работах пишет, что миграция населения —

это «любое территориальное перемещение населения, связанное с пересечением как внешних, так и внутренних границ административно-территориальных образований с целью смены постоянного места жительства или временного пребывания на территории для осуществления учёбы или трудовой деятельности независимо от того, под преобладающим воздействием каких факторов оно происходит — притягивающих или выталкивающих».

Различные типы миграции включают:

-сезонную миграцию туристов и сельскохозяйственных рабочих;

-миграцию из сельской местности в города, происходящую в развивающихся странах в процессе индустриализации (урбанизация);

-миграцию из городов в сельскую местность, более распространенную в развитых странах (рурализация);

-кочевничество и паломничество

-временную и долгосрочную

-приграничную или транзитную

Причины миграции:

экономические, политические, национальные, религиозные, экологические и др.

Чем можно объяснить всплеск миграции в 19 – 20 веках? (колониализация, развитие промышленности, освоение новых территорий, Мировые войны, национальные конфликты)

Международные (внешние) миграции населения:

В глубокой древности, в средние века – связаны с великими географическими открытиями.

Самый большой “миграционный взрыв” начался в XIX веке, тогда главным очагом эмиграции стала Европа (первый очаг эмиграции).

Второй очаг эмиграции в Азии – эмигранты китайские и индийские рабочие (кули), для работы на плантациях. Главные очаги иммиграции (въезд) – США, Канада, Бразилия, Аргентина, Австралия и др.

К концу XX века новый “миграционный взрыв” – причина экономическая (в поисках лучшей жизни), такие миграции получили название трудовых миграций.

Основной поток этих эмигрантов направлялся из развивающихся в экономически развитые страны.

Главная причина – большой разрыв в условиях жизни и заработной платы между экономически развитыми и развивающимися странами.

Внутренние (внутригосударственные) миграции населения (виды):

- из села в город;
- между большими и малыми городами;
- освоение новых земель;
- отток людей из разного рода “горячих точек” и т. д.

Демографическая политика

Демографическая политика в странах первого типа воспроизводства направлена? на увеличение рождаемости. Пример стран: Франция, Япония.

- Единовременные ссуды молодоженам
- Пособие при рождении ребенка
- Оплачиваемые отпуска

Демографическая политика в странах второго типа воспроизводства направлена на сокращение рождаемости.

Например, Индия.

- Национальная программа планирования семьи
- Повышение возраста вступления в брак (мужчины – 21, женщины – 18)
- Массовая добровольная стерилизация населения
- Политический девиз “Нас двое – нам двоих”.
- Например, Китай.

-Комитет по планированию деторождения

-Поздний возраст вступления в брак (мужчины – 22, женщины – 20)

-Ежемесячная доплата государства за одного ребенка в семье

-“Одна семья – один ребенок”

ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ВЗРЫВ — ускоренный рост рождаемости и численности населения, наблюдаемый прежде всего в развивающихся странах.

Порядок и методика выполнения заданий.

Задание №1: на основе полученных знаний.

Показателями естественного движения населения являются: рождаемость, смертность, естественный прирост. Что обозначается этими терминами, в каких единицах они измеряются?

Задание №2. Заполните таблицу.

Демографическая политика в странах первого типа воспроизводства.	Демографическая политика в странах второго типа воспроизводства.

Задание №3: работа с картой атласа «Плотность населения мира»

Рассмотрите карту плотности населения мира:

выделите территории с высокой и низкой плотностью;

объясните отличия в плотности населения у различных регионов мира.

Задание №4: Дать понятие и привести примеры:

агломерация – это...

мегаполис – это...

Практическая работа №5

Тема: Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Цель: закрепление знаний и формирование понятий о структуре мирового хозяйства, его территориальном различии, формирование навыков и умений при составлении характеристики различных отраслей мирового хозяйства.

Перечень оснащения и оборудования: тематические карты атласа, таблицы и графики учебника, текст учебника и статистические материалы.

Продолжительность: 2 часа.

Порядок и методика выполнения заданий.

Задание №1

1. Ответьте на вопрос: Что такое мировое хозяйство?

2. Используя материал учебника Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира» стр. 95 - 125, справочные и статистические материалы, интернет-ресурсы, заполните таблицу особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства:

Структура мировой экономики

Отрасли промышленности	Современные центры
Промышленность:	<i>По 3 – 5 государств</i>
- топливно-энергетическая	
- машиностроение	
- металлургия	
- химическая	
- лесная и деревообрабатывающая	
- легкая	
Сельское хозяйство:	
- растениеводство	
- животноводство	
- рыболовство	
Транспорт:	
- сухопутный	
- водный	
- воздушный	

Задание №2. Выделите характерные черты и проблемы развития мирового хозяйства.

Задание №3. Опишите государство (по вашему выбору), по следующей схеме:

- Выберите страну (регион).
- Какими природными ресурсами богата страна (регион)?
- Какие отрасли промышленности получили развитие в данной стране(регионе)?
- Определите климатический пояс, тип климата, почв, природную зону страны.
- Какие отрасли сельского хозяйства развиты? Назовите возделываемые культуры и виды животных, которых здесь разводят.
- Назовите заповедники, существующие в стране.
- Каким стихийным бедствиям подвержена территория,
- Какие природоохранные мероприятия проводят в стране?

Практическая работа №6

Тема: становление взаимосвязей между природно – ресурсным потенциалом различных территорий размещением населения и хозяйства

Цель: развитие и конкретизация знаний учащихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Продолжительность: 2 часа

Перечень оснащения и оборудования: учебник, атлас, дополнительные источники информации

Прядок и методика выполнения работы:

1. Составить комплексную характеристику страны Зарубежной Европы (на выбор), заполнив таблицу №1
2. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство предложенной территории.

Таблица №1

1. Рельеф.	
2. Полезные ископаемые	
3. Агроклиматические ресурсы, внутренние воды.	
4. Почвы.	
5. Население (плотность, городское и сельское, крупнейшие города).	
6. Отрасли промышленности.	
7. Отрасли сельского хозяйства.	

Практическая работа №7

Тема: Составление комплексной экономико - географической характеристики стран и регионов мира.

Цель: Развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники информации.

Продолжительность: 2 часа.

Перечень оснащения и оборудования: тематические карты атласа, таблицы и графики учебника, текст учебника.

Порядок и методика выполнения заданий:

В результате выполнения практической работы каждый должен хорошо усвоить, на чем основаны взаимосвязи между природными условиями, природно-ресурсным потенциалом территории населением и хозяйством; изучить типичные особенности природных условий и ресурсов, населения и хозяйства различных стран и регионов мира; заполнить типовой план, по которому можно подготовить комплексную географическую характеристику любого региона мира.

Задание №1. Выберите страну зарубежной Европы и охарактеризуйте по предложенному плану:

План характеристики страны:

1 Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);

2 Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико-экономико-географического положения;

3 Природные условия и ресурсы;

4 Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;

5 Структура национального хозяйства;

6 Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;

7 Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;

8 Характерные черты развития транспорта;

9 Характерные особенности непродовольственной сферы;

10 Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;

11 Вывод о развитии страны.

Практическая работа №7

Тема: Россия в современном мире

Продолжительность: 1 час

Перечень оснащения и оборудования: текст учебника, карты атласа.

Цель работы:

1. Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию страны.

2. Развитие умений оценивать основные показатели экономико-географической характеристики страны, используя различные источники информации

Порядок и методика выполнения заданий.

Используя текст учебника и карты атласа, применяя знания, полученные в 8-9 классах, выполните задания:

1. На контурной карте мира нанесите границы России и границы её главных экономических районов, подпишите названия соседних с Россией стран и регионов, моря и океаны, омывающие её берега.
2. Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения полезных ископаемых.
3. Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими, гидроэнергетическими и рекреационными ресурсами.
4. Условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района.
5. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства.
6. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства России.
7. Обозначьте на карте страны, которые являются торговыми партнерами России в качестве экспортеров или импортеров какой-либо продукции.
8. Стрелками различного цвета показать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырье.
9. Сделайте вывод о структуре российского экспорта и импорта.

Практическая работа №8

Тема: Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Цели работы:

1. Закрепить знания о современных глобальных проблемах человечества.
2. Учиться составлять систематизирующие таблицы.
3. Развитие умений комплексного использования карт атласа, материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных регионов с неблагоприятной экологической ситуацией и выявления причин появления таких регионов.

Перечень оснащения и оборудования: карты атласа, интернет ресурсы, учебник.

На основе карт атласа и данных учебника составьте систематизирующую (конспективно-справочную) таблицу «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества» по следующей форме:

Порядок и методика выполнения заданий.

№ п/п	Современные глобальные проблемы человечества	Характеристика современных глобальных проблем человечества	Регион, страна	Причина появления глобальных проблем

Литература:

1. Баранчиков Е. В. , География для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. – 5 – е изд., стер. – М.:Издательский центр «Академия», 2016. – 304 с.,(16)с. цв. ил.: ил.
ISBN 978 – 5 – 4468 – 0634 -8
2. География: Учеб. для студ. образоват. учрежд.сред.проф.образования / Е.В. Баранчиков, С. А. Горохов, А.Е. Козаренко и др.; Под ред. Е. В. Баранчикова. – М.: Издательский центр «Академии», 2005.- 480 с.
3. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений / В.П. Максаковский. – 20-е изд. –М. :Просвещение,2012.-397.: ил.,карт –ISDN 978 -5- 09- 028719 -7.
Электронный:
4. Экономическая география : учебник и практикум для СПО / под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 594 с. — Серия : Профессиональное образование.
ISBN 978-5-9916-6204-8
- 5.Шульгина О.В. География: учебник/ О.В. Шульгина, А.Е.Козаренко, Д.Н. Самусенко – Москва: ИНФРА – М,2020. – 313 с –(среднее профессиональное образование).DOI 10.12737/10.12737/textbook_59d5d1377057fo.52042361.
ISBN 978-5 16-013213-6(print)
ISBBN 978 -5 -16 106108 – 4 (online)

Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы обучающихся по математике

Копейск 2022

Методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы разработаны в соответствии с Письмом МОиН Челябинской области от 28.07.2015 № 04 - 6397 «О направлении Методических рекомендаций», рабочей программой учебной дисциплины по специальностям СПО

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

Разработчик:
Никифорова Татьяна Викторовна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ «ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

I	Пояснительная записка.....	4
II	Методическое руководство.....	5
III	Карточки – инструкции по темам.....	7
	3.1 Обратные тригонометрические функции.....	7
	3.2 Решение тригонометрических уравнений.....	8
	3.3 Правила вычисления производных.....	9
	3.4 Правила нахождения первообразных.....	10
	3.5 Обобщенное понятие степени.....	11
	3.6 Решение показательных уравнений.....	12
	3.7 Решение показательных неравенств.....	13
	3.8 Критерии оценки.....	14
IV.	Литература.....	14

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самостоятельная работа является одним из видов учебных аудиторных и внеаудиторных занятий обучающихся по решению задач и упражнений по образцу по указанным в содержании темам.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебной дисциплины (см. ККОС).

Уметь:

-проводить преобразования по формулам и правилам тригонометрических, показательных выражений;

- выполнять практические расчеты, содержащие тригонометрические, показательные формулы;

-решать тригонометрические, показательные уравнения и неравенства;

- использовать справочные материалы и простейшие вычислительные устройства для приближенного решения уравнений, неравенств;

-вычислять производные и первообразные элементарных функций, производные сложных функций, используя справочные материалы;

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

Знать:

-идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения внутренних задач математики;

-широту и ограниченность математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

-значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и на практике;

-значение идей, методов, результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной образовательной программы.

Цели самостоятельной работы по математике:

-применение теоретических знаний к решению задач и упражнений по образцу в том числе и при дистанционной форме обучения;

-формирование обобщенных умений при решении задач и упражнений по образцу;

-формирование умений работать со справочным материалом, формирование общих и профессиональных компетенций;

-ликвидация пробелов в знаниях;

-осуществление дифференциации и индивидуализации обучения.

Все указанные в содержании темы соответствуют выполнению ФГОС по математике за курс среднего общего образования.

II МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО

Самостоятельная работа по решению задач и упражнений по образцу представляет собой деятельность обучающихся по усвоению знаний и умений, по формированию общих компетенций, которая протекает без непосредственного руководства преподавателя, хотя и направляется им с помощью, например: карточек - заданий. Эти раздаточные материалы позволяют дифференцировать обучение путем разумного сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы на всех этапах и уровнях усвоения знаний: при подготовке к изучению нового материала (при ликвидации пробелов в знаниях), первичном ознакомлении с новым материалом (его восприятии, осмыслении и запоминании), выработке умений и навыков применять полученные знания в сходных и новых ситуациях. Поэтому в соответствии с целью применения в учебном процессе раздаточные материалы содержат следующие виды карточек-заданий: адаптирующие (подготовительные), информационные, инструктивные, тренировочные, контролирующие и обобщающего характера. Некоторые карточки, предназначенные для фронтальной работы и носящие информационный характер, могут быть выполнены в виде плакатов. К ним приводятся вопросы для фронтальной беседы.

В основе работы с карточками-заданиями для индивидуальной работы лежит принцип самообучения, так как только через самостоятельное действие можно приобрести знания, умения и навыки профессиональной

работы, а также понимать и осознавать необходимость выполнения того или иного действия. В каждой карточке задачи и упражнения расположены, как правило, в порядке возрастающей трудности, что позволяет организовать обучение по принципу: «От простого – к сложному».

Карточки информационного характера могут быть использованы в качестве индивидуальных карточек-заданий, предназначенных для повторения ранее пройденного материала, а также для быстрого ознакомления с материалом, не изученным студентом из-за пропусков занятий. Эти карточки содержат образцы решения типовых примеров, задач, упражнений для самопроверки. Аналогично применяются карточки инструктивного характера, которые содержат план решения типовых задач. Выполнение обязательной части заданий проводится групповым методом (по 2-3 человека), выполнение дополнительной части проводится индивидуальным методом. Благодаря такой форме организации деятельности обучающихся и самый слабый из них выполняет необходимый минимум по дисциплине, определенный ГОС за курс полной средней школы.

Организация самостоятельной работы по решению задач и упражнений по образцу с помощью карточек-заданий предусматривает формирование обобщенных умений, общих компетенций, которые будут необходимы при выполнении заданий при дистанционном обучении, написанию рефератов, при выполнении практических работ и т.д.

III СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ

3.1 Карточка-инструкция по теме: «Обратные тригонометрические функции»

Значение обратных тригонометрических функций можно найти с помощью таблиц и калькуляторов

Чтобы найти $\arcsin x$, x на $[-1; 1]$, в радианах по таблице, нужно:

1. Найти градусную величину угла из промежутка $[-90^\circ; 90^\circ]$, синус которого равен x
2. По таблице выразить найденную величину угла в радианах

Чтобы найти $\arcsin x$, $x \in [-1; 1]$, в градусах (радианах) с помощью микрокалькулятора нужно:

1. Поставить переключатель «Р/Г» в положение «Г» («Р»)
2. Ввести аргумент арксинуса на индикатор
3. Нажать последовательно клавиши «F» и «arcsin»
4. Записать с индикатора значение арксинуса в градусах (радианах)

Пример 1. Найдите $\arcsin 0,5736$ по таблице и с помощью микрокалькулятора

Образец решения

1. Используем таблицу : а) $0,5736 \approx \sin 35^\circ$
б) $35^\circ \approx 0,6109$, т.е. $\arcsin 0,5736 \approx 0,6109$
2. С помощью микрокалькулятора вычислим:
 $\arcsin 0,5736 \approx 0,5736 \cdot 35,002^\circ$, или $\arcsin 0,5736 \approx 0,6109$

Выполните самостоятельно: задание 1. Заполните таблицу, учитывая, что $\arcsin(-x) = -\arcsin x$:

Значение аргумента x	0,2316	0,6413	0,00078	-0,7315	-0,31489
Значение $\arcsin x$					

Задание 2. Вычислите в радианах: $\arcsin 0,0536 - \arcsin(-0,2836)$

Задание 3. Вычислите в градусах: $\arcsin 0,7019 + \arcsin(-0,8642)$

3.2 Карточка-инструкция по теме: «Решение тригонометрических уравнений»

1. Решите уравнение: $\sin x + \cos x = 0$

Образец решения:

$\sin x + \cos x = 0$, предположим, что $\cos x \neq 0$, тогда $x \neq \pi/2 + \pi n, n \in \mathbb{Z}$

имеем: $\sin x / \cos x + 1 = 0$

$\operatorname{tg} x + 1 = 0$,

$\operatorname{tg} x = -1$,

$x = -\pi/4 + \pi n, n \in \mathbb{Z}$

2. Решите уравнение: $\sin^2 2x = \sin 3x - \cos(\pi/2 + x)$

Образец решения:

$\sin^2 2x = \sin 3x + \sin x$,

$\sin^2 2x = 2 \sin 2x \cos x$,

$\sin^2 2x - 2 \sin 2x \cos x = 0$,

$\sin 2x (\sin 2x - 2 \cos x) = 0$,

$\sin 2x (2 \sin x \cos x - 2 \cos x) = 0$,

$2 \sin 2x \cos x (\sin x - 1) = 0$,

$\sin 2x = 0$ или $\cos x = 0$ или $\sin x - 1 = 0$,

Решения уравнений $\cos x = 0$ и $\sin x - 1 = 0$ содержатся среди решений уравнения $\sin 2x = 0$, поэтому:

$\sin 2x = 0, 2x = \pi k, x = \pi k/2, k \in \mathbb{Z}$

3. Решите уравнение: $\arcsin(x^2 - 6x + 8,5) = \pi$

Образец решения:

$\arcsin(x^2 - 6x + 8,5) = \pi/6$,

$\sin(\arcsin(x^2 - 6x + 8,5)) = \sin \pi/6$,

$x^2 - 6x + 8,5 = 0,5$,

$x^2 - 6x + 8 = 0$,

$x = 2$ и $x = 4$

Решите уравнения самостоятельно:

1. $1 + 2 \sin 2x = 0$

2. $\sin x - 3 \cos x = 0$

3. $2 \arccos(x^2 - 5x + 6) = \pi$

3.3 Карточка-инструкция по теме: «Правила вычисления производных»

1. Найдите производные функций:

а) $y=3x^2 - 6x + 8$ б) $y=x^2 (x^2 - 4)$ в) $y=(2x-7) : (3x + 5)$

Образец решения:

а) $y' = (3x^2 - 6x + 8)' = 3(x^2)' - 6(x)' + (8)' = 3 \cdot 2x - 6 \cdot 1 + 0 = 6x - 6$

б) $y' = (x^2 (x^2 - 4))' = (x^4 - 4x^2)' = (x^4)' - 4(x^2)' = 4x^3 - 8x$

в) $y' = ((2x-7) : (3x + 5))' = (2x-7)' \cdot (3x+5) + (2x-7) \cdot (3x+5)' = 2(3x+5) + (2x-7) \cdot 3 = 6x + 10 + 6x - 21 = 12x - 11$

Решите самостоятельно:

2. а) $y=4x^2 + 7x - 2$ б) $y=x^3 (x^2 + 5)$ в) $y=(3x - 6) : (2x - 7)$

Карточка-инструкция по теме:

«Производные тригонометрических и сложных функций»

1. Найдите производные функций:

а) $y = \sin 8x$ б) $y=3\cos x - \operatorname{tg}x$ в) $y=(5x-7)^4$

Образец решения:

а) $y' = (\sin 8x)' = \cos 8x \cdot (8x)' = 8 \cos 8x$

б) $y' = (3\cos x - \operatorname{tg}x)' = -3\sin x - 1/\cos^2 x$

в) $y' = ((5x-7)^4)' = 4(5x-7)^3 \cdot (5x-7)' = 20 \cdot (5x-7)^3$

Решите самостоятельно:

а) $y = \sin 10x$ б) $y=5\cos x - \operatorname{ctg}x$ в) $y=(2x+9)^{11}$

3.4 Карточка-инструкция по теме: «Правила нахождения первообразной»

1. Найдите общий вид первообразных для функций:

а) $y=x^3 - 1/x^2 + 4$ б) $y= 4\sin x + 1$ в) $y= \cos (2x-3)$

Образец решения:

а) Так как для x^3 одна из первообразных есть $x^4/4$, а для $-1/x^2$ одной из первообразной является $1/x$, для $4 - 4x$, то общий вид первообразных для заданной функции будет:

$$F(x) = x^4/4 + 1/x + 4x + C$$

б) Для функции $4\sin x$ одной из первообразных будет $-4\cos x$, для 1 первообразной является x , следовательно, общий вид первообразных будет:

$$F(x) = -4 \cos x + x + C$$

в) Так как для функции $\cos (2x-3)$ первообразной является $1/2 \sin(2x-3)$, то общий вид первообразных будет иметь вид:

$$F(x) = 1/2 \sin(2x-3) + C$$

Решите самостоятельно:

а) $y=x^2 - 3/x^2 + 15$ б) $y= 5\sin x + 8$ в) $y= \cos (5x-12)$

3.5 Карточка-инструкция по теме: «Обобщенное понятие степени»

1. **Сократите дробь:** $\frac{x^{3/4} - 25x^{1/4}}{x^{1/2} + 5x^{1/4}}$

Образец решения:

Разложим числитель и знаменатель дроби на множители и сократим ее:

$$\frac{x^{3/4} - 25x^{1/4}}{x^{1/2} + 5x^{1/4}} = \frac{x^{1/4}(x^{1/2} - 25)}{x^{1/4}(x^{1/4} + 5)} = \frac{(x^{1/4} + 5)(x^{1/4} - 5)}{x^{1/4} + 5} = x^{1/4} - 5$$

Решите самостоятельно:

а) $\frac{x - y}{x^{1/2} - y^{1/2}}$; ;

б) $\frac{x^{3/4} - 100x^{1/4}}{x^{1/2} - 10x^{1/4}}$.

2. **Вычислите:** $0,5^0 \cdot [(3)^{-4}]^{-0,25} \cdot 0,36^{0,5} \cdot 0,1^{-1}$

Образец решения:

Имеем: $0,5^0 = 1$; $[(3)^{-4}]^{-0,25} = 3^1 = 3$; $0,36^{0,5} = (0,6^2)^{0,5} = 0,6^1 = (6/10)^1 = 6/10$;

$0,1^{-1} = (1/10)^{-1} = 10$.

Подставив полученные значения, получим:

$$0,5^0 \cdot [(3)^{-4}]^{-0,25} \cdot 0,36^{0,5} \cdot 0,1^{-1} = 1 \cdot 3 \cdot 6/10 \cdot 10 = 18$$

Решите самостоятельно:

а) $(0,04)^{-1,5} \cdot (0,125)^{-1/3} \cdot 125^{2/3} \cdot 3,8^0$;

б) $(1/16)^{-3/4} + 343^{1/3} + (1/8)^{-2/3} \cdot 0,81^{-0,5}$.

3.6 Карточка-инструкция по теме: « Решение показательных уравнений»

1. **Решите уравнение**, приведя обе части его к одному основанию:

$$5^x = 125.$$

Образец решения:

Запишем $625 = 5^4$, получим: $5^x = 5^4$, откуда: $x=4$.

Решите самостоятельно:

а) $3^x = 243$

б) $2^{-x} = 16$

в) $8^{(x+1)(2x-4)} = 1$

2. **Решите уравнения** способом вынесения общего множителя с наименьшим показателем за скобки: $7^x - 7^{x-1} = 6$.

Образец решения:

Наименьшим показателем степени является $x-1$, поэтому вынесем за скобки 7^{x-1} :

$$7^{x-1}(7 - 1) = 6, \quad 7^{x-1} \cdot 6 = 6, \quad 7^{x-1} = 6/6, \quad 7^{x-1} = 1, \quad 7^{x-1} = 7^0, \quad x-1 = 0, \quad x = 1.$$

Решите самостоятельно:

а) $5^{2x} + 5^{2x+1} = 150$; б) $3^x - 3^{x-2} = 72$; в) $2^x + 2^{x-1} - 2^{x-2} = 44$.

3. **Решите уравнение** способом подстановки и приведением к квадратному уравнению: $7^{2x} - 48 \cdot 7^x = 49$.

Образец решения:

Введем подстановку: $7^x = y$, тогда получим квадратное уравнение:

$$y^2 - 48y - 49 = 0. \text{ Решим его : } a = 1, \quad b = 48, \quad c = -49, \quad D = b^2 - 4ac =$$

$$= 48^2 - 4 \cdot 1 \cdot (-49) = 2304 + 196 = 2500, \quad \sqrt{D} = 50. \text{ Найдем корни квадратного}$$

уравнения: $y_1 = -1, \quad y_2 = 49$. Вернемся в подстановку: $7^x = -1$, данное

уравнение решений не имеет, так как $7^x > 0$; $7^x = 49$, следовательно:

$$7^x = 7^2, \quad x = 2.$$

Решите самостоятельно:

а) $8^{2x} + 6 \cdot 8^x - 7 = 0$ б) $3^{2x} - 4 \cdot 3^x = 45$ в) $5 \cdot 5^{2x} + 43 \cdot 5^x + 24 = 0$.

3.7 Карточка-инструкция по теме: «Решение показательных неравенств»

1. Решите неравенство, приведя обе части его к одному основанию:
 $25^x > 125$.

Образец решения:

Запишем $25^x = 5^{2x}$, $125 = 5^3$, получим: $5^{2x} > 5^3$, откуда: $2x > 3$, $x > 1.5$.

Решите самостоятельно:

а) $3^x > 243$

б) $2^{-x} < 16$

в) $8^{(x+1)(2x-4)} > 1$

2. Решите уравнения способом вынесения общего множителя с наименьшим показателем за скобки: $7^x - 7^{x-1} < 6$.

Образец решения:

Наименьшим показателем степени является $x-1$, поэтому вынесем за скобки 7^{x-1} :

$$7^{x-1}(7 - 1) < 6, \quad 7^{x-1} \cdot 6 < 6, \quad 7^{x-1} < 6/6, \quad 7^{x-1} < 1, \quad 7^{x-1} < 7^0, \quad x-1 < 0, \quad x < 1.$$

Решите самостоятельно:

а) $5^{2x} + 5^{2x+1} > 150$; б) $3^x - 3^{x-2} < 72$; в) $2^x + 2^{x-1} - 2^{x-2} \leq 44$.

3. Решите неравенство способом подстановки и приведением к квадратному уравнению: $7^{2x} - 48 \cdot 7^x \leq 49$.

Образец решения:

Введем подстановку: $7^x = y$, тогда получим квадратное неравенство:

$$y^2 - 48y - 49 \leq 0. \text{ Решим его методом интервалов: } y^2 - 48y - 49 = 0, \quad a = 1, \quad b = 48, \quad c = -49, \quad D = b^2 - 4ac = 48^2 - 4 \cdot 1 \cdot (-49) = 2304 + 196 = 2500, \quad \sqrt{D} = 50.$$

Найдем корни квадратного уравнения: $y_1 = -1$, $y_2 = 49$. Вернемся в подстановку: $-1 < 7^x \leq 49$ Так как $7^x > 0$, следовательно: $7^x > -1$, тогда:

$$7^x \leq 7^2, \quad x \leq 2.$$

Решите самостоятельно:

а) $8^{2x} + 6 \cdot 8^x - 7 \leq 0$ б) $3^{2x} - 4 \cdot 3^x > 45$ в) $5 \cdot 5^{2x} + 43 \cdot 5^x + 24 < 0$.

3.8 Критерии оценки:

«отлично» - правильно выполненные 90% заданий с развернутым вариантом ответа;

«хорошо» - правильно выполненные 80% заданий с развернутым вариантом ответа;

«удовлетворительно» - правильно выполненные 60% заданий с кратким вариантом ответа;

- «неудовлетворительно» - менее 60% выполненных заданий без краткой записи и с ошибками вычислительного характера.

IV ЛИТЕРАТУРА

1. Башмаков М. И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10-11 класс. — М., 2016.
2. А.Г.Мордкович. Алгебра и начала анализа 10 -11 классы. В 2- Ч. /Учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень). - Москва.: Мнемозина, 2016.
3. Дорофеев Н.В. Решение экзаменационных задач по математике за 10-11 класс/Н.В. Дорофеев и др. – М.: Экзамен, 2015
4. И.Л.Соловейчик. Сборник задач по математике для техникумов. –Москва.: «Оникс 21 век», 2003

Методические рекомендации

по организации, планированию и проведению
практических занятий по математике по теме:
«Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве»

Методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы разработаны в соответствии с Письмом МОиН Челябинской области от 28.07.2015 № 04 - 6397 «О направлении Методических рекомендаций», рабочей программой учебной дисциплины по специальностям СПО

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

Разработчик:

Никифорова Татьяна Викторовна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ «ЧСПК «Сфера»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практические занятия по данной теме математики относятся к основным видам учебных занятий и в соответствии с учебным планом включены в аудиторные занятия в количестве 16 часов.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений: профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые им в профессиональной деятельности) или учебных (решать ситуационные задачи), необходимых обучающимся для успешной сдачи экзамена.

Выполнение практических заданий в соответствии с ФГОС СОО направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов(см.ККОС):

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление знаний по теме;
- формирование умений применять полученные знания на практике;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку профессионально-значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива и т.д.

Рабочей программой предусмотрено проведение 8 практических работ по данной теме. Каждая практическая работа состоит из нескольких заданий, они задают обязательный уровень подготовки.

Выполнению практических работ предшествует проверка теоретических знаний, тренировочные вопросы и упражнения. К каждому заданию в практической работе приводятся указания: что нужно сделать.

Практические работы могут носить репродуктивный и частично-поисковый характер.

В работах репродуктивного характера можно пользоваться подробными инструкциями, справочными материалами, учебной литературой, конспектами.

В работах частично - поискового характера можно пользоваться выбором способов решения заданий в справочной литературе.

Формы организации практических занятий: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме все выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме работа выполняется бригадами по 2-3 человека.

При индивидуальной форме каждый выполняет индивидуальные задания.

Каждую работу обучающийся выполняет в тетради для практических работ. Все вычисления необходимо делать полностью. После получения результатов работы нужно сделать выводы. Задания должны выполняться самостоятельно.

Если в процессе изучения материала или при решении ситуационных задач возникают вопросы, на которые невозможно ответить самостоятельно, то можно обратиться к преподавателю для получения устной или письменной консультации.

Содержание практических занятий

Тема

Задания для самостоятельной работы

Контрольные вопросы

Литература

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС СОО

уметь:

- распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;
- применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- выполнять практические расчеты по формулам, содержащим плоские фигуры;
- использовать справочные материалы и простейшие вычислительные устройства для графического метода;

знать:

- основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах.
- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и на практике;
- значение идей, методов, результатов геометрии для построения моделей фигур;
- универсальный характер законов логики математических суждений, их применимость к различным областям человеческой деятельности;
- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной образовательной программы.

Практическая работа № 1
Тема: «Формулы периметров и площадей плоских фигур»

1. Заполните обобщающую таблицу:

Название	Изображение	Периметр	Площадь
Равносторонний треугольник			
Равнобедренный треугольник			
Разносторонний треугольник			
Квадрат			
Прямоугольник			
Параллелограмм			
Ромб			
Трапеция			

2. Решите задачи:

- а) найдите периметр и площадь разностороннего треугольника со сторонами $a=5\text{см}$, $b = 12\text{см}$, $c = 13\text{см}$.
- б) найдите периметр и площадь ромба с диагоналями $d_1 = 12\text{см}$, $d_2 = 16\text{см}$

Дополнительно:

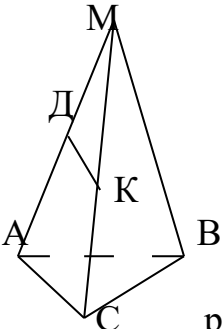
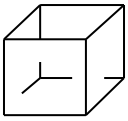
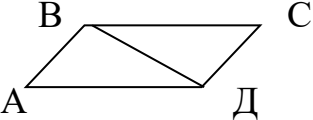
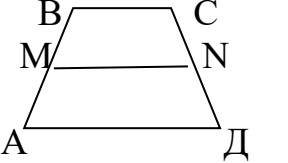
1. Найдите площадь описанного и вписанного круга в квадрат со стороной 4см .

Контрольные вопросы:

1. Перечислите основные понятия планиметрии.
2. Что такое аксиома и теорема?
3. Перечислите фигуры планиметрии.
4. Дайте им определение.
5. Назовите их свойства.

Практическая работа № 2

Тема: «Аксиомы стереометрии и их следствия»

 <p>рис 1.</p>	<p>1. По рис. 1 найдите: а) точки, лежащие в плоскости (СМВ). б) плоскость, в которой лежит отрезок ДК. в) плоскости, в которых лежит прямая СВ. г) найдите длину отрезка ДК, если ДК – средняя линия треугольника АМС и $AC = 14\text{см}$.</p>
 <p>рис.2</p>	<p>2. По рис.2 найдите: а) все точки, лежащие в плоскости АВСД. б) количество плоскостей, изображенных на данном рисунке. в) диагональ куба АС, если его ребро 4см.</p>
 <p>рис.3</p>	<p>3. По рис.3 докажите, что диагональ ВД лежит в плоскости параллелограмма АВСД.</p>
 <p>рис.4</p>	<p>4. Дано: АВСД – трапеция, MN- средняя линия. а) Найдите MN, если $AD = 10\text{см}$, $BC = 6\text{ см}$. б) Докажите, что MN лежит в плоскости трапеции АВСД.</p>
<p>Доп-но: верно ли:</p>	<p>5. Любые две точки лежат в одной плоскости. <i>Ответ обоснуйте.</i></p>
<p>Три прямые попарно пересекаются.</p>	<p>6. Лежат ли они в одной плоскости. <i>Ответ обоснуйте.</i></p>

Контрольные вопросы:

1. Сформулируйте аксиомы стереометрии.
2. Сформулируйте следствия из аксиом.

Критерии оценки:

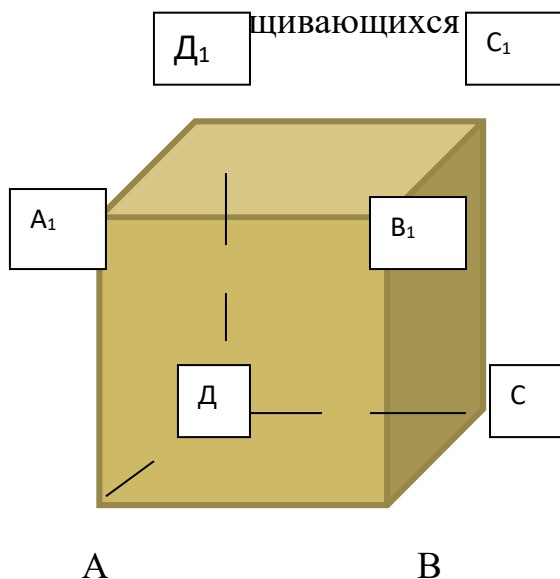
- «5» - правильно выполнены 6 заданий, нет ошибок в построении чертежей.
 «4» - правильно выполнены 5 заданий, нет ошибок в построении чертежей.
 «3» - правильно выполнены 4 задания, в построении чертежей есть неточности.
 «2» - выполнено менее 4 заданий, чертежи выполнены неверно.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

Тема: «Параллельные прямые в пространстве»

Основная часть

1. Приведите примеры пересекающихся, параллельных и скрещивающихся в пространстве на кубе



2. Докажите, что прямая $AB \parallel D_1 C_1$
3. Докажите, что прямая $AB \parallel (DC C_1)$
4. Найдите диагонали AC и $A C_1$ куба.
5. Вычислите площадь сечения куба плоскостью, проходящей через его вершины A, C, C_1, D_1

Дополнительная часть

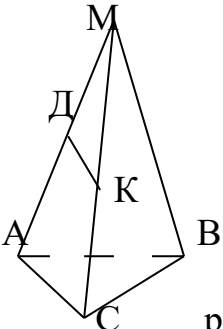
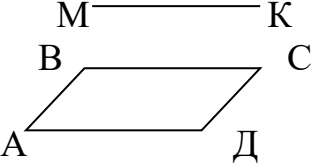
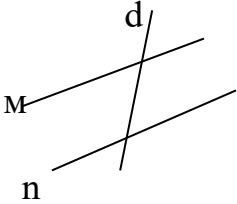
6. Вычислите площадь сечения куба плоскостью, проходящей через его вершины A, C, B_1
7. Докажите, что прямая, параллельная средней линии трапеции, параллельна и самой трапеции.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение параллельных прямых в пространстве.
2. Перечислите расположение прямых в пространстве.
3. Сформулируйте теорему о параллельности прямых.

Практическая работа № 4

Тема: «Расположение прямых в пространстве, параллельность прямой и плоскости»

 <p>рис 1.</p>	<p>1. По рис. 1 приведите примеры:</p> <p>а) пересекающихся прямых; б) параллельных прямых; в) скрещивающихся прямых. г) докажите, что $DK \parallel (ABC)$.</p>
 <p>рис.2</p>	<p>2. По рис.2 приведите примеры:</p> <p>а) пересекающихся прямых; б) параллельных прямых; в) скрещивающихся прямых. г) докажите, что, если: $AA_1 \parallel DD_1$ и $CC_1 \parallel DD_1$, то $AA_1 \parallel CC_1$.</p>
 <p>рис.3</p>	<p>3. Дано: $MK \parallel BC$ ($ABCD$). Доказать, что $MK \parallel AD$. Док-во: 1.</p>
	<p>4. Прямая d пересекает две параллельные прямые m и n. Докажите, что она лежит с ними в одной плоскости.</p> <p>Дано: Доказать: Доказательство:</p>
<p>Доп-но. Верно ли:</p>	<p>5. Если две прямые не имеют общих точек, то они параллельны? <i>Ответ обоснуйте.</i></p>
<p>Прямая $a \parallel c$, а прямая $b \cap a$.</p>	<p>6. Могут ли прямые b и c быть параллельными? <i>Ответ обоснуйте.</i></p>

Контрольные вопросы:

- 1 Дайте определение параллельности прямой и плоскости в пространстве.
- 2 Перечислите расположение прямой и плоскости в пространстве.
- 3 Сформулируйте теорему о параллельности прямой и плоскости.

Критерии оценки:

«5» - правильно выполнены 5 заданий, нет ошибок в построении чертежей.

«4» - правильно выполнены 4 задания, нет ошибок в построении чертежей.

«3» - правильно выполнены 3 задания, в построении чертежей есть неточности.

«2» - выполнено менее 3 заданий, чертежи выполнены неверно.

Практическая работа № 5

Тема: «Расположение плоскостей в пространстве»

 <p>рис.1.</p>	<p>1. Дано: $MABC$ – треугольная пирамида, A_1, B_1, C_1 – середины отрезков. По рис.1 приведите примеры: а) параллельных плоскостей; б) пересекающихся плоскостей. в) докажите, что плоскость $(A_1B_1C_1) \parallel (ABC)$. Доказательство:</p>
 <p>рис.2</p>	<p>2. По рис.2 приведите примеры: а) параллельных плоскостей; сколько их ... б) пересекающихся плоскостей; сколько их всего ... в) докажите, что плоскость $(ABB_1) \parallel (DCC_1)$.</p>
	<p>3. Дано: $AA_1 \parallel BB_1 \parallel CC_1 \parallel DD_1$; $\alpha \parallel \beta$. а) Определите вид четырехугольников: AA_1BB_1, AA_1DD_1. б) Докажите, что четырехугольник $ABCD = A_1B_1C_1D_1$.</p>
<p>Доп-но. Параллельные плоскости α и β пересекают сторону AB угла BAC соответственно в точках: A_1 и A_2, а сторону AC в точках B_1 и B_2.</p>	<p>4. Найдите длину отрезка A_1B_1, если $AB = 21$ см, $AA_1 = 5$ см, $AA_2 = 15$ см. Решение:</p>
<p>Две стороны трапеции параллельны плоскости α.</p>	<p>5. Параллельна ли плоскость трапеции и плоскость α? <i>Ответ обосновать.</i></p>

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение параллельности плоскостей в пространстве и перечислите их свойства.
2. Сформулируйте теорему о параллельности плоскостей.

Критерии оценки:

«5» - правильно выполнены 5 заданий, нет ошибок в построении чертежей.

«4» - правильно выполнены 4 задания, нет ошибок в построении чертежей.

«3» - правильно выполнены 3 задания, в построении чертежей есть неточности.

«2» - выполнено менее 3 заданий, чертежи выполнены неверно.

Практическая работа № 6

Тема: «Перпендикулярные прямые в пространстве»

1. Продолжите предложение: две прямые в пространстве называются перпендикулярными, если...
2. Докажите: если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости, то и другая ей тоже перпендикулярна. Сделайте рисунок, запишите кратко условие и что нужно доказать.
3. *Доп-но. Решите задачу:* доказать, что через любую точку пространства проходит плоскость, перпендикулярная к данной прямой. Запишите краткое условие задачи и ее решение.
4. **Верно ли утверждение:**

А) если две прямые в пространстве перпендикулярны к третьей прямой, то они параллельны? Верно ли утверждение при условии, что они лежат в одной плоскости?

Б) Параллельные прямые **в** и **с** лежат в плоскости, а прямая **а** перпендикулярна прямой **в**. Верно ли, что прямая **а** перпендикулярна и прямой **с**?

В) Прямая **а** перпендикулярна к плоскости, а прямая **в** не перпендикулярна плоскости. Могут ли прямые **а** и **в** быть параллельными?

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение перпендикулярных прямых в пространстве и перечислите их свойства.
2. Сформулируйте теорему о перпендикулярности прямой и плоскости.

Критерии оценки:

«5» - правильно выполнены 4 задания, нет ошибок в построении чертежей.

«4» - правильно выполнены 3 задания, нет ошибок в построении чертежей.

«3» - правильно выполнены 2 задания, в построении чертежей есть неточности.

«2» - выполнено менее 2 заданий, чертежи выполнены неверно.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Башмаков М. И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10-11 классы — М., 2020.

Дополнительная литература:

1. Атанасян Л. С. Геометрия. 10—11 классы. — М., 2015.
2. КВАНТ – физико-математический научно-популярный журнал для школьников и студентов: <http://www.kvant.info/>.
3. Учебная физико-математическая библиотека – EqWorld: <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm>

Методические рекомендации

по организации, планированию и проведению
практических занятий по математике по теме:
«Производная и ее применение»

Методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы разработаны в соответствии с Письмом МОиН Челябинской области от 28.07.2015 № 04 - 6397 «О направлении Методических рекомендаций», рабочей программой учебной дисциплины по специальностям СПО

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

Разработчик:

Никифорова Татьяна Викторовна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ «ЧСПК «Сфера»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практические занятия по математике по данной теме относятся к основным видам учебных занятий и в соответствии с учебным планом включены в аудиторные занятия в количестве 10 часов.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений: профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые им в профессиональной деятельности) или учебных (решать ситуационные задачи), необходимых обучающимся для успешной сдачи экзамена.

Выполнение практических заданий в соответствии с ФГОС СОО направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов (см. ККОС):

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление знаний по теме;
- формирование умений применять полученные знания на практике;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку профессионально-значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива и т.д.

Рабочей программой предусмотрено проведение 5 практических работ по данной теме. Каждая практическая работа состоит из нескольких заданий, они задают обязательный уровень подготовки.

Выполнению практических работ предшествует проверка теоретических знаний, тренировочные вопросы и упражнения. К каждому заданию в практической работе приводятся указания, что нужно сделать.

Практические работы могут носить репродуктивный и частично-поисковый характер.

В работах репродуктивного характера можно пользоваться подробными инструкциями, справочными материалами, учебной литературой, конспектами.

В работах частично - поискового характера можно пользоваться выбором способов решения заданий в справочной литературе.

Формы организации практических занятий: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме все выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме работа выполняется бригадами по 2-3 человека.

При индивидуальной форме каждый выполняет индивидуальные задания.

Каждую работу обучающийся выполняет в тетради для практических работ. Все вычисления необходимо делать полностью. После получения результатов работы нужно сделать выводы. Задания должны выполняться самостоятельно.

Если в процессе изучения материала или при решении ситуационных задач возникают вопросы, на которые невозможно ответить самостоятельно, то можно обратиться к преподавателю для получения устной или письменной консультации.

Содержание практических занятий

Тема

Упражнения (задания, карточки – инструкции, образцы заданий)

Задания для самостоятельной работы

Контрольные вопросы

Литература

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС СОО

уметь:

- использовать представления об основных понятиях математического анализа и их свойствах при исследовании функций,
- характеризовать поведение функций,
- использовать полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей;
- использовать справочные материалы и простейшие вычислительные устройства для вычисления производных;
- определять значение функции по значению аргумента;
- строить графики изученных функций, описывать свойства;

знать:

- основные понятия математического анализа и их свойства;
- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и на практике;
- универсальный характер законов логики математических суждений, их применимость к различным областям человеческой деятельности;
- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной образовательной программы.

Практическое занятие № 1

Тема: «Применение производной»

1. Решите уравнение:

а) $(x^2 - 4x + 5)' = 0$ б) $(1/3 x^3 - 2,5x^2 - 6x + 1)' = 0$
доп-но: $(\sin(2x - \pi/3))' = 1$

2. Решите неравенство:

а) $(2x^2 - 4x + 9)' < 0$ б) $(1/3 x^3 - 2,5x^2 - 6x + 1)' \geq 0$

3. Написать уравнение касательной к графику функции:

$Y = 3x^2 - 6x + 1$ в точке $x_0 = 2$

4. Найти скорость и ускорение тела, движущегося по закону:

$X(t) = t^4 - 2t^2 + 3$ в момент времени $t = 2$ с

Контрольные вопросы:

1. Назовите производные простых функций.
2. Чему равна производная постоянной величины ?
3. Назовите уравнение касательной к графику функции.
4. Назовите формулы скорости и ускорение, если задан путь.

Практическая работа № 2

Тема: «Вычисление производных»

1. Вычислите производные простых функций:

а) $y = 3x^2 - 6x + 8$ б) $y = 2\sqrt{x} + 3/x$

Образец решения:

а) $y' = (3x^2 - 6x + 8)' = 3(x^2)' - 6(x)' + (8)' = 3 \cdot 2x - 6 \cdot 1 + 0 = 6x - 6$

б) $y' = (2\sqrt{x} + 3/x)' = 2 \cdot 1/2\sqrt{x} - 3/x^2 = 1/\sqrt{x} - 3/x^2$

Решите самостоятельно:

1. а) $y = 6x^2 - 3x + 10$ б) $y = 4\sqrt{x} + 2/x$

2 Найдите производные функций, используя правила:

а) $y = x^2 \cdot (x^2 - 4)$ б) $y = (2x - 7) \cdot (3x + 5)$

Образец решения:

$$а) y' = (x^2 (x^2 - 4))' = (x^4 - 4x^2)' = (x^4)' - 4(x^2)' = 4x^3 - 8x$$

$$б) y' = ((2x-7) \cdot (3x+5))' = (2x-7)' \cdot (3x+5) + (2x-7) \cdot (3x+5)' = 2 \cdot (3x+5) + (2x-7) \cdot 3 = 6x + 10 + 6x - 21 = 12x - 11.$$

Решите самостоятельно:

2. Вычислите производные; а) $y = x^3 \cdot (x^2 + 5)$ б) $y = (3x - 6) \cdot (2x - 7)$

3 Найдите производные тригонометрических и сложных функций:

а) $y = \sin 8x$ б) $y = 3\cos x - \operatorname{tg} x$ в) $y = (5x-7)^4$

Образец решения:

а) $y' = (\sin 8x)' = 8 \cos 8x$

б) $y' = (3\cos x - \operatorname{tg} x)' = -3\sin x - 1/\cos^2 x$

в) $y' = ((5x-7)^4)' = 20 \cdot (5x-7)^3$

Решите самостоятельно:

а) $y = \sin 10x$ б) $y = 5\cos x - \operatorname{ctg} x$ в) $y = (2x+9)^{11}$

доп-но: $y = 5\cos 2x - \operatorname{ctg}(3x - \pi/7)$

Контрольные вопросы:

1. Назовите производные сложных функций.
2. Чему равна производная суммы нескольких функций?
3. Назовите формулу производной произведения.
4. Назовите формулу производной частного.

Практическая работа № 3

Тема: «Промежутки монотонности и экстремумы»

I. Найдите промежутки монотонности функции по схеме решения:

а) $y(x) = x^3 - 12x + 5$

б) $y(x) = x^4 - 2x^2 + 15$

Решение:

1. Нахожу производную: $y'(x) = \dots$
2. Нахожу критические точки: $y'(x) = 0$, решаю уравнение...
3. Нахожу промежутки монотонности методом интервалов:

—•—————•—————

Ответ: на промежутке (;) $y' > 0$, след-но, y – возрастает; на промежутке (;) $y' < 0$, след-но, y – убывает.

II. Найти экстремумы функции по схеме решения:

а) $y(x) = x^3 - 3x + 2$

б) $y(x) = x^7 - 7x + 3$

Решение:

1 Нахожу производную: $y'(x) = \dots$

2 Нахожу критические точки: $y'(x) = 0$, решаю уравнение...

3 Нахожу экстремумы методом интервалов:



4. Нахожу значение функции в точках экстремума: $y_{min} = \dots$, $y_{max} = \dots$

Ответ: $x_{min} = \dots$, $y_{min} = \dots$, $x_{max} = \dots$, $y_{max} = \dots$.

Доп-но: $y = x^4/4 - x^2/2 + 5$

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение критическим точкам.
2. Что такое промежутки монотонности функции?
3. Что такое экстремумы?
4. Назовите условия монотонности и экстремумов функции.

Практическая работа № 4.

Тема: «Исследование функции и построение графика»

1 Вариант	2 Вариант
1 Исследуйте функцию $y = -x^2 + 6x + 3$ и постройте ее график	1 Исследуйте функцию $y = -x^2 + 4x + 1$ и постройте ее график
2 Исследуйте функцию $y = x^3 - 12x + 1$ и постройте ее график	2 Исследуйте функцию $y = -x^3 + 12x + 1$ и постройте ее график
Доп-но. Исследуйте функцию $y = -x^7 + 7x$ и постройте ее график	Доп-но. Исследуйте функцию $y = -x^5 + 5x$ и постройте ее график

Контрольные вопросы:

1. Назовите схему исследования функции.
2. Докажите, что функция $y = x^5$ является возрастающей
3. Докажите, что функция $y = -x^7$ является убывающей.

Практическая работа № 5

Тема: «Наибольшее и наименьшее значения функции на заданном промежутке»

1 Вариант	2 Вариант
1. Найти наибольшее и наименьшее значение функции $y(x) = x^2 - 2x + 3$ на $[-2; 3]$	1 Найти наибольшее и наименьшее значение функции $y(x) = 2x^2 - 8x + 1$ на $[-2; 3]$
2 Найти наибольшее и наименьшее значение функции $y(x) = 4x^3 - 2x^2 + 4$ на $[0; 5]$	2 Найти наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = 3x^4 - 12x^2 + 5$, $[-2; 1]$
3. Найти наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = 2x^3 - 12x^2 + 18x + 3$ на $[-1; 2]$	3 Найти наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = x^3 + 3x^2 - 72x + 90$ на $[-4; 5]$
4 Найти наибольшее и наименьшее значения функции $y(x) = 2 \sin x$ на $[0; \pi/3]$	4 Найти наибольшее и наименьшее значения функции $y(x) = 2 \cos x$ на $[0; \pi/6]$
Доп-но. Найти наибольшее и наименьшее значение функции $y(x) = \cos 2x$ на $[0; \pi/6]$	Доп-но. Найти наибольшее и наименьшее значение функции $y(x) = \sin 2x$ на $[0; \pi/3]$

Контрольные вопросы:

1. Назовите последовательность нахождения наибольшего и наименьшего значений функции.
2. Имеет ли функция $y = x^5$ наибольшее или наименьшее значения на промежутке $[-\infty; \infty]$?

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Башмаков М. И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10-11 классы — М., 2020.

Дополнительная литература:

- 1 Колмогоров А.Н. Алгебра и начала математического анализа. - М: Академия, 2016.
- 2 КВАНТ – физико-математический научно-популярный журнал для школьников и студентов: <http://www.kvant.info/>.
- 3 Учебная физико-математическая библиотека – EqWorld: <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm>

Методические рекомендации
по организации, планированию и проведению
практических занятий по математике по теме:
«Обобщенное понятие степени»

Методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы разработаны в соответствии с Письмом МОиН Челябинской области от 28.07.2015 № 04 - 6397 «О направлении Методических рекомендаций», рабочей программой учебной дисциплины по специальностям СПО

Разработчик:
Никифорова Татьяна Викторовна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ «ЧСПК «Сфера»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практические занятия по математике относятся к основным видам учебных занятий и в соответствии с учебным планом включены в аудиторные занятия.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений: профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые им в профессиональной деятельности) или учебных (решать ситуационные задачи), необходимых обучающимся для успешной сдачи экзамена.

Выполнение практических заданий направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов (см. ККОС):

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление знаний по теме;
- формирование умений применять полученные знания на практике;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку профессионально-значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Рабочей программой предусмотрено проведение 3 практических работ. Каждая практическая работа состоит из нескольких заданий, они задают обязательный уровень подготовки студентов естественнонаучного профиля. Повышенный уровень включает в себя выполнение дополнительных заданий для студентов технического и социально – экономического профиля.

Выполнению практических работ предшествует проверка теоретических знаний, тренировочные вопросы и упражнения. К каждому заданию в практической работе приводятся указания: что нужно сделать.

Практические работы могут носить репродуктивный и частично-поисковый характер.

В работах репродуктивного характера можно пользоваться подробными инструкциями, справочными материалами, учебной литературой, конспектами.

В работах частично - поискового характера можно пользоваться выбором способов решения заданий в справочной литературе.

Формы организации практических занятий: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме все выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме работа выполняется бригадами по 2-3 человека.

При индивидуальной форме каждый выполняет индивидуальные задания.

Каждую работу обучающийся выполняет в тетради для практических работ. Все вычисления необходимо делать полностью. После получения результатов работы нужно сделать выводы. Задания должны выполняться самостоятельно.

Если в процессе изучения материала или при решении ситуационных задач возникают вопросы, на которые невозможно ответить самостоятельно, то можно обратиться к преподавателю для получения устной или письменной консультации.

Содержание практических занятий

Тема

Упражнения (задания, карточки – инструкции, образцы заданий)

Задания для самостоятельной работы

Контрольные вопросы

Литература

Требование ФГОС СПО:

уметь:

- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, степеней, радикалов,
- решать иррациональные уравнения, неравенства и системы уравнений;
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

знать:

- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения внутренних задач математики;
- широту и ограниченность математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной образовательной программы.
- стандартные приемы решения рациональных и иррациональных, степенных выражений и уравнений, неравенств; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств.

Практическая работа № 1
Тема: «Корень степени n и его свойства»

Образцы примеров:

Пример 1. Вычислить $\sqrt[3]{125 \cdot 64 \cdot 27}$.

Решение. Воспользовавшись первым свойством корней, получим:

$$\sqrt[3]{125 \cdot 64 \cdot 27} = \sqrt[3]{125} \cdot \sqrt[3]{64} \cdot \sqrt[3]{27} = 5 \cdot 4 \cdot 3 = 60.$$

Пример 2. Вычислить $\sqrt[5]{5\frac{1}{16}}$.

Решение. Обратим смешанное число $5\frac{1}{16}$ в неправильную дробь.

$$5\frac{1}{16} = 5 + \frac{1}{16} = \frac{81}{16}.$$

Имеем $\sqrt[5]{\frac{81}{16}}$. Воспользовавшись вторым свойством корней получим:

$$\sqrt[5]{\frac{81}{16}} = \frac{\sqrt[5]{81}}{\sqrt[5]{16}} = \frac{3}{2} = 1,5.$$

а) $\sqrt[3]{24} \cdot \sqrt[3]{9}$; б) $\sqrt[3]{96} : \sqrt[3]{13}$.

Пример 3. Вычислить:

Решение. Выражение $\sqrt[3]{ab}$ можно представить в виде $\sqrt[3]{a} \cdot \sqrt[3]{b}$ и, наоборот, $\sqrt[3]{a} \cdot \sqrt[3]{b}$ можно заменить выражением $\sqrt[3]{ab}$. Учитывая это, выполним вычисления:

а) $\sqrt[3]{24} \cdot \sqrt[3]{9} = \sqrt[3]{24 \cdot 9} = \sqrt[3]{8 \cdot 27} = \sqrt[3]{8} \cdot \sqrt[3]{27} = 2 \cdot 3 = 6;$

б) $\sqrt[3]{96} : \sqrt[3]{3} = \sqrt[3]{96 : 3} = \sqrt[3]{32} = 2.$

Пример 4. Выполнить действия: а) $\sqrt[3]{a} \cdot \sqrt[3]{b} \cdot \sqrt[3]{b}$; б) $\sqrt{a} \cdot \sqrt[3]{a}$.

Решение, а) Имеем: $\sqrt[3]{a} \cdot \sqrt[3]{b} \cdot \sqrt[3]{b} = \sqrt[3]{a \cdot b \cdot b} = \sqrt[3]{ab^2}.$

Решите самостоятельно:

ЕГЭ

В-1

В-2

Обязательный уровень (с выбором ответа)	А1. Вычислить: $\sqrt{9} \cdot \sqrt{9}$ 1) 81; 2) 9; 3) 3;	А1. Вычислить: $\sqrt[3]{2^6 \cdot 0,5^3}$ 1) 1; 2) 2; 3) 20;
	А2. Вычислить: $-2\sqrt[4]{16}$ 1) -8; 2) 4; 3) -4;	А2. Вычислить $\sqrt{20} \cdot \sqrt{5}$ 1) 100; 2) 10; 3) 1;
	А3. Вычислить: $\sqrt[3]{0,2^3 \cdot 5^6}$	А3. Вычислить: $-6\sqrt[3]{8}$ 1) - 24; 2) - 12; 3) 12;

	1) 50; 2) 25; 3) 5;	
	A4. Решить уравнение: $x^6=64$ 1) 2; 2) -4; 4 3) -2; 2	A4. Решить уравнение: $x^5=32$ 1) -2; 2) 2; 3) -2; 2
Обязательный уровень (указать ответ)	A5. Вычислить: $\sqrt[4]{8 \cdot 3} \cdot \sqrt[4]{2 \cdot 27} =$ Ответ:	A5. Вычислить: $\sqrt[3]{32 \cdot 7^2} \cdot \sqrt[3]{7^3}$ Ответ:
	A6. Преобразовать выражение: $\sqrt[3]{2 \cdot \sqrt{2}} =$ Ответ:	A6. Преобразовать выражение: $\sqrt[4]{2 \cdot \sqrt[3]{2}} =$ Ответ:
Задания с развернутым решением (доп-но)	B1. Найти значение выражения: $\sqrt[3]{8 - \sqrt{37}} \cdot \sqrt[3]{8 + \sqrt{37}}$ Ответ:	B1. Найти значение выражения: $\sqrt[4]{6 + 2\sqrt{5}} \cdot \sqrt[4]{6 - 2\sqrt{5}} =$ Ответ:

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение корня степени n
2. Перечислите свойства корней степени n
3. Назовите корни степени 2, 3 из чисел....

Практическая работа № 2

Тема: «Решение иррациональных уравнений и их систем»

Образцы примеров:

Пример 1. Решите уравнение $\sqrt{12-x} = x$

Решение:

возводим обе части в квадрат:

$$(\sqrt{12-x})^2 = x^2$$

$$x^2 + x - 12 = 0$$

$$\begin{cases} x_1 + x_2 = -1 = -4 + 3 \\ x_1 \cdot x_2 = -12 = -4 \cdot 3 \end{cases}$$

$$\begin{cases} x_1 = -4 \\ x_2 = 3 \end{cases}$$

Проверка:

$$\begin{cases} x = -4 \\ \sqrt{12 - (-4)} = -4 \end{cases}$$

$$\begin{cases} x = -4 \\ \sqrt{12 + 4} = -4 \end{cases}$$

$$\begin{cases} x = -4 \\ 4 = -4 \end{cases}$$

Равенство получилось неверное, значит, $x = -4$ – не корень исходного иррационального уравнения.

$$\begin{cases} x = 3 \\ \sqrt{12 - 3} = 3 \end{cases}$$

$$\begin{cases} x = 3 \\ \sqrt{9} = 3 \end{cases}$$

$$\begin{cases} x = 3 \\ 3 = 3 \end{cases}$$

Равенство получилось верное, поэтому $x = 3$ – корень исходного уравнения.

Ответ: $x = 3$

Пример 2. $\sqrt{2x^2 - 5x + 2} = x - 6 \Rightarrow (\sqrt{2x^2 - 5x + 2})^2 = (x - 6)^2 \Rightarrow$

$$\Rightarrow 2x^2 - 5x + 2 = x^2 - 12x + 36 \Rightarrow x^2 + 17x - 38 = 0$$

$$\begin{cases} x_1 + x_2 = -17 = 2 - 19 \\ x_1 \cdot x_2 = -38 = 2 \cdot (-19) \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x_1 = -19 \\ x_2 = 2 \end{cases}$$

Проверка

Мы знаем, что квадратный корень – величина неотрицательная, поэтому не будем вычислять значение под его знаком, а просто скажем, что $\sqrt{2x^2 - 5x + 2} \geq 0$. Тогда, по определению квадратного корня, также такое неравенство должно выполняться $x - 6 \geq 0$. Теперь подставим полученное нами первое значение $x = -19$: $-19 - 6 \geq 0 \Rightarrow -25 \geq 0$ – это неравенство неверно, поэтому можем сразу сказать, что $x = -19$ не является корнем исходного иррационального уравнения.

Сделаем аналогично со вторым корнем: $x = 2$: $2 - 6 \geq 0 \Rightarrow -4 \geq 0$ неверное неравенство, поэтому корень $x = 2$ также не является корнем исходного иррационального квадратного уравнения.

Таким образом получается, что в данном уравнении нет корней.

Ответ: корней нет.

УСТНО:

1) Найдите область определения функции:

а) $y = \sqrt{x-3}$; б) $y = \sqrt{x-2} + \sqrt{x+5}$;

в) $y = \sqrt{x+1} + \sqrt{4-x}$; г) $y = \sqrt{2x-4} + \sqrt{1+x}$

2) Решите уравнения: а) $\sqrt{x^2} = 9$; б) $\sqrt{x} = 4$; в) $\sqrt{x+1} = 1$; г) $\sqrt{2x} = -1$

Самостоятельно:

1. $3 + \sqrt{3x+1} = x$ Ответ: 8

2. $\sqrt{5 + \sqrt[3]{x+3}} = 3$ Ответ: 61

3. $\sqrt{x-2} + \sqrt{x-1} = \sqrt{2+x}$ Ответ: $\frac{1+2\sqrt{13}}{3}$

I. Решение уравнений.

1. $\frac{x+6}{\sqrt{x-2}} = \sqrt{3x+2}$ Ответ: 10

2. $1-x = \sqrt{1 - \sqrt{4x^2 - 7x^4}}$ Ответ: 0; 0,5

3. $\sqrt{x^2 + x + 4} + \sqrt{x^2 + x + 1} = \sqrt{2x^2 + 2x + 9}$ Ответ: -1; 0
(Решить двумя способами)

II. Домашнее задание:

1. $\frac{x+1}{\sqrt{2x-1}} = \sqrt{x-1}$ Ответ: 5

2. $\sqrt{x^2 + 5x + 1} + 1 - 2x = 0$ Ответ: 3

3. $\sqrt{5 - \sqrt{x+1} + \sqrt{2x^2 + x + 3}} = 1$ Ответ: 6; -37

1. $\begin{cases} 2\sqrt{x-2} + \sqrt{5y+1} = 8, \\ 3\sqrt{x-2} - 2\sqrt{5y+1} = -2 \end{cases}$ Ответ: (6; 3)

2. $\begin{cases} \sqrt[3]{x} - \sqrt[3]{y} = 2, \\ xy = 27 \end{cases}$ Ответ: (27; 1), (-1; -27)

3. $\begin{cases} \sqrt{x} + 3\sqrt{y} = 10, \\ \sqrt{x}\sqrt{y} = 8 \end{cases}$ Ответ: (16; 4), (36; $\frac{16}{9}$)

4. $\begin{cases} 2\sqrt{x} - \sqrt{y} = 5, \\ \sqrt{x}\sqrt{y} = 3 \end{cases}$ Ответ: (9; 1)

5. $\begin{cases} 2\sqrt{x} - \sqrt{y} = 5, \\ \sqrt{x}\sqrt{y} = 3 \end{cases}$ Ответ: (9; 1)

6. $\begin{cases} \sqrt[3]{x}\sqrt[3]{y} + \sqrt{x}\sqrt[3]{y} = 12, \\ xy = 64 \end{cases}$ Ответ: (1; 64), (64; 1)

Дополнительная двухуровневая система заданий по теме «Иррациональные уравнения и системы уравнений»

1 уровень.

1. $\sqrt{x+1} = x - 5$

2. $x + \sqrt{2x+3} = 6$
3. $\sqrt{2x-1} = x - 2$
4. $\sqrt{x+1} - \sqrt{x+6} = 6$
5. $\sqrt{x}\sqrt{2-x} = 2x$
6. $\frac{x+6}{\sqrt{x-2}} = \sqrt{3x+2}$
7. $\frac{x+1}{\sqrt{2x-1}} = \sqrt{x-1}$
8.
$$\begin{cases} \sqrt{6+x} - 3\sqrt{3y+4} = -10, \\ 4\sqrt{3y+4} - 5\sqrt{6+x} = 6 \end{cases}$$
9.
$$\begin{cases} \sqrt{x} + \sqrt{y} = 8, \\ x - y = 16 \end{cases}$$
10.
$$\begin{cases} \sqrt[3]{x} + \sqrt[3]{y} = 5, \\ xy = 216 \end{cases}$$
11.
$$\begin{cases} \sqrt{x} - \sqrt{y} = 4, \\ x - y = 32 \end{cases}$$

2 уровень.

1. $\sqrt{3x-5} - \sqrt{x-2} = 1$
2. $\sqrt{x+1} - \sqrt{9-x} = \sqrt{2x-12}$
3. $\sqrt{4-2x} + \sqrt{2+x} = 2\sqrt{2}$
4. $\sqrt{2x + \sqrt{6x^2+1}} = x+1$
5. $\sqrt{7 + \sqrt[3]{x^2+7}} = 3$
6. $\sqrt{x^2 - 3x + 5} + x^2 = 3x + 7$
7. $\sqrt{x-3} - 6 = \sqrt[4]{x-3}$
8. $\sqrt[3]{x+1} + 2\sqrt[3]{x+1} = 3$
9. $3\sqrt[10]{x^2-3} + \sqrt[5]{x^2-3} = 4$
10. $\sqrt[4]{x-5} = 30 - \sqrt{x-5}$
11. $\frac{1}{x + \sqrt{1+x^2}} + \frac{1}{x - \sqrt{1+x^2}} = x - 3$
12. $\sqrt{1 + \sqrt[3]{x}} + \sqrt{4 - \sqrt[3]{x}} = \sqrt[3]{x}$
13. $\frac{\sqrt{x+7}}{\sqrt{x+2}} = \frac{3\sqrt{x-1}}{\sqrt{3x-2}}$

Контрольные вопросы:

1. Что называется иррациональным уравнением?
2. Приведите примеры иррациональных уравнений.
3. Что называется системой иррациональных уравнений с двумя неизвестными?

Практическое занятие № 3

Тема: «Вычисление степеней с рациональным показателем»

Степенью называется выражение вида: a^c , где:

- a — основание степени;
- c — показатель степени.

Степень с натуральным показателем {1, 2, 3,...}

Определим понятие степени, показатель которой — натуральное число (т.е. целое и положительное).

1. По определению: $a^1 = a$.
2. Возвести число в квадрат — значит умножить его само на себя: $a^2 = a \cdot a$
3. Возвести число в куб — значит умножить его само на себя три раза: $a^3 = a \cdot a \cdot a$.

Возвести число в натуральную степень n — значит умножить число само на себя n раз:

$$a^n = \underbrace{a \cdot a \cdot a \cdot \dots \cdot a}_n$$

Степень с целым показателем {0, ±1, ±2,...}

Если показателем степени является **целое положительное** число:

$$a^n = a^n, \quad n > 0$$

Возведение в **нулевую степень**:

$$a^0 = 1, \quad a \neq 0$$

Если показателем степени является **целое отрицательное** число:

$$a^{-n} = \frac{1}{a^n}, \quad a \neq 0$$

Прим: выражение 0^n не определено, в случае $n \leq 0$. Если $n > 0$, то $0^n = 0$

Образцы примеров

Пример 1.

$$5^{-1} = \frac{1}{5}, \quad \left(\frac{2}{3}\right)^{-2} = \frac{9}{4}$$

Степень с рациональным показателем

Если:

- $a > 0$;
- n — натуральное число;
- m — целое число;

Тогда:

$$a^{\frac{m}{n}} = \sqrt[n]{a^m}$$

Пример 2.

$$a^{\frac{1}{2}} = \sqrt{a}, \quad a^{\frac{1}{3}} = \sqrt[3]{a}, \quad a^{-\frac{2}{5}} = \frac{1}{\sqrt[5]{a^2}}$$

Свойства степеней

Произведение степеней	$a^p \cdot a^q = a^{p+q}$ $a^p \cdot b^p = (ab)^p$
Деление степеней	$\frac{a^p}{a^q} = a^{p-q}$ $\frac{a^p}{b^p} = \left(\frac{a}{b}\right)^p$
Возведение степени в степень	$(a^p)^q = a^{pq}$

Пример 3.

$$\frac{\sqrt[9]{7} \cdot \sqrt[18]{7}}{\sqrt[6]{7}} = \frac{7^{\frac{1}{9}} \cdot 7^{\frac{1}{18}}}{7^{\frac{1}{6}}} = 7^{\frac{1}{9} + \frac{1}{18} - \frac{1}{6}} = 7^0 = 1.$$

Корень n -й степени из числа a — это число, n -я степень которого равна a .

Если n — чётно.

- Тогда, если $a < 0$ корень n -ой степени из a не определен.
- Или если $a \geq 0$, то неотрицательный корень уравнения $x^n = a$ называется арифметическим корнем n -ой степени из a и обозначается $\sqrt[n]{a}$

Если n — нечётно.

- Тогда уравнение $x^n = a$ имеет единственный корень при любом a .

Пример 4.

$$\sqrt[4]{10000} = 10, \sqrt[5]{-243} = -3, \sqrt[6]{64} = 2.$$

Самостоятельно:

Пример 1

Представить в виде степени выражения:

а) $\sqrt{a^{1/2}}$ б) $\sqrt[5]{c^2 v^3}$ в) $\sqrt[3]{8a^7}$

Пример 2

Вычислить:

а) $8^{1/3} + 16^{1/4} - 125^{2/3}$ б) $100^{1/2} \cdot 1/5 + 81^{2/3} : 1/2$

Пример 3

Найти значения выражений:

а) $x + y$ при $x = 32^{2/5}$ и $y = 625^{1/4}$

доп-но: б) $\frac{x - y}{x^{1/2} + y^{1/2}}$ при $x = 25^{1/2}$ и $y = (-243)^{1/5}$

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение степени с рациональным показателем
2. Перечислите ее основные свойства.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Башмаков М. И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10-11 классы — М., 2020.

Дополнительная литература:

- 1 Колмогоров А.Н. Алгебра и начала математического анализа. - М: Академия, 2016.
- 2 КВАНТ – физико-математический научно-популярный журнал для школьников и студентов: <http://www.kvant.info/>.
- 3 Учебная физико-математическая библиотека – EqWorld: <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm>

Методические рекомендации
по организации планированию, организации и проведению
практических занятий по математике по теме:
«Показательная функция»

Методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы разработаны в соответствии с Письмом МОиН Челябинской области от 28.07.2015 № 04 - 6397 «О направлении Методических рекомендаций», рабочей программой учебной дисциплины по специальностям СПО

Разработчик:
Никифорова Татьяна Викторовна, преподаватель Копейского филиала
ГБПОУ «ЧСПК «Сфера»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практические занятия по математике относятся к основным видам учебных занятий и в соответствии с учебным планом включены в аудиторные занятия.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений: профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые им в профессиональной деятельности) или учебных (решать ситуационные задачи), необходимых обучающимся для успешной сдачи экзамена.

В соответствие с требованиями ФГОС СОО выполнение практических заданий направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов(см. ККОС):

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление знаний по теме;
- формирование умений применять полученные знания на практике;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку профессионально-значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива и т.д.

Рабочей программой предусмотрено проведение 4 практических работы по данной теме математики 1 курса обучения. Каждая практическая работа состоит из нескольких заданий, они задают обязательный (базовый) уровень для обучающихся естественнонаучного профиля подготовки. Дополнительные задания носят повышенный уровень подготовки для обучающихся социально- экономического и технического профиля. Выполнению практических работ предшествует проверка теоретических знаний, тренировочные вопросы и упражнения. К каждому заданию в практической работе приводятся указания: что нужно сделать.

Практические работы могут носить репродуктивный и частично-поисковый характер.

В работах репродуктивного характера можно пользоваться подробными инструкциями, справочными материалами, учебной литературой, конспектами.

В работах частично - поискового характера можно пользоваться выбором способов решения заданий в справочной литературе.

Формы организации практических занятий: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме все выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме работа выполняется бригадами по 2-3 человека.

При индивидуальной форме каждый выполняет индивидуальные задания.

Каждую работу обучающийся выполняет в тетради для практических работ. Все вычисления необходимо делать полностью. После получения результатов работы нужно сделать выводы. Задания должны выполняться самостоятельно.

Если в процессе изучения материала или при решении ситуационных задач возникают вопросы, на которые невозможно ответить самостоятельно, то можно обратиться к преподавателю для получения устной или письменной консультации.

Содержание практических занятий

Тема

Упражнения (задания, карточки – инструкции, образцы заданий)

Задания для самостоятельной работы

Контрольные вопросы

Литература

Требование ФГОС СОО

Уметь:

— характеризовать поведение показательных функций, использовать полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей;

- владеть стандартными приемами решения показательных уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

— владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Знать:

— характеристики поведения показательных функций для описания и анализа реальных зависимостей;

- стандартные приемы решения показательных уравнений и неравенств, их систем; характеристики готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

— способы использования готовых компьютерных программ при решении уравнений, неравенств и их систем.

Практическая работа №1
Тема: «Показательная функция»

Показательная функция, ее свойства и график

Функция $y = a^x$, $x \in R$, $a > 0$, $a \neq 1$ называется *показательной* функцией.

Отметим свойства этой функции.

1. Область определения – множество всех действительных чисел: $D(f) = R$.
2. Если $x > 0$, то $a^x > 1$ при $a > 1$ и $0 < a^x < 1$ при $0 < a < 1$.
3. Если $x < 0$, то $0 < a^x < 1$ при $a > 1$ и $a^x > 1$ при $0 < a < 1$.
4. Функция принимает только положительные значения: $E(f) = (0; +\infty)$.
5. Функция возрастает на всей области определения при $a > 1$ ($x_1 > x_2 \Leftrightarrow a^{x_1} > a^{x_2}$) и убывает при $0 < a < 1$ ($x_1 > x_2 \Leftrightarrow a^{x_1} < a^{x_2}$).

График показательной функции $y = a^x$, $a > 1$, схематично представлен на рис. 1а, $y = a^x$, $0 < a < 1$, – на рис. 1б.



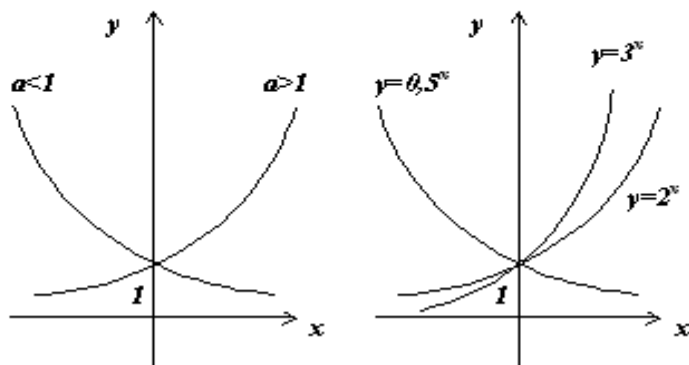
Рис. 1

Заметим, что графики функций $y = a^x$ и $y = \left(\frac{1}{a}\right)^x$ являются симметричными относительно оси ординат.

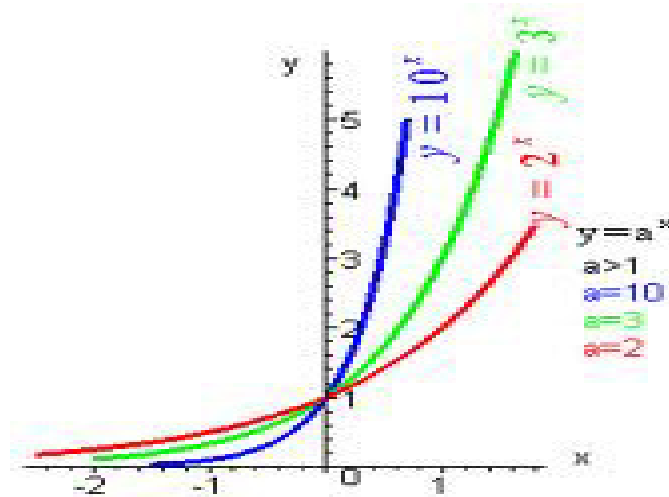
Примеры графиков показательной функции:

1.

$$y = a^x$$

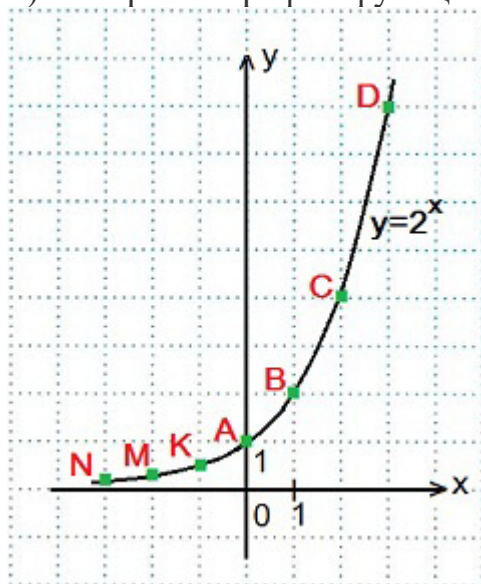


2.



Образцы примеров:

1) Построить график функции $y=2^x$. Решение: найдем значения функции



при $x=0$, $x=\pm 1$, $x=\pm 2$, $x=\pm 3$.

$x=0$, $y=2^0=1$; Точка **A**.

$x=1$, $y=2^1=2$; Точка **B**.

$x=2$, $y=2^2=4$; Точка **C**.

$x=3$, $y=2^3=8$; Точка **D**.

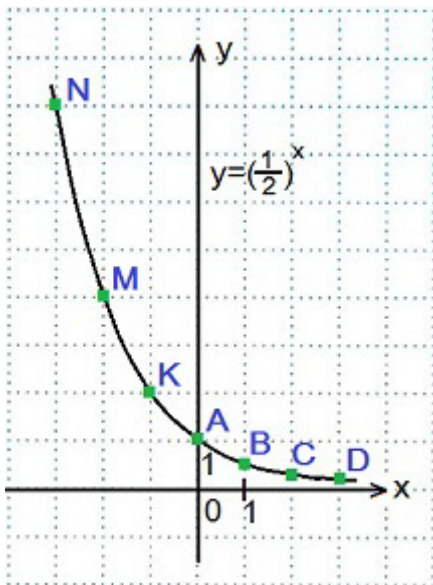
$x=-1$, $y=2^{-1}=1/2=0,5$; Точка **K**.

$x=-2$, $y=2^{-2}=1/4=0,25$; Точка **M**.

$x=-3$, $y=2^{-3}=1/8=0,125$; Точка **N**.

Большшему значению аргумента x соответствует и большее значение функции y . Функция $y=2^x$ **возрастает** на всей области определения $D(y)=\mathbf{R}$, так как основание функции $2>1$.

2) Построить график функции $y=(1/2)^x$. Решение: найдем значения функции при $x=0$, $x=\pm 1$, $x=\pm 2$, $x=\pm 3$.



$$x=0, y=(\frac{1}{2})^0=1;$$

Точка **A**.

$$x=1, y=(\frac{1}{2})^1=\frac{1}{2}=0,5;$$

Точка **B**.

$$x=2, y=(\frac{1}{2})^2=\frac{1}{4}=0,25;$$

Точка **C**.

$$x=3, y=(\frac{1}{2})^3=\frac{1}{8}=0,125;$$

Точка **D**.

$$x=-1, y=(\frac{1}{2})^{-1}=2^1=2;$$

Точка **K**.

$$x=-2, y=(\frac{1}{2})^{-2}=2^2=4;$$

Точка **M**.

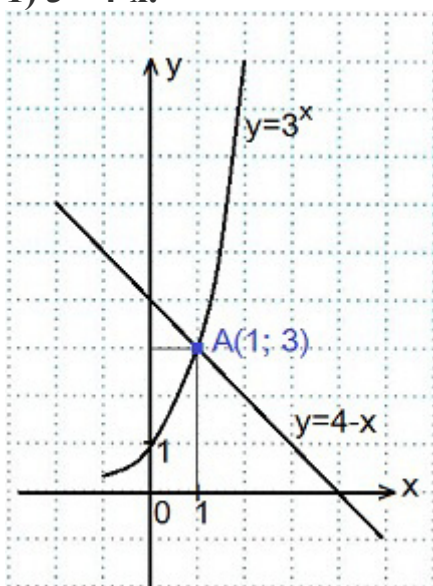
$$x=-3, y=(\frac{1}{2})^{-3}=2^3=8;$$

Точка **N**.

Большему значению аргумента x соответствует меньшее значение функции y . Функция $y=(\frac{1}{2})^x$ убывает на всей своей области определения: $D(y)=\mathbf{R}$, так как основание функции $0 < (\frac{1}{2}) < 1$.

3) Решить графически уравнения:

1) $3^x=4-x$.



В одной координатной плоскости построим графики функций: $y=3^x$ и $y=4-x$.

Графики пересеклись в точке $A(1; 3)$.

Ответ: 1.

4) Найти область значений функции: $y=-2^x$

Решение.

1) $y=-2^x$

Область значений показательной функции $y=2^x$ – все положительные числа, т.е.

$0 < 2^x < +\infty$. Значит, умножая каждую часть двойного неравенства на (-1) , получаем:

— $\infty < -2^x < 0$.

Ответ: $E(y)=(-\infty; 0)$.

Решите самостоятельно:

1. Постройте график функции $y = (1/10)^x$
2. Постройте график функции $y = (1/3)^x$
3. Постройте график функции $y = (1/2)^x$

Дополнительно:

4. Найдите множество значений функций: $y = (1/3)^x + 1$; $y = 3^{x+1} - 5$.

Контрольные вопросы:

1. Какая функция называется показательной?
2. Приведите примеры.
3. Перечислите свойства показательной функции при $a > 1$
4. Перечислите свойства показательной функции при $0 < a < 1$

Практическая работа № 2
Тема: «Решение показательных уравнений»

Карточка-инструкция по теме «Решение показательных уравнений»

1. **Решите уравнение**, приведя обе части его к одному основанию:
 $5^x = 125$.

Образец решения:

Запишем $625 = 5^4$, получим: $5^x = 5^4$, откуда: $x=4$.

Решите самостоятельно:

а) $3^x = 243$

б) $2^{-x} = 16$

в) $8^{(x+1)(2x-4)} = 1$

2. **Решите уравнения** способом вынесения общего множителя с наименьшим показателем за скобки: $7^x - 7^{x-1} = 6$.

Образец решения:

Наименьшим показателем степени является $x-1$, поэтому вынесем за скобки 7^{x-1} :

$$7^{x-1}(7 - 1) = 6, \quad 7^{x-1} \cdot 6 = 6, \quad 7^{x-1} = 6/6, \quad 7^{x-1} = 1, \quad 7^{x-1} = 7^0, \quad x-1 = 0, \quad x = 1.$$

Решите самостоятельно:

а) $5^{2x} + 5^{2x+1} = 150$; б) $3^x - 3^{x-2} = 72$;

3. **Решите уравнение** способом подстановки и приведением к квадратному уравнению: $7^{2x} - 48 \cdot 7^x = 49$.

Образец решения:

Введем подстановку: $7^x = y$, тогда получим квадратное уравнение:

$$y^2 - 48y - 49 = 0. \text{ Решим его : } a = 1, \quad b = 48, \quad c = -49, \quad D = b^2 - 4ac =$$

$= 48^2 - 4 \cdot 1 \cdot (-49) = 2304 + 196 = 2500, \quad \sqrt{D} = 50$. Найдем корни квадратного уравнения: $y_1 = -1, y_2 = 49$. Вернемся в подстановку: $7^x = -1$, данное уравнение решений не имеет, так как $7^x > 0$; $7^x = 49$, следовательно:

$$7^x = 7^2, \quad x = 2.$$

Решите самостоятельно:

а) $8^{2x} + 6 \cdot 8^x - 7 = 0$ б) $3^{2x} - 4 \cdot 3^x = 45$

Дополнительно:

1) $5 \cdot 5^{2x} + 43 \cdot 5^x + 24 = 0$. 2) $2^x + 2^{x-1} - 2^{x-2} = 44$.

Контрольные вопросы:

- 1 Какие уравнения называются показательными?
- 2 Приведите примеры.
- 3 Перечислите способы решения.

Практическая работа № 3
Тема: «Решение показательных неравенств»

Карточка-инструкция по теме: «Решение показательных неравенств»

1. **Решите неравенство**, приведя обе части его к одному основанию:
 $25^x > 125$.

Образец решения:

Запишем $25^x = 5^{2x}$, $625 = 5^4$, получим: $5^{2x} > 5^4$, откуда: $2x > 4$, $x > 2$.

Решите самостоятельно:

а) $3^x > 243$

б) $2^{-x} < 16$

в) $8^{(x+1)(2x-4)} > 1$

2. **Решите уравнения** способом вынесения общего множителя с наименьшим показателем за скобки: $7^x - 7^{x-1} < 6$.

Образец решения:

Наименьшим показателем степени является $x-1$, поэтому вынесем за скобки 7^{x-1} :

$$7^{x-1}(7-1) < 6, \quad 7^{x-1} \cdot 6 < 6, \quad 7^{x-1} < 6/6, \quad 7^{x-1} < 1, \quad 7^{x-1} < 7^0, \quad x-1 < 0, \quad x < 1.$$

Решите самостоятельно:

а) $5^{2x} + 5^{2x+1} > 150$; б) $3^x - 3^{x-2} < 72$; в) $2^x + 2^{x-1} - 2^{x-2} \leq 44$.

3. **Решите неравенство** способом подстановки и приведением к квадратному уравнению: $7^{2x} - 48 \cdot 7^x \leq 49$.

Образец решения:

Введем подстановку: $7^x = y$, тогда получим квадратное неравенство:

$$y^2 - 48y - 49 \leq 0. \text{ Решим его методом интервалов: } y^2 - 48y - 49 = 0, \quad a = 1, \quad b = 48, \quad c = -49, \quad D = b^2 - 4ac = 48^2 - 4 \cdot 1 \cdot (-49) = 2304 + 196 = 2500, \quad \sqrt{D} = 50.$$

Найдем корни квадратного уравнения: $y_1 = -1$, $y_2 = 49$. Вернемся в подстановку: $-1 < 7^x \leq 49$ Так как $7^x > 0$, следовательно: $7^x > -1$, тогда: $7^x \leq 7^2$, $x \leq 2$.

Решите самостоятельно:

а) $8^{2x} + 6 \cdot 8^x - 7 \leq 0$ б) $3^{2x} - 4 \cdot 3^x > 45$

Дополнительно:

1) $2^x + 2^{x-1} - 2^{x-2} \leq 44$

2) $2^{2x} + 3 \cdot 2^x \leq 4$

Контрольные вопросы:

- 1 Какие неравенства называются показательными?
- 2 Приведите примеры.
- 3 Перечислите способы решения.

Практическая работа №4
Тема: «Решение показательных систем уравнений»

Образцы примеров:

Решить системы уравнений:

$$1) \begin{cases} 2^x + 2^{y+1} = 10, \\ y - x = 1. \end{cases}$$

Решение

$$\begin{cases} y = x + 1, \\ 2^x + 2^{(x+1)+1} = 10; \end{cases}$$

Выразим y через x из (2) -го уравнения системы и подставим это значение в (1) -ое уравнение системы.

Решаем (2) -ое уравнение полученной системы:

$$2^x + 2^{x+2} = 10, \text{ применяем формулу: } a^{x+y} = a^x \cdot a^y.$$

$$2^x + 2^x \cdot 2^2 = 10, \text{ вынесем общий множитель } 2^x \text{ за скобки:}$$

$$2^x(1 + 2^2) = 10 \text{ или } 2^x \cdot 5 = 10, \text{ отсюда } 2^x = 2.$$

$$2^x = 2^1, \text{ отсюда } x = 1. \text{ Возвращаемся к системе уравнений.}$$

$$\begin{cases} x = 1, \\ y = 1 + 1; \end{cases}$$

$$\begin{cases} x = 1, \\ y = 2. \end{cases}$$

(1; 2).

Ответ: (1; 2).

$$3) \begin{cases} 4^x - 4^y = 64, \\ 4^x - 4^y = 63. \end{cases}$$

$$\begin{cases} 4^x = u, \\ 4^y = v. \end{cases}$$

$$\begin{cases} uv = 64, \\ u - v = 63; \end{cases}$$

$$\begin{cases} u = v + 63, \\ v(v + 63) = 64; \end{cases}$$

Получаем: $v_1 = -64$, $v_2 = 1$. Возвращаемся к системе, находим u . Так как значения показательной функции всегда положительны, то уравнения $4^x = -1$ и $4^y = -64$ решений не имеют.

Представляем **64** и **1** в виде степеней с основанием **4**.

Приравниваем показатели степеней и находим x и y .

Ответ: (3; 0).

$$4) \begin{cases} 4^x \cdot 2^y = 32, \\ 2^{2x} \cdot 2^y = 14. \end{cases}$$

Решение

$$\begin{cases} 4^x \cdot 2^y = 32, \\ 4^x \cdot 2^y = 14. \end{cases} \quad \text{Сделаем замену: } \begin{cases} 4^x = u, \\ 2^y = v; \end{cases}$$

$$\begin{cases} uv = 32, \\ u - v = 14; \end{cases}$$

$$\begin{cases} u = 14 + v, \\ (14 + v) \cdot v = 32; \end{cases} \quad \begin{array}{l} \text{Выразили } u \text{ через } v \\ \text{Подставили значение } u \text{ во 2-ое уравнение.} \end{array}$$

Решаем уравнение с переменной v .

$$14v + v^2 = 32 \rightarrow v^2 + 14v - 32 = 0; \quad \text{по теореме Виета: } v_1 = -16, v_2 = 2.$$

$$\begin{cases} v = -16, \\ u = 14 - 16; \end{cases} \quad \text{или} \quad \begin{cases} v = 2, \\ u = 14 + 2; \end{cases}$$

$$\begin{cases} u = -2, \\ v = -16. \end{cases} \quad \begin{cases} u = 16, \\ v = 2. \end{cases}$$

Возвращаемся к переменным x и y .

$$\begin{cases} 4^x \neq -2, \\ 2^y \neq -16. \end{cases} \quad \begin{cases} 4^x = 16, \\ 2^y = 2; \end{cases}$$

$$\begin{cases} 4^x = 4^2, \\ 2^y = 2^1. \end{cases} \quad \text{Отсюда: } \begin{cases} x = 2, \\ y = 1. \end{cases}$$

Ответ: (2; 1).

Самостоятельно:

$$а) \begin{cases} x - y = 1 \\ 5^x + 5^y = 150 \end{cases}$$

Решить систему уравнений: б) $\begin{cases} x - y = 2 \\ 7^x + 7^y = 50 \end{cases}$

Дополнительно:

$$1) \begin{cases} 2^x \cdot 3^y = 24 \\ 2^y \cdot 3^x = 54 \end{cases}$$

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Башмаков М. И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10-11 классы — М., 2020.

Дополнительная литература:

- 1 Колмогоров А.Н. Алгебра и начала математического анализа. - М: Академия, 2016.
- 2 КВАНТ – физико-математический научно-популярный журнал для школьников и студентов: <http://www.kvant.info/>.
- 3 Учебная физико-математическая библиотека – EqWorld: <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm>

**Методические рекомендации по планированию и организации
самостоятельной работы обучающихся по истории**

Специальности: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Методические рекомендации по планированию и организации
самостоятельной работы обучающихся

РАССМОТРЕНЫ
на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
протокол № _____ от
« ____ » _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по развитию
Копейского филиала
_____ Е.В.Приходько

Рекомендации разработаны согласно рекомендаций Минобразования РФ от 29.12.2000 № 16-52-138 ин/16-13 «По планированию и организации самостоятельной работы студентов ОУ СПО в условиях действия ГОС СПО», в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины по специальностям социально – экономического и технического профилям подготовки

Разработал:

Озарко А.Р.преподаватель

Пояснительная записка

Основной задачей современного профессионального образования является подготовка специалистов к практической деятельности. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является составной частью процесса обучения. Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Согласно Типовому положению об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утверждённому постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 года № 543, самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов.

Функции самостоятельной работы:

- информационно – обучающая;
- развивающая;
- ориентирующая;
- стимулирующая;
- воспитывающая.

Самостоятельная внеаудиторная работа по истории проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей, активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа №1.

Тема: Ключевые регионы мира в конце XX- начале XXI вв.

Цель работы:

расширение представлений о многообразии современного мира, его ключевых регионов; формулировка их основных черт; анализ источников исторической информации

Содержание работы

1. Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных источниках
2. Составить план доклада, реферата (обязательными пунктами являются: анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы)
3. Подготовить сообщения, рефераты, доклады, презентации.

Критерии оценки: правильность написания доклада, реферата (написания конспекта) выполнение рекомендаций, аккуратность, глубина отражения темы.

Контроль выполнения: проверка доклада, реферата(конспекта).

Самостоятельная работа №2.

Тема: Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков.

Цель работы:

Получение знаний о причинах и типах современных региональных, межгосударственных конфликтов.

Содержание работы

1. Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках
2. Составить план сообщения, презентации (обязательными пунктами являются: анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы)
3. Подготовить сообщение, отработать с картой, выполнить презентации: Проблема Кавказа Грузия, Абхазия, Южная Осетия, Дагестан, Чечня; Конфликты на территории Африки на примере Конго, Сомали, Ливии; Ближневосточный узел противоречий.

Самостоятельная работа №3.

Тема: Основные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира

Цель работы:

формирование представлений об основных процессах политического и экономического развития ведущих регионов мира

Содержание работы

1. Работа с интернет ресурса.

Внешняя политика. Заполнение таблицы.

2. Выполнение заданий: проследить динамику развития внешней политики России за последние 10 лет, выявить наиболее перспективные направления сотрудничества России с другими странами.

Критерии оценки: овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; аккуратность и правильность заполнения таблицы, обоснованность и четкость ответов; аккуратность и правильность написания конспекта.

Контроль выполнения: фронтальная проверка, устный опрос

Самостоятельная работа №4.

Тема 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности

Цель работы:

получение представлений о процессе формирования международных межправительственных организаций, об основных направлениях их деятельности.

Содержание работы

1. Анализ структуры межправительственных организаций.

2. Анализ деятельности межправительственных организаций.

Формат выполненной работы: правильно составленная схема.

Критерии оценки: правильность составления схемы, аккуратность

Контроль выполнения: проверка схемы.

Основные источники:

1. История: учебник для СПО / В.В.Артемов,Ю.Н.Лубченков.-14 изд., испр. - М.: Академия, 2015-448с. ISBN 978-5-4468-1515-9

Дополнительные источники:

1. История: учебное пособие для СПО / отв. ред. П.С. Самыгин.-18 изд., пер. и доп.- Ростов.н /Д Феникс., 2016.- 474 с. ISBN 978-5-222-19672-4

2. История России (1985-2008 годы): учеб. пособие/ Г.И.Герасимов.-2-еизд.-М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018.-315с. ISBN 978-5-369-00753-2(РИОР) ISBN 978-5-16-004540-5(ИНФРА-М)

Интернет-ресурсы :

1.ФГБУ «Российская государственная библиотека» [http:// rsl. ru](http://rsl.ru)

2.Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ [http:/ hist.](http://hist.)

3.[msu. ru./ ER/ index. html](http://msu.ru/ER/index.html)

4.Электронная библиотека исторической литературы [http:// rikonti-khalsivar. narod. ru](http://rikonti-khalsivar.porod.ru)

5.Общественно- политический журнал «Историк» [http:// www. historicus. ru](http://www.historicus.ru)

6.Журнал «Новая и новейшая история» [http: novayaistoria.](http://novayaistoria.ru)

Приложение

Как составить доклад, написать реферат

Важной частью самостоятельной работы студента является подготовка и защита докладов и рефератов.

Доклад – это словесное или письменное изложение сообщения на определенную тему.

Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:

1. Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.
2. Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
3. Составить план доклада.
4. Написать план доклада, в заключении которого обязательно выразить своё отношение к излагаемой теме и её содержанию.
5. Прочитать текст и отредактировать его.
6. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

Примерная структура доклада:

1. Титульный лист
2. Текст работы
3. Список использованной литературы

Реферат (от латинского *refero* – докладываю, сообщаю), краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, реферат имеет научно-информационное назначение. Рефераты, называемые также научными докладами, получили распространение в научно-исследовательских учреждениях, высшей школе, в системе политического просвещения, в народных университетах, общеобразовательной школе и средних специальных учебных заведениях.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

1. Вводный – выбор темы, работа над планом и введением.
2. Основной – работа над содержанием и заключением реферата.
3. Заключительный - оформление реферата.
4. Защита реферата (на занятии, студенческой конференции и пр.)

Структура реферата:

- Титульный лист
- Содержание: излагается название составляющих (глав, разделов) реферата, указываются страницы.

Введение: обоснование темы реферата, ее актуальность, значимость; перечисление вопросов, рассматриваемых в реферате; определение целей и задач работы; обзор источников и литературы.

Объем введения составляет 2-3 страницы.

- Основная часть: основная часть имеет название, выражающее суть реферата, может состоять из двух-трех разделов, которые тоже имеют

название. В основной части глубоко и систематизировано излагается состояние изучаемого вопроса; приводятся противоречивые мнения, содержащиеся в различных источниках, которые анализируются и оцениваются с особой тщательностью.

- Заключение (выводы и предложения): формулируются результаты анализа эволюции и тенденции развития рассматриваемого вопроса; даются предложения о способах решения существенных вопросов.

Объем заключения 2-3 страницы.

При изложении материала необходимо соблюдать следующие правила:

- Не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа. Нужно выбирать безличные формы глагола. Например, вместо фразы «проведение мною эксперимента», лучше писать «проведенный эксперимент».
- При упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией.
- Цитата приводится в той форме, в которой она дана в источнике и заключается в кавычки с обеих сторон.
- Каждая глава начинается с новой страницы.

Несколько НЕ

Реферат НЕ копирует дословно книги и статьи и НЕ является конспектом.

Реферат НЕ пишется по одному источнику и НЕ является докладом.

Реферат НЕ может быть обзором литературы, т.е. не рассказывает о книгах.

В реферате собранный по теме материал систематизируется и обобщается.

Реферат состоит из нескольких частей:

- титульный лист (оформляется по требованиям учебного заведения);
- содержание требует наличие номеров страниц на каждый раздел реферата;
- введение;
- основная часть, состоящая из глав;
- заключение;
- список использованной литературы.

Методические рекомендации по планированию и организации
самостоятельной работы обучающихся
по дисциплине Иностранный язык
Специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Копейск 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

протокол № _____

от «__» _____ 2022 г.

Председатель: _____ А.Р.Озарко

Рекомендации разработаны согласно рекомендаций Минобразования РФ от 29.12.2000 № 16-52-138 ин/16-13 «По планированию и организации самостоятельной работы студентов ОУ СПО в условиях действия ГОС СПО», в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины по специальности социально – экономического профиля подготовки

Разработал: _____ С.А.Колесникова, преподаватель филиала

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....
2. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕВОДУ ТЕКТОВ.....
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ СО СЛОВАРЕМ.....
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛЕКСИКОЙ.....
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ЛЕКСИЧЕСКИХ И ГРАММАТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ.....
8. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА.....
9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА.....
10. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ
11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-
РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной задачей современного профессионального образования является подготовка специалистов к практической деятельности. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является составной частью процесса обучения. Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Согласно Типовому положению об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утверждённому постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 года № 543, самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов.

Функции самостоятельной работы:

- информационно – обучающая;
- развивающая;
- ориентирующая;
- стимулирующая;
- воспитывающая.

Самостоятельная внеаудиторная работа по истории проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей, активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексический единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

.

Формирование компетенций:

ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК. 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за

	них ответственность
ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК. 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК.10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК.11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК.12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК.13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Вид учебной работы	Объем часов
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	–
внеаудиторная самостоятельная работа:	
работа со словарной тетрадью	6
перевод текстов	8
выполнение упражнений	6
подготовка сообщений	6
подготовка творческих заданий	6
Итоговая аттестация в форме	дифференцированного зачета

\

Наименование разделов и тем	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Деловая поездка за рубеж		
Тема 1.1. На вокзале	Самостоятельная работа обучающихся: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы Выполнение упражнений: страдательный залог Перевод тематических текстов Подготовка сообщения по теме «Мое путешествие на поезде»	3
Тема 1.2. В аэропорту	Самостоятельная работа обучающихся: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы Работа со словарной тетрадью Перевод тематических текстов Подготовка сообщения по теме «Путешествие на самолете»	3
Тема 1.3 На таможене	Самостоятельная работа обучающихся: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы Работа со словарной тетрадью Перевод текста Подготовка сообщения на тему «Таможенная пошлина»	2
Тема 1.4. В городе	Самостоятельная работа обучающихся: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы Работа со словарной тетрадью Перевод текста Подготовка сообщения на тему «Города»	2
Тема.1.5 Телефон	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальный проект. Презентация на тему «Телефонный разговор с торговой фирмой» Работа со словарной тетрадью Чтение и перевод текста Подготовка сообщения на тему «Составление правил ведения деловой беседы по телефону»	2

Тема 1.6. В гостинице	Самостоятельная работа обучающихся общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы Работа со словарной тетрадью Чтение и перевод текста Подготовка презентаций	4
Раздел 2. Социальная работа		
Тема 2.1. Социальная защита	Самостоятельная работа обучающихся: переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности Подготовить сообщения по теме «Социальная защита»	2
Тема 2.2 Социология	Самостоятельная работа обучающихся: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Составление анкет Составление тестов	4
Раздел 3. Деловое общение профессиональн ой сфере		
Тема 3.1. Устройство на работу	Самостоятельная работа обучающихся : Работать со словарной тетрадью Заполнение анкеты для устройства на работу	4
Тема 3.2. Общение в коллективе	Самостоятельная работа обучающихся: совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас Работать со словарной тетрадью Подготовить диалоги «Социальная помощь» Подготовка презентаций «Я-профессионал»	4
Всего		32

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся проводится преподавателем учебной дисциплины «Иностранный язык»

Оценка «5» ставится при выполнении заданий в полном объеме с соблюдением всех норм и правил устного или письменного ответов, без допущения грамматических и стилистических ошибок.

Оценка «4» ставится при выполнении заданий в полном объеме с соблюдением всех норм и правил устного или письменного ответов, с частичным допущением грамматических и стилистических ошибок.

Оценка «3» ставится при выполнении заданий в неполном объеме, с частичным допущением грубых грамматических и стилистических ошибок, либо при выборочном выполнении заданий с допущением грамматических ошибок

Оценка «2» ставится при выполнении заданий в неполном объеме, без соблюдения основных норм и правил устного или письменного ответов, с допущением грубых грамматических и стилистических ошибок, либо при полном отказе от ответа.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕВОДУ ТЕКСТОВ

Чтение, иностранного текста - сложный процесс, который предполагает не только владение техникой и приемами чтения, но и способность понимать мысль, выраженную на другом языке.

При переводе на другой язык потери неизбежны, то есть возможна неполная передача значений слов в тексте подлинника, поэтому текст перевода никогда не может считаться абсолютным эквивалентом текста подлинника; задача переводчика заключается в том, чтобы сводить до минимума и научиться передавать не только смысл отдельных слов или даже предложений, а всего текста в целом.

Научные тексты на языке отличаются большим количеством сложных предложений и конструкций; в них встречаются инфинитивные, причастные обороты, различные придаточные предложения - всё это значительно затрудняет понимание таких текстов.

Основным приёмом полного осмысления любого предложения является лексико-грамматический анализ текста. *Грамматическое чтение* предложения - это членение данного предложения на отдельные смысловые группы (группу подлежащего, сказуемого, обстоятельства и т.д.). При этом важно раскрыть связь как между отдельными смысловыми группами, так и между словами в пределах каждой из них.

В иностранном языке смысловая структура предложения тесно связана с его грамматической структурой и порядок слов является основным формальным организатором структуры предложения.

В утвердительном предложении надо постоянно помнить о порядке слов и учитывать особенности языка.

Следует помнить, что поиску слова в словаре должен предшествовать анализ предложения. Чтобы уметь анализировать предложение, необходимо знать:

а) структуру предложения в иностранном языке;

б) формальные признаки различных частей речи. Старайтесь избегать следующих ошибок:

1) студенты иногда выписывают из словаря значения слов, даже не прочитав до конца предложение. Такая работа часто оказывается безрезультатной, поскольку выписывается, как правило, лишь первое значение слова, которое может не соответствовать значению слова в данном контексте;

2) некоторые студенты сначала отыскивают значения всех слов, а затем пытаются их соединить. При отсутствии предварительного анализа предложения не получится правильного перевода.

Текст переводится с помощью Англо-русского словаря. Необходимо обратить внимание на сноски к тексту.

5.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ СО СЛОВАРЕМ

Приступая к работе со словарем, необходимо, прежде всего, познакомиться с его структурой. Несмотря на то, что существует множество различных типов словарей, большинство из них состоят из нескольких основных разделов:

- 1 Предисловие;
- 2)Правила пользования словарем;
- 3) Фонетическая характеристика слова;
- 4) Условные знаки и сокращения;
- 5)Алфавит;
- 6)Собственно словарь;
- 7)Приложение.

В результате анализа структуры словаря студент должен:

- знать объем словаря (т.е. количество слов);
- знать, где находятся в словаре алфавит, краткий фонетический справочник, список помет и условных сокращений;
- ознакомиться с приложением к словарю (это может быть список географических названий, наиболее употребительных сокращений, таблица неправильных глаголов и т.д.).

Для успешной работы со словарем необходимы:

1. Твердое знание алфавита.

Слова в словаре расположены строго в алфавитном порядке, последовательность алфавита соблюдается также и внутри слова.

2. Умение поставить слова в исходную форму. Слова в словаре даются в их исходной форме:

- существительное - в именительном падеже, единственном числе;
- глагол - в неопределенной форме, т.е. в инфинитиве;
- наречие - в положительной степени.

Однако в предложениях слова не всегда стоят в исходной форме, поэтому ее необходимо уметь образовывать

6.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛЕКСИКОЙ

Особенностью английской лексики является многозначность слова, т. е. одно слово имеет несколько разных значений. Например, слово “spring“ может употребляться в значениях: весна, источник, пружина.

При изучении английского языка необходимо уделять большое внимание расширению словарного запаса.

Как лучше учить слова?

Слова лучше учить в контексте, т. к. надо знать не только отдельные слова, но и целые выражения.

На начальном этапе слово записывают в словарик (отдельную тетрадь) с переводом и транскрипцией.

Затем учат, как письменно, так и устно, закрывая то русский, то английский перевод, и проверяя себя таким образом.

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЛЕКСИЧЕСКИХ И ГРАММАТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ.

Целесообразно выделить три основных этапа формирования грамматического навыка в продуктивной речи:

- 1) Ознакомление и первичное закрепление.
- 2) Тренировка.
- 3) Применение.
 - Ознакомьтесь с новым грамматическим материалом: раскройте для себя значение, формообразование и употребление грамматической структуры.
 - Внимательно изучите ознакомительные упражнения с целью осознания грамматических явлений.
 - Выполните подстановочные упражнения для закрепления грамматического материала, выработки автоматизмов в употреблении грамматической структуры в аналогичных ситуациях.
 - Сконструируйте предложения по аналогии с речевым образцом.
 - Противопоставьте необходимую грамматическую форму ряду подобных и составьте предложения по образцу.

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Важной частью самостоятельной работы студента является подготовка и защита докладов и рефератов.

Доклад – это словесное или письменное изложение сообщения на определенную тему.

Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:

1. Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.
2. Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
3. Составить план доклада.
4. Написать план доклада, в заключении которого обязательно выразить своё отношение к излагаемой теме и её содержанию.
5. Прочитать текст и отредактировать его.
6. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

Примерная структура доклада:

1. Титульный лист
2. Текст работы
3. Список использованной литературы

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат (от латинского *refero* – докладываю, сообщаю), краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, реферат имеет научно-информационное назначение. Рефераты, называемые также научными докладами, получили распространение в научно-исследовательских учреждениях, высшей школе, в системе политического просвещения, в народных университетах, общеобразовательной школе и средних специальных учебных заведениях.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

1. Вводный – выбор темы, работа над планом и введением.
2. Основной – работа над содержанием и заключением реферата.
3. Заключительный - оформление реферата.
4. Защита реферата (на занятии, студенческой конференции и пр.)

Структура реферата:

- Титульный лист
- Содержание: излагается название составляющих (глав, разделов) реферата, указываются страницы.

Введение: обоснование темы реферата, ее актуальность, значимость; перечисление вопросов, рассматриваемых в реферате; определение целей и задач работы; обзор источников и литературы.

Объем введения составляет 2-3 страницы.

- Основная часть: основная часть имеет название, выражающее суть реферата, может состоять из двух-трех разделов, которые тоже имеют название. В основной части глубоко и систематизировано излагается состояние изучаемого вопроса; приводятся противоречивые мнения, содержащиеся в различных источниках, которые анализируются и оцениваются с особой тщательностью.

- Заключение (выводы и предложения): формулируются результаты анализа эволюции и тенденции развития рассматриваемого вопроса; даются предложения о способах решения существенных вопросов.

Объем заключения 2-3 страницы.

При изложении материала необходимо соблюдать следующие правила:

- Не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа. Нужно выбирать безличные формы глагола. Например, вместо фразы «проведение мною эксперимента», лучше писать «проведенный эксперимент».
- При упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией.
- Цитата приводится в той форме, в которой она дана в источнике и заключается в кавычки с обеих сторон.
- Каждая глава начинается с новой страницы.

Несколько НЕ

Реферат НЕ копирует дословно книги и статьи и НЕ является конспектом.

Реферат НЕ пишется по одному источнику и Не является докладом.

Реферат НЕ может быть обзором литературы, т.е. не рассказывает о книгах.

В реферате собранный по теме материал систематизируется и обобщается.

Реферат состоит из нескольких частей:

- титульный лист (оформляется по требованиям учебного заведения);
- содержание требует наличие номеров страниц на каждый раздел реферата;
- введение;
- основная часть, состоящая из глав;
- заключение;
-

10.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Презентация представляет собой документ, созданный в каком-либо конструкторе для создания мультимедийных презентаций (в нашем случае это PowerPoint), и состоящий из определенной последовательности страниц, содержащих текстовую, графическую, видео и аудио информацию.

Страницы презентаций PowerPoint называются слайдами. Каждая презентация состоит из множества слайдов, находящихся в одном файле, имеющим расширение *.pptx для версий PowerPoint 2007/2010 +.

Презентацию можно представить в электронном виде на компьютере или проекторе, можно распечатать как раздаточный материал или разместить в Интернет.

Презентация – помощник в проведении доклада, защиты, выступления, презентации проекта.

Презентация – краткое содержание вашего выступления в схемах, рисунках, картинках, коротких названиях, ключевых словах.

Вначале подготовьте устную защиту вашего проекта, согласно требованиям, включая основные этапы (цели, задачи, этапы, результаты и др.). Потом подберите иллюстрации к своему тексту, сформируйте презентацию

Процесс создания презентации состоит из трех этапов:

1. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.
2. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.
3. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к формированию компьютерной презентации

1. Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
2. Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
3. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
4. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
5. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
6. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);
7. Время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10—15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

1. Цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
2. Выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
3. Недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
5. Речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
6. Докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
7. После выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Требования к оформлению презентаций

1. Продумайте план презентации заранее. Не забывайте об обязательных разделах:
 - Титульная страница (первый слайд);
 - Введение;
 - Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
 - Заключение.

2. Оформление презентации

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Если выбрали для заголовков синий цвет и шрифт «Cambria», на всех слайдах заголовки должны быть синими и Камбрия. Выбрали для основного текста шрифт «Calibri», то всех слайдах придётся использовать его.

3. Цвет фона презентации

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет

гиперссылок (до и после использования). Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.

Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень тёмный нужного оттенка). Имейте в виду что, черный цвет фона имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

4. Содержание и расположение текстовой информации, шрифт

Используйте короткие слова и предложения.

Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем. Всегда указывайте заголовок слайда (каждого слайда презентации). Отвлёкшийся слушатель в любой момент должен понимать, о чём сейчас речь в вашем докладе!

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Если на слайде имеется картинка, надпись должна располагаться под ней. Избегайте сплошной текст. Лучше использовать маркированный и нумерованный списки.

Помните, что экран, на котором вы будете показывать презентацию, скорее всего, будет достаточно далеко от зрителей. Презентация будет выглядеть меньше, чем на вашем экране во время создания.

Отойдите от экрана компьютера на 2-3 метра и попытайтесь прочесть текст в презентации. Если слайды читаются с трудом, увеличивайте шрифт. Если текст не вмещается на один слайд, разбейте его на 2, 3 и более слайдов (главное, чтобы презентация была удобной для просмотра).

5. Объем информации

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный.

Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Делайте слайд проще. У аудитории всего около минуты на его восприятие.

Общий порядок слайдов

I. Титульный лист

Оформление титульного (первого) слайда

Из содержимого первого слайда должно быть понятно, о чём речь, к кому это относится, кто автор. Для этого не забудьте указать:

1. Организацию (учебное заведение, предприятие и т.д.);

2. Тему доклада (название);
 3. Фамилию, имя и отчество докладчика (полностью);
 4. Вашего руководителя (если работа выполнена под чьим то руководством);
 5. Контактные данные (e-mail, адрес сайта, телефон).
- II. План презентации (практика показывает, что 5-6 пунктов - это максимум, к которому не следует стремиться)
- III. Введение
В этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад/отчет. Ответить на следующие вопросы:
- О чем будет презентация?
- Какие цели и задачи будут решаться?
- IV. Основная часть
Основная часть – самая важная. В этой части необходимо рассказать о самых основных моментах в вашей презентации, т.е детали темы, проблемы, исследования и т.д.
- V. Заключение
Введение и заключение могут быть очень схожими. Разница в том, что в о введение вы описываете основные положения, понятия, и вопрос, на который вы ищете ответ. А в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований. Перечислите основные, наиболее важные результаты работы. Поясните, что вы считаете самым важным и почему. Каким результатом можно было бы гордиться. Остановитесь на нём подробно. Расскажите, как он был получен, укажите его характерные особенности.
- VI. Финальный слайд
Многие думают, что на заключении можно остановиться.
Но есть простой ход, который вызовет положительные эмоции у слушателей: сделайте последний слайд с благодарностью за внимание!
При её создании презентации представьте, что вас будут слушать люди, слабо знакомые с темой доклада, для этого необходимо подготовить грамотную речь, учесть правила ведения публичного выступления. Должно быть понятно, о чём ваш доклад и какова ваша роль в том, что вы описываете.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Основные источники

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., : Издательский центр «Академия» 2017. - 256 с.
2. Маньковская З.В. Английский язык: учебное пособие для учреждений СПО - ИНФРА-М, 2020 -200с.
3. Литвинская С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для учреждений СПО. – М.,ИНФРА-М, 2020. -252с

Дополнительные источники

1. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие для учреждений СПО. – Ростов-на дону: Феникс, 2017.-318с
- 2 Мюллер В. К., «Англо-русский Русско-английский словарь», Москва, ЭКСМО 2018г

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. Он-лайн словарь www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. Словарь Магмилиан он-лайн www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. Энциклопедия «Британника» www.britannica.com
4. Современный английский словарь Лонгман www.ldoceonline.com

**Методические рекомендации по планированию, организации и подготовке
практических занятий по истории**

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНЫ

на заседании ЦМК

общеобразовательных дисциплин

Протокол № ___ от «___» _____ 2022г.

Председатель ЦМК _____ А.Р. Озарко

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по развитию

Копейского филиала

_____ Е.В.Приходько

Указания разработаны согласно рекомендаций Минобразования РФ от 05.04.1999 № 16-52-58 ин/16-13 «По планированию, организации и проведению лабораторных и практических занятий в ОУ СПО», в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины по специальностям социально-экономического, естественно-научного и технического профилям подготовки

Разработал: _____ А.Р.Озарко, преподаватель филиала

Пояснительная записка

Практические занятия по истории относятся к основным видам учебных занятий и в соответствии с учебным планом включены в аудиторные занятия.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений: профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые им в профессиональной деятельности) или учебных (решать ситуационные задачи), необходимых обучающимся для успешной сдачи экзамена.

Выполнение практических заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление знаний по теме;
- формирование умений применять полученные знания на практике;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов аналитических, проектировочных;
- выработку профессионально-значимых качеств, таких как самостоятельность, ответственность...

Рабочей программой предусмотрено проведение четырех практических занятий. Выполнению практических занятий предшествует изучение теоретического материала по теме.

Практические занятия носят продуктивный и частично-поисковый характер

Содержание практических занятий

Тема

Упражнения, связанные с анализом текста, заполнением таблиц

Задания для самостоятельной работы

Контрольные вопросы

Литература

Требования ФГОС:

Требования к знаниям

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Требования к умениям

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Учебным планом предусмотрено проведение четырех практических занятий, в объеме восьми часов.

Практическое занятие № 1

Тема: Анализ статистических данных и документальных источников об особенностях социально-экономического развития России в 90-ые годы. Сравнение с 2000-ными годами.

Вариант 1.

Задание 1. Проанализируйте данные представленные в таблице. Дайте ответы на вопросы. Что такое приватизация. Охарактеризуйте этапы приватизации в РФ. Как изменялось количество приватизированных предприятий в первый, второй и третий этапы приватизации. В каком временном диапазоне, и на каком этапе приватизации поступило больше всего доходов в государственный бюджет. Что происходило с расходами на обслуживание внешнего долга. Что можно предположить по последней строке таблицы внешний долг России увеличивался или уменьшался за период с 1992 по 1999 годы.

Показатели	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	Итого за 1992–1999
Количество приватизированных предприятий	8193	7063	5685	1875	928	374	264	104	24486
Поступило доходов от приватизации	0,02	0,16	1,0	2,0	1,8	24,4	15,4	10,2	55,0
Доля в доходах бюджета, %	5,0	1,6	0,8	0,9	0,5	5,6	4,2	1,7	2,5
Расходы на обслуживание внешнего долга	1,3	1,8	4,7	14,6	28,6	41,4	42,5	89,0	223,9

Источники: данные Росстата; законы о федеральном бюджете на 1992–1997 гг. и закон об исполнении федерального бюджета за 1999 г.; расчёты ИСЭРТ РАН.

Задание 2.

Назовите приоритетные национальные проекты, принятые к реализации в 2006 году. Кратко охарактеризуйте каждый из них. Какие результаты от реализации этих проектов наблюдаются в 2020 году.

Задание 3.

Продолжите мысль. После распада СССР новой России предстояло решить следующие стратегические задачи:

Задание 4.

Составьте сводную таблицу основных событий, имевших важное политическое, экономическое, социальное значение, которые произошли в России в 90-ые годы 20 века.

Практическое занятие № 1

Тема: Анализ статистических данных и документальных источников об особенностях социально-экономического развития России в 90-ые годы. Сравнение с 2000-ными годами.

Вариант 2.

Задание 1. Проанализируйте данные представленные в таблице. Дайте ответы на вопросы. Что такое инфляция. Охарактеризуйте инфляционные процессы РФ. В какие годы в нашей стране наблюдалась гиперинфляция, галопирующая, умеренная инфляция. Какие события в новейшей истории РФ спровоцировали гиперинфляцию.

Годы	Инфл. %	Годы	Инфл. %
1990	5,3	2001	19
1991	93	2002	15
1992	2509	2003	12
1993	844	2004	12
1994	215	2005	11
1995	131	2006	9
1996	22	2007	12
1997	11	2008	13
1998	84	2009	9
1999	37	2010	9
2000	20		

Задание 2.

Составьте сводную таблицу основных событий, имевших важное политическое, экономическое, социальное значение, которые произошли в России в 90-ые годы 20 века.

Задание 3.

Сравните два подхода к проведению реформ. Выберите наиболее подходящий с вашей точки зрения вариант. Свой выбор аргументируйте.

Л.А.Пономарев сопредседатель общественно-политического движения «Демократическая Россия»: « в революционном темпе раздать землю, провести приватизацию в промышленности, торговле... Действовать так как действовал Ельцин в дни переворота. Да, ряд его указов принятых в этой критической обстановке, носит

антиконституционный характер. Но я назвал бы их генеральными. Они абсолютно отвечали политической потребности.

А.И.Вольский президент российского союза промышленников и предпринимателей: «Предлагаемый курс по реформированию управления экономическим развитием – в замене практически почившей административно-командной системы на государственно регулирующую экономическую систему с плавным переходом к рыночному саморегулированию. На слово «плавный» я просил бы обратить внимание.

Задание 4.

Составьте сводную таблицу основных событий, имевших важное политическое, экономическое, социальное значение, которые произошли в России в период с 2000 по 2014 годы.

Контрольные вопросы

1. Попробуйте сформулировать одно из главных политических последствий августовских событий 1991 года, произошедших в России.
2. Сформулируйте стратегические задачи в области экономики, стоящие перед российской политической элитой в первой половине 1990-ых годов. Назовите (перечислите) основные проявления социально-экономического кризиса 1991 года в России.
3. Укажите обстоятельства, подтверждающие тот факт, что события сентября-начала октября 1993 года имели важное политическое значение для развития российской государственности.
4. Охарактеризуйте общую экономическую ситуацию в постсоюзной экономике. Объясните высказывание Россия получила в наследство от СССР дезинтегрированное хозяйство. Чем обуславливался характер этой дезинтеграции (какими обстоятельствами).
5. Выявите основные направления социально-экономической политики российского правительства в 1994-первой половине 1998 годов.
6. Назовите факторы, которые стали причиной роста националистических настроений, негативной этнической консолидации на территории России в 90-ые годы.
7. В чем заключался главный смысл Федеративного договора принятого в марте 1992 года. Укажите несколько основных позиций. Чем можно объяснить противоречивый характер договора.

Практическое занятие № 2

Тема: Анализ конфликтов.

Задание 1. О многообразии региональных конфликтов можно получить представление из следующей классификации. Приведите несколько примеров по каждой группе конфликтов.

1. Конфликты связанные с требованием воссоединения раздробленных в прошлом единых кровнородственных этносов.
2. Конфликты порожденные стремлением этнического меньшинства реализовать свое право на самоопределение и создание независимого государства.
3. Конфликты связанные с разделом бывшего общесоюзного наследства.
4. Конфликты связанные с притязанием того или иного государства на часть территории соседнего государства.
5. Конфликты возникшие в результате произвольных территориальных изменений произведенных в советский период.
6. Конфликты связанные с вопросом о владении ядерным оружием.
7. Конфликты вызванные дискриминацией русскоязычного населения в ряде стран, возникших на постсоветском пространстве.

Задание 2.

1. Как Вы понимаете следующее высказывание.

«В глобальной политике США последних десятилетий все более усиливаются черты силового давления и гегемонистского подхода к решению спорных проблем мирового развития. Трансатлантическое ядро международной системы – США и ЕС- уже в начале 1990-х годов выступили с масштабной программой «дальнейшей демократизации мировой политической системы». Дайте свой комментарий.

Задание 3. Проанализируйте один из конфликтов, произошедших на территории постсоветского пространства. Укажите причины, противоборствующие стороны, возможно идеологию, государства и международные организации прямо или косвенно втянутые в конфликт, основные события, возможности урегулирования, сегодняшнее состояние. Чем больше конкретики, тем лучше.

Контрольные вопросы.

Дайте как можно более точный ответ на поставленный вопрос

1. Укажите наиболее общие исторические причины конфликтов.

2. Укажите причины локальных, региональных конфликтов возникших на территории бывшего СССР. Приведите примеры.

3. Что такое миротворчество. Какая международная межправительственная организация своей важнейшей целью считает поддержание международного мира.

4. Что означают понятия вооруженный конфликт и локальная война. Какое из этих понятий имеет более широкое значение.

Практическое занятие 3.

Тема: Внешняя политика России в конце 20-начале 21 вв.

Задание 1. Ознакомьтесь с выдержками из текста документа «Концепция национальной безопасности Российской Федерации». Выделите основные направления и первоочередные задачи внешней политики РФ.

КОНЦЕПЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждена Указом Президента Российской Федерации № 24 от 10.01. 2000 года.

Концепция национальной безопасности Российской Федерации (далее именуется - Концепция) - система взглядов на обеспечение в Российской Федерации безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз во всех сферах жизнедеятельности. В Концепции сформулированы важнейшие направления государственной политики Российской Федерации. Под национальной безопасностью Российской Федерации понимается безопасность ее многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в Российской Федерации.

I. Россия в мировом сообществе

Положение в мире характеризуется динамичной трансформацией системы международных отношений. После окончания эры биполярной конфронтации возобладали две взаимоисключающие тенденции. Первая тенденция проявляется в укреплении экономических и политических позиций значительного числа государств и их интеграционных объединений, в совершенствовании механизмов многостороннего управления международными процессами. При этом все большую роль играют экономические, политические, научно-технические, экологические и информационные факторы. Россия будет способствовать формированию идеологии становления многополярного мира на этой основе. Вторая тенденция проявляется через попытки создания структуры международных отношений, основанной на доминировании в международном сообществе развитых западных стран при лидерстве США и рассчитанной на односторонние, прежде всего военно-силовые, решения ключевых проблем мировой политики в обход основополагающих норм международного права.

Россия является одной из крупнейших стран мира с многовековой историей и богатыми культурными традициями. Несмотря на сложную международную обстановку и трудности внутреннего характера, она в силу значительного экономического, научно-технического и военного потенциала, уникального стратегического положения на Евразийском континенте объективно продолжает играть важную роль в мировых процессах.

Вместе с тем активизируются усилия ряда государств, направленные на ослабление позиций России в политической, экономической, военной и других областях. Попытки игнорировать интересы России при решении крупных проблем международных отношений, включая конфликтные ситуации, способны подрвать международную безопасность и стабильность, затормозить происходящие позитивные изменения в международных отношениях. .

II. Национальные интересы России

Национальные интересы России - это совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства в экономической, внутривнутриполитической, социальной, международной, информационной, военной, пограничной, экологической и других сферах. Они носят долгосрочный характер и определяют основные цели, стратегические и текущие задачи внутренней и внешней политики государства. Национальные интересы обеспечиваются институтами государственной власти, осуществляющими свои функции в том числе во взаимодействии с действующими на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации общественными организациями.

Национальные интересы России в международной сфере заключаются в обеспечении суверенитета, упрочении позиций России как великой державы - одного из влиятельных центров многополярного мира, в развитии равноправных и взаимовыгодных отношений со всеми странами и интеграционными объединениями, прежде всего с государствами - участниками Содружества Независимых Государств и традиционными партнерами России, в повсеместном соблюдении прав и свобод человека и недопустимости применения при этом двойных стандартов.

Национальные интересы России в военной сфере заключаются в защите ее независимости, суверенитета, государственной и территориальной целостности, в предотвращении военной агрессии против России и ее союзников, в обеспечении условий для мирного, демократического развития государства

IV. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации

- совершенствование системы государственной власти Российской Федерации, федеративных отношений, местного самоуправления и законодательства Российской Федерации, формирование гармоничных межнациональных отношений, укрепление правопорядка и сохранение социально-политической стабильности общества;
- обеспечение неукоснительного соблюдения законодательства Российской Федерации

- всеми гражданами, должностными лицами, государственными органами, политическими партиями, общественными и религиозными организациями;
- обеспечение равноправного и взаимовыгодного сотрудничества России прежде всего с ведущими государствами мира;
 - подъем и поддержание на достаточно высоком уровне военного потенциала государства;
 - укрепление режима нераспространения оружия массового уничтожения и средств его доставки;
 - принятие эффективных мер по выявлению, предупреждению и пресечению разведывательной и подрывной деятельности иностранных государств, направленной против Российской Федерации;
 - коренное улучшение экологической ситуации в стране.

Борьба с терроризмом, наркобизнесом и контрабандой должна осуществляться на основе общегосударственного комплекса контрмер по пресечению этих видов преступной деятельности.

Внешняя политика Российской Федерации должна быть направлена на:

- проведение активного внешнеполитического курса;

Обеспечение военной безопасности Российской Федерации является важнейшим направлением деятельности государства. Главной целью в данной области является обеспечение возможности адекватного реагирования на угрозы, которые могут возникнуть в XXI веке, при рациональных затратах на национальную оборону.

Российская Федерация должна обладать ядерными силами, способными гарантированно обеспечить нанесение заданного ущерба любому государству-агрессору или коалиции государств в любых условиях обстановки.

Вооруженные Силы Российской Федерации боевым составом мирного времени должны быть способны обеспечить надежную защиту страны от воздушного нападения и решение совместно с другими войсками, воинскими формированиями и органами задач по отражению агрессии в локальной войне (вооруженном конфликте), а также стратегическое развертывание для решения задач в крупномасштабной войне. Вооруженные Силы Российской Федерации должны обеспечивать осуществление Российской Федерацией миротворческой деятельности.

Задание 2.

Внимательно проанализируйте выдержки из текста документа Концепция внешней политики РФ (12 февраля 2013г.) Дайте ответы на поставленные вопросы, используя материал из текста.

5.1. Отношение РФ к ООН.

5.2. Какой модели придерживается РФ в своей внешней политике однополярной, биполярной, многополярной.

- 5.3. Как оцениваются возможности стран Запада и военно-политических союзов (НАТО).
- 5.4. Какие факторы оказывают определяющее воздействие на международную политику.
- 5.5. О каких отрицательных последствиях глобализации говорится в концепции, приведите примеры.
- 5.6. Роль, какой организации признается центральной координирующей для всех суверенных государств.
- 5.7. Назовите основные приоритеты РФ в решении глобальных проблем.
- 5.8. Каким договорам придается важнейшее значение в укреплении международной безопасности.
- 5.9. Региональное сотрудничество РФ с какими странами отмечается как приоритетное, в рамках каких организаций.
- 5.10 В какой регион смешается мировой потенциал.

Концепция внешней политики Российской Федерации (12 февраля 2013 г.)

I. Общие положения

Концепция внешней политики Российской Федерации (далее - Концепция) представляет собой систему взглядов на базовые принципы, приоритетные направления, цели и задачи внешнеполитической деятельности Российской Федерации.

Нормативно-правовую основу Концепции составляют Конституция Российской Федерации, федеральные законы, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 605 «О мерах по реализации внешнеполитического курса Российской Федерации», а также Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, Военная доктрина Российской Федерации, нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие деятельность федеральных органов государственной власти в сфере внешней политики, и другие аналогичные документы.

Стремительное ускорение глобальных процессов в первом десятилетии XXI века, усиление новых тенденций в мировом развитии требуют по-новому взглянуть на ключевые направления динамично меняющейся ситуации в мире, переосмыслить приоритеты внешней политики России с учетом ее возросшей ответственности за формирование международной повестки дня и основ международной системы.

активное продвижение курса на всемерное укрепление международного мира, всеобщей безопасности и стабильности в целях утверждения справедливой и демократической международной системы, основанной на коллективных началах в

решении международных проблем, на верховенстве международного права, прежде всего на положениях Устава ООН, а также на равноправных и партнерских отношениях между государствами при центральной координирующей роли ООН как основной организации, регулирующей международные отношения; развитие двусторонних и многосторонних отношений взаимовыгодного и равноправного партнерства с иностранными государствами, межгосударственными объединениями, международными организациями и форумами на основе принципов уважения независимости и суверенитета, прагматизма, транспарентности, многовекторности, предсказуемости, неконфронтационного отстаивания национальных приоритетов. Развертывание широкого и недискриминационного международного сотрудничества, содействие становлению гибких внеблоковых сетевых альянсов, активное участие в них России;

II. Современный мир и внешняя политика Российской Федерации

Главной, знаковой чертой современного этапа международного развития являются глубинные сдвиги в геополитическом ландшафте, мощным катализатором которых стал глобальный финансово-экономический кризис. Международные отношения переживают переходный период, существо которого заключается в формировании полицентричной международной системы. Этот процесс проходит непросто, сопровождается повышением турбулентности экономического и политического развития на глобальном и региональном уровнях. Международные отношения продолжают усложняться, их развитие становится все более труднопредсказуемым.

Продолжают сокращаться возможности исторического Запада доминировать в мировой экономике и политике. Происходит рассредоточение мирового потенциала силы и развития, его смещение на Восток, в первую очередь в Азиатско-Тихоокеанский регион. Выход на авансцену мировой политики и экономики новых игроков на фоне стремления западных государств сохранить свои привычные позиции сопряжен с усилением глобальной конкуренции, что проявляется в нарастании нестабильности в международных отношениях.

На передний план выдвигаются, наряду с военной мощью, такие важные факторы влияния государств на международную политику, как экономические, правовые, научно-технические, экологические, демографические и информационные. Все больший вес приобретают вопросы обеспечения устойчивого развития, духовного и интеллектуального развития населения, роста его благосостояния, повышения уровня инвестиций в человека. Экономическая взаимозависимость государств является одним из ключевых факторов поддержания международной стабильности.

Осязаемо заявляют о себе финансово-экономические вызовы на фоне накопления кризисных элементов в мировой экономике. Нерешенность структурных проблем и затяжная депрессия в ведущих странах Запада негативно влияют на глобальное развитие. Незавершенность восстановительных процессов в условиях долгового кризиса в Европе и продолжающегося сползания еврозоны в рецессию представляет серьезные риски для будущего. Особую актуальность приобретают международные усилия по созданию новых, более сбалансированных и отвечающих реалиям глобализации мировых торговой и валютно-финансовой систем.

Возрастает конкуренция вокруг распределения стратегических ресурсов, которая лихорадит сырьевые биржи и рынки. Качественные трансформации происходят в

энергетической сфере, что связано в том числе с использованием инновационных технологий добычи трудноизвлекаемых запасов углеводородов.

Глобальная конкуренция впервые в новейшей истории приобретает цивилизационное измерение и выражается в соперничестве различных ценностных ориентиров и моделей развития в рамках универсальных принципов демократии и рыночной экономики. Все более громко заявляет о себе культурно-цивилизационное многообразие современного мира.

Оборотной стороной процессов глобализации становится тенденция повышения значения фактора цивилизационной идентичности. Стремление вернуться к своим цивилизационным корням отчетливо прослеживается в событиях на Ближнем Востоке и в Северной Африке, где политическое и социально-экономическое обновление общества зачастую проходит под лозунгом утверждения исламских ценностей. Схожие процессы наблюдаются и в других регионах, что выводит в разряд первоочередных приоритетов мировой политики задачу предотвращения межцивилизационных разломов, наращивания усилий в интересах формирования партнерства культур, религий и цивилизаций, призванного обеспечить гармоничное развитие человечества. В этих условиях попытки навязывания другим собственной шкалы ценностей чреваты усилением ксенофобии, нетерпимости и конфликтности в международных делах, а в конечном итоге - сползанием к хаосу и неуправляемости в международных отношениях.

Опасность для международного мира и стабильности представляют попытки регулировать кризисы путем применения вне рамок Совета Безопасности ООН одностороннего санкционного давления и иных мер силового воздействия, включая вооруженную агрессию. В отдельных случаях открыто игнорируются основополагающие международно-правовые принципы неприменения силы, прерогативы Совета Безопасности ООН, допускается произвольное прочтение его резолюций, реализуются концепции, направленные на свержение законной власти в суверенных государствах с использованием лозунгов защиты гражданского населения. Применение принудительных мер и вооруженной силы в обход Устава ООН и Совета Безопасности ООН неспособно устранить глубокие социально-экономические, межэтнические и другие противоречия, лежащие в основе конфликтов.

Глубоко трансформируется транснациональная организованная преступность, приобретающая в условиях глобализации макроэкономическое измерение, что приводит к появлению новых криминальных «центров силы», аккумулирующих значительные ресурсы и последовательно расширяющих сферы своего влияния, в том числе путем проникновения во властные структуры различных государств, финансовые и экономические институты, установления связей с террористическими и экстремистскими организациями.

В условиях децентрализации глобальной системы управления укрепляется ее региональный уровень как основа - наряду с ООН - полицентричной модели, воплощающей многообразие мира, его неоднородность и многоукладность. Новые центры экономического роста и политического влияния все чаще и увереннее берут на себя ответственность за дела в своих регионах. Региональная интеграция становится действенным инструментом повышения конкурентоспособности ее участников. Сетевые форматы и объединения, торговые пакты и иные экономические договоренности, усиление роли региональных резервных валют являются факторами укрепления безопасности и финансово-экономической стабильности.

Российская Федерация, являясь постоянным членом Совета Безопасности ООН, участницей целого ряда влиятельных международных организаций, региональных структур, механизмов межгосударственного диалога и сотрудничества, обладая значительными ресурсами во всех областях жизнедеятельности, интенсивно развивая отношения с ведущими государствами и объединениями в различных частях мира в рамках многовекторного внешнеполитического курса, последовательно интегрируясь в мировую экономику и политику в качестве ответственного и конструктивного члена международного сообщества, способствует формированию позитивной, сбалансированной и объединительной международной повестки дня, решению глобальных и региональных проблем.

III. Приоритеты Российской Федерации в решении глобальных проблем

Формирование нового мироустройства

Россия проводит политику, направленную на создание стабильной и устойчивой системы международных отношений, опирающейся на международное право и основанной на принципах равноправия, взаимного уважения, невмешательства во внутренние дела государств. Такая система призвана обеспечить надежную и равную безопасность каждого члена мирового сообщества в политической, военной, экономической, информационной, гуманитарной и иных областях.

Центром регулирования международных отношений и координации мировой политики в XXI веке должна оставаться ООН, которая доказала свою безальтернативность и наделена уникальной легитимностью. Россия поддерживает усилия по укреплению ее центральной и координирующей роли. Это предполагает: дальнейшее повышение эффективности деятельности Совета Безопасности ООН, несущего главную ответственность за поддержание международного мира и безопасности, придание этому органу в процессе рационального реформирования ООН большей представительности при обеспечении должной оперативности в его работе. Любые решения по созданию дополнительных мест в Совете Безопасности ООН должны приниматься на основе самого широкого согласия государств - членов ООН. Статус пяти постоянных членов Совета Безопасности ООН должен быть сохранен.

Россия придает большое значение обеспечению устойчивой управляемости мирового развития, что требует коллективного лидерства ведущих государств мира, которое должно быть представительным в географическом и цивилизационном отношениях и осуществляться при полном уважении центральной и координирующей роли ООН. В этих целях Россия будет наращивать взаимодействие в таких форматах, как «Группа двадцати», БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР), «Группа восьми», ШОС (Шанхайская организация сотрудничества), РИК (Россия, Индия и Китай), а также с использованием других структур и диалоговых площадок.

Россия последовательно выступает за укрепление правовых основ в международных отношениях, добросовестно соблюдает международно-правовые обязательства.

Россия неукоснительно соблюдает свои международные обязательства по международным договорам в сфере контроля над вооружениями, а также принимает меры по укреплению доверия в военной сфере, добиваясь того же от своих партнеров; участвует в разработке и заключении новых договоренностей в этих областях, отвечающих ее национальным интересам и учитывающих все без исключения

факторы, влияющие на стратегическую стабильность, на основе принципов равноправия и неделимости безопасности;

придает приоритетное значение выполнению Договора между Российской Федерацией и Соединенными Штатами Америки о мерах по дальнейшему сокращению и ограничению стратегических наступательных вооружений;

подтверждает неизменность курса на создание многосторонних политических и правовых основ универсального и прочного режима нераспространения ядерного оружия, других видов оружия массового уничтожения и средств их доставки; выступает за соблюдение Договора о нераспространении ядерного оружия, Конвенции о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении, а также Конвенции о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и о его уничтожении; активно участвует в деятельности многосторонних режимов экспортного контроля, а также в международных усилиях в сфере контроля за оборотом материалов и технологий двойного назначения, содействует скорейшему вступлению в силу Договора о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний; выступает за создание глобального режима ракетного нераспространения на основе юридически обязывающей договоренности и за придание глобального характера обязательствам по Договору между СССР и США о ликвидации их ракет средней дальности и меньшей дальности;

в соответствии с международным правом и своим законодательством применяет все необходимые меры по отражению и предотвращению террористических нападений на Россию и ее граждан, по их защите от террористических актов, по недопущению на своей территории деятельности, имеющей целью организацию подобных актов против граждан и интересов других стран, по непредоставлению убежища и трибуны террористам и подстрекателям к террору, по предотвращению и пресечению финансирования терроризма;

IV. Региональные приоритеты

Приоритетными направлениями российской внешней политики являются развитие двустороннего и многостороннего сотрудничества с государствами - участниками СНГ, дальнейшее укрепление СНГ - основы углубления регионального взаимодействия его участников, имеющих не только общее историческое наследие, но и обширный потенциал интеграции в различных сферах.

Россия считает приоритетной задачу формирования Евразийского экономического союза, призванного не только максимально задействовать взаимовыгодные хозяйственные связи на пространстве СНГ, но и стать определяющей будущее стран Содружества моделью объединения, открытого для других государств. Строящийся на универсальных интеграционных принципах новый союз призван стать эффективным связующим звеном между Европой и Азиатско-Тихоокеанским регионом.

В качестве одного из важнейших элементов современной системы обеспечения безопасности на постсоветском пространстве Россия рассматривает Организацию Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Сохраняется актуальность дальнейшей трансформации ОДКБ в универсальную международную организацию, способную противостоять современным вызовам и угрозам в условиях усиливающегося воздействия разноплановых глобальных и региональных факторов в

) и формирования Евразийского экономического союза, содействовать зоне ответственности ОДКБ и прилегающих к ней районам.

активно поддерживать процесс евразийской экономической интеграции, реализуя совместно с Беларуссией и Казахстаном задачу преобразования Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС) к привлечению к этой работе других государств - членов ЕврАзЭС, предпринимать шаги по дальнейшему развитию и совершенствованию механизмов и нормативно-правовой базы Таможенного союза и Единого экономического пространства, способствовать укреплению Евразийской экономической комиссии как единого постоянно действующего регулирующего органа Таможенного союза и Единого экономического пространства;

Приоритетный характер имеет развитие отношений с государствами Евро-Атлантического региона, с которыми Россию связывают, помимо географии, экономики и истории, глубокие общецивилизационные корни. С учетом растущей востребованности коллективных усилий государств перед лицом транснациональных вызовов и угроз Россия выступает за достижение единства региона без разделительных линий, через обеспечение подлинно партнерского взаимодействия России, Европейского союза и США.

Основной задачей в отношениях с Европейским союзом для России как неотъемлемой, органичной части европейской цивилизации является продвижение к созданию единого экономического и гуманитарного пространства от Атлантики до Тихого океана.

Россия заинтересована в углублении сотрудничества с Европейским союзом как основным торгово-экономическим и важным внешнеполитическим партнером,

Россия ожидает, что американская сторона в своих действиях на мировой арене будет строго руководствоваться нормами международного права, прежде всего Устава ООН, включая принцип невмешательства во внутренние дела других государств.

Возрастающее значение приобретает укрепление позиции России в Азиатско-Тихоокеанском регионе, что обусловлено принадлежностью нашей страны к этому самому динамично развивающемуся геополитическому пространству, куда последовательно смещается центр тяжести мировой экономики и политики. Россия заинтересована в активном участии в интеграционных процессах в Азиатско-Тихоокеанском регионе, использовании его возможностей при реализации программ экономического подъема Сибири и Дальнего Востока, в создании в Азиатско-Тихоокеанском регионе транспарентной и равноправной архитектуры безопасности и сотрудничества на коллективных началах.

Россия считает важными формирование и продвижение в Азиатско-Тихоокеанском регионе партнерской сети региональных объединений. Особое значение в этом контексте придается укреплению роли ШОС в региональных и глобальных делах, конструктивное влияние которой на положение дел в регионе в целом заметно возросло.

Россия рассматривает механизм Восточноазиатских саммитов как основную площадку для стратегического диалога лидеров по ключевым аспектам безопасности и сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Усилия на данном направлении будут подкрепляться активностью и в других форматах - форуме «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество», диалоге Россия - Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН), Региональном форуме АСЕАН по

безопасности, форуме «Азия - Европа», Совещании по взаимодействию и мерам доверия в Азии, Совещании министров обороны стран АСЕАН с диалоговыми партнерами, форуме «Диалог по сотрудничеству в Азии».

Важнейшее направление российской внешней политики - развитие дружественных отношений с Китаем и Индией.

Контрольные вопросы.

Дайте как можно более точный ответ на поставленный вопрос

1. В чем заключается принципиальная разница во внешней политике РФ в девяностые годы двадцатого века и в двухтысячные. Как Вы считаете, связано ли это со сменой президента.
2. Обозначьте основные направления внешнеполитического курса постсоветской России в первой половине 1990-ых годов.
3. Опираясь на факты, поясните позицию России в международном кризисе на Кавказе в августе 2008 года.
4. Укажите основные направления внешней политики России в 2000-2010 году.

Практическое занятие 4.

Тема: Анализ структуры и деятельности межправительственных организаций.

Вариант 1.

Задание 1. Закончите предложение, определение, высказывание

А) Международная организация – это объединение государств в соответствии с международным правом и на основе международного договора для ...

Б) Цель создания любой международной организации заключается в ...

В) За последние годы наиболее важные международные конференции созываются под эгидой ...

Г) субъекты международного права, которые не обладают суверенитетом, не имеют собственного населения, своей территории, иных атрибутов государства называются ...

Д) Первая международная организация, которая главной своей задачей ставила укрепление международных отношений и созданию прозрачности этих отношений в государствах мира называлась ... и была создана в ...

Задание 2. Проведите анализ образования и основных направлений деятельности двух международных межправительственных организаций. (например ЕврАзЭС, ШОС, АСЕАН, АТЭС

или любые другие кроме ООН, НАТО, ЕС, СНГ)

Контрольные вопросы.

Дайте как можно более точный ответ на поставленный вопрос

1. В каком году была создана Организация Объединенных Наций, по инициативе каких государств, укажите основные цели этой организации, какие страны входят в Совет Безопасности, какие органы кроме Совета Безопасности входят в структуру ООН.

2. Когда возникла организация СНГ, какие страны входят в эту организацию в настоящее время, основные цели этой организации, к какой группе международных организаций она относится.

3. В каком году была создана организация НАТО, по инициативе каких государств, укажите основные цели этой организации.

Практическое занятие № 4.

Тема: Анализ структуры и деятельности межправительственных организаций.

Вариант 2.

Задание 1. Закончите предложение, определение, высказывание

- А) Современные международные организации делятся на два основных типа: ...
- Б) Организация координирующая деятельность государств почти во всех областях называется ...
- В) международные неправительственные организации это любые международные организации ...
- Г) Из многочисленных организаций занимающихся валютно-финансовыми проблемами (а их более 40) наиболее крупными являются...
- Д) Основными субъектами международного публичного права в настоящее время являются...

Задание 2. Проведите анализ образования и основных направлений деятельности двух международных межправительственных организаций. (например ЕврАзЭС, ШОС, АСЕАН, АТЭС или любые другие кроме ООН, НАТО, ЕС, СНГ)

Контрольные вопросы.

Дайте как можно более точный ответ на поставленный вопрос

1. В каком году была создана организация, которая в настоящее время называется ЕС, по инициативе каких государств, укажите основные этапы объединения, государства участники, цели организации.
2. Что понимается под проблемой расширения НАТО и ЕС на Восток, каким образом этот процесс затрагивает интересы РФ.
3. К какому типу международных организаций относятся транс национальные корпорации, их достоинства и недостатки, примеры.

Литература

Основные источники:

1. История: учебник для СПО / В.В.Артемов,Ю.Н.Лубченков.-14 изд., испр. - М.: Академия, 2015-448с. ISBN 978-5-4468-1515-9

Дополнительные источники:

1. История: учебное пособие для СПО / отв. ред. П.С. Самыгин.-18 изд., пер. и доп.- Ростов.н /Д Феникс., 2016.- 474 с. ISBN 978-5-222-19672-4
2. История России (1985-2008 годы): учеб. пособие/ Г.И.Герасимов.-2-еизд.-М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018.-315с. ISBN 978-5-369-00753-2(РИОР) ISBN 978-5-16-004540-5(ИНФРА-М)

Интернет-ресурсы:

1. ФГБУ «Российская государственная библиотека» [http:// rsl. ru](http://rsl.ru)
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ [http:/ hist. msu. ru./ ER/ index. html](http://hist.msu.ru/)
3. [msu. ru./ ER/ index. html](http://msu.ru/ER/index.html)
4. Электронная библиотека исторической литературы [http:// rikonti-khalsivar. narod. ru](http://rikonti-khalsivar.narod.ru)
5. Общественно- политический журнал «Историк» [http:// www. historicus. ru](http://www.historicus.ru)
6. Журнал «Новая и новейшая история» [http: novayaistoria.ru](http://novayaistoria.ru)

Методические рекомендации
по организации, планированию и проведению
практических занятий по математике
по специальности
42.02.04 Специальное дошкольное образование

Копейск 2022

РАССМОТРЕНЫ

на заседании ЦМК естественнонаучных
дисциплин, протокол № 10 от 13. 06. 2022 г.

Председатель _____ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по развитию

Копейского филиала

_____ Е.В.Приходько

Методические рекомендации по организации, планированию и проведению практических занятий по математике разработаны в соответствии с Письмом МОиН Челябинской области от 28.07.2015 № 04 - 6397 «О направлении Методических рекомендаций», приказа Минпросвещения России от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464», приказа Минобрнауки и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся», рабочей программой учебной дисциплины по специальностям СПО

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик:

Никифорова Татьяна Викторовна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практические занятия, в том числе: практическая подготовка и индивидуальные проекты по математике относятся к основным видам учебных занятий и в соответствии с учебным планом включены в аудиторные занятия на 1-2 курсах обучения.

Дидактической целью *практических занятий* является:

- формирование практических умений: учебных, необходимых обучающимся для закрепления теоретических знаний и в жизни.

Дидактической целью *практической подготовки* является:

- формирование практических умений: профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности).

Дидактической целью *индивидуальных проектов* является:

- формирование практических умений: творческих (выполнять определенные действия, операции, необходимые при разработке и при защите проектов).

Выполнение *практических работ, практической подготовки и индивидуальных проектов* направлено на достижение личностных, общих и профессиональных компетенций:

ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданскую патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,

	в том числе с учетом гармонизации межнациональных Межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.8	Анализировать занятие
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты в соответствии с программой воспитания

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и

	т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

Учебным планом предусмотрено 18 практических занятий на 1 курсе и 6 – на втором, в том числе: 24 уроков практической подготовки и 5 уроков защиты проектов, которые в рабочей программе входят в *практические занятия – семинары или конференции*. Каждая практическая работа состоит из нескольких заданий, они задают обязательный уровень подготовки для гуманитарного профиля подготовки. Задания **прикладной математики** задают дополнительный уровень практической подготовки по специальности.

Выполнению практических работ предшествует проверка теоретических знаний, тренировочные вопросы и упражнения. Выполнению

уроков по практической подготовке способствует созданию условий для учебной мотивации при решении практико - ориентированных и прикладных задач. Практические работы могут носить репродуктивный характер и частично – поисковый: при защите индивидуальных проектов. Практическая подготовка может носить частично-поисковый характер.

В работах репродуктивного характера можно пользоваться подробными инструкциями, справочными материалами, учебной литературой, конспектами.

В работах частично - поискового характера можно пользоваться Интернетом или самостоятельно применять знания и умения во внеучебных ситуациях с помощью специальной литературы, конспектов лекций.

Формы организации практических занятий и практической подготовки: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме все выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме работа выполняется бригадами по 2-3 человека.

При индивидуальной форме каждый выполняет индивидуальные задания, проекты.

Каждую работу обучающийся выполняет в тетради для практических работ. Все вычисления необходимо делать полностью. После получения результатов работы нужно сделать выводы.

Если в процессе изучения материала или при решении ситуационных и прикладных задач возникают вопросы, на которые невозможно ответить самостоятельно, то можно обратиться к преподавателю для получения устной или письменной консультации.

Содержание практических занятий

Раздел рабочей программы

Требования ФГОС

Номер занятия в соответствии с рабочей программой и тема

Упражнения (задания, карточки – инструкции, образцы заданий на проверку знаний и умений)

Задания для самостоятельной работы обязательного уровня подготовки.

Литература (основная и дополнительная указана по все разделам математики в конце МР)

Раздел 1. Развитие понятия о числе

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС СОО

Уметь:

- выполнять действия над числами, находить приближенные значения величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнивать числовые выражения;

- преобразовывать рациональные, иррациональные выражения;
- выполнять действия с комплексными числами;
- применять комплексные числа в расчете физических величин;
- решать прикладные задачи.

Знать:

- цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО;
- значение математики в жизненных ситуациях, в профессиональной деятельности, в творческой деятельности;
- целые и рациональные числа, действительные числа;
- расширение понятия числа; формы записи комплексного числа: алгебраическая, тригонометрическая;
- формула Эйлера.

Практическое занятие №1

Тема: «Решение прикладных задач»

1. Сформулируйте задачу, связанную с вашей специальностью.
2. Решите прикладные задачи:
 - а) Весь первый этаж 16-этажного дома занимают магазины, а на каждом из остальных этажей любого его подъезда расположено по 4 квартиры. На каком этаже этого дома находится квартира 165?
 - б) Первый и второй насосы наполняют бассейн за 9 минут, второй и третий — за 14 минут, а первый и третий — за 18 минут. За сколько минут эти три насоса заполнят бассейн, работая вместе?
 - в) На доске написано более 40, но менее 48 целых чисел. Среднее арифметическое этих чисел равно -3 , среднее арифметическое всех положительных из них равно 4, среднее арифметическое всех отрицательных из них равно -8 . Сколько чисел написано на доске?
 - г) Для награждения победителей школьной олимпиады по математике было куплено несколько одинаковых книг и одинаковых значков. За книги заплатили 1056 рублей, за значки 56 рублей. Книг купили на 6 штук больше, чем значков. Сколько было куплено книг?

Раздел 2. Основы тригонометрии, уравнения, функции

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС СОО

Уметь:

- находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- проводить преобразования по формулам и правилам тригонометрических выражений;
- выполнять практические расчеты по формулам, содержащим тригонометрические функции;
- решать тригонометрические уравнения, неравенства и системы уравнений;
- использовать справочные материалы и простейшие вычислительные устройства для приближенного решения уравнений, неравенств при графическом методе;
- определять значение функции по значению аргумента;
- строить графики изученных функций, описывать свойства;

Знать:

- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения внутренних задач математики;
- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и на практике;
- универсальный характер законов логики математических суждений, их применимость к различным областям человеческой деятельности;
- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной образовательной программы.

Практическое занятие № 2

Тема: «Решение прикладных задач»

1. Каковы соотношения между градусом, минутой и секундой?
2. Отметьте на единичной окружности точку P_α . Найдите значения $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$, и $\operatorname{ctg} \alpha$ если $\alpha = \pi/3, -\pi/4, 5\pi/2$.
3. Сформулируйте мнемоническое правило для запоминания формул приведения. Запишите несколько формул приведения.
4. Материальная точка движется по координатной прямой со скоростью $v(t) = \sin t \cdot \cos t$. Найдите скорость точки в момент времени $\pi/3$ и $\pi/4$. Сравните скорости.
5. Сравните числа: $\sin 2,1$ и $\sin 7,98$; $\cos 2,1$ и $\cos 7,98$.

Практическое занятие № 3

Тема: «Выполнение практических расчетов с помощью графиков тригонометрических функций»

1. Постройте графики функций: $y = \sin x$ ($y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$)
2. С помощью графика найдите:
 - а) $\sin 0$, ($\cos 0$, $\operatorname{tg} 0$)
 - б) $\sin \pi/2$, ($\cos \pi/2$, $\operatorname{tg} \pi/2$)
 - в) Точки пересечения графика функции $y = \sin x$ ($y = \cos x$) с прямой $y = 1/2$; и графика функций $y = \operatorname{tg} x$ с прямой $y = 1$.
3. Назовите по графику $y = \cos x$ ординаты точек $A(0;?)$, $B(\pi/2; ?)$
4. Сколько решений имеет уравнение: $\sin x = 2$, $\cos x = -5$, $\operatorname{tg} x = 1$?
5. Постройте графики функций: $y = \cos x + 1$, $y = 2 \sin x$.

Практическое занятие № 4

Тема: «Выполнение практических расчетов с помощью тригонометрии»
Карточка-инструкция
 Значение обратных тригонометрических функций можно найти с помощью таблиц и калькуляторов

Чтобы найти $\arcsin x$, x на $[-1; 1]$, в радианах по таблице, нужно:

1. Найти градусную величину угла из промежутка $[-90^0; 90^0]$, синус которого равен x
2. По таблице выразить найденную величину угла в радианах

Чтобы найти $\arcsin x$, $x \in [-1; 1]$, в градусах (радианах) с помощью микрокалькулятора нужно:

1. Поставить переключатель «Р/Г» в положение «Г» («Р»)
2. Ввести аргумент арксинуса на индикатор
3. Нажать последовательно клавиши «F» и «arcsin»
4. Записать с индикатора значение арксинуса в градусах (радианах)

Пример 1. Найдите $\arcsin 0,5736$ по таблице и с помощью микрокалькулятора

Образец решения

1. Используем таблицу: а) $0,5736. \sin 35^0$
 б) $35^0. 0,6109$, т.е. $\arcsin 0,5736 = 0,6109$
2. С помощью микрокалькулятора вычислим:
 $\arcsin 0,5736.35,002^0$, или $\arcsin 0,5736.0,6109$

Выполните самостоятельно: задание 1. Заполните таблицу, учитывая, что $\arcsin(-x) = -\arcsin x$:

Значение аргумента x	0,2316	0,6413	0,00078	-0,7315	-0,31489
Значение $\arcsin x$					

Задание 2. Вычислите в радианах: $\arcsin 0,0536 - \arcsin(-0,2836)$

Задание 3. Вычислите в градусах: $\arcsin 0,7019 + \arcsin(-0,8642)$

Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС СОО

Уметь:

- распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;
- применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- выполнять практические расчеты по формулам, содержащим плоские фигуры;
- использовать справочные материалы и простейшие вычислительные устройства для графического метода;

Знать:

- основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах.
- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и на практике;
- значение идей, методов, результатов геометрии для построения моделей фигур;
- универсальный характер законов логики математических суждений, их применимость к различным областям человеческой деятельности;
- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной образовательной программы.

Практическое занятие № 5

Тема: «Выполнение практических расчетов на вычисление периметров и площадей основных фигур на плоскости»

Решите задачи:

- 1 Сколько листов формата A_6 можно получить из одного листа формата A_3 ?
- 2 Постройте логическую схему понятия: «Треугольник».
- 3 Составьте обобщающую таблицу данного понятия, включив в ее содержание, название фигуры, изображение и элементы, периметр, площадь. Найдите площадь треугольника со сторонами 2см, 6см и углом между ними 30° .
- 4 Постройте логическую схему понятия: «Четырехугольник».
- 5 Составьте обобщающую таблицу данного понятия, включив в ее содержание: название фигуры, изображение и элементы, периметр, площадь. Найдите площадь ромба, если его диагонали равны 4см и 8см.

Практическое занятие № 6

Тема: «Выполнение практических расчетов и построений на взаимное расположение прямых в пространстве, прямой и плоскости»

Вопросы прикладной математики: 1. Как с помощью хорошо отполированного стола проверить качество изготовления линейки?

1. Какой стул устойчивее: на 3-х или на 4-х ножках?
2. Сформулируйте задачу, связанную с вашей специальностью.
3. Решите задачи:

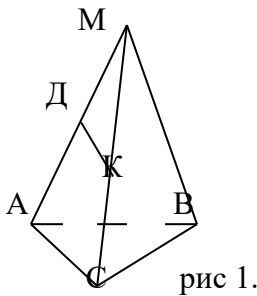


рис 1.

- А) По рис. 1 приведите примеры:
- а) пересекающихся прямых;
 - б) параллельных прямых;
 - в) скрещивающихся прямых.
 - г) докажите, что $DK \parallel (ABC)$.

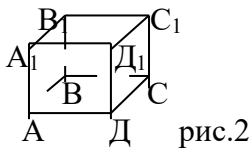


рис.2

- Б) По рис.2 приведите примеры:
- а) пересекающихся прямых;
 - б) параллельных прямых;
 - в) скрещивающихся прямых.
 - г) докажите, что, если: $AA_1 \parallel DD_1$ и $CC_1 \parallel DD_1$, то $AA_1 \parallel CC_1$.

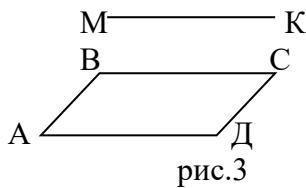
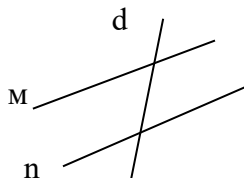


рис.3

- В) Дано: $MK \parallel BC$ ($ABCD$).
Доказать, что $MK \parallel AD$.

Док-во:



- Г) Прямая d пересекает две параллельные прямые m и n . Докажите, что она лежит с ними в одной плоскости.

Дано:

Доказать:

Доказательство:

Верно ли:

Прямая $a \parallel c$, а прямая $b \cap a$.

- Д) Если две прямые не имеют общих точек, то они параллельны?

Ответ обоснуйте.

- Е) Могут ли прямые b и c быть параллельными?

Ответ обоснуйте.

Практическое занятие № 7

Тема: «Выполнение практических расчетов на построение сечений тетраэдра и параллелепипеда»

Устно: дайте определения и приведите примеры тетраэдра и параллелепипеда из жизни и связанные с вашей специальностью.

Решите задачи:

1. На ребрах АВ, ВД, СД тетраэдра ДАВС отметьте точки М, N, Q. Постройте сечение тетраэдра плоскостью (M N Q).
2. Точка М лежит на боковой грани АДС тетраэдра ДАВС. Постройте сечение тетраэдра плоскостью, проходящей через точку М параллельно основанию АВС.
3. На ребрах параллелепипеда даны три точки М, N, Q. Постройте сечение параллелепипеда плоскостью (M N Q).
4. Сумма всех ребер параллелепипеда АВСДА₁В₁С₁Д₁ равна 120см. Найдите каждое ребро, если АВ: ВС = 4:5, ВС:ВВ₁ = 5:6.
5. Сформулируйте задачу, связанную с вашей специальностью.

Практическое занятие № 8

Тема: «Выполнение практических расчетов при нахождении наклонных, перпендикуляра, проекции»

Устно: приведите примеры данных понятий из жизни и связанные с вашей специальностью.

Решите задачи:

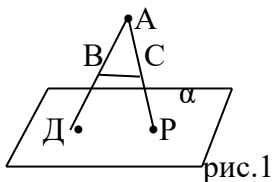


рис.1

1. Точки Р и Д лежат в плоскости α , а точка А не лежит в плоскости. Докажите, что прямая, проходящая через середины отрезков АД и АР параллельна плоскости α .

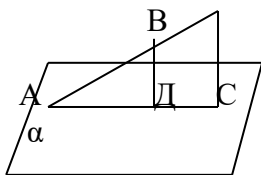


рис.2

2. Точки А, Д и С лежат в плоскости α . Точки В и М не лежат в плоскости. $ВД \parallel МС$. $АМ = 12$ см, $АВ = 5$ см, $МС = 6$ см. Найдите ВД.

2. По рис. 2 найдите длину отрезка МС, если $АВ:АМ=2:3$, а $ВД = 7$ см.

4. Наклонная АМ, проведенная из точки А к данной плоскости, равна 10м. Чему равна проекция этой наклонной на плоскость, если угол между прямой АМ и данной плоскостью равен: а) 45° , б) 60° , в) 30° ? Сделать рисунок, записать условие задачи и решение.

5. Сформулируйте задачу, связанную с вашей специальностью.

Практическое занятие № 9

Тема: «Выполнение практических расчетов на прямоугольный параллелепипед, решение прикладных задач»

Устный опрос: приведите примеры прямоугольного параллелепипеда из жизни и связанные с вашей специальностью.

Решите задачи:

1. Найдите диагональ прямоугольного параллелепипеда, если $a = 3$ см, $b = 4$ см, $c = 12$ см.
2. Найдите высоту прямоугольного параллелепипеда, если $a = 8$ см, $b = 9$ см,

$d = 17\text{см.}$

3. Найдите ребро куба, если его диагональ равна $8\sqrt{3}$ см.
4. Сколько рулонов обоев нужно приобрести (1 рулон = $2 \cdot 10\text{м}^2$), чтобы сделать ремонт в комнате с размерами $2 \cdot 6 \cdot 8\text{ м}^3$?
- 5 Сформулируйте задачу, связанную с вашей специальностью.

Практическое занятие – семинар № 10

Тема: «Прикладная математика»

Урок – конференция: «Защита индивидуальных проектов»

1. *«Обоснование применения тригонометрии в разных сферах жизни человека»*
 - *«Выявление взаимосвязи понятий: «Сферы жизни человека», «Тригонометрия»;*
 - *«Обоснование применения тригонометрии в разных сферах жизни человека».*
 - *«Выявление знаний обучающихся с помощью анкетирования на практическое применение тригонометрии в реальной жизни»*
2. *«Применение геометрии в разных областях человеческой деятельности на примере архитектуры средствами Интернет – ресурсов»:*
 - *«Обоснование взаимосвязи понятий с помощью применения разных стилей и геометрических фигур в архитектуре»;*
 - *«Применение геометрии в архитектуре средствами Интернет – ресурсов»;*
 - *«Выявление предпочтений с помощью анкетирования обучающихся и преподавателей колледжа на использование разных стилей в архитектуре города Копейска».*

Раздел 4. Начала математического анализа

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС СОО

Уметь:

- использовать представления об основных понятиях математического анализа и их свойствах при исследовании функций,
- характеризовать поведение функций,
- использовать полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей;
- использовать справочные материалы и простейшие вычислительные устройства для вычисления производных;
- определять значение функции по значению аргумента;
- строить графики изученных функций, описывать свойства;

Знать:

- основные понятия математического анализа и их свойства;
- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и на практике;
- универсальный характер законов логики математических суждений, их применимость к различным областям человеческой деятельности;
- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной образовательной программы.

Практическое занятие №11

Тема: «Выполнение практических расчетов на непрерывность функции и на применение производной в физике»

1. Постройте график зависимости получения денежных выплат от совершаемых работ, если он выражается формулой: $y = x^2 - 4x$. К какому числу стремится функция, если $x \rightarrow 5$ (т.р). Являются ли непрерывными денежные поступления?

- Длина вертикально стоящей лестницы 5м. Нижний конец лестницы начинает скользить с постоянной скоростью 2м/с. С какой скоростью опускается в момент времени t верхний конец лестницы, с каким ускорением?
- Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=t^2-13t+23$, где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения. В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с?
- Два тела движутся прямолинейно по законам: $s = t^3 + t - 27t$; $s = t^2 + 1$. Определите момент, когда скорости этих тел окажутся равными.
- Тело, масса которого 30кг, движется прямолинейно по закону $s = 4t^2 + t$. Докажите, что движение тела происходит под действием постоянной силы.

Практическое занятие № 12

Тема: «Нахождение критических точек, промежутков монотонности и экстремумов»

Устный опрос: дайте определение критических точек, назовите схему нахождения промежутков монотонности функции и экстремумов.

Решите задания по вариантам:

1 Вариант	2 Вариант	3 Вариант
<i>1. Найдите критические точки функции:</i>		
$y = x^2 - 4x + 5$	$y = 1/3x^3 - 9x$	$y = \cos x - 7$
<i>2. Исследуйте функцию на монотонность</i>		
$y = x^3 - 3x^2$	$y = x^3 - 12x$	$y = -x^3 + 1,5x^2$
<i>3. Исследуйте функцию на экстремумы</i>		
$y = -x^5 + 5x$	$y = x^4 - 4x$	$y = x^7 - 3,5x^2$

Практическое занятие № 13

Тема: «Выполнение практических расчетов при нахождении наибольшего и наименьшего значений функции на промежутке при решении прикладных задач»

- По двум улицам движутся к перекрестку две машины со скоростями 40 км/ч и 50 км/ч. В некоторый момент времени машины находятся от перекрестка на расстоянии 2км и 3км. Определите, через какое время расстояние между ними станет наименьшим.
- Картина высотой 1,4м повешена на стену так, что ее нижний край на 1,8м выше глаз наблюдателя. На каком расстоянии от стены должен стать наблюдатель, чтобы его положение было наиболее благоприятно для осмотра картины?
- Статуя высотой 4м стоит на колонне, высота которой 5,6м. На каком расстоянии должен встать человек ростом (до уровня глаз) 1,6м, чтобы видеть статую под наибольшим углом?
- Из круглого бревна диаметром 40 см требуется вырезать балку прямоугольного сечения с основанием b и высотой h . Прочность балки пропорциональна bh^2 . При каких значениях b и h прочность будет наибольшей?
- Число 10 представьте в виде суммы двух неотрицательных слагаемых так, чтобы сумма кубов этих чисел была наибольшей.

Практическое занятие № 14

Тема: «Решение прикладных задач»

Решите задачи:

- Материальная точка массой 2 кг движется по оси Ox под действием силы, направленной вдоль этой оси. В момент времени t эта сила равна $F(t) = 4t - 2$. Найдите закон $x(t)$ движения точки, если известно, что при $t = 2$ с скорость точки равна 3м/с, а координата равна 1.

- Изобразите криволинейную трапецию, ограниченную данными линиями и найдите ее площадь:
 а) $y=4x-x^2; y=0; x=0; x=4$ б) $y = \cos x, x = -\pi/3, x = \pi/6$. в) $y = 3x^2 - 4x + 1, x = 0, x = 2$.
- Найдите функцию, производная которой равна $2x-3$ в любой точке x , а значение которой в точке 2 равно 2.
- Материальная точка движется по координатной прямой со скоростью $v(t) = \sin t \cdot \cos t$. Найдите уравнение движения точки, если при $t=\pi/4$ ее координата равна 3.
- Два тела начали движение по прямой из одной точки одновременно. Скорость первого $v(t) = 3t^2 - 6t$, второго $v(t) = 10t + 20$. В какой момент и на каком расстоянии произойдет их встреча?

Практическое занятие № 15

Тема: «Решение экзаменационных вариантов»

Решите прикладные задачи:

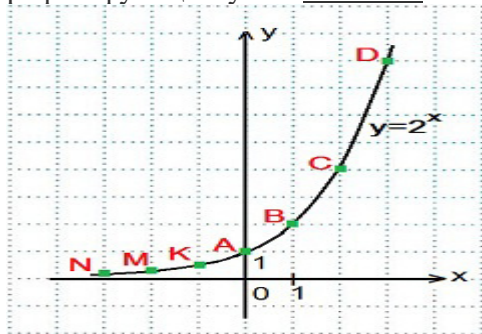
- Вычислите количество электричества, протекшего по проводнику за промежуток времени $[2;3]$, если сила тока задается формулой $I(t) = 3t^2 - 2t + 5$.
- Вычислите работу по переносу единичной массы, совершенную силой $F(x) = 6x^2 + 4x - 2$ на участке $[-1;2]$.
- Вычислите массу участка стержня от $x_1 = 1$ до $x_2 = 2$, если его линейная плотность задается формулой $p(x) = 4x^3 + 5x + 2$.
- Вычислите работу за промежуток времени $[4;9]$, если мощность вычисляется по формуле $N(t) = 6\sqrt{t} + t^2$.
- Тело движется со скоростью $v(t) = 3 + 4t$. Найдите уравнение движения тела, если путь $s(t) = 10$ м при $t = 1$ с.

Практическое занятие № 16

Тема: «Решение задач на свойства и график показательной функции»

Образцы примеров:

- Построить график функции $y=2^x$. Решение: найдем значения функции



при $x=0, x=\pm 1, x=\pm 2, x=\pm 3$.

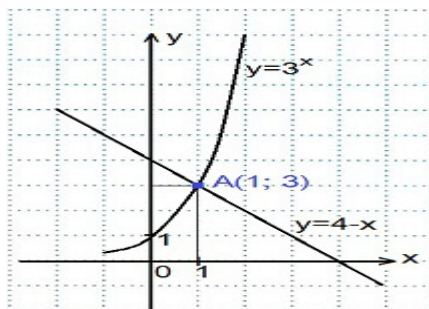
- | | |
|-----------------------------|-----------------|
| $x=0, y=2^0=1;$ | Точка A. |
| $x=1, y=2^1=2;$ | Точка B. |
| $x=2, y=2^2=4;$ | Точка C. |
| $x=3, y=2^3=8;$ | Точка D. |
| $x=-1, y=2^{-1}=1/2=0,5;$ | Точка K. |
| $x=-2, y=2^{-2}=1/4=0,25;$ | Точка M. |
| $x=-3, y=2^{-3}=1/8=0,125;$ | Точка N. |

Большшему значению аргумента x соответствует и большее значение функции y .

Функция $y=2^x$ **возрастает** на всей области определения $D(y)=\mathbb{R}$, так как основание функции $2 > 1$.

- Решить графически уравнения:

1) $3^x=4-x$.



В одной координатной плоскости построим графики функций: $y=3^x$ и $y=4-x$.

Графики пересеклись в точке $A(1; 3)$.

Ответ: 1.

4) Найти область значений функции: $y=-2^x$

Решение.

1) $y=-2^x$

Область значений показательной функции $y=2^x$ – все положительные числа, т.е.

$0 < 2^x < +\infty$. Значит, умножая каждую часть двойного неравенства на (-1) , получаем:

$-\infty < -2^x < 0$.

Ответ: $E(y)=(-\infty; 0)$.

Решите самостоятельно:

1. Количество вещества, оставшегося при радиоактивном распаде, вычисляется по формуле: $M = M_0(0,5)^{t/T}$. Период распада газа радона составляет $T = 3,825$ суток. Первоначальное его кол-во $0,5$ кг. Определить какое кол-во радона осталось в запаянной ампуле через $t = 38,25$ суток. Постройте график.

2. Найдите множество значений функций: $y = (1/3)^x + 1$; $y = 3^{x+1} - 5$.

Контрольные вопросы:

1. Какая функция называется показательной?
2. Перечислите свойства показательной функции при $a > 1$
3. Перечислите свойства показательной функции при $0 < a < 1$

Практическое занятие № 17

Тема: «Решение заданий на способы решения показательных уравнений и неравенств»

1. **Решите уравнение**, приведя обе части его к одному основанию:

$5^x = 125$.

Образец решения:

Запишем $625 = 5^4$, получим: $5^x = 5^4$, откуда: $x=4$.

Решите самостоятельно:

а) $3^x = 243$

б) $2^{-x} = 16$

в) $8^{(x+1)(2x-4)} = 1$

2. **Решите уравнения** способом вынесения общего множителя с наименьшим показателем за скобки: $7^x - 7^{x-1} = 6$.

Образец решения:

Наименьшим показателем степени является $x-1$, поэтому вынесем за

скобки 7^{x-1} :

$7^{x-1}(7-1) = 6$, $7^{x-1} \cdot 6 = 6$, $7^{x-1} = 6/6$, $7^{x-1} = 1$, $7^{x-1} = 7^0$, $x-1 = 0$, $x = 1$.

Решите самостоятельно:

а) $5^{2x} + 5^{2x+1} = 150$; б) $3^x - 3^{x-2} = 72$;

3. **Решите уравнение** способом подстановки и приведением к квадратному уравнению:

$7^{2x} - 48 \cdot 7^x = 49$.

Образец решения:

Введем подстановку: $7^x = y$, тогда получим квадратное уравнение:

$$y^2 - 48y - 49 = 0. \text{ Решим его : } a = 1, b = 48, c = -49, D = b^2 - 4ac =$$

$= 48^2 - 4 \cdot 1 \cdot (-49) = 2304 + 196 = 2500, \sqrt{D} = 50$. Найдем корни квадратного уравнения: $y_1 = -1$, $y_2 = 49$. Вернемся в подстановку: $7^x = -1$, данное уравнение решений не имеет, так как $7^x > 0$; $7^x = 49$, следовательно:

$$7^x = 7^2, x = 2.$$

Решите самостоятельно:

а) $8^{2x} + 6 \cdot 8^x - 7 = 0$ б) $3^{2x} - 4 \cdot 3^x = 45$

Дополнительно:

1) $5 \cdot 5^{2x} + 43 \cdot 5^x + 24 = 0$. 2) $2^x + 2^{x-1} - 2^{x-2} = 44$.

1. Решите неравенство, приведя обе части его к одному основанию:

$$25^x > 125.$$

Образец решения:

Запишем $25^x = 5^{2x}$, $125 = 5^3$, получим: $5^{2x} > 5^3$, откуда: $2x > 3$, $x > 1.5$.

Решите самостоятельно:

а) $3^x > 243$

б) $2^{-x} < 16$

в) $8^{(x+1)(2x-4)} > 1$

2. Решите уравнения способом вынесения общего множителя с наименьшим показателем за скобки: $7^x - 7^{x-1} < 6$.

Образец решения:

Наименьшим показателем степени является $x-1$, поэтому вынесем за скобки 7^{x-1} :

$$7^{x-1}(7 - 1) < 6, \quad 7^{x-1} \cdot 6 < 6, \quad 7^{x-1} < 6/6, \quad 7^{x-1} < 1, \quad 7^{x-1} < 7^0, \quad x-1 < 0, \quad x < 1.$$

Решите самостоятельно:

а) $5^{2x} + 5^{2x+1} > 150$; б) $3^x - 3^{x-2} < 72$; в) $2^x + 2^{x-1} - 2^{x-2} \leq 44$.

3. Решите неравенство способом подстановки и приведением к квадратному уравнению: $7^{2x} - 48 \cdot 7^x \leq 49$.

Образец решения:

Введем подстановку: $7^x = y$, тогда получим квадратное неравенство:

$$y^2 - 48y - 49 \leq 0. \text{ Решим его методом интервалов: } y^2 - 48y - 49 = 0, a = 1, b = 48, c = -49, D = b^2 - 4ac = 48^2 - 4 \cdot 1 \cdot (-49) = 2304 + 196 = 2500, \sqrt{D} = 50.$$

Найдем корни квадратного уравнения: $y_1 = -1$, $y_2 = 49$. Вернемся в подстановку: $-1 < 7^x \leq 49$ Так как $7^x > 0$, следовательно: $7^x > -1$, тогда:

$$7^x \leq 7^2, x \leq 2.$$

Решите самостоятельно:

а) $8^{2x} + 6 \cdot 8^x - 7 \leq 0$ б) $3^{2x} - 4 \cdot 3^x > 45$

Дополнительно:

1) $2^x + 2^{x-1} - 2^{x-2} \leq 44$

2) $2^{2x} + 3 \cdot 2^x \leq 4$

Контрольные вопросы:

- 1 Какие уравнения, неравенства называются показательными?
- 2 Приведите примеры.
- 3 Перечислите способы решения.

Тема: «Выполнение практических расчетов при решении экзаменационных вариантов»

1. Сократите дробь: $\frac{x^{3/4} - 25x^{1/4}}{x^{1/2} + 5x^{1/4}}$

Образец решения:

Разложим числитель и знаменатель дроби на множители и сократим ее:

$$\frac{x^{3/4} - 25x^{1/4}}{x^{1/2} + 5x^{1/4}} = \frac{x^{1/4}(x^{1/2} - 25)}{x^{1/4}(x^{1/4} + 5)} = \frac{(x^{1/4} + 5)(x^{1/4} - 5)}{x^{1/4} + 5} = x^{1/4} - 5$$

Решите самостоятельно:

а) $\frac{x - y}{x^{1/2} - y^{1/2}}$; ;

б) $\frac{x^{3/4} - 100x^{1/4}}{x^{1/2} - 10x^{1/4}}$.

2. Вычислите: $0,5^0 \cdot [(3)^{-4}]^{-0,25} + 0,36^{0,5} \cdot 0,1^{-1}$

Образец решения:

Имеем: $0,5^0 = 1$; $[(3)^{-4}]^{-0,25} = 3^1 = 3$; $0,36^{0,5} = (0,6^2)^{0,5} = 0,6^1 = (6/10)^1 = 6/10$;
 $0,1^{-1} = (1/10)^{-1} = 10$.

Подставив полученные значения, получим:

$$0,5^0 \cdot [(3)^{-4}]^{-0,25} + 0,36^{0,5} \cdot 0,1^{-1} = 1 \cdot 3 + 6/10 \cdot 10 = 9$$

Решите самостоятельно:

а) $(0,04)^{-1,5} \cdot (0,125)^{-1/3} + 125^{2/3} \cdot 3,8^0$;

б) $(1/16)^{-3/4} + 343^{1/3} + (1/8)^{-2/3} \cdot 0,81^{-0,5}$.

Решите самостоятельно:

3. а) $8^{2x} - 8^x = 0$ б) $3^{2x} + 9 \cdot 3^x = 12$ в) $5 \cdot 5^{2x} - 25 = 0$.

Решите самостоятельно:

4. а) $8^x - 64 \leq 0$ б) $3^{2x} - 3^x > 0$

Практическое занятие № 19

Тема: «Свойства и график логарифмической функции»

Схема решения уравнения графически:

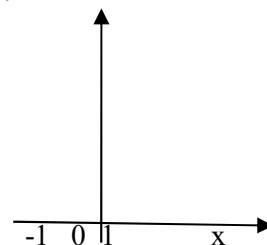
а) $\log_4 x = -x + 5$

Решение:

Составим таблицу и построим графику двух функций: $y = \log_4 x$ и $y = -x + 5$

x			
y	-1	0	1

x	0	1
y		



Ответ:

б) Решите самостоятельно: $\log_3 x = -x + 4$; в) Начертите в одной системе координат графики функций и опишите их свойства $y = \log_5 x$ и $y = \log_{1/5} x$

Практическое занятие № 37

Тема: «Решение систем и вычисление производных показательной и логарифмической функций»

Пример1. Решите неравенство: $f'(x) < 1/9$, если $f(x) = \log_3 x$

Пример2. Решите неравенство: $f'(x) < \ln 2$, если $f(x) = 2^x$

Пример 3. Решите систему уравнение:
$$\begin{cases} \lg x + \lg y = 2 \\ \lg x - \lg y = 0 \end{cases}$$

Пример 4. Найдите производные функций: $y = (x/3 + 1)^x$ и $y = \ln(x+5)$

Практическое занятие № 20

Тема: «Вычисление элементов, площадей и объемов призм».

Решите задачи:

1. Изобразите наклонную пятиугольную призму. Перечислите ее элементы.
2. Вычислите площадь основания наклонной треугольной призмы, если $a = 3\text{см}$, $b = 4\text{см}$, $\alpha = 30^\circ$.
3. Вычислите площадь полной поверхности прямой треугольной призмы, в основании которой лежит прямоугольный треугольник с катетами 6см и 8см и $H = 15\text{см}$.
4. Вычислите объем правильной четырехугольной призмы со стороной основания 4см и высотой призмы 8см .
5. Во сколько раз изменится площадь боковой поверхности прямой треугольной призмы, если ее высоту увеличить в 2 раза? Докажите.

Практическое занятие № 21

Тема: «Выполнение практических расчетов на нахождение элементов, площадей и объема прямоугольного параллелепипеда. Решение прикладных задач»

1. Сделайте развертку прямоугольного параллелепипеда по размерам: $a = 2\text{см}$, $b = 1\text{см}$, $c = 2\text{см}$. Вычислите: $S_{\text{осн}}$, $S_{\text{бок. пов.}}$, $S_{\text{полн. пов.}}$, $S_{\text{диаг. сеч.}}$, d , V .
2. Решите задачу:
 - 2.1 Найдите площадь диагонального сечения, если $a = 8\text{см}$, $b = 6\text{см}$, $c = 10\text{см}$.
 - 2.2 Найдите высоту прямоугольного параллелепипеда, если $a = 7\text{см}$, $b = 9\text{см}$, $d = 13\text{см}$.
 - 2.3 Найдите диагонали боковых граней прямоугольного параллелепипеда, если $a = \sqrt{5}\text{см}$, $b = \sqrt{38}\text{см}$, $c = \sqrt{11}\text{см}$.
 - 2.4 Сколько рулонов обоев необходимо купить для комнаты длина которой 6м , ширина 4м , высота 3м ?

Практическое занятие № 22

Тема: «Применение цилиндра в профессии, в быту и архитектуре»»

Решите задачи.

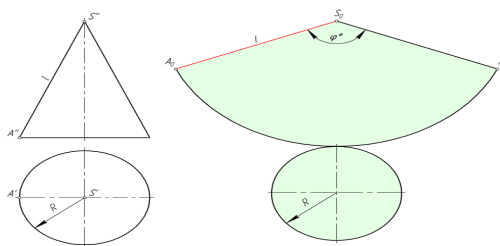
1. Приведите примеры применения данных фигур в вашей специальности.
2. Сделайте развертку цилиндра, если радиус $1,5\text{см}$, а высота 4см .
Вычислите: $S_{\text{осн.}}$, $S_{\text{бок. пов.}}$, $S_{\text{полн.}}$, V .
3. Найдите площадь осевого сечения цилиндра, если длина окружности равна высоте цилиндра и равна 6π .
4. Площадь боковой поверхности цилиндра равна 12π , радиус 2см . Найдите его объем.
5. Осевое сечение цилиндра – квадрат, диагональ которого равна $6\sqrt{2}\text{см}$. Найдите: а) высоту цилиндра; б) $S_{\text{осн.}}$.
6. Площадь осевого сечения цилиндра равна $2\sqrt{5}\text{ м}^2$, а площадь основания – 5 м^2 . Найдите высоту цилиндра.
7. Найдите площадь сечения цилиндра плоскостью, отстоящей от центра основания на расстоянии 6см , если радиус цилиндра 10см , а высота 12см .
8. Во сколько раз изменится площадь боковой поверхности цилиндра, если высоту увеличить в 5 раз? Докажите.

Практическое занятие № 23

Тема: «Применение конуса в быту, в профессии и архитектуре»»

Решите задачи:

1. Приведите примеры применения данных фигур в вашей специальности.
2. Постройте развертку конуса, если $r = 1\text{см}$, $l = 2\text{см}$, $\varphi = 90^\circ$. Вычислите: $S_{\text{осн.}}$, $S_{\text{бок.пов.}}$, $S_{\text{полн.пов.}}$.



3. Найдите объем конуса, если образующая 10см, радиус 6см.
 - 1 Найдите площадь осевого сечения конуса, если радиус 6см, угол между образующей и радиусом 30° .
 - 2 Найдите площадь сечения конуса плоскостью, отстоящей от центра его основания на расстоянии 3см, если радиус конуса 5см, а высота 12см.
 - 3 Во сколько раз изменится площадь боковой поверхности конуса, если его радиус увеличить в 6 раз, а образующую уменьшить в 3 раза? Ответ обосновать.

Практическое занятие № 24

Тема: «Решение практических задач на комбинаторику, теорию вероятностей и статистику»

Понятие факториала.

Произведение всех натуральных чисел от 1 до n включительно называют n – факториалом и пишут: $n! = 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 \dots (n - 1) \cdot n$.

Пример 1. Вычислите а) $5!$ б) $8! - 5!$ в) $(6! + 4!) : 5!$

Решение: а) $5! = 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5 = 120$

Задания б) и в) решите самостоятельно.

Пример 2. Упростите: а) $(n + 2)! : n!$ б) $(n)! : (n - 1)!$ в) $1 : (n + 1)! + 1 : n!$

Задания а), б) и в) решите самостоятельно.

Перестановки

Число перестановок можно вычислить по формуле:

$P_n = n(n - 1)(n - 2) \dots 3 \cdot 2 \cdot 1$ или с помощью факториала: $P_n = n!$

Примеры: а) Пусть даны три буквы А, В, С, Д. Найдите число перестановок из них.

Решение:

Проверьте по формуле : $P_4 = 4! = \dots$

Задания б) и в) решите самостоятельно.

б) Вычислите: $(p_5 - p_3) : 3!$

в) В соревновании участвовало четыре команды. Сколько вариантов распределений мест между ними возможно?

Размещения

Размещения обозначают символом A_m^p , где m – число всех имеющихся элементов, p – число элементов в каждой комбинации ($p \leq m$).

Число размещений можно вычислить по формуле:

$A_m^p = m(m - 1)(m - 2) \dots (m - p + 1)$.

Примеры: а) Пусть имеются 4 буквы: А, В, С, Д. Докажите, что число возможных размещений из них равно 12.

Решим по формуле: $A_4^2 = 4 \cdot 3 = 12$.

Задания б) и в) решите самостоятельно.

б) Вычислите: A_6^3

в) Сколько двузначных чисел можно составить из пяти цифр 1, 2, 3 при условии, что ни одна из них не повторяется?

Сочетания

Сочетания обозначают символом C_m^n и вычисляют по формуле:

$$C_m^n = \frac{m!}{(m-n)! \cdot n!}$$

Примеры: а) Вычислите: C_9^2

Решение:

Задания б) и в) решите самостоятельно.

б) Вычислите: C_{10}^8

в) Найти x , если известно, что $C_{x-2}^2 = 21$.

Бином Ньютона

Пример: а) Разложите по формуле бинома Ньютона $(a + b)^4$.

Решение:

б) $(a + b)^5$; в) $(a + b)^6$.

Задания б) и в) решите самостоятельно.

Теория вероятностей – это раздел математики, в котором изучаются случайные явления (события) и выявляются закономерности при массовом их повторении.

Испытание

Примеры: многократное подбрасывание монеты, процесс изготовления какой-либо детали.

Приведите свой пример испытания.

Случайное событие

Пример: появление цифры при подбрасывании монеты является случайным событием, так как оно может произойти, а может не произойти (такие события называют искомыми событиями).

Приведите свои примеры искомых событий.

Равновозможные события

Пример: при подбрасывании кости могут появиться 1 очко, 2,3,4,5 или 6 очков.

Несовместные и совместные события

Пример несовместного события: при подбрасывании монеты появление цифры исключает одновременное появление герба.

Пример совместного события: произвести два выстрела по 3 мишеням (круг, треугольник, квадрат).

Приведите свои примеры совместного и несовместного событий.

Достоверное событие

Пример: выигрыш по билету беспроигрышной лотереи.

Приведите свои примеры.

Достоверные события обозначают буквой.

Невозможное событие

Пример: при бросании игральной кости невозможно получить 7 очков. Приведите свои примеры.

Невозможные события обозначают буквой.

Противоположные события

Пример: при подбрасывании монеты появление цифры и появление герба являются противоположными событиями.

Приведите свои примеры.

Вероятность события

$$P(A) = \frac{m}{n}$$

Пример: на гранях игральной кости имеются три четных числа: 2,4,6, то есть число искомых исходов равно $m = 3$. Число всех возможных исходов равно 6 (выпадает любое число очков от 1 до 6). Значит $P(A) = 3/6 = 1/2$.

Теорема сложения вероятностей

Сумма событий A и B обозначается $A + B$ или $A \cup B$.

Пример: в урне имеются 5 белых шаров, 3 черных, 2 в полосу, 7 в клетку. Чему равна вероятность того, что из урны будет извлечен одноцветный шар?

Решение: $P(A)=5/17$, $P(B)=3/17$, следовательно: $P(A) + P(B) = 8/17$

Статистика

Функция, связывающая значения случайной величины X с соответствующими им вероятностями, называется **законом** распределения дискретной случайной величины. Его удобно задавать таблицей:

Таблица 1 – Закон распределения случайной величины

Значения x	X_1	X_2	X_3	...	X_n
Вероятность p	P_1	P_2	P_3	...	P_n

Задача: Правильная треугольная пирамида имеет пронумерованные грани 1,2,3,4. Запишите закон распределения для выпадения номера грани, на которой стоит пирамида.

Примерные темы докладов и индивидуальных проектов на год

Применение сложных процентов в экономических расчетах.

Сложение гармонических колебаний.

Графическое решение уравнений и неравенств.

Средние значения и их применение в статистике.

Тригонометрия в окружающем мире и в жизни человека.

Применение плоских и пространственных геометрических фигур в некоторых областях профессиональной деятельности:

- в быту;

- в архитектуре; в специальности.

Критерии оценки:

«отлично» - обучающийся выполнил практическое задание, практическую подготовку полно, правильно и своевременно, от 90% до 100% ;

«хорошо» - обучающийся задания выполнил в срок, но с незначительными неточностями от 80% до 89%;

«удовлетворительно» - обучающийся задание выполнил неполно и несвоевременно от 70 до 79%;

«неудовлетворительно» - обучающийся выполнил практическое задание менее, чем на 70% .

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Башмаков М. И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10-11 классы — М., 2020.

Дополнительная литература:

- 1 Колмогоров А.Н. Алгебра и начала математического анализа. - М: Академия, 2016.
- 2 Атанасян Л.С. геометрия 10-11 кл. – М. 2015.
- 3 КВАНТ – физико-математический научно-популярный журнал для школьников и студентов: <http://www.kvant.info/>.

3 Учебная физико-математическая библиотека – EqWorld:
<http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm>

**Методические рекомендации по планированию, организации и
подготовке практических занятий по основам философии**

Копейск 2022

РАССМОТРЕНЫ

на заседании ЦМК
общеобразовательных
и ОГСЭ дисциплин

Протокол №__ от«__»_____2022г
ПредседательЦМК _____А.Р.Озарко

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора _____ по
развитию
Копейского филиала
_____Е.В.Приходько

Указания разработаны согласно рекомендаций Минобразования РФ от 05.04.1999 № 16-52-58 ин/16-13 «По планированию, организации и проведению лабораторных и практических занятий в ОУ СПО», в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины по специальностям социально-экономического, естественно-научного и технического профилям подготовки

Разработал: _____И.А.Вейс, преподаватель филиала

Пояснительная записка

Практические занятия по философии относятся к основным видам учебных занятий и в соответствии с учебным планом включены в аудиторные занятия.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений: профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые им в профессиональной деятельности) или учебных (решать ситуационные задачи), необходимых обучающимся для успешной сдачи экзамена.

Выполнение практических заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление знаний по теме;
- формирование умений применять полученные знания на практике;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов аналитических, проектировочных;
- выработку профессионально-значимых качеств, таких как самостоятельность, ответственность...

Рабочей программой предусмотрено проведение четырех практических занятий.

Выполнению практических занятий предшествует изучение теоретического материала по теме.

Практические занятия носят продуктивный и частично-поисковый характер

Содержание практических занятий

Тема

Упражнения, связанные с анализом текста, заполнением таблиц

Задания для самостоятельной работы

Контрольные вопросы

Практическое занятие 1. Аналитическая обработка текстов античных авторов по схеме: жизнь-судьба-учение-мысли.

Задание 1. Внимательно прочитайте предложенный текст и дайте ответы на вопросы.

Цель: совершенствование умений работы с текстом, нахождению причинно-следственных связей, умений сравнивать, обобщать информацию.

«... Так, Фалес Милетский утверждал, что начало сущих (вещей) - вода. (Сей муж считается зачинателем философии, и по нему была названа ионийская школа: ведь философских преемств было множество. Изучив философию в Египте, он вернулся в Милет постарше). Все из воды, говорит он, и в воду все разлагается. Заключает он (об этом), во-первых, из того, что начало всех животных - сперма, а она влажная; так и все (вещи), вероятно, берут (свое) начало из влаги. Во-вторых, из того, что все растения влагой питаются и (от влаги) плодоносят, а лишённые (ее) засыхают. В-третьих, из того, что и сам огонь Солнца и звезд питается водными испарениями, равно как и сам космос. По этой же причине и Гомер высказывает о воде такое суждение: «Океан, который всем прародитель» (Фрагменты ранних греческих философов. ч. 1. - М., 1989. с.109-114. Перевод А.В.Лебедев

Исходя из анализа текста, объясните

1. Что считали предметом философии античные мыслители?
2. Почему милетцев считают наивными материалистами и диалектиками?
3. Что понимали древнегреческие философы под первоосновой бытия?
4. Какая проблема, кроме онтологической, видна в приведенном отрывке?

Задание 2. Внимательно прочитайте предложенный текст и дайте ответы на вопросы

Демокриту – автору атомистической теории, принадлежит следующее высказывание: «Есть два рода познания; один истинный, другой темный. К темному относятся все следующие (виды познания): зрение, слух, обоняние, вкус, осязание. Что же касается истинного (познания), то оно совершенно отлично от первого... Когда темный (род познания) уже более не в состоянии ни видеть слишком малое, ни слышать, ни обонять, ни воспринимать вкусом, ни осязать, но исследование (должно проникнуть) до более тонкого (недоступного уже чувственного восприятия), тогда на сцену выступает истинный (род познания) так как он в мышлении обладает более тонким

познавательным органом» (Асмус В.Ф. Античная философия. – М., 1976. – с. 169).

Главным инструментом в руках человека является учение, которое совершенствует самого человека. «Больше людей становятся хорошими от упражнения, чем от природы. Ни искусство, ни мудрость не могут быть достигнуты, если им не учиться» (там же, с. 171).

Исходя из анализа текста, объясните

1. На основе анализа данного текста обоснуйте – предшественником какого из философских направлений является Демокрит: рационализма или сенсуализма?
2. Что подразумевает философ под темным и истинным видами познания?
3. Как согласуется последний фрагмент Демокрита с сократовским убеждением о том, что высшей целью достижения добродетели является познающая душа?
4. Какие высказывания древнегреческого философа по точности и лаконичности могут быть афоризмами для современного человека?

Задание 3. Внимательно прочитайте предложенный текст и дайте ответы на вопросы

«Вот, например, - пояснял Сократ, - мужество, когда оно не имеет ничего общего с разумом, а подобно простой дерзости: разве человек, если он дерзок не по разуму, не несет ущерба, а если отважен с умом, не получает пользы?

А разве не то же самое с рассудительностью и понятливостью? С умом и образованием, и воспитание приносят пользу, а без ума – вред. Одним словом, разве не все, к чему стремится душа и что она претерпевает, оканчивается счастливо, если ею управляет разум, и несчастливо, если – безрассудство? Так вот, если добродетель – это нечто обитающее в душе, и если к тому же она не может не быть полезной, то, значит, она и есть разум: ведь все, что касается души, само по себе не полезно и не вредно, но становится вредным или полезным благодаря разуму или безрассудству. В согласии с этим рассуждением добродетель, коль скоро она полезна, и есть не что иное как разум. Добродетель есть знание, мудрость. ...Дурные поступки порождаются только незнанием, и никто не бывает злым по доброй воле». (Платон. Собрание соч. в 4-х т. – М., 1990. т. 1. Менон, 88 d – с).

Исходя из анализа текста, объясните

1. Как раскрывается в данном фрагменте соотношение разума и морали?
2. Почему диалектика Сократа называется субъективной?

3. Можно ли считать рассуждения Сократа актуальными и сегодня или они утопичны?

Задание 4 . Внимательно прочитайте предложенный текст и дайте ответы на вопросы

1. «...Та жизнь блаженная, при которой нет препятствий к осуществлению добродетели, а добродетель есть середина (между двумя крайностями)».

2. «...В каждом государстве мы встречаем три класса граждан: очень зажиточные, крайне неимущие и третьи, стоящие в середине между теми и другими. ...Умеренность и середина – наилучшее (между двумя крайностями), то, очевидно, и средний достаток из всех благ всегда лучшее...»

6. «...Государство, состоящее из средних людей, будет иметь и наилучший государственный строй...».

7. «...Эти–то средние граждане и остаются в государствах целыми и невредимыми. Они не стремятся к чужому добру, как бедняки, а другие люди не посягают на то, что им принадлежит...».

8. «Итак, ясно, что наилучшее государственное общение – то общение, которое достигается через посредство среднего элемента; и те государства имеют наилучший строй, где средний элемент представлен в большом количестве..., приобретает влияние и воспрепятствует образованию... крайностей. Поэтому-то величайшим благополучием для государства является то, чтобы граждане обладали собственностью среднего, но достаточную... Очевидно, что средняя форма ... есть форма идеальная, ибо не только она не ведет к партийной борьбе... в иных случаях возникает либо крайняя демократия, либо олигархия в чистом виде, либо тирания...», из-за крайностей в имущественном отношении (граждан) (Аристотель. Политика. Извлечения. Соч. Т. 4. – М.; Мысль, 1984. (Филос. наследие).

1. Исходя из анализа текста, объясните, какую роль играли философы в общественной жизни греческого полиса?

2. Какую форму государственного устройства Аристотель считал наилучшей?

3. Есть ли в данном фрагменте идеи, которые можно было бы учесть современным политикам? Ответ обоснуйте.

Практическое занятие 2. Аналитическая работа с текстом романа «Преступление и наказание». Ф.М.Достоевский о природе добра и зла.

Цель: совершенствование умений работы с текстом, нахождению причинно-следственных связей, умений сравнивать, обобщать информацию.

Задание 1. Перечитайте четвертую главу пятой части романа «Преступление и наказание» и выполните задания.

1. Ответьте на вопросы: «Почему Раскольников признается Соне в преступлении?», «Как и когда происходит признание?»

2. Выпишите цитаты из текста, отвечающие на вопрос: «Что говорит Раскольников Соне о мотивах преступления?»

(Цитаты: «...ну да, чтоб ограбить...»; «...если б только я зарезал из того, что голоден был, то я бы теперь... счастлив был!»; «вот что: я хотел Наполеоном сделаться, оттого и убил...»; «ну, вот и я решил. Завладев старухинными деньгами, употребить их на мои первые годы, не мучая мать и обеспечение себя в университете, на первые шаги после университета...ина новую независимую дорогу стать... »; «и теперь я знаю, Соня, что крепок и силен умом и духом, тот над ними и властелин! Кто много посмеет, тот у них и прав...»; «и не деньги, главное, нужны мне были, Соня, когда я убил; не столько деньги нужны были, как другое... Другое толкало меня под руки; мне надо было узнать тогда, и поскорее узнать, вошь ли я, как и все, или человек? Смогу ли я переступить, или не смогу? Осмелюсь ли нагнуться и взять, или нет? Тварь ли я дрожащая, или право имею... »)

Задание 2. Проанализируйте эпизод «Раскольников и Соня читают Евангелие» (глава 4, часть 4), опираясь на вопросы:

- О чем просит Раскольников Соню? Почему именно это место из Евангелия? Какой особый смысл оно имеет?
- Почему Соня не хочет ему читать?
- Почему Раскольников уверен, что чувства ее при чтении этого отрывка из Евангелия составляли настоящую тайну?
- В каком состоянии читает Соня? С кем мысленно сравнивает Раскольникова?
- Как объясняет Раскольников цель своего прихода к Соне?

- Почему теперь уже Соня считает, что Раскольников сумасшедший?
- Что непонятное и страшное говорит он ей?
- Что обещал открыть, если придет завтра?
- Почему говорит о «власти над муравейником»?
- Как связан этот эпизод со всем романом и как помогает понять его?

Задание 3. «Письмо с пробелами»

(восстановите недостающие слова в описании комнаты Раскольникова)

"...с ненавистью посмотрел на свою каморку. Это была _____, шагов в шесть длиной, имевшая самый _____ вид с своими _____, _____ и всюду _____ от стены обоями, и до того _____, что чуть-чуть высокому человеку становилось в ней _____, и всё казалось, что вот-вот _____. Мебель соответствовала помещению: было три _____ стула, не совсем _____, крашеный стол в углу, на котором лежало несколько тетрадей и книг; уже по тому одному, как они были запылены, видно было, что до них давно уже не _____; и, наконец, _____ софа, занимавшая чуть не всю стену и половину ширины всей комнаты, когда-то обитая _____, но теперь в _____ и служившая постелью Раскольникову. Часто он спал на ней так, как был, не раздеваясь, _____, покрываясь своим старым, _____, _____ и с одною _____ подушкой в головах, под которую подкладывал всё что имел белья, чистого и заношенного, чтобы было повыше изголовье. Перед софой стоял маленький столик. Трудно было более _____ и обнеряшиться..."

Задание 4. Опираясь на текст романа, приведите аргументы по направлению «Добро. Зло»

Практическое занятие 3. Анализ проблемы бытия в современных представлениях о структуре мира.

Цель: углубление знаний о бытии, познании, истине; формирование умений находить причинно-следственные связи, делать выводы, размышлять

Задание 1.

Дать определение и перечислить наиболее значимые в философии характеристики бытия, материи, сознания, познания.

Задание 2.

Объяснить в чем заключается сущность спора между материалистами и идеалистами о том, что первично бытие или сознание.

Задание 3.

Как можно отличить истину от заблуждения?

Помимо понятия «истина» в русском языке также употребляется понятие «правда», которое гораздо шире по своему смыслу: **Попробуйте объяснить в чем сходства и различия между истиной и правдой.**

правда есть соединение объективной истины и моральной справедливости; это высший идеал не только для научного познания, но и для поведения человека. Согласно В.И. Далю, правда есть «истина на деле, истина во благе».

Задание 4. Внимательно прочитайте текст и попробуйте объяснить, в чем сходство и различие между знанием и верой.

В религиозной философии говорится о сверхразумной истине, основанием которой является Священное Писание, а абсолютная истина – Бог. Знаменитый вопрос Пилата, который был задан им Христу: «Что есть истина?». Этот эпизод мы видим на знаменитой картине Н.Н. Ге «Что есть истина?». Студент знакомит с биографией Н.Н. Ге и дает комментарии к картине. В христианстве понимание ценности жизни человека основано на словах Иисуса «Я есмь путь и истина и жизнь». Отталкиваясь от этих слов, русская богословская мысль стремилась ответить на вопрос о том, на каких началах следует строить жизнь. С точки зрения христианства человек живет не для смерти, а «для вечной разумной жизни на небе в Божием царстве света и истины». В этом состоит предназначение человека. Христианство сумело вывести новый смысл жизни. Оно показало, что люди призваны к совершенствованию своего духа, к вечным поискам истины и веры в Бога. Святой Иоанн Кронштадский говорил: «Все есть царство мысли». Говоря о поисках Истины, мы обращаемся к идеям русских религиозных философов

конца XIX – начала XX вв. Центральная идея Владимира Сергеевича Соловьева - всеединство, понимаемое как совершенный синтез ценностей, знаний, способов познания мира. Всеединство постигается лишь цельным знанием, в котором соединяются знание эмпирическое, т. е. научное, рациональное и мистическое. Последнее включает в себя веру, интуицию, творчество и является важнейшим элементом для познания истины.

Задание 5.

Как вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями:

...во многой мудрости много печали; и кто умножает познание, умножает скорбь(библейский проповедник Экклизиаст)

...Знание – сила. Ф.Бэкон. «Знать больше сегодня – значит быть более сильным завтра» Э.Теллер.

Задание 6.

Истина не даётся нравственно ущербному человеку- писал русский религиозный мыслитель Киреевский И.В. С какой особенностью русской философии связано это утверждение?

Согласны вы ли с ним? Разве безнравственные люди не познают мир?

Сравните это высказывание Киреевского с суждением французского писателя Рабле « Знание без совести- погибель души»

Составление таблицы отличий истин философской , религиозной и научной. (

Обсуждение вопросов, формулировка ответов и работа над таблицей (ОК 1)

Задание 6.

Распределите, что относится к основным особенностям сознания, а что к гносеологическим проблемам:

свойство мозга; нервные процессы; природа познания; отражение объективной реальности; предварительное мысленное построение действий, возможность познания, предвидение результатов; продукт эволюции; проблема истины и её критерии, общественно-историческая практика, всеобщие предпосылки познавательного процесса, отношения знания и реальности, отношения субъекта и объекта познания.

Подумайте о чем идет речь в следующих высказываниях и прокомментируйте их:

«чудо из чудес, благостный дар человеку, так в нем человек достигает вершин духовного бытия»;

«тяжёлый крест, ибо в нем вся боль мира»;

«проклятый дар людям в наказание за грехи»?

Практическое занятие 4. Составление аналитической таблицы для систематизации связи времени и исторических ценностных ориентаций.

Цель: характеристика философских взглядов разных эпох относительно ценностей как базовых характеристик человеческого бытия; рассмотрение сущности ценностей, значение аксиологии как особой отрасли философского знания.

Классификация ценностей. Базовые ценности человеческого бытия.

Объяснение преподавателя с опорой на слайды.

Всякая классификация ценностей неизменно условна в силу того, что в нее вносятся социальные и культурные значения. К тому же трудно вставить ту или другую ценность, имеющую свою многозначность (например, семья), в определенную графу. Тем не менее, можно дать следующую условно упорядоченную классификацию ценностей.

Витальные: жизнь, здоровье, телесность, безопасность, благосостояние, состояние человека (сытость, покой, бодрость), сила, выносливость, качество жизни, природная среда (экологические ценности), практичность, и т.д.

Социальные: социальное положение, трудолюбие, богатство, работа, семья, единство, патриотизм, терпимость, дисциплина, предприимчивость, склонность к риску, равенство социальное, равенство полов, способность к достижениям, личная независимость, профессионализм, активное участие в жизни общества, ориентированность на прошлое или будущее,

Политические: свобода слова, гражданские свободы, хороший правитель, законность, порядок, конституция, гражданский мир.

Моральные: добро, благо, любовь, дружба, долг, честь, честность, бескорыстие, порядочность, верность, взаимопомощь, справедливость, уважение к старшим и любовь к детям.

Религиозные: Бог, божественный закон, вера, спасение, благодать, ритуал, Священное Писание и Предание.

Эстетические: красота (или, напротив, эстетика безобразного), стиль, гармония, следование традиции или новизна, культурная самобытность или подражание.

По субъекту – носителю ценностного отношения различаются ценности надындивидуальные (групповые, национальные, классовые, общечеловеческие) и субъективно-личностные.

Американский психолог Милтон Рокич разработал собственную концепцию *ценностных ориентаций личности*. Он выделяет инструментальные и терминальные ценности.

Терминальные ценности М. Рокич определяет как убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования с личной и общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться. К ним, например, относятся любовь, дружба, надежная семья, счастье, мир во всем мире. Терминальные ценности нельзя обосновать другими, более общими или более важными ценностями.

Инструментальные ценности – как убеждения в том, что какой-то образ действий является с личной и общественной точек зрения предпочтительным в

любых ситуациях. К ним можно отнести честность, рационализм, ответственность, образованность и т.п.) По сути, разведение терминальных и инструментальных ценностей производит уже достаточно традиционное различение ценностей-целей и ценностей-средств.

Пользуясь классификацией Рокича, в рамках проектной работы несколько ребят из вашей группы провели опрос студентов нашего колледжа об их ценностных ориентациях.

Задание 1. Опираясь на материал учебника и конспектов, составьте таблицу «Историко-философский аспект понимания ценности»

сначала исторические эпохи (античность, средневековье, Новое время, немецкая классическая философия, философия XXв.), затем ценности характерные для этих эпох.

Задание 2.

- Ценность – это интерпретация, в которой субъект выражает свои предпочтения.
- Ценность невозможно измерить.
- Добро – это ценность поступка.

Дайте ответ на вопросы.

- 1) Кому принадлежит ценность – предмету или человеку?
- 2) Почему только в XXв. появилось развитое учение о ценности?
- 3) сформулируйте в нескольких словах ответ на вопрос: «Что есть благо?»

Задание 3. Аксиология – философская дисциплина, изучающая категорию ценностей как смыслообразующих оснований человеческого бытия.

Термин введен в 1902г. представителем французской социологической школы Полем Лапи. В 1904г. впервые использовался немецким философом-иррационалистом Эдуардом фон Гартманом для обозначения одного из разделов философии.

Перечислите и кратко охарактеризуйте различные Концепции ценности. Какую из концепций вы считаете наиболее убедительной?

Задание 4.

Назовите базовые ценности человеческого бытия.

Задание 5.

В чем видят смысл жизни сторонники следующих философских течений:

Альтруизм

Аскетизм

Гедонизм

Прагматизм

Стойцизм

Утилитаризм

Эвдемонизм

Литература

- Антюшин С.С. Основы философии: учеб. пособие / С.С.Антюшин.- М.: ИНФРА-М; РАП, 2010.
- Волкогонова О.Д., Сиборова Н.М. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова.- М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2009.- 480с.
- Горелов В.А. Основы философии: учеб. пособие / А.А.Горелов.- М.: Академия, 2008.- 256 с.
- Губин В.Д. Основы философии: учеб. пособие / В.Д.Губин.- М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2007.- 288 с.
- Канке В.А. Философия для бакалавров: учебник / В.А.Канке.- М.: Логос, 2005.- 240 с.: ил.
- Сычев А.А. Основы философии: учеб. пособие / А.А. Сычев.- М.: Альфа-М, 2010.- 368с.
- Философия: учебник / [под ред. проф. В.Н.Лариненко].-М.: Юрист, 1996.- 512 с.
- Философия: учебник / [под ред. Л.З.Немировской].- М.: Щербинская типография, 1996.- 214 с.
- Философия. Основные идеи и принципы: попул. очерк / [под ред. А.И. Ракитова.- М.: Политиздат, 1990.- 368 с.
- Философия: учебник / Ростов н/Д.: Феникс, 1996.- 576 с.
- Философия: учеб. пособие / Ю.Н.Тарасов.- Воронеж: ВГТУ, 2000.- 275 с.
- Философский словарь / [под ред. И.Т.Фролова].- М.: Политиздат, 1986.- 590 с.
- Хрестоматия по философии: учеб. пособие / сост. П.В.Алексеев, А.В.Панин.- М.: ТЕИС, 1996.- 416 с.

Методические рекомендации по дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ

Наименование специальности: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Копейск, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данные методические рекомендации предлагаются обучающимся для подготовки к самостоятельной работе по дисциплине Психология.

Цель самостоятельной работы – получить навык применения теоретических знаний в решении конкретных ситуаций и задач. Самостоятельная работа является важной формой контроля над качеством усвоения материалов, изложенных на лекциях, и рекомендованной в литературе.

Психология входит в блок общепрофессиональных дисциплин ОПОП СПО, является одной из ведущих дисциплин в подготовке специалистов по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Главной целью преподавания курса является формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры обучающихся. Высокий уровень ее развития позволяют человеку правильно ориентироваться в окружающих людях, знать и понимать самого себя, на гуманистических позициях относиться к людям и строить благоприятные отношения с ними.

Основная теоретическая идея, положенная в основу системы практических заданий для самостоятельного обучения такова: подлинное усвоение теоретического материала возможно только в том случае, когда студент занимает не пассивно-созерцательную позицию, а выступает как активный субъект, включенный в адекватную по содержанию деятельность.

Самостоятельная работа и систематическая подготовка к ней придают регулярный и планомерный характер познавательной деятельности обучающихся. В результате освоения дисциплины Психология обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- основы психологии игры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить **общие и профессиональные компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Система практических заданий нацелена на развитие социальной компетентности студентов, способности к саморазвитию и самосовершенствованию, овладение навыками самоанализа, способности к выработке собственной позиции и критической переработке информации.

К обучающимся.

Дорогие друзья! Вы приступили к изучению сложной, необычайно интересной и такой знакомой науки – психологии. Ведь психология – это наука о человеке, наука о каждом из нас.

Желание изучать психологию, еще недостаточно для ее подлинного усвоения. Знания и понимания нельзя вложить в человека. Он должен лично прийти к пониманию. Преподаватели могут только помочь этому – оказать содействие.

Заучить материал или даже успешно сдать зачет или экзамен еще не означает быть человеком, по-настоящему владеющим научными знаниями. Ведь после сдачи экзамена Вы столь же успешно все или почти всё забудете и останетесь со своим житейским психологическим багажом. Так утверждает научная психология и так говорит жизненная практика. Гораздо важнее попытаться понять для чего Вам понадобятся эти знания в жизни и в вашей будущей, такой важной педагогической работе.

Знайте, что люди, по-настоящему владеющие научными знаниями и методами психологической психологии, добиваются более высоких успехов в работе и в общении с другими людьми. Они значительно меньше страдают от стрессовых ситуаций и перегрузок, не так сильно подвержены манипуляциям со стороны других людей и средств массовой информации и, в целом, несравнимо успешнее в жизни.

Для полноценного усвоения курса психологии Вы должны выполнить в полном объеме следующие практические задания.

Приступая к работе:

1. Проработайте весь теоретический материал по теме. Помните, что знания – лишь основа для выполнения практических заданий.

2. Ответьте на все контрольные вопросы. В результате Вы уясните для себя, что Вам понятно, а что нет.

3. В практической тетради выполните в письменной форме практические задания по теме.

4. Сдайте практическую тетрадь на проверку преподавателю психологии.

Помните, что Ваши успехи в изучении психологии будут зависеть в первую очередь от Вас самих: от Вашего отношения, Вашего усердия, Вашего старания, Вашей настойчивости.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Содержание изучаемой темы	Методическое обеспечение	Формируемые компетенции	Форма отчетности
Предмет психологии, ее задачи	2	Составление схемы и таблицы «Психические явления»	Основные источники: 1, 2, 3	ОК 1 - 12	Схема Таблица
	2	Составление таблицы-схемы «Отрасли психологии»	Основные источники: 1, 2, 3	ОК 1 - 12	Таблица-схема
Развитие психологии как науки	2	Сравнительный анализ основных направлений западной психологии.	Основные источники: 1, 2, 3	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5	Таблица
	2	.Подготовка к практическому занятию на тему» Этапы развития психологии как науки»	Основные источники: 1, 2, 3	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5	Конспект
Методы психологии	2	Составление сравнительной таблицы, достоинства и недостатки методов психологического исследования	Основные источники: 1, 2, 3	ПК 3.1 - 3.8 ОК 1 - 11	Таблица
Психология личности.	2	Работа с литературой: изучение современных теорий личности.	Интернет - источники	ПК 4.2 ПК 4.4	Конспект

			ки		
Познавательная сфера личности	2	Заполнение таблицы, включающей характеристику мышления и речи.	Основные источники: 1, 2, 3	ОК 1 - 11 ПК 4.2 ПК 4.4	Таблица
	2	Написание эссе по теме «Психология творчества: возможности воображения человека».	Основные источники: 1, 2, 3	ОК 1 - 11 ПК 4.2 ПК 4.4	Эссе
	2	Заполнение таблицы, включающей в себя характеристику внимания.	Основные источники: 1, 2, 3	ОК 1 - 11 ПК 4.2 ПК 4.4	Таблица
	2	Составление рефлексивного функционирования познавательных психических процессов в ходе решения задачи.	Основные источники: 1, 2, 3	ОК 1 - 11 ПК 4.2 ПК 4.4	Отчет
	2	Составление схем по содержательным единицам темы: – Ощущение как познавательный психический процесс; – Восприятие как познавательный психический процесс; – Мышление как познавательный психический процесс; – Память как познавательный процесс; – Воображение как познавательный психический процесс; – Внимание как познавательный психический процесс.	Основные источники: 1, 2, 3	ОК 1 - 12 ПК 5.2 - 5.5	Схемы
Эмоционально-волевая сфера личности	2	Заполнение таблицы, включающей в себя характеристику чувств человека.	Основные источники: 1, 2, 3	ОК 4. ПК 2.6. ПК 4.2.	Таблица
Потребности	2	Составление индивидуального маршрута развития потребности	Основн	ОК 4. ПК 1.5.	Индивид

мотивационная сфера личности		мотивационной сферы ребенка	ые источники: 1, 2, 3	ПК 2.6. ПК 4.2.	уальный маршрут
Индивидуально-типологические особенности личности	2	Написание реферата по теме «Психологический портрет ребенка» (возраст по выбору студентов)	Основные источники: 1, 2, 3	ОК 4. ОК 5. ПК 2.6. ПК 4.2. ПК 5.4. ПК 5.5	Реферат
Группа как социально-психологический феномен	2	Составление конспекта, включающего в себя характеристику динамических процессов в малой группе.	Основные источники: 1, 2, 3	ОК 3- .ОК 7. ОК 9- ОК.11 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.3.	Конспект
	2	Составление конспекта, включающего в себя характеристику групповой динамики.	Основные источники: 1, 2, 3		Конспект
	2	Анализ проведенного наблюдения за поведением ребенка в группе сверстников	Основные источники: 1, 2, 3		Протокол наблюдения
	2	Диагностика коммуникативных умений детей.	Основные источники: 1, 2, 3		Подбор диагностического материала
Профилактика и коррекция девиантного поведения	2	Составление схем «Девиантное поведение»	Основные источники: 1, 2, 3	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ПК 4.2. ПК 5.4.	Схема
	1	Составление кроссворда по теме «Девиантное поведение»	Основные источники: 1, 2, 3		Кроссворд
	2	Подбор методов диагностики социальной дезадаптации и девиантного поведения.	Основные источники		Подбор диагностического

			ки: 1, 2, 3		материала
Основные закономерности психического развития детей.	2	Анализ подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии.	Основные источники: ки: 1, 2, 3	ОК1ОК8 ПК 1.1 – ПК1.3. ПК 2.2. ПК2.3. ПК2.5-ПК2.8	Конспект
	2	Составление тезисов по теме «Культурно-историческая теория развития высших психических функций (Л.С. Выготский)».	Основные источники: ки: 1, 2, 3		Тезисы
	2	Составление конспекта (сообщения), раскрывающего основные положения теории деятельности (А.Н. Леонтьев).	Основные источники: ки: 1, 2, 3		Конспект
Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте.	2	Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 3 лет.	Основные источники: ки: 1, 2, 3	ОК 1 - 11 ПК 5.2 - 5.5	Психолого-педагогические рекомендации
Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	2	Работа с литературой. Изучение уровней развития сюжетной игры дошкольника (по Д.Б.Эльконину)	Основные источники: ки: 1, 2, 3	ОК 1-ОК 11 ПК 2.1-ПК 2.8 ПК 5.1.-ПК 5.5	Конспект
	2	Изучение особенностей продуктивных видов деятельности дошкольника.	Основные источники: ки: 1, 2, 3		Конспект
	2	Учет индивидуально-типологических особенностей детей в воспитательной работе).	Основные источники: ки: 1, 2, 3		Конспект

Тема: Предмет психологии, её задачи

1.Содержание самостоятельной работы: Составить схему «Классификация психических явлений», разделив психические явления на группы.

Форма отчетности: схема

2. Содержание самостоятельной работы: Составление таблицы-схемы « Отрасли психологии»



Тема 1.2. Развитие психологии как науки

3. Содержание самостоятельной работы: Сравнительный анализ основных направлений западной психологии.

№	Направление зарубежной	Предмет изучения	Основоположники	Основные идеи
---	------------------------	------------------	-----------------	---------------

	психологии		(ФИО ученых)	

4. Содержание самостоятельной работы: Подготовка к практическому занятию на тему «Этапы развития психологии как науки»

Как подготовиться к устному выступлению?

- Выберите тему, сформулируйте проблему
- Подкрепите материал доказательствами
- Ориентируйтесь на возраст и уровень знаний аудитории
- Составьте свое выступление по правилам драматического произведения

Тема 1.3. Методы психологии

5. Содержание самостоятельной работы: Составление сравнительной таблицы, достоинства и недостатки методов психологического исследования.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте группы методов психологии.
2. Раскройте сущность метода наблюдения, его разновидности.
3. Покажите отличие метода наблюдения от самонаблюдения.
4. Раскройте требования к методу наблюдения.
5. В чём отличие метода наблюдения от самонаблюдения.
6. Раскройте сущность эксперимента как метода психологии.
7. Охарактеризуйте виды эксперимента.
8. Раскройте сущность психодиагностических методов психологии.
9. Покажите отличие психологического теста от других методов психодиагностики.
10. Раскройте сущность метода беседы.
11. Охарактеризуйте метод анализа продуктов деятельности.
12. Заполнить таблицу

Методы психологии

Название метода	Сущность метода	Виды метода	Позитивные стороны метода	Негативные стороны метода	Требования к методу

Тема 2.1. Психология личности.

6. Содержание самостоятельной работы: Работа с литературой: изучение современных теорий личности. Составление таблицы «Теории личности»

Теории личности

Название	Исследователи	Основные положения, термины	Учения, идеи, теории	Структура и стадии развития личности

Тема 2.2. Познавательная сфера личности

7. Содержание самостоятельной работы: Заполнение таблицы, включающей в себя характеристику мышления. речи.

Характеристика мышления

Особенности протекания	Форма мышления	Мыслительные операции
------------------------	----------------	-----------------------

8. Содержание самостоятельной работы: Написание эссе по теме «Психология творчества: возможности воображения человека».

Эссе (с французского *essai* — «попытка, проба, очерк») — прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ.

Структура эссе

1. Титульный лист.

2. Введение: изложение обоснования выбора темы. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.

4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение.

Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

9. Содержание самостоятельной работы: Заполнение таблицы, включающей в себя характеристику внимания: дать определения.

Основные характеристики внимания

Свойства внимания	Определение
-------------------	-------------

10. Содержание самостоятельной работы:

Тест для самоконтроля знаний

Вопрос Ответы

1. Выберите правильные ответы. Укажите процессы памяти:

- А) запоминание;
- Б) забывание;
- В) концентрация.

2. Выберите правильный ответ. Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется:

- А) ощущением;
- Б) воображением;
- В) мышлением;

3. Выберите правильный ответ. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это:

- А) наблюдение;
- Б) беседа;
- В) тестирование.

4. Выберите правильный ответ. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

- А) наблюдения;
- Б) эксперимента;
- В) контент – анализа.

5. Выберите правильный ответ. Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются.

- А) агнозией;
- Б) галлюцинацией;
- В) иллюзией.

6. Выберите правильный ответ. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью.

- А) механической;
- Б) логической;
- В) эмоциональной.

7. Дополните ответ. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием.

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятия

- 1– личность,
- 2– темперамент,
- 3– характер

Определения

А. индивидуально-психологические особенности человека, определяющие динамику протекания его психических процессов и поведения

Б. совокупность существенных устойчивых психических свойств человека как члена общества, которые проявляются в его отношении к действительности и накладывают отпечаток на его поведение и поступки

В. совокупность свойств, которые служат условием успеха в определенной деятельности

Г. человек, рассматриваемый как сознательное разумное существо, обладающее речью и способностью к трудовой деятельности и находящееся в определенных отношениях с другими людьми

- 1 -
- 2 -
- 3 -

9. Выберите правильный ответ. В конфликтной ситуации человек, обладающий этим типом темперамента, является хладнокровным человеком, довольно медленно приходит в состояние возбуждения и длительное время пребывает в этом состоянии. Этот тип называется:

- А) сангвиник;

- Б) холерик;
- В) флегматик;
- Г) меланхолик.

10. Установите соответствие между понятиями и их определениями

Понятия:

- 1. мышление;
- 2. восприятие;
- 3. память.

Определения:

- А) отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей;
- Б) отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений;
- В) отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринятых предметов и явлений.

- 1 –
- 2 –
- 3 –

11. Укажите вид внимания, который преобладает в дошкольном возрасте.

- А) произвольное;
- Б) непроизвольное;
- В) послепроизвольное.

12. Выберите правильный ответ. Какой вид мышления преобладает в младшем школьном возрасте.

- А) наглядно-образное;
- Б) наглядно-действенное;
- В) словесно-логическое.

Интерпретация:

- 11-12 б. - отлично
- 9-10 б. - хорошо
- 7 -8 б. удовлетворительно

11. Содержание самостоятельной работы: Составление схем по содержательным единицам темы (на выбор)

- Ощущение как познавательный психический процесс;
- Восприятие как познавательный психический процесс;
- Мышление как познавательный психический процесс;
- Память как познавательный психический процесс;
- Воображение как познавательный психический процесс;
- Внимание как познавательный психический процесс.

Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности

12. Содержание самостоятельной работы: Заполнение таблицы, включающей в себя характеристику чувств человека.

Чувства человека

Моральные	Интеллектуальные	Эстетические
-----------	------------------	--------------

Тема 2.4. Потребностно - мотивационная сфера личности

13. Содержание самостоятельной работы: Знакомство и составление индивидуального маршрута развития потребностно - мотивационной сферы ребенка

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Составление образовательного маршрута имеет несколько этапов: постановка образовательной цели, осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями, выбор способов выполнения заявленной цели, детализация целей посредством выбора курсов обучения.

Индивидуально образовательный маршрут является образовательной деятельностью, на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, где сам ребенок становится субъектом образования

Ознакомиться с примером составления образовательного маршрута можно пройдя по ссылке.

<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/03/06/individualnyy-obrazovatelnyy-marshrut-razvitiya-rebenka>

Тема 2.5. Индивидуально - типологические особенности личности

14. Содержание самостоятельной работы: Написание реферата по теме «Психологический портрет ребенка» (возраст по выбору студентов)

ПРАВИЛА НАПИСАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ РЕФЕРАТА

Реферат (от латинского слова «refero» – докладываю, сообщаю) – краткое изложение в письменной или устной форме содержания книги, статьи или научной работы.

С чего начинать работу?

Для начала надо выбрать тему и подобрать по ней литературу. В качестве литературы для работы над рефератом могут выступать монографии, сборники, различные справочные издания, журнальные и газетные статьи.

Ознакомиться с содержанием литературы: познакомиться со справочным аппаратом издания, изучить оглавление книги. Выборочно, бегло прочить отдельные части или главы книги, сделать краткие записи по прочитанному материалу.

Составить план реферата.

Примерный план написания реферата:

Введение.

Во введении реферата обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему она заинтересовала автора.

I глава. Вступительная часть.

Эта короткая глава должна содержать несколько вступительных предложений, непосредственно вводящих в тему реферата.

II глава. Основная научная часть реферата.

Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

III глава. Заключение. Выводы.

В этой главе автор подводит итог работы, делает краткий её анализ и формулирует выводы.

Можно приступить к написанию самого реферата.

Оформление реферата.

Титульный лист.

На титульном листе пишется тема реферата, фамилия, имя, отчество ученика, название учебного заведения.

Оглавление реферата.

В начале реферата должно быть дано оглавление, в котором указываются номера страниц по отдельным главам. Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

Текст реферата.

Текст пишется по плану на одной стороне листа. Сокращения слов в тексте реферата не используются. В конце работы прилагается список использованной литературы.

Список литературы.

Литературные ссылки следует располагать в столбик в следующем порядке:

Энциклопедии, справочники;

Книги по теме реферата (по алфавиту авторов);

Газетно-журнальные статьи (по алфавиту авторов статей, с указанием названий газет и журналов, года издания и номера).

P.S. Работайте над рефератом самостоятельно, используя достоверные источники информации. Заимствуя чужой реферат, вы не просто повторяете чужие ошибки, но и невольно разделяете чужие взгляды, подчас прямо противоположные вашим собственным.

Тема 3.1. Группа как социально – психологический феномен

15. Содержание самостоятельной работы: Составление конспекта, включающего в себя характеристику динамических процессов в малой группе.

Динамические процессы в малой группе

План:

Общая характеристика динамических процессов

Развитие малой группы

Феномен группового давления

Групповая сплоченность

Процесс принятия групповых решений

Межличностные отношения в группе

Лидерство и руководство в малой группе

16. Содержание самостоятельной работы: Составление конспекта, включающего в себя характеристику групповой динамики.

К характеристикам групповой динамики относятся 5 основных элементов:

Цели и задачи группы;

Нормы группы;

Структура группы, групповые роли и проблема лидерства;

Сплоченность группы;

Фазы развития группы: напряжение в группе, актуализация прежнего эмоционального опыта (проекция), формирование подгрупп и пр.

17. Содержание самостоятельной работы: Анализ проведенного наблюдения за поведением ребенка в группе сверстников

Наблюдение за ребенком в различных ситуациях и при выполнении им разных видов деятельности, позволяет педагогам выявить признаки, вызывающие озабоченность, и в некоторых случаях помогают определить необходимость в немедленном вмешательстве, когда ребёнок испытывает постоянные трудности в чём-либо.

Кроме того, наблюдения позволяют педагогам научиться определять, какого рода поведения можно ожидать от ребёнка при определённых условиях и какими средствами лучше всего избежать негативных реакций, последствий. Посредством наблюдений можно получить наиболее адекватную

оценку ситуации в развитии ребёнка. Кроме этого они позволяют согласовать мнения различных взрослых, которые видят одного и того же ребёнка по-разному. Наблюдение даёт разнообразную информацию для понимания сильных сторон, особенностей, нужд и потребностей детей, характера, взаимоотношений с другими людьми. Позволяет подтвердить выдвигаемые гипотезы или опровергнуть их.

Ознакомиться с бланком протокола наблюдения за ребенком можно по ссылке:

<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/11/05/protokol-nablyudeniya-za-povedeniem-rebenka>

18. Содержание самостоятельной работы: Диагностика коммуникативных умений детей.

Тема 3.2. Профилактика и коррекция девиантного поведения.

19. Содержание самостоятельной работы: Составление схем «Девиантное поведение»

20. Содержание самостоятельной работы: Составление кроссворда по теме «Девиантное поведение»

21. Содержание самостоятельной работы: Подбор методов диагностики социальной дезадаптации и девиантного поведения

Подобрать диагностический инструментарий для изучения личности социально-запущенного подростка и его ближайшего окружения. Список оформить в виде таблицы

Название	Автор/ литературный источник	Цель диагностики

Тема 4.1. Основные закономерности психического развития детей.

22. Содержание самостоятельной работы: Анализ подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии.

Изучить материалы лекции и заполнить таблицу

Возраст	Пиаже	Эльконин	Фрейд	Эриксон

23. Содержание самостоятельной работы: Составление тезисов по теме «Культурно-историческая теория развития высших психических функций (Л.С. Выготский)».

Культурно-историческая концепция. Основателем этой концепции был Л.С. Выготский (1896-1934). Согласно этой концепции психика человека имеет культурно-исторический характер. В процессе истории человечество выработало определенные средства, с помощью которых человек строит свои отношения с миром, с окружающими людьми, с самим собой. Эти средства воплощены во всем, что составляет человеческую культуру, начиная от способов действия с различными предметами (например, пользование ложкой), более сложных способов человеческой деятельности до высших образцов науки, произведений искусства. Поэтому высшие формы психики - опосредствованные формы.

Ребенок, считал Л.С. Выготский, может стать человеком только в совместной деятельности со взрослым. Психическое развитие ребенка - это прежде всего процесс его культурного развития, овладения, присвоения культурно заданных средств действия с предметами и овладения собой, своей психической деятельностью, в результате чего развиваются собственно человеческие, высшие психические функции и формируется личность. Высшие психические функции (логическая память, понятийное мышление, произвольное внимание) отличаются от простых, элементарных, «натуральных», по терминологии Л.С. Выготского, форм. Высшие психические функции первоначально возникают во внешней предметной деятельности, общении между людьми и опосредуются знаками, т.е. теми средствами и способами, которые были созданы культурой. Универсальной формой знака является слово. И только затем она переходит во внутренний, психический план, становясь содержанием психического развития. Этот закон развития высших психических функций Л.С. Выготский сформулировал следующим образом: «Каждая высшая психическая функция проявляется в процессе развития поведения дважды: сначала как функция коллективного поведения, как форма сотрудничества или взаимодействия, как средство социального приспособления, т.е. как категория интерпсихологическая, а затем вторично как способ индивидуального поведения ребенка, как средство личного приспособления, как внутренний процесс поведения, т.е. как категория интрапси-хологическая». Такой подход во многом решал проблему «неподвластности» субъективных психологических явлений объективному изучению. Он внес свой вклад во многие направления отечественной психологии.

Что значит выписать тезисы из текста?

Тезисы – это кратко сформулированные основные положения сообщения, книги, статьи. Из каждой части текста мы можем сделать какой-то вывод, как-то обобщить информацию в тексте. И значит, мы можем выписать тезисы – в своей формулировке или в виде цитат.

Как найти тезисы в тексте?

Чтобы правильно найти тезис нужно:

1. Определить главную мысль текста, которая должна быть четко сформулирована и доказательна.
2. Проверить, чтобы тезис соответствовал теме.
3. Соотнести тезис и доказательства (аргументы).
4. Соотнеси тезис и аргументы с выводом.

24. Содержание самостоятельной работы: Составление конспекта (сообщения), раскрывающего основные положения теории деятельности (А.Н. Леонтьев).

–Изучите информацию как подготовить конспект.

Конспект – это средство накопления материала по теме

Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает выработать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

За основу берется план работы. Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника.

В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях).

–Внимательно читайте план конспекта.

–Прочитайте предложенную литературу по теме.

–Составьте конспект, выделив цветными маркерами важные положения, новые термины.

Тема 4.2. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте.

25. Содержание самостоятельной работы: Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 3 лет.

Структура методических рекомендаций

1. Введение или пояснительная записка – до 15% текста, где обосновывается актуальность разработки данных методических рекомендаций: краткий анализ положения дел по изучаемому вопросу, достоинства и недостатки рассматриваемого вопроса, значимость предлагаемой работы, разъяснение, какую помощь и кому могут оказать настоящие методические рекомендации. Прописывается цель составления методических рекомендаций

2. Основная часть – до 75% текста. Основная часть не называется, здесь детально раскрываются предполагаемые методики, пути и средства достижения наиболее значимых результатов того или иного вида деятельности. Основная часть методических рекомендаций не имеет особо регламентированной структуры и может излагаться в достаточно произвольной форме. Например, её можно структурировать в следующей логике: -описать (на основе состоявшегося опыта деятельности), что именно рекомендуется делать по исследуемому вопросу (поэтапно) и как (с помощью каких форм и методов); -дать советы по решению организационных; -вычленив наиболее трудные моменты в организации и проведении описываемого вида деятельности (исходя из имеющегося опыта), предостеречь от типичных ошибок.

3. Заключение – до 10% текста, излагаются краткие, четкие выводы, логически вытекающие из содержания методических рекомендаций, представляются результаты.

4. Литература – список литературы дается в алфавитном порядке с указанием автора, полного названия, места издания, издательства, года издания.

5. Приложения. В качестве приложений можно использовать разработки занятий, игры и упражнения, которые не вошли в основную часть.

Тема 4.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.

26. Содержание самостоятельной работы: Работа с литературой. Изучение уровней развития сюжетной игры дошкольника (по Д.Б.Эльконину). Составление таблицы.

Уровни развития сюжетно-ролевой игры

Структурный элемент игры	1 уровень 3-4 года	2 уровень 4-5 лет	3 уровень 5-6 лет	4 уровень 6-7 лет.
Основное содержание игры				
Игровая роль				
Игровые действия				

27. Содержание самостоятельной работы: Изучение особенностей продуктивных видов деятельности дошкольника.

Работа в читальном зале или с Интернет-электронными аналогами в Интернете. Заполните таблицу в тетради.

Источники:

Смирнова Е.О. Детская психология: учебник. – СПб.: Питер, 2003. – 368 с. [Электронный ресурс]/ <http://www.studfiles.ru/preview/3567436/>

28. Содержание самостоятельной работы: Учет индивидуально-типологических особенностей детей в воспитательной работе) подготовка к устному выступлению.

Как подготовиться к устному выступлению?

-Выберите тему, сформулируйте проблему

-Подкрепите материал доказательствами

-Ориентируйтесь на возраст и уровень знаний аудитории

-Составьте свое выступление по правилам драматического произведения

Материалы для самостоятельной подготовки:

https://mobile.studbooks.net/1784507/pedagogika/uchet_individualno_tipologicheskikh_osobennostey_vospitatelnoy_rabote

3.2.1 Основные печатные издания

1. Гони́на О.О. Психология дошкольного возраста: [Электронный ресурс] / О.О. Гони́на. — М.: Издательство Юрайт, 2017 (<https://biblio-online.ru/book/9A441636-53A9-4919-A2F9-B461756F0C89>).
2. Мака́рова И.В. Общая психология: учебное пособие для СПО / И. В. Мака́рова. — М.: Издательство Юрайт, 2016 (<https://biblio-online.ru/book/DB7847F9-F832-454E-A421-A05A5C1AB7A7>).

3.2.2 Основные электронные издания

1. <http://дошкольник.пф/>
2. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html>
3. http://adalin.mospsy.ru/l_03_01.shtml
4. <https://ourmind.ru/slovar-psixologicheskix-terminov>
5. <http://azps.ru/handbook/>
6. <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-uchebniy-proekt-882373.html>
7. <https://nsportal.ru/user/667/page/uchebnyy-proekt>

.....

3.2.3 Дополнительные источники

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.
3. Баданина Л.П. Психология познавательных процессов. - М.: Издательство «Флинта», МПСИ, 2008.
4. Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий: от темперамента к характеру и типологии личности. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.
5. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность. Хрестоматия. / Сост. и науч.ред. Мухина В.С., Хвостов А.А. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
6. Горянина В.А. Психология общения. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
7. Детская практическая психология / Под ред. Марцинковской Т.Д. - М.: Издательство «Гардарики», 2004.
8. Дубровина И.В. Психология / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
9. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие в двух ч. Ч.1 / Н.С. Ежкова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.
10. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста : Учебно-методическое пособие в двух ч. Ч.2 / Н.С. Ежкова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.
11. Змановская Е.В. Девиантология. - М.: Издательский центр

«Академия», 2003.

12. Игнатъев Е.И. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гишпенрейтер, В.Я. Романова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

13. Крайг Г. Психология развития. - СПб.: Издательство «Питер», 2007.

14. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. – М.: Издательство «Сфера», 2001.

15. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.

16. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М.: Издательство «Высшее образование», МГППУ, 2001.

17. Смирнова Е.О. Детская психология. М.: Издательский центр «Академия», 2003.

18. Радугин А.А. Психология М.: Издательский центр «Академия», 2001.

19. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста / Г.А. Урунтаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

20. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к выполнению практических работ
по учебной дисциплине

ОГСЭ. 05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Копейск, 2022

ОДОБРЕНА

ЦМК общеобразовательных дисциплин
протокол № _____ от от «__» _____ 2022г.
председатель _____ *А.Р.Озарко*

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по УПР
_____/Е.В. Приходько
«__» _____ 2022г.

Методические указания для студентов к выполнению практических
занятий по учебной дисциплине **ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи**

Автор: Кузнецова И.Н., преподаватель ГБПОУ «ЧСПК «Сфера»

Содержание

	Введение	
	Практическое занятие № 1 Ударение в слове.	
	Практическое занятие № 2 «Определение орфоэпических норм по словарю. Нахождение и исправление ошибок, связанных с нарушением орфоэпических норм».	
	Практическое занятие № 3 Определение лексического значения слова. Использование синонимов, омонимов, антонимов, паронимов в речи. Определение лексического значения фразеологизмов и употребление их в речи. Нахождение и исправление ошибок, связанных с неправильным употреблением слов.	
	Практическое занятие № 4. Определение ошибок в формообразовании и тексте	
	Практическое занятие № 5. Стилистический анализ синтаксических структур в тексте. Конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур.	
	Практическое занятие № 6 Выявление ошибок, нарушающих стилевое единство текста, норма его стилистического оформления. Создание текста официально-делового и научного стиля.	
	Практическое занятие № 7 Подготовка выступления	
	Практическое занятие № 8 Составление высказываний, соответствующих коммуникативной ситуации. Определение коммуникативных барьеров.	
	Практическое занятие № 9 Составление предложений с применением различных видов аргументации.	

Введение

Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине **ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи** предназначены для студентов 2 курса специальности **39.02.01 Социальная работа**.

Основная цель методических указаний – путем практических упражнений формирование языковой личности, владеющей системой норм современного русского литературного языка, повышение уровня коммуникативной компетенции будущего специалиста.

Данная цель решает следующие задачи:

- помочь студентам в освоении нормами современного русского литературного языка и совершенствования культуры своей речи;

- приобрести навыки, необходимые для общения, бытового и делового.

Практические работы проводятся также с целью:

- углубления и расширения теоретических знаний студентов;

- отработки умения находить и исправлять речевые и грамматические ошибки;

- развития познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности при выполнении работы;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

- способствования полному и сознательному владению системой норм русского литературного языка;

- совершенствования знаний студентов о языковых единицах разного уровня (фонетического, лексико-фразеологического и т. д.) и их функционировании в речи;

- совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности.

Методические указания содержат 9 практических занятий, что соответствует рабочей программе по дисциплине.

Выполнение письменных практических упражнений позволит преподавателю осуществлять индивидуальный контроль, а также анализировать общий уровень знаний, умений и навыков студентов по определенным разделам дисциплины.

Критериями оценки практической работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;

- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;

- сформированность общих и профессиональных компетенций;

- обоснованность и четкость изложения ответов на контрольные

Теоретические Теоретические вопросы;

- оформление материала в соответствии с требованиями.

Выполненные в полном объеме практические работы являются допуском к дифференцированному зачету.

Критерии оценки практических работ:

Оценка **«отлично»** выставляется тогда, когда студент правильно выполнил все задания, не допускает орфографических, пунктуационных ошибок, а также грамматических и речевых ошибок.

Оценка **«хорошо»** выставляется тогда, когда студент выполняет все задания, но допускает две орфографические, две пунктуационные ошибки, а также две грамматические и две речевые ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется тогда, когда студент выполняет все задания, но допускает четыре орфографических и четыре пунктуационных ошибки, а также четыре грамматические, четыре речевые ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется тогда, когда студент выполняет все задания, но ошибок допущено больше, чем допускается при оценке «удовлетворительно».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

Тема: Ударение в слове.

Цель: закрепить знания по теме, сформировать навык правильного с точки зрения орфоэпии произношения.

Теоретические вопросы:

1. Что такое языковая норма и какие разновидности её существуют в современном русском литературном языке?
2. На какие две группы можно разделить все языковые нормы?
3. Каковы причины возникновения вариативных норм?
4. В чем заключается сложность русского ударения и его специфика?
5. В каких словарях можно проверить правильность произношения слов?
6. Как фонетика связана с орфографией?

Задания:

1. Расставьте ударение в словах. От чего может зависеть постановка ударения?

1 вариант Августовский, асимметрия, атлас, балованный, банты, включит, водопровод, газопровод, генезис, гофрированный, доверху, донельзя, жалюзи, замороженный, иконопись, искристый, калькировать, каталог, кашлянуть, квартал, кожух, компас, кругом, кулинария, лавровый, маркетинг, маркированный, мастерски, мизерный, мука, наобум, непочатый.

2 вариант Новорожденный, облегчить, одновременно, оптовый, откупорить, поверху, порты, премированный, пуловер, рефлексия, руки, свекла, сливовый, средства, столяр, танцовщик, творог, торты, туфля, умерший, факсимиле, феномен, фреза, фетиш, хлопок, ходатайство, шелковый, шелохнуться, щавель, яслей.

2. Расставьте ударения в именах собственных и правильно произнесите.

Пабло Пикассо, Джордж Вашингтон, С.И. Ожегов, Рембрандт, Зосима, К. Бальмонт, Е.Р. Воронцова-Дашкова, Копперфильд, Авраам Линкольн; Сидней, Форос, Шри-Ланка, Элиста, Флорида, Катар, Балашиха, Каракас, Канзас; «Метрополитен-опера», «Комеди Франсез», «Демокраси нувель», «Макбет», «Молох», «Тайная вечеря», «Кармен», «Парсифаль», «Тоска» (Пуччини).

3. Произнесите правильно аббревиатуры и расшифруйте их.

1 вариант РСФСР, ФМФ, КПРФ, США, АХЧ, ВДНХ, МФЦ.

2 вариант НКВД, УКВ, МВФ, МДРТ, СКВ, ФБР, МГУ.

4. Объясните значения существительных с разными ударениями, составьте с ними словосочетания.

1 Вариант. Атлас-атлас, бачки-бачки, броня-броня, видение-видение, вязанка-вязанка, ирис-ирис, клубы-клубы, кредит-кредит, острота-острота, отгул-отгул.

2 Вариант. Отзыв-отзыв, ушко-ушко, хаос-хаос, хлопок-хлопок железка - желёзка, истекший - истёкший, небо - нёбо, оглашенный - оглашённый, падеж - падёж.

5. Прочитайте высказывание К.Г. Паустовского. О какой фонетической особенности языка идет речь?

С русским языком можно творить чудеса. Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, чего нельзя было бы передать русским словом. Звучание музыки, спектральный блеск красок, игру света, шум и тень садов, неясность сна, тяжкое гроыхание грозы, детский шепот и шорох морского гравия. Нет таких звуков, красок, образов и мыслей, для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения.

6. Прочитайте труднопроизносимые слова, правильно артикулируя гласные и согласные звуки. Объясните значение слов. Составьте с ними предложения.

1 вариант Бактериологический, безмолвствующая, брандспойт, верификационный, взгромоздившийся, взятничество, вольтижировка, децентрализация, дилетантизм, исчезнувший, каталогизированный, концентрационный, логарифмический, материализовывать, фальсификация, фантазмагория, экзальтированность.

2 вариант невыговариваемый, неоимпрессионизм, нумизматический, благодетельствованный, обскурантизм, объективизировать, перестраховываться, персонифицированный, профессионализировать, рекогносцировка, реминисцентный, сногшибательный, трансформируемый, трансцендентальный, усовершенствованный,

7. От следующих существительных образуйте родительный падеж и расставьте ударение.

Бант, бинт, герб, дверь, гуляш, жезл, клок, ксёндз, торт, унт, брелок.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

Тема: Определение орфоэпических норм по словарю. Нахождение и исправление ошибок, связанных с нарушением орфоэпических норм.

Цель: закрепить знания по теме, сформировать навык правильного с точки зрения орфоэпии произношения.

Теоретические вопросы:

1. Что изучает орфоэпия?
2. Что понимается под орфоэпическими и акцентологическими нормами?
3. Перечислите акцентологические нормы русского языка.

Задания:

1. Определите, какое слово является лишним (по произношению):

1. Конечно, нарочно, игрушечный;
2. Что, чтобы, нечто;
3. Млечный, восточный, пустячный;
4. Безоблачный, беспечно, яичница;
5. Табачный, сказочный, скворечник.

2. Исправьте ошибки в звуковом составе следующих слов:

Инцидент, биллютень, прецендент, константировать, компентентный, компроментировать, дермантин, подскользнуться, подчерк, надсмехаться, тубаретка, полувер.

3. Отметьте слова, в которых на месте подчёркнутых букв не произносится твёрдый согласный звук:

Адекватный, аденоиды, акварель, анестезия, бенефис, вундеркинд, детектив, деликатес, идентичный, интервью, интернат, интерьер, компьютер, крем, лазер, пресса, свиттер, ссепсис, ттемп, ттембр, ттермос, тире, шимпанзе, штемпель.

4. Прочитайте слова. Постарайтесь избежать ошибок, вызванных вставкой лишних звуков, пропуском либо перестановкой гласных или согласных. Запишите в тетрадь.

Прецедент, беспрецедентный, инцидент, компрометировать, юрисконсульт, интриганский, конкурентоспособный, чрезвычайный, констатировать, компетентный, почерк, скрупулёзный, поскользнуться, конъюнктура, флюорография, индивидуум, противень.

5. Отметьте слова, в которых ударение поставлено правильно:

1) каталог 2) новорожденный 3) подождала 4) вероисповедание 5) асимметрия 6) обеспечение 7) созвонимся 8) ходатайствовать 9) средства 10) танцовщица 11) осужденный 12) отключен 13) давнишний 14) умер-ший 15) бюрократия.

6. Отметьте слова, в которых ударение поставлено неправильно:

1) начался 2) прожита 3) отраслей 4) шарфом 5) медикамент 6) квартал 7) менеджмент 8) соболезнование 9) гастрономия 10) блокировать 11) избалованный 12) украинский 13) танцовщица 14) пасквиль 15) бомбардировать.

7. Ответьте на Теоретические вопросы теста

I. В каком ряду верно указано произношение всех данных слов: грипп, орхидея, афера?

1. гри[пп], орхи[д'э]я, а[фэ]ра.
2. гри[п], орхи[дэ]я, а[ф'э]ра.
3. гри[п], орхи[д'э]я, а[фэ]ра.
4. гри[п], орхи[дэ]я, а[ф'о]ра.

II. В каком ряду верно указано произношение всех данных слов: авиапассажир, генезис, встречный?

1. авиапа[с]ажир, ге[н'э]зис, встре[чн]ый.
2. авиапа[с]ажир, ге[нэ]зис, встре[чн]ый.
3. авиапа[сс]ажир, ге[н'э]зис, встре[чн]ый.
4. авиапа[сс]ажир, ге[нэ]зис, встре[чн]ый.

III. В каком ряду верно указано произношение всех данных слов: яичница, Ильинична, скворечник?

1. яи[шн]ица, Ильнини[шн]а, скворе[шн]ик.
2. яи[шн]ица, Ильнини[чн]а, скворе[чн]ик.
3. яи[чн]ица, Ильнини[шн]а, скворе[шн]ик .
4. яи[шн]ица, Ильнини[чн]а, двое[шн]ик.

IV. В каком ряду верно указано произношение всех данных слов: конечно, нарочно, скворечник?

1. коне[шн]о, наро[шн]о, скворе[шн]ик.

2. коне[шн]о, наро[чн]о, скворе[шн]ик.
3. коне[шн]о, наро[шн]о, скворе[чн]ик.
4. коне[чн]о, наро[чн]о, скворе[чн]ик.

V. В каком ряду верно указано произношение всех данных слов: анестезия, дебют, фанера, термос?

1. а[нэ]стезия, [д'э]бют, фа[н'э]ра, [тэ]рмос.
2. а[н'э]стезия, [дэ]бют, фа[н'э]ра, [тэ]рмос.
3. а[н'э]стезия, [дэ]бют, фа[нэ]ра, [тэ]рмос.
4. а[н'э]стезия, [д'э]бют, фа[н'э]ра, [т'э]рмос.

VI. В каком ряду верно указано произношение всех данных слов: аббревиатура, кларнет, бактерия?

1. а[б]ревиатура, клар [н'э]т, ти[р'э].
2. а[б]ревиатура, клар [н'э]т, ти[рэ].
3. а[б]ревиатура, клар [нэ]т, ти[рэ].
4. а[бб]ревиатура, клар [н'э]т, ти[рэ].

VII. В каком ряду верно указано произношение всех данных слов: бутерброд, тезис, претензия, брюнет?

1. бу[тэ]рброд, [тэ]зис, пре[т'э]нзия, брю[н'э]т.
2. бу[тэ]рброд, [тэ]зис, пре[тэ]нзия, брю[н'э]т.
3. бу[тэ]рброд, [тэ]зис, пре[тэ]нзия, брю[нэ]т.
4. бу[т'э]рброд, [т'э]зис, пре[т'э]нзия, брю[н'э]т.

VIII. В каком ряду верно указано произношение всех данных слов: гренадер, законнорожденный, шерстка, многоженец?

1. грена[д'э]р, законнорож[д'о]нный, [ш'о]рстка, много[ж'э]нец.
2. грена[д'э]р, законнорож[д'э]нный, [ш'о]рстка, много[ж'э]нец.
3. грена[д'о]р, законнорож[д'э]нный, [ш'о]рстка, много[ж'о]нец.
4. грена[д'о]р, законнорож[д'э]нный, [ш'э]рстка, много[ж'о]нец.

IX. В каком ряду верно указано произношение всех данных слов: опека, сорокаведерный, никчемный, одноименный?

1. о[п'э]ка, сорокаве[д'о]рный, ник[ч'о]мный, однои[м'о]нный.
2. о[п'о]ка, сорокаве[д'э]рный, ник[ч'о]мный, однои[м'о]нный.
3. о[п'о]ка, сорокаве[д'э]рный, ник[ч'о]мный, однои[м'э]нный.
4. о[п'э]ка, сорокаве[д'э]рный, ник[ч'о]мный, однои[м'о]нный.

X. Согласный перед Е звучит мягко во всех словах ряда:

1. диспансер, пюре, пионер.
2. дискотека, термин, шинель.
3. тоннель, Одесса, термос.
4. тема, ателье, портфель.

8. Прочитайте текст, обращая внимание на правильное произношение выделенных слов.

Примером успешного ведения **бизнеса** в различных **отраслях** экономики является деятельность фирмы «Горизонт». За девять лет её существования удалось **сформировать** коллектив профессионалов из высококвалифицированных **менеджеров**, компетентных **экспертов**, торговых агентов. Компании принадлежат две трети **долей** фонда АО «Юность», владельца одного из крупнейших универмагов города. Занимаясь оптовыми поставками подростковой одежды, фирма поддерживает связи с модельными агентствами, что позволяет обновлять коллекции на десять процентов каждый **квартал**. С ассортиментом одежды можно ознакомиться по **каталогу**. Руководство фирмы налаживает связи с другими **поставщиками**, проводятся **маркетинговые** исследования с целью изучения **конъюнктуры** рынка в трёх крупнейших **областях** региона.

В планы компании входит также **сосредоточение** средств в области дорожного строительства. **Начата** подготовка к тендерным торгам, намеченным на первую **декаду** ноября, к участию в которых приглашаются компании, заинтересованные в строительстве современного **путепровода**.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

Тема: Определение лексического значения слова. Использование синонимов, омонимов, антонимов, паронимов в речи. Определение лексического значения фразеологизмов и употребление их в речи. Нахождение и исправление ошибок, связанных с неправильным употреблением слов.

Цель: формировать умение владения нормами литературного языка, находить и исправлять ошибки, связанные с употреблением слов, в том числе профессиональной лексики, и устойчивых сочетаний, познакомить с основными языковыми свойствами и явлениями, лексическим составом русского языка, развивать умение пользоваться толковыми словарями.

Теоретические вопросы:

1. Дайте определения основным понятиям лексики.
2. Как характеризуются слова с точки зрения происхождения?
3. Как характеризуются слова с точки зрения употребления?
4. Какие ошибки называются лексическими?
5. Какие ошибки связаны с употреблением фразеологизмов?
6. Расскажите о возможностях синонимов, антонимов, паронимов, омонимов

Задания:

1. Определите самостоятельно лексическое значение слов и составьте с ними словосочетания.

1 вариант Авантюра, варвар, ажиотаж, ухаживать, беззаветный, многозначительный, отвратить, помешаться, рутина, таинство, упоительный, роптать, куражиться, карапуз, обескуражить, лебезить, потворство, сногшибательный, обаяние, вероломство.

2 вариант Безответственность, благородство, гордость, гордыня, добродушие, злоба, злодейство, гений, покаяние, раскаяние, раскрепощённость, самодовольство, самоотверженность. смирение, сомнение, терпимость. эгоизм, ханжество. дерзость.

2. Запишите слова синонимичные словосочетаниям:

Образец: привести доказательства – доказать.

1. Выходить из строя –
2. Прийти в соприкосновение –
3. Сделать отступление –
4. Вносить коррективы –
5. Иметь отличие –
6. Иметь место –
7. Оказывать воздействие –
8. Испытать отклонение –

3. В пословицах и поговорках найдите антонимы, подчеркните их парами.

1. Велик телом, да мал делом.
2. Язык длинный, мысли короткие.
3. Молодость плечами покрепче, старость головою.
4. Маленькое дело лучше большого безделья.
5. Стар дед, да душа молода.
6. Смелый там найдет, где трус потеряет.
7. Старых почитай, молодых поучай.

4. Правильно ли употреблены слова иноязычного происхождения в приведенных ниже предложениях? Исправьте предложения, в которых допущены ошибки.

1. Для игр выносим на площадку много различных атрибутов: вожжи, санки, шапочки. 2. Обилие аксессуаров отягощает сюжет, отвлекая внимание от главного. 3. В классе нерегулярно вентилируют помещение. 4. Выступающий оперирует положительными примерами из жизни группы. 5. Важным фактором хорошего качества знаний являются систематические занятия.

5. Из приведенных паронимов выберите нужное слово (подчеркните).

1. В нем проснулся (ярый, яростный) рыболов.
2. Он надеялся на (удачный, удачливый) улов.
3. На девочке было (одето, надето) осеннее пальто.
4. (Абонемент, абонент) не отвечает.
5. Все лето стояла (нетерпимая, нестерпимая) жара.
6. (Лесные, лесистые) озера очень красивы.

6. Найдите окказионализмы (авторские неологизмы) в приведенных ниже поэтических отрывках.

1. Я, златоустейший, / чье каждое слово / душу новородит, / именит тело, / говорю вам: / мельчайшая пылинка живого / ценнее всего, что я сделаю и сделал! (В. Маяковский). 2. Не видимся ли миг, не видимся ль столетье - / Не все ли мне равно, не все ль равно тебе, / Раз примагничены к бессмертью цветоплетью / Сердца улыбные в медузовой алчбе (И. Северянин). 3. Стоял январь, не то февраль, / Какой-то чертовый зимарь. / Я помню только голосок, / Над красным ротиком парок / И песенку: «Летят вдали / Красивые осенебри, / Но если наземь упадут - / Их человолки загрызут» (А. Вознесенский). 4. Мы живем в предвоенное время. / Предразлучное. / Предпоходное... (Р. Рождественский). 5. Какая ночь! Я не могу./ Не спится мне. Такая лунность! (С. Есенин).

7. С данными словами-паронимами составьте словосочетания.

1 вариант Бережный - бережливый, бракованный – браковочный, веский – весомый, выборный – выборочный, гнездо – гнездовье, драматический – драматичный, жилищный – жилой, задерживать – сдерживать.

2 вариант Изготовить – приготовить, мифический – мифологический, основание – обоснование, особый – особенный, подметить – заметить, представить – предоставить, романтический – романтический, эффектный – эффективный.

8. Найдите слова, ставшие причиной тавтологии, исправьте предложения.

1. Милая, добрая, отзывчивая – так отзывались о ней все. 2. Автор «Слова о полку Игореве» считает, что следовать рассказам Баяна не следует. 3. Это свойство свойственно всем писателям. 4. Строительство школы не должно замирать на мертвой точке. 5. Питательная маска подпитывает кожу. 6. Деятельность фирмы ставилась выше интересов любой заинтересованной стороны, даже выше интересов государства. 7. Расширился бюджет центра, что позволяет привлечь к участию в конкурсах больше участников. 8. Мне приятно наградить столь великого музыканта высшей наградой нашей страны. 9. Я думаю, что красивая женщина должна быть просто красавицей.

9. Укажите, какие из словосочетаний закрепились в языке и стали допустимыми, а какие воспринимаются как избыточные и не соответствуют языковой норме.

1 вариант Информационное сообщение, вечерняя серенада, травматическое повреждение, хронометраж времени, экспонаты выставки, народный фольклор, свободная вакансия, преискурант цен, необычный феномен, реальная деятельность, период времени, огромная махина. временный цейтнот.

2 вариант Автобиография жизни, монументальный памятник, мизерные мелочи, коллега по профессии, габаритные размеры, ведущий лидер, внутренний интерьер, движущий лейтмотив, демобилизация из армии, ответная контратака, прогрессировать вперед, мемориал памяти, странный парадокс.

10. В приведенных предложениях нарушены границы лексической сочетаемости. Устраните этот недочет.

1. Большая половина игры уже прошла. 2. Все дети страшно обрадовались. 3. Внеклассная работа играет положительное значение в развитии детей. 4. Этот актер уже давно заслужил славу зрителей. 5. Подавляющее количество заданий было выполнено. 6. Особенный интерес ученики проявили к выставке школьных поделок. 7. Ставится упор на более глубокое изучение предметов, относящихся к выбранному направлению. 8. Вы должны туда собственноручно сходить.

11. Исправьте ошибки, связанные с употреблением устойчивых словосочетаний. Определите вид ошибки.

1. В этом движении важную скрипку играют христианские демократы. 2. Я не верю политику, который красиво фразы сыпет бисером. 3. В Голливуде начались слухи о том, что будет сниматься биографический фильм о Лиз Тейлор. 4. Для всей школы этот ученик стал басней во языцах. 5. Один за одним друзья вышли из школы. 6. Еще совсем недавно ему пели фимиамы. 7. Нельзя всех мерить под одну гребенку. 8. Получить фиаско может каждый спортсмен. 9. Ночь, наступившая среди бела дня, не могла не навести ужаса на суеверных людей XII века. 10. Прятаться за чужие широкие спины – дело недостойное.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4

Тема: Определение ошибок в формообразовании и тексте

Цель: формировать умение употребления грамматических форм слов в соответствии с речевой нормой, уметь выявлять морфологические ошибки в речи и устранять их, уметь выявлять грамматические ошибки в чужом и в своем тексте, развивать знания о самостоятельных и служебных частях речи.

Теоретические вопросы:

1. Назовите основные категории имени существительного, прилагательного, числительного, местоимения, глагола, наречия.
2. Назовите основные функции служебных частей речи.

Задания:

1 .Подберите определения, правильно согласуйте их с приведенными ниже словами.

1 Вариант. Рояль, фамилия, бра, мышь, картофель, кофе, рельс, тюль, кафе, туфля, какаду, шимпанзе, пальто, шоссе, метро, мозоль, табель, депо, купе, какао, пианино, меню, такси, фойе, бюро, пари, жюри, кино.

2 Вариант. Бездарь, вертушка, воротила, выскочка, вышибала, жертва, запевала, коллега, лакомка, лиса, мазила, марионетка, невежда, недотрога, недоучка, писака, старшина, стрекоза, судья, тамада, тряпка, тупица, умница, ябеда.

2. Образуйте формы сравнительной и превосходной степени, указав способ образования. Объясните причину невозможности образования степеней сравнения от некоторых из приведенных прилагательных.

Дорогой, сильный, розовый, большой, плохой, гладкий, огромный, дружеский, оранжевый, строгий, полный, страстный, скучный, пегий, саврасый, вороной, слепой, глухой, отзывчивый, кислый, мелкий, ласковый, новый, знатный, лесистый, гористый, маленький.

3. Поберите к существительным женского рода существительные мужского рода. Определите стилистические и семантические различия между ними. Отметьте случаи отсутствия родовых пар.

Балерина, вокалистка, гонщица, доярка, машинистка, санитарка, секретарша, сиделка, солистка, студентка, телеграфистка, ткачиха, чемпионка.

4. В каких из приведенных ниже сочетаний возможна замена прилагательных краткой формой, в каких - нет? Объясните почему.

Белый снег – белый стих. Глухой согласный – глухой человек.
Круглый шар – круглый сирота. Короткие волны – короткие волосы.

5. Раскрыв скобки, употребите нужное числительное с данным существительным. Укажите возможные варианты.

(Две, обе) девочки; (пять, пятеро) суток; (три, трое) ножниц; (троим, тремя) ножницами; (семь, семеро) мальчиков; (десять, десятеро) носков; (пять, пятеро) перчаток.

1. (Обоим, обеим) ученицам дали дополнительные задания.
2. (Два, двое, оба; спортсмен) победил в этих соревнованиях.
3. (Пять, пятеро) автомобилей закончили гонку.
4. Олимпиада длилась (три, трое; день).
5. С докладом выступали (четыре, четверо; профессор).

6. Раскройте скобки, выберите нужную форму местоимения. Объясните свой выбор. Отметьте варианты и ошибочные употребления местоимений.

1. У (ее, нее) не было той книги, которую я просила.
2. Благодаря (ей, ней) мы прослушали интересную лекцию.
3. Вокруг (их, них) всегда было много народу.
4. Одноклассник пригласил нас к (себе, нему) в гости.
5. Поезд останавливался на (каждой, всякой, любой) станции.
6. Все (ихние, их) конспекты лежали на столе.

7. Образуйте форму 3-го лица ед. числа от данных ниже глаголов. При наличии вариантов объясните их различие.

Капать, махать, сыпать, двигать, мяукать, щипать, брызгать, полоскать.

8. Исправьте ошибки в употреблении деепричастия и деепричастного оборота.

1. Прочитав о боях, мне сразу же представилась вся эта картина.
2. Читая этот рассказ, создается впечатление, что Куприн сам был шахтером,
3. Идя по мокрой тропинке, дождь еще не прекращался.
4. Сергей Эфрон, вернувшись на Родину, был арестован.
5. Запахи многих опасностей, рождаясь, животные уже узнают.

9. Подберите к полным формам данных качественных прилагательных краткие формы всех родов и обоих чисел, расставьте ударения.

Бедный, бездонный, белый, бледный, блеклый, близкий, бодрый, буйный, бурный, быстрый, важный, верный, видный, влажный, вольный, голубой, гордый, далекий, звонкий, знатный, короткий, кроткий, легкий, малый, несказанный, острый, плавный, преданный, пустой, равный, резкий, скользкий, слепой, странный, теплый, удалой, узкий, умный, хитрый, храбрый.

10. Образуйте формы сравнительной и превосходной степени, указав способ образования. Объясните причину невозможности образования степеней сравнения от некоторых из приведенных прилагательных.

Дорогой, сильный, розовый, большой, плохой, гладкий, огромный, дружеский, оранжевый, строгий, полный, страстный, скучный, пегий, саврасый, вороной, слепой, глухой, отзывчивый, кислый, мелкий, ласковый, новый, знатный, лесистый, гористый, маленький.

11. Исправьте ошибки.

1 вариант У стены стоит черная рояль. На ужин мы приготовили жареную картофель. По обоим сторонам дороги росли высокие деревья. Друг пригласил меня на чашечку черного кофя. Для прослойки торта можно использовать яблочное повидло. В зале сидит компетентный жюри. Ребенок с удовольствием ест картофельный пюре. В праздники в доме обычно варили вкусную студень. Я долго греб веслами, отчего на руке вздулась огромная мозоль.

2 вариант Сейчас диктор подтвердил о том, что шайбу забил Фирсов. Сегодня погода благоприятствует для хорошего темпа лыжных гонок. На конференции состоялся обмен мнений. Выводы комиссии противоречат с мнением коллектива лаборатории. Нам остается позавидовать о том, что у вас есть такой музей. Эта песня доставила для меня большое удовольствие. Большая группа ученых была удостоена правительственными наградами. Солдаты, полные жгучей ненавистью к врагу, сражались мужественно. Большая сила воли присуща для этого героя.

Практическое занятие № 5.

Тема: Стилистический анализ синтаксических структур в тексте. Конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур.

Цель: закрепить знания о синтаксических нормах речи, уметь выявлять и исправлять синтаксические ошибки, формировать умение использования профессиональной лексики в синтаксических конструкциях, повторить и закрепить правила правописания.

Теоретические вопросы:

1. Назовите основные единицы синтаксиса.
2. Назовите основные синтаксические нормы
3. Какие типы и виды связи слов в словосочетании вы знаете?
4. Назовите виды односоставных предложений.

1. Составьте с данными словами осложненные предложения.

Компьютер, информационный, ксерокс, выполнение технология, программирование, процессор, сканер, грамотность, стабильность, вычислительный, принтер разработать, электронный, оператор, форматировать, оформить, персональный, современный, система, агрегат, анализ, цифровой, архитектура, защита, ответственность, клавиатура, документ, файл, папка, презентация, создать.

2. Допишите окончания.

1. По приблизительным подсчётам, сегодня церковь посеща...т примерно треть жителей Латвии.
2. Большинство произведений Куприна заканчива...тся трагично.
3. Ровно в 6 часов вечера прозвучал... одиннадцать выстрелов.
4. Ещё недавно большинство домов в этом квартале был... деревянны...
5. На этой неделе произошл... немало интересных событий.
6. На стоянке такси стоял... в ожидании пассажиров три машины.
7. В конкурсе участвовал... тридцать один школьник
8. Три скамейки стоял... у стены.
9. Большинство произведений поэта посвящён... теме любви.
10. Не то снег, не то град выпад... завтра.
11. Любопытство, а не жажда познания взял... верх.

3. Поставьте в нужную форму.

1 вариант

1. Два (лучшие, лучших) друга уехали учиться в другой город.

2. За три (последние, последних) месяца в городе побывали многие артисты.
3. Поступили в продажу две (новых, новые) модели автомобиля.
4. (Целые, целых) два месяца мы готовились к этому экзамену.
5. Три (наши, наших) спортсмена вышли в финал соревнований.
6. В городе (Москва), из города (Челябинск), к станции (Рига), в деревне (Ивашково).

2 вариант

1. У реки (Лена), к реке (Волга), на озере (Селигер), от озера (Ильмень), над (Ладожское) озером.
2. На улице (Большая Полянка), с улицы (Петровка), к планете (Марс), в Республике (Швейцария), над горой (Казбек).
3. Альпинисты остановились у горы (Казбек).
4. Пассажиры ожидали прибытия поезда на станции (Рига).
5. Учёные считают, что на планете (Марс) жизни нет.
6. Иностранные гости любят гулять по улице (Арбат).

4. Раскройте скобки, поставьте существительные в нужный падеж, объясните выбор падежа.

1. В каждой группе осталось по (несколько) детей.
2. По (окончание) лекции все собрались уходить.
3. По (прибытие) на конференцию необходимо срочно оформить документы.
4. Хорошей погоды порой ждали по (много) дней.
5. Встречались часто, по (настроение).

5. Употребите слова в скобках в нужной форме. Дайте семантико-стилистическую характеристику данных конструкций.

1. Нельзя не признать (этот роман).
2. Я не ожидал (твоя критика).
3. Я давно не получал (такое удовольствие).
4. Я еще не посмотрел (эта кинокартина).
5. Мы не ожидали от встречи (такое разочарование).

7. Составьте словосочетания, выбрав нужный предлог и поставив заключенные в скобки слова в правильном падеже.

Встретиться (друг). Мечта (счастье). Преклонение (талант). Долг (родина). Уплатить (квартира). Восхищаться (друг). Вдохнуть (свобода). Скучать (родители).

8. Обратите внимание на типичные ошибки – замену беспредложного управления предложным. Исправьте предложения.

1 вариант

1. *Об этом* мы сейчас *обсуждать* не будем.
2. *Об этом* убедительно *показали* выборы.
3. *Об этом* *надо* тщательно *анализировать*.
4. Министром было *подчеркнуто* о *необходимости* сократить количеством полицейских.
5. Судьей было *акцентировано* *внимание* на особо жестоком преступлении подсудимого.

2 вариант

1. На встрече было *подчеркнуто* о *важности* предупреждения детской наркомании.
2. Министр *разъяснял* о *смысле* нового закона.
3. Эти люди выступают как *противники* *против* прогресса.
4. Нужно *уделить* *внимание* на обучение языка.
5. Жаль, что родители *уделяют* на воспитание сына *слишком мало* *внимания*.

9. Исправьте предложения, изменив в них порядок слов.

1. Ты не встретила в театре одноклассников? 2. Новую дали почитать книгу мне. 3. Он очень вел себя плохо на уроке снова. 4. Очень стихи выразительно читает он. 5. По поводу неуспеваемости собрание проводили мы. 6. Я услышал разговор отца со стучавшей посудой в кухне матерью. 7. Хочется, чтобы этого автора читали книги. 8. Все приглашаются в первый кабинет, где можно купить печенье, чипсы, конфеты и многое другое на всех переменах. 9. Юриста профессия мне очень нравится. 10. Очень много магазинов в Старой Риге и лавок. 11. Блинная мука также продается в арендованных магазинах без наценки.

10. Исправьте, где это необходимо, «нанизывание» надежд, затрудняющее понимание текста.

1. После прочтения очередного произведения этого писателя открывается новый мир. 2. Большое внимание уделено автором изображению эпизода ссоры обитателей этой ночлежки. 3. Разведчик ходил занятыми врагами местами. 4. Обзор этого героя является для меня примером для всех людей. 5. В статье оценка Добролюбова «тёмного царства». 6. Повесть «Степь» – это итог сложных поисков Чехова своей творческой манеры. 7. В работе описываются поиски Пушкина новых средств и приёмов художественной выразительности. 8. В целях улучшения процесса выполнения, исправления и получения заказов нам необходимо изменить отношение к работе.

11. Найдите и объясните ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Исправьте предложения.

1. Как приятно знать, что, придя домой после школы, котёнок встретит меня радостным мурлыканьем. 2. Прочитав о боях, мне сразу же представилась вся эта картина. 3. Читая этот рассказ, создаётся впечатление, что Куприн сам был шахтёром. 4. Через год, будучи слепым и глухим, его привели к царю. 5. Идя по мокрой тропинке, дождь ещё не прекращался. 6. Сергей Эфрон, вернувшись на родину, был арестован и убит. 7. Встретившись с Хлебниковым, в душе Ромашова наступил перелом.

12 Исправьте сложные предложения. Объясните допущенные ошибки.

1. Чувства, которые чистые и бескорыстные, тоже исчезают. 2. И как жестокий укор на католической иконе в доме «странного человека» остаётся висеть браслет, который героиня вернула ему со своим мужем. 3. Боги, каких человек выбирает, меняются с развитием общества. 4. Посетить салон стоит хотя бы потому, чтобы определиться в своих оценках относительно качества товара мировых стандартов. 5. Салют – это когда много огней и очень красиво.

Практическое занятие № 6

Тема: Выявление ошибок, нарушающих стилевое единство текста, норма его стилистического оформления. Создание текста официально-делового и научного стиля.

Цель: усвоить языковые нормы, закрепить знания студентов об особенностях функциональных стилей русского языка, уметь различать тексты по их принадлежности к стилям, умение составлять тексты различных стилей, овладеть технологией эффективной речевой коммуникации, овладеть технологией выявления ошибок в тексте и речи.

Теоретические вопросы:

1. Какие факторы влияют на выделение функциональных стилей речи?
2. Назовите основные функциональные стили русского языка.
3. Дайте характеристику научного стиля в предложенной последовательности:
 - в какой сфере общественной деятельности функционирует научный стиль?;
 - основные формы устной и письменной речи научного стиля;
 - основные стилевые черты; характерные языковые средства научного стиля.
3. Назовите основные особенности деловой речи.

Задания:

1. Прочитайте данные слова и словосочетания. Выпишите те из них, которым свойственна окраска официально-делового стиля.

Индексация, юный музыкант, термин, интеллект, девальвация, ничтожный, научный сотрудник, новости спорта, всесторонний анализ, паронимы, выплата дивидендов, стало быть, дюже деловой, банковские платежи, нормативный документ, отдать распоряжение, человек работает, пионер космоса, недостоверные данные.

2. Замените общеупотребительные слова терминами

Приспосабливаться, ударение, закреплять, звуковой, зрительный, уподобление, постоянная величина, ускоритель, замедлитель, пустота, восстановление, перерождение.

3. Найдите и исправьте ошибки в данной автобиографии. Напишите правильный вариант.

Автобиография

Я, Сергеев Александр, родился 7 июня 1964 года. Я родился и живу в городе Москве. В 1979 закончил среднюю школу. В этом же году поступил в

профессиональный лицей. Там я получил диплом с отличием. С 1982 до настоящего времени работаю в городской администрации. Сейчас учусь в вечернем институте и работаю.

Сергеев.

4 июня 2005 года

4. Найдите и исправьте стилистические ошибки в приведенных ниже примерах.

Распределите предложения со стилистическими ошибками по следующим типам:

1. Смешение разностильной лексики.
2. Тавтология.
3. Употребление канцеляризов.
4. Речевые штампы.
5. Плеоназм, т.е. появление лишних слов.
6. Пропуск необходимых слов.

1. По вечерам крестьяне отправляются в очаг культуры. 2. Гринев сочинил песенку и понес ее Швабрину для рассмотрения. 3. Согласно фактам, приведенным в «Мертвых душах», можно сделать вывод, что Гоголь по линии лирических отступлений ярко и полно раскрыл образы своих героев. 4. Девушка, задрав голову, с тоской смотрела на любимого. 5. Богатые дворяне наносили друг другу визиты в гости. 6. Им овладела ностальгия по родине. 7. Туркины проживают в губернском городе С. 8. Вернув коров на зимнее содержание, мы провели большую разъяснительную работу. 9. Это люди честные, добрые, у них есть нравственный потенциал, который нам так необходим. 10. Я хочу остановить ваше внимание на очень важной актуальной проблеме. 11. Это лекарство не является панацеей от всех бед. 12. «Старуха Изергиль» состоит из трех частей. 13. В Краснодаре молодые патриоты организовали подпольную организацию «Молодая гвардия». 14. Его жизненный путь проходил не по гладкой дорожке, а по широкой дороге, полной рытвин, ухабов, извилин. 15. Каждый чиновник корчил из себя человека. 16. Мать-медведица следила, чтобы дети не получили травмы. 17. Русский народ свято хранит своих полководцев. 18. Упаковка посылки признаков повреждений не имеет, и вес посылки соответствует весу отправителя. 19. Случилось так, что именно как раз в эти дни открылась выставка. 20. Потом поросята сами будут выходить и залезать в ящик, но первые дни это приходится делать свинарке. 21. Площадь этого виноградника — около пяти квадратных гектаров. 22. К пристани подъехала карета, и из нее вылезла прекрасная девушка. 23. Бабка вырвала куст крапивы и залегла в осад. 24. Воздушная среда смягчает контуры дальних деревьев.

5. Сформулируйте своими словами смысл следующих пословиц.

Образец: *У злой Натальи все люди каналы.* — Злому человеку все окружающие его люди кажутся отвратительными.

1. Мирская молва что морская волна. 2. Богатому сладко естся, да плохо спится. 3. Дурная трава быстро растёт. 4. На крепкий сук — острый топор. 5. В людях — Илья, дома — свинья. 6. Денежка дорожку прокладывает. 7. Жалеть вина — не видать гостей. 8. Не быв звонарем, не быть и пономарем. 9. Не бей в чужие ворота плетью, не ударили бы в твои дубиной. 10. Бодливой корове бог рог не даёт. 11. У злой Натальи все люди каналы. 12. Не из корысти собака кусает, из лихости. 13. Сытый волк смирнее завистливого человека. 14. Кобыла с волком тягалась: один хвост да грива осталась. 15. Заработанный ломоть лучше краденого каравая. 16. Голодный, и архиерей украдет. 17. Краденое порося и в ушах визжит. 18. С одного вола двух шкур не дерут. 19. Игумен — за чарку, братья — за ковш. 20. Кот — из дому, мыши — в пляс. 21. Куда конь с копытом, туда и рак с клешней. 22. Было бы болото, черти будут. 23. От копеечной свечи Москва загорелась. 24. Что вора с рук сходит, за то воришек бьют. 25. Кривая рожа от зеркала отворачивается. 26. Люди схвастают — иглы не подобьешь, а он соврет — целое бревно подсунешь. 27. Полюбится сова лучше ясного сокола. 28. Охота пуще неволи.

6. Прочитать тексты, определить принадлежность к стилю.

1. Аллергия – это изменённая реактивность организма, которая проявляется в нарушении обычного течения общих или местных реакций, чаще при повторном поступлении в организм веществ, называемых аллергенами.

2. Ввиду отсутствия на складе требуемой аппаратуры дирекция в настоящее время не имеет возможности удовлетворить заявку вашего предприятия.

3. В навигацию день год кормит. Время, когда караваны судов могут доставить северянам всё необходимое для жизни, коротко. Между тем в этом году навигация под угрозой провала.

4. –А сколько ей лет-то? – Девятнадцать. Вот щас, в феврале будет девятнадцать. – А-а. – А я ей говорю: ты смотри там осторожно, потому что...знаешь, разные люди бывают. А она смеётся в трубку и мне токо всё «да» да «нет».

5. Хорош лес ранней и поздней весной, когда начинает пробуждаться в нём сокрытая от глаз и ушей бурная жизнь. Тает зимний снег. Над головой видны осыпанные надувшимися смолистыми почками тонкие ветки берёз.

6. Мы приходим в мир для того, чтобы постигнуть красоту, утвердить, создать её. Красота – это радость нашей жизни. Остановись и ты в изумлении перед красотой – и в твоём сердце расцветёт благородство.

7. Прошу предоставить мне отпуск на три дня без сохранения содержания.

8. Любое изменение в облучаемом объекте, вызванное ионизирующим излучением, называется радиационно-индуцированным эффектом.

7. Составьте резюме, предполагая, что вы претендуете на должность социального работника.

8. Напишите заявление, используя форму и языковые клише, с просьбой перевести вас на другую должность.

Задание 8. Напишите объяснительную записку, объяснив в ней причины вашего отсутствия на работе в течение двух дней.

9. Разверните текст сказки за счет введения средств словесной образности и дополнительных деталей сюжета. Завершите их. Сравните ваши финалы сказок с приведенными в конце пособия.

ИСТОЧНИК МОЛОДОСТИ

(Крымская сказка)

Жил старик со старухой. Старику было девяносто лет, старухе — восемьдесят. Пошел однажды старик за дровами в горы. Долго он шел до горы Ай-Петри. Когда он нарубил дров — стал спускаться вниз. Было очень жарко, он спускался медленно.

Наконец старик решил отдохнуть: положил дрова на землю, подошел к источнику и стал пить воду. Ему захотелось спать, он лег около источника и заснул. Когда он проснулся, взял дрова и начал спускаться с горы. Удивился старик: шел он быстро, но не уставал, и дрова как будто стали легче.

Дома его ждала старуха. Было уже поздно, и она решила пойти встречать старика. Недалеко от дома она увидела молодого человека с дровами. Она спросила:

— Не встречал ли ты в лесу моего старика?

— Не узнаешь меня? — ответил ей муж.

— Не смейся надо мной, — сказала старуха, — и ты через семьдесят лет будешь таким, как мой муж.

И понял тогда старик, что он выпил воды из источника молодости. Старик рассказал обо всем старухе. Она тоже захотела выпить этой воды и пошла искать источник. <...>

10. Составьте тексты юмористического характера со следующей тематикой:

1. Пять советов тем, кто хочет выйти замуж.
2. Как легко и без проблем сдать экзамены.
3. Несколько советов начинающему бизнесмену.
4. Ровно за полгода вас сделает миллионером...

Практическое занятие № 7

Тема: Подготовка выступления

Цель: выработать умение выбирать тему и название выступления; собрать, расположить и вербально оформить материал; выбрать прием начала и прием завершения выступления; произнести устное публичное выступление; формирование навыков публичного выступления, коммуникативной культуры.

Теоретические вопросы:

1. Какие требования предъявляются к публичному выступлению?
2. Какие типы композиций существуют?
3. Какими способами говорящий может обеспечить контакт с аудиторией?
4. Какие лексические и синтаксические особенности выступления способствуют его более легкому восприятию?
5. В чем отличие зачина и завязки выступления?
6. В чем суть «законов края» речи?
7. Приемы использования невербальных средств коммуникации.

Задания:

1. Прочитайте поговорки. Придумайте короткие рекомендации начинающему оратору, которые включали бы в качестве компонента эти поговорки.

Образец: Речь вести – не лапти плести. – Любое устное высказывание должно быть подготовленным. Нельзя надеяться, что ты сможешь хорошо выступить без подготовки.

1. Знай боле, а говори мене. 2. Где много слов, там мало толку. 3. Лучше уж недоговорить, чем переговорить. 4. Не все сказывай, что поминается. 5. Короткую речь слушать хорошо, под долгую речь думать хорошо. 6. Живое слово дороже мертвой буквы.

2. Начните выступление на тему «Компьютер в нашей жизни» («Проблема платного здравоохранения/образования», «Современная реклама», «Студенческая семья»), используя разные виды завязок (обращение к событию, времени, месту; возбуждение любопытства; демонстрация какого-либо предмета; рассказ о себе, своем личном опыте, случае из жизни; цитирование; исторический эпизод и т.д.)

3. Прочитайте концовки выступлений. Какие из них правильные, какие – неправильные?

1. Все. До свидания. 2. А в заключение расскажу вам анекдот, который я недавно услышал... 3. Я закончил. 4. Вот и все. К сожалению, я очень многое не рассказал, потому что у меня было мало времени. 5. До свидания. Хотелось бы, чтобы в следующий раз вы меня внимательнее слушали. Аудитория у вас невнимательная. 6. Благодарю вас за внимание. Приятно было у вас выступить. 7. Итак, сделаем вывод: если каждый будет ответственно относиться к своим обязанностям, у нас в стране будет благополучие и порядок. 8. Все, я закончил. Извините, если я говорил слишком долго. 9. Желаю вам всем хорошо провести предстоящие праздники. Всего вам доброго! 10. Если есть Теоретические вопросы, я готов на них ответить.

4. Упростите фразу синтаксически и лексически, разбив ее на несколько предложений и подготовив таким образом к восприятию на слух.

1. В принципе имеется несколько важных причин, объясняющих, почему молодежь не любит слушать симфоническую музыку, предпочитая ей легкую, а также почему современные молодые люди предпочитают танцевальную музыку серьезной. 2. Следует срочно приложить все необходимые усилия для ликвидации негативных последствий произошедшего, создав комиссию из специалистов, имевших опыт работы в подобных ситуациях.

5. Диалогизируйте приводимое ниже высказывание: введите элементы диалога, превратите часть высказывания в вопрос к аудитории и др.

Образец: На улицах нашего города зимой воцаряется настоящий хаос, связанный с отсутствием достаточного количества снегоуборочной техники – весь город обслуживает всего 20 снегоуборочных машин, да и из них до половины постоянно в ремонте, поэтому снег с проезжей части убирается крайне медленно, что и приводит к постоянным пробкам. - Каждую зиму все мы ждем с большим опасением – а вдруг опять выпадет много снега. Как выглядит наш город после снегопада? Все улицы завалены снегом. Машины буксуют, люди опаздывают на работу и все на свете проклинаят. Почему же не убирают снег с наших улиц? А как вы думаете, сколько у нас в миллионном городе снегоуборочных машин? Всего 20. А сколько из них работает? От силы половина. Остальные поломаны. Вот поэтому у нас такие пробки зимой на улицах.

Трудно понять тех взрослых, которые говорят, что молодежь ленива, что в ее среде одни наркоманы и пьяницы. Это говорится лишь для того, чтобы снять с себя ответственность за воспитание детей.

6. Подготовьте публичное выступление, за основу взяв задание 2.

1. Нет закона, который был бы всем по душе. (Катон Старший, древнеримский политический деятель и писатель)
2. Чтобы страна могла жить, нужно, чтобы жили ПРАВА. (Адам Мицкевич, польский поэт)
3. Судья, который не способен карать, становится, в конце концов, сообщником преступления. (И. Гете, нем. писатель)
4. Страдания правого - приговор неправому. (Э.Золя, фр. писатель)
5. Дайте мне десять миллионов долларов - и я провалю принятие любой поправки к конституции. (Ф.Рузвельт, президент США)
6. Когда гремит оружие, законы молчат. (Цицерон, древнеримский политический деятель, оратор, писатель)
7. Если бы законы могли говорить вслух, они бы первым делом пожаловались на законников. (Джордж Савил Галифакс, писатель, политик 17 в.)
8. Совесть есть закон законов. (А.Ламартин, французский писатель и политический деятель)
9. Высший суд – суд совести. (В.Гюго, фр. писатель)
10. Стыд запрещает порой то, что не запрещают законы. (Сенека, римский философ, поэт и государственный деятель)
11. Лучше краска на лице, чем пятно на сердце. (М.Сервантес, испанский писатель)

Практическое занятие № 8

Тема: Составление высказываний, соответствующих коммуникативной ситуации. Определение коммуникативных барьеров.

Цель: формировать умение осуществлять этически корректное общение в различных речевых ситуациях, закрепить понятие «культура речи», ее социальные аспекты, коммуникативные свойства речи.

Теоретические вопросы:

1. Назовите функции языка.
2. Расскажите о коммуникативной функции языка

Задание:

1. Прочитайте и составьте опорный конспект по теме «Коммуникативные барьеры»

В условиях человеческой коммуникации на пути получения информации появляются различные барьеры.

При этом микробарьеры, связанные с внешней средой, в которой осуществляется коммуникативный процесс, оказываются в:

- информационной перегрузке (барьером становится слишком большое количество информации);
- разнообразии носителей (газеты, телевидение, конференции, отчеты консультантов и т.п.);
- перегрузке информацией, что приводит к обесцениванию ее содержания;
- умении пользоваться информацией (эксклюзивные данные позволяют использовать их для воздействия на других);
- доступ к источникам ограниченной информации, т.е. той, которая предназначена для внутреннего пользования, расширяет властные полномочия индивидов).

Микробарьеры - это специфические коммуникативные барьеры.

Называются разные причины их возникновения:

- особенности интеллекта тех, кто общается;
- неодинаковое знание предмета разговора;
- различный лексикон и тезаурус (совокупность понятий из определенной области знаний);
- отсутствие единого понимания ситуации общения;
- психологические особенности партнеров (например чрезвычайная откровенность или чрезвычайная интеллигентность одного из них, интуитивное восприятие мира или напористость другого);
- социальные, политические, профессиональные, религиозные различия и т.д.

Коммуникативные барьеры возникают на межличностном уровне: в сообщении отправителя, в обмене мнениями между отправителем и получателем, в выборе носителя (электронная почта, компьютер, официальная речь т.п.). Они зависят от индивидуальных особенностей участников коммуникации, от умения собеседников перекодировать мысли в слова, слушать и концентрировать внимание.

В связи с этим выделяют такие барьеры, как: граница воображения, словарный запас отправителя информации, словарный запас получателя, его способность понимать значение слов, объем запоминания.

Барьеры, связанные с коммуникативными особенностями участников взаимодействия, имеют *социальный или психологический характер*. Они могут возникать через особые социально-психологические отношения, которые сложились между партнерами (антипатия, недоверие и т.п.), а также через своеобразный «фильтр» доверия или недоверия. Причем фильтр действует таким образом, что абсолютно истинная информация может стать неприемлемой, а ошибочная, наоборот, приемлемой.

С точки зрения психологии очень важно выяснить, при каких условиях тот или иной канал информации может быть заблокирован этим фильтром. Важно также выявить средства, помогающие принятию информации и ослабляющие действие фильтров. Совокупность этих средств называется **фасцинацией** (от англ. Fascination - очарование).

Они организуются для сопровождения информации с целью уменьшения ее потерь во время восприятия реципиентом, повышение доверия к ней. Средства фасцинации играют роль дополнительного фона, усилителя информации, что отчасти способствует преодолению фильтра недоверия. Как образец фасцинации может служить музыкальное сопровождение сообщения.

Б. Поршнев выделяет три формы коммуникативных барьеров, которые различаются по степени прозрачности: избегание, авторитет, непонимание. Речь идет о том, что по своей психологической природе коммуникативный барьер является механизмом защиты от нежелательной информации. Психологическая преграда, которую реципиент устанавливает на пути нежелательной, утомительной или опасной информации, может быть разной степени прозрачности.

Практически непрозрачным барьером является **избегание**. Убежать от нежелательной информации и ее влияния возможно как физически (избегать не предусматривает контакт с самим носителем такой информации), так и психологически (забывание информации или «углубление в себя» во время слушания).

Второй барьер - **авторитет** - действует следующим образом: информация поступает в сознание, но на этом пути она существенно обесценивается через субъективное снижение авторитетности ее источника, т.е., в конечном счете, становится ненадежной и малозначимой.

Третий барьер - **непонимание**, тончайший способ снизить влияние информации путем ее искажения до неузнаваемости, предоставление ей нейтрального смысла.

Поскольку причины коммуникативных барьеров могут утаиваться в содержательных и формальных характеристиках самого сообщения (фонетических, стилистических, семантических), а также в логике его построения, то есть необходимость рассмотреть такие барьеры подробнее.

Логический барьер возникает тогда, когда партнеры не находят общего языка. То есть каждый человек видит мир, ситуацию, проблему, которая обсуждается, со своей точки зрения, которая может не совпадать с позицией партнера. Кроме того, одни и те же слова по той или иной ситуации могут иметь совершенно иной смысл, который есть всегда индивидуально-личностным: он зарождается в сознании того, кто говорит, но не обязательно является понятным тому, кто слушает. Более того, сама мысль порождается различными потребностями человека. Вот почему за каждой мыслью стоит мотив, который и является первичной инстанцией в порождение речи.

Поэтому прежде чем произнести мнение, человек сначала «упаковывает» его во внутреннюю речь, а затем выражает словами, вербализирует. Тот, кто слушает, расшифровывает значения слов, постигая таким образом смысл вербального сообщения.

Трудности возникают в связи с неадекватным пониманием информации. Основная проблема, которая заложена в непонимании, связана с особенностями мышления реципиента, ведь партнер по общению понимает все по-своему, а не так, как сказал отправитель информации.

Зачастую логический барьер возникает у партнеров с неодинаковым видом мышления. Например, у одного – абстрактно - логическое, а у другого - наглядно-образное. Логический барьер может возникать на уровне операционной мыслительной деятельности людей. Известно, что такие операции мышления, как сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, используются людьми с разной степенью глубины.

То есть пока один углубляется в развернутый анализ проблемы, другой, собрав поверхностную информацию, уже имеет готовый ответ. В зависимости от того, какие формы мышления преобладают в интеллекте каждого из партнеров, они общаются на уровне понимания или непонимания, т.е. и здесь имеет место логический барьер. Конечно, логический барьер может возникнуть каждый раз, когда партнеры различаются особенностями мыслительной деятельности и не считают нужным учитывать специфику друг друга.

Преодолеть логический барьер, как считают специалисты, можно только одним путем: «идти от партнера», то есть пытаться понять то, как он строит свои умозаключения и в чем заключаются различия.

Фонетический барьер, то есть препятствие, которое создается особенностями языка того, кто говорит, возникает тогда, когда участники коммуникативного процесса разговаривают на разных языках и диалектах,

имеют существенные дефекты речи и дикции, искаженное грамматическое построение высказываний.

Этот барьер могут породить также невыразительное вещание, злоупотребление большим количеством звуков-паразитов, язык – скороговорка или очень громкий разговор. Например, специалисты в области психологии доказали, что когда человеку что то сообщать на повышенных тонах, то понимание того, кто слушает, будет заблокировано. И чем более чувствительна (чувственная) личность, тем чаще и быстрее это проявляется.

Психологически причина непонимания кроется в том, что все внимание индивида, на которого направлен поток оскорбительных слов, концентрируется не на смысле объяснения, а в отношении того, кто говорит, к партнеру. И как результат возникает защитная реакция, т.е. происходит смещение внимания, который блокирует аналитическую деятельность мозга, и слова, адресованные партнеру, который слушает, им не осознаются. Вполне понятно, чтобы такого барьера не было, необходимо говорить четко, не очень громко, избегая говорить со скоростью.

Также психологи советуют использовать приемы личной психологической защиты. В частности, можно мысленно проанализировать особенности партнера в момент заигнорированного оглашения информации: «какие у него стали большие глаза» или «как вены вздулись». Хотя эффективнее будет использовать вербальные средства и сказать, например: «Если вы будете говорить медленнее, тише и спокойнее, то я вас лучше пойму». Такая фраза дает возможность партнеру перестроиться.

Семантический барьер возникает ввиду отсутствия совпадений в системах значений партнеров по коммуникации - тезауруса, т.е. лингвистического словаря языка, с полной смысловой информацией. Другими словами, он имеет место тогда, когда партнеры пользуются одними и теми же знаками (и словами тоже) для обозначения совершенно разных вещей.

Семантический барьер - это, во-первых, проблема в жаргоне и сленге; во-вторых, он вызывается ограниченным лексиконом у одного из собеседников; в-третьих, его причинами могут быть социальные, культурные, психологические, национальные, религиозные, профессиональные, групповые и другие особенности общения.

Т. Дридзе использует название «эффект смысловых ножниц» для обозначения семантического барьера и рассматривает коммуникативные ситуации, при которых этот эффект возникает:

- явное несоответствие между языковыми средствами, которые использует коммуникатор, и языковыми ресурсами реципиента;
- расхождение возникает еще раньше - на этапе перевода мысли в слова;
- взаимопониманию мешают определенные индивидуальные особенности реципиента, прежде способность оперировать языком как средством мышления.

Вместе с тем, из того, что каждый человек имеет неповторимый опыт, образование, свой круг общения, а следовательно, и неповторимый тезаурус, совсем не обязательно делать вывод, что взаимопонимание невозможно.

Чтобы преодолеть семантический барьер, необходимо понять особенности другого человека и использовать в разговоре с ним понятную для него лексику. При этом слова, которые имеют разное значение, следует объяснять: в каком смысле вы принимаете то или иное слово. Необходимо также помнить о том, что языковые нормы, специфика вашего языка должны изменяться в зависимости от того, к кому направлено сообщение.

Стилистический барьер возникает при несоответствии стиля речи коммуникатора и ситуации общения или стиля речи и актуального психологического состояния реципиента.

Например, партнер может не воспринять критическое замечание собеседника, потому что оно было сказано в дружественной манере. Т.е. стиль может быть неуместным, слишком трудным, не соответствовать коммуникативной ситуации и намерениям партнера.

Если коммуникатор использует речевые обороты: «Вам нужно», «Вы обязаны», «Ты должен» и подобные, у реципиента возникает явное или скрытое сопротивление. Такому стилю, который имеет принудительный характер, противостоит другая философия отношений, которую называют парадигмой возможного: «Возможно», «Желательно, чтобы вы», «можно» и др.

Психологи советуют придерживаться двух основных приемов структурирования информации (речь идет прежде всего о деловой сфере): правила рамки и правила цепи.

Сущность правила рамки заключается в том, что начало и конец (цели, намерения, перспективы, результаты и выводы) любого разговора следует четко очертать, ведь они в информационном ряду запоминаются лучше.

Правило цепи определяет «внутреннее» структурирование коммуникативного процесса. Речь идет о том, что необходимая для анализа проблемы информация должна образовывать цепь, в которой сообщения объединены по определенным признакам. Очень важным является и последовательность изложения всей информации в целом.

Итак стилистический барьер между партнерами в таких условиях порождает неправильная организация сообщения.

Считается, что сообщение воспринимается лучше, если оно построено таким образом:

1. от внимания к интересу;
2. от интереса к основным положениям;
3. от основных положений до возражений и вопросов;
4. ответы, выводы, резюмирование.

Стилистический барьер может возникнуть и при условии, что форма коммуникации и ее содержание не соответствуют друг другу. К примеру, пригласили на беседу, а вместо диалога был односторонний монолог,

вызывающий у собеседника не только недовольство, но и непонимание самой информации, так как негативные эмоции, которые не позволяют эффективно слушать, мешают сосредоточиться и воспринимать услышанное.

Стилистический барьер возникает и тогда, когда информация передается научно-канцелярским стилем, понятных во время чтения и затруднения в слуховом восприятии.

2. Составьте небольшое выступление, цель которого – убедить слушателей, что соблюдение правил этикета создаёт престижный имидж интеллигентного человека. Для аргументации используйте приведённые высказывания (или другие на выбор).

Манеры не пустяки, они плод благородной души и честности ума

(английский поэт

Альфред Теннисон, 1809-1892)

Манеры слишком часто остаются в пренебрежении, а между тем приобретение хороших манер очень важно как для мужчин, так и для женщин... Жизнь слишком коротка, чтобы можно было надеяться успеть вполне отделаться от дурных манер; кроме того, в манерах отражаются добродетели

(Шотландский экономист и философ

Адам Смит, 1723-1790)

Воспитанность – это единственное, что может расположить к тебе людей с первого взгляда, ибо, чтобы распознать в тебе большие способности, нужно больше времени.

(Английский писатель и гос. деятель

Филип Честерфилд, 1694-1773)

3. Найдите в данных предложениях ошибки, объясните, чем они вызваны, исправьте их.

- 1) Перед нами новая интересная игрушка для детей из пластмассы.
- 2) В стихотворениях употребляются обращения к неодушевленным предметам с целью повышения их выразительности и эмоциональности.
- 3) Иванов отказался со всеми студентами сдавать экзаменационную сессию.
- 4) Кутузов, как показал Л.Н. Толстой, находясь на поле боя, больше всего заботился о поддержании боевого духа в солдатах.
- 5) Вошла горничная с накрахмаленной на голове наколкой.
- 6) Шестилетним деревенским мальчишкой он бежал босиком по распутице, чтобы увидеть вблизи севший самолет.
- 7) Бурное обсуждение вызывает вопрос о способности студента быть старостой группы по медицинским показаниям.
- 8) В район приехал

инструктор для подготовки специалистов по борьбе с сельскохозяйственными вредителями из местных жителей.

4. Национальная специфика русского этикета нашла отражение в пословицах и поговорках. Приведите ещё примеры и сформулируйте правила общения, рекомендуемые пословицами и поговорками.

Что поставят, то и кушай, а хозяина дома слушай.

Спорить спорь, а браниться грех.

От учтивых слов язык не отсохнет.

Не осуждай никого за глаза, особенно в присутствии других.

Не мудрён привет, а сердца покоряет.

В чужой монастырь со своим уставом не ходят.

Практическое занятие № 9

Тема: Составление предложений с применением различных видов аргументации.

Цель: формировать умение составлять предложения с применением различных видов аргументации.

Теоретические вопросы:

1. Объясните значение слова аргумент.
2. Какая речь более убедительна?

Задание:

1. Составьте план выступления по теме «Аргументирующая речь», используя представленный ниже материал.

Аргументирующая речь В основе аргументирующей речи спорный вопрос, предполагающий разные точки зрения на проблему. Выделяют два вида аргументирующих речей в зависимости от главной цели оратора: **убеждающую** (цель – убедить в правильности основного тезиса) и **побуждающую** (цель – убедить в необходимости каких-либо действий).

Обоснование основного тезиса осуществляется посредством **аргументации** (системы доказательств). Поскольку аргументация представляет собой систему, доказательства должны быть связаны друг с другом. Кроме того, аргументация – это процесс, поэтому расположение аргументов предполагает определенную продуманную последовательность.

При односторонней аргументации излагаются только доказательства «за» или только аргументы «против». Такая аргументация эффективна, если аудитория малоподготовленная.

При двусторонней аргументации аудитории дается возможность сопоставить противоположные точки зрения, выбрать более убедительную. Разновидностью такого доказательства является контраргументация (оратор изобретает «чучело оппонента»: приводит свои доводы как опровержение доводов реального или вымышленного оппонента). Данная аргументация эффективна, если аудитория настроена негативно или в подготовленной аудитории (слушатели имеют возможность анализировать и делать выбор).

При нисходящей аргументации вначале оратор приводит наиболее сильные аргументы, затем менее сильные, завершает выступление эмоциональной просьбой, побуждением или выводом. Такая аргументация способствует привлечению и поддержанию внимания в мало заинтересованной и слабо подготовленной аудитории, заставляет активно работать мысль вначале и чувства в конце.

При восходящей аргументации оратор начинает с менее сильных аргументов и заканчивает сильными, что способствует накалу чувств к концу

выступления, доведения мыслительной деятельности и эмоционального накала аудитории до предела. Такие доказательства хорошо работают в подготовленной, заинтересованной аудитории, при условии позитивного настроения слушателей; дают возможность слушателям сделать самостоятельный выбор. Выбор способа аргументации во многом определяет тип аудитории: конструктивная (настроенная на сотрудничество), конфликтная (настроенная негативно по отношению к оратору или его мнению), соглашательская (заранее настроенная на согласие с мнением оратора), индифферентная (равнодушная, мало заинтересованная).

Выделяются различные типы аргументов.

1. Аргументы «за» призваны убедить в том, что они правдивы и опираются на авторитетные источники; максимально близки установившимся в аудитории мнениям; отражают объективную реальность, соответствуют здравому смыслу; просты и понятны.

2. Аргументы «против» призваны убедить, что критикуемые позиции не обладают вышеназванными качествами. В качестве доказательств можно использовать научные факты, законы и официальные документы, статистические данные, экспертные заключения, показания очевидцев.

Кроме того, в некоторых случаях рекомендуется использовать нестандартные доказательства: аргументы к человеку (например, воздействие на самолюбие, жалость), аргументы к пользе (защита интересов слушателей, выгода), аргументы – ссылки на здравый смысл (обращение к житейскому опыту), аргументы – ссылки на признанные авторитеты, высказывания известных авторов.

В устной речи рекомендуется приводить три аргумента – оптимальное число доказательств, воспринимаемых на слух (четыре аргумента воспринимается как «много» и не запоминается). Каждый аргумент для большей убедительности иллюстрируется примером.

2. Прочитайте фрагменты публичных речей. Определите какие средства воздействия и аргументы используют ораторы в своих речах.

1 Я заявляю палате, как уже заявил министрам, вошедшим в состав правительства, что могу только предложить кровь, труд, слезы и пот. Нам предстоят самые горестные испытания. Пред нами долгие, долгие месяцы борьбы и страданий.

Вы спросите – в чем наша политика? Скажу вам – начать войну на суше, на море и в воздухе, войну со всей нашей мощью, со всей силой, дарованной богом; начать войну против ужасной тирании, невиданной даже в иных темных, самых прискорбных списках человеческих преступлений. Такова наша политика.

Вы спросите – какая наша цель? Могу ответить одним словом: победа. Победа любой ценой, победа, невзирая на все ужасы, победа, каким бы долгим и тяжелым ни был путь к ней, ибо без победы мы погибнем.

Представим это себе с предельной ясностью. Не станет существовать Британская империя, погибнет все, что она отстаивала, исчезнут вековые импульсы, толкающие человечество вперед к его цели.

Я принимаю возложенные на меня обязанности, преисполненный бодрости и надежды. Я верю, что люди не допустят, чтобы наше дело постигла неудача. Я чувствую себя вправе в данном положении, в данное время потребовать содействия у всех и сказать: «Так идите же, вместе пойдем вперед, объединив наши силы». (Из речи Уинстона Черчилля, произнесенной 13 мая 1940 г.)

2. Работа дает возможность любому человеку жить в этом мире. Именно об этом, как мне кажется, думают 90% людей, когда слышат это слово. Я думаю, что есть не так много людей, которые делают на работе то, что хотели бы делать. Исключение, наверное, составляют актеры, преподаватели и люди других творческих профессий. Для этих людей деньги не являются главным критерием их работы. Для них работа – это смысл всей их жизни, способ самовыражения, самореализации и т. д.

Другая категория людей, как мне кажется, говоря о работе, испытывает чувство гордости за свою профессию (например, в мире сто космонавтов, а я один из них) или какие-то свои профессиональные качества: я работаю – я надежен – я зарабатываю себе на жизнь – я не тунеядец – и т. д.

К сожалению, когда человек по тем или иным причинам лишается работы, он начинает думать по-другому: я больше не работаю – я больше не зарабатываю себе на хлеб – я не надежен – у меня больше не будет ничего хорошего. И это, вместе с денежными проблемами, создает проблему безработицы, иначе говоря, проблему безработных.

Мне кажется, что высший уровень мотивации для работы – это профессионализм. Когда человек говорит: «это моя работа», «я умею работать как следует», «я знаю и люблю свою работу» – он не просто доволен своей работой, он гордится ею. Он получает от работы удовольствие.

Когда человек говорит, что работа – это необходимость, что он больше думает не о самой работе, а о том, зачем он работает, он думает о своей семье, о своей стране, даже об экономике своей страны и т. д. Конечно, в идеальном варианте, у человека должна быть работа, которая доставляет ему удовольствие и приносит много денег, но, к сожалению, такая работа встречается крайне редко. Это обычно мечта, а не реальность. (Из учебной литературы).

3. Сформулируйте проблемную тему, используя афоризмы. Выразите свою точку зрения на поставленную проблему и подберите к ней аргументы. Содержание будущего текста отразите кратко в виде логической схемы, в которой будут представлены тема, проблема, тезис, три аргумента с примерами и вывод.

- 1) «Почти все великое сделано молодыми» (Б. Дизраэли, британский политик, писатель)
- 2) «Лондонские туманы не существовали, пока их не открыло искусство» (О. Уайльд, английский писатель).
- 3) «История России – это борьба невежества с несправедливостью» (М. Жванецкий, писатель).
- 4) «Верьте тем, кто ищет истину: не доверяйте тем, кто нашел ее» (А. Жид, французский писатель).
- 5) «Не надо бороться за чистоту, надо подметать!» (И. Ильф, писатель).
- 6) «Наука должна быть веселая, увлекательная и простая. Таковыми же должны быть и ученые» (П. Капица, физик).
- 7) «Легче зажечь одну маленькую свечу, чем клясть темноту» (Конфуций, китайский мыслитель).
- 8) «Трудно идти по жизни несколькими путями одновременно» (Пифагор, древнегреческий математик).
- 9) «Искусство любят те, кому не удалась жизнь» (В. Ключевский, историк).
- 10) «Артист должен знать все о любви и научиться жить без нее» (А. Павлова, балерина).
- 11) «Два качества необходимы художнику: чувство нравственности и чувство перспективы» (Д. Дидро, философ, писатель).

4. Подберите аргументы и подготовьте устное публичное выступление по одной из предложенных тем из прил. 2. В процессе подготовки учитывайте, что выступление будет оцениваться по следующим критериям:

Критерий оценки	Баллы
Очевидность тезиса	
Соблюдение языковых норм	
Степень самостоятельности при подготовке текста	
Раскрытие темы	
Привлечение средств выразительности	
Правильность композиционного оформления	
Полнота аргументации	
Соблюдение логики изложения	
Соблюдение требований к имиджу оратора	
Соблюдение регламента	

Темы для выступлений:

1. Я убежденный пацифист.
2. Что такое патриотизм сегодня

3. Формула любви в XXI веке.
4. Брак по любви или по расчету?
5. Верите ли вы в любовь с первого взгляда?
6. Я люблю Россию.
7. Необходимо ли чтение в век компьютеризации?
8. Интернет: альтернативный источник знаний или информационная свалка?
9. Компьютерная игра: развлечение или уход от реальности?
16. Компьютер в нашей жизни.
17. Мат – это неплохо!
18. Дружба и любовь по Интернету: миф или реальность?
19. Виртуальное общение: за ним будущее!
20. Демократия: миф или реальность.

Литература:

- 1.Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и культура речи. Москва, «Академия» 2018 г.
- 2.Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи – М.: Академия, 2017.
- 3.Интернет – ресурсы:
«Русский язык и культура речи». Форма доступа: <http://www.gramota.ru>
-Черняк В.Д. Русский язык и культура речи – ООО «Издательство ЮРАЙТ», 2012.
-Греков В. Ф. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому в старших классах. – М., 2010.
Словари: толковый, орфографический, строения слов, синонимов, этимологический, фразеологический, орфоэпический.

Приложение 1

ИСТОЧНИК МОЛОДОСТИ

(Крымская сказка)

Жил старик со старухой. Старику было девяносто лет, старухе — восемьдесят. Пошел однажды старик за дровами в горы. Долго он шел до горы Ай-Петри. Когда он нарубил дров — стал спускаться вниз. Было очень жарко, он спускался медленно.

Наконец старик решил отдохнуть: положил дрова на землю, подошел к источнику и стал пить воду. Ему захотелось спать, он лег около источника и заснул. Когда он проснулся, взял дрова и начал спускаться с горы. Удивился старик: шел он быстро, но не уставал, и дрова как будто стали легче.

Дома его ждала старуха. Было уже поздно, и она решила пойти встречать старика. Недалеко от дома она увидела молодого человека с дровами. Она спросила:

— Не встречал ли ты в лесу моего старика?

— Не узнаешь меня? — ответил ей муж.

— Не смейся надо мной, — сказала старуха, — и ты через семьдесят лет будешь таким, как мой муж.

И понял тогда старик, что он выпил воды из источника молодости. Старик рассказал обо всем старухе.

С завистью выслушала старуха этот рассказ и на следующий день пошла к источнику.

Муж прождал несколько дней и, наконец, пошел искать ее.

У ручья нашел запутавшегося в платье старухи младенца.

С тех пор молодец ходит к соседям за молоком для своей маленькой девочки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием специальности 44.02.44 Специальное дошкольное образование

Копейск 2022

РАССМОТРЕНЫ
на заседании ЦМК ОПД и ПМ
специальности
Протокол № 2 от «_» октября 2022 г.
Председатель _____ А.А. Соколова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по развитию Копейского филиала
_____ Е.В. Приходько
«_» _____ 2022 г

Методические указания по выполнению курсовой работы по ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, на основании стандартов ЕСТД и ЕСКД, ГОСТ Р 2.105-2019 «Общие требования к текстовым документам»; ГОСТ 7.32-2007 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчёт о научной и исследовательской работе. Структура и правила оформления»; ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»; ГОСТ Р 7.05-2008 «Библиографическая ссылка».

Автор-разработчик:

Соколова А.А., преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения	4
2 Требования к структуре курсовой работы	5
3 Требования к объему и содержанию структурных частей курсовой работы	6
4 Требования к оформлению курсовой работы	13
5 Требования к докладу, презентации	21
6 Критерии оценки курсовой работы	24
Приложения	25
Приложение А Образец титульного листа	
Приложение Б Образец заполнения оформления содержания курсовой работы	
Приложение В Образец оформления заголовков и основного текста	
Приложение Г Образец оформления таблиц	
Приложение Д Образец оформления формул	
Приложение Е Образец оформления библиографии	
Приложение Ж Карта оценивания курсовой работы	

1 Общие положения

1.1 Методические указания по выполнению курсовой работы (далее – КР) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование устанавливают общие методические требования к написанию, оформлению и защите КР в Копейском филиале ГБПОУ «ЧСПК «Сфера» (далее – колледж).

1.2 Методические указания устанавливают требования к методическому сопровождению выполнения курсовой работы.

1.3 Цель защиты КР — установление соответствия результатов освоения студентами профессионального модуля ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, соответствующим требованиям ФГОС СПО.

1.4 Курсовая работа является результатом творческой деятельности студента и позволяет ему проявить свои теоретические знания. Это фактически самостоятельная научно-исследовательская работа студента. Она должна содержать теоретический и практический анализ задач в области социальной работы. Курсовая работа является подготовительной ступенью к написанию выпускной квалификационной работы.

2 Требования к структуре курсовой работы

2.1 Курсовая работа должна включать в себя следующие структурные элементы:

- Титульный лист;
- Задание на выполнение КР;
- Содержание;
- Введение;
- Основная часть, как правило, состоящую из двух глав;
- Заключение;
- Библиография;
- Приложения.

2.2 Каждый структурный элемент КР (кроме подразделов) начинается с нового листа.

2.3 Курсовая работа переплетается в твердый переплет.

2.4 Отзыв пишет руководитель - преподаватель колледжа на выполненную и сданную на проверку курсовую работу.

3 Требования к объему и содержанию структурных частей курсовой работы

3.1 Титульный лист — это первая страницы работы, на которой в определенном порядке размещаются сведения о названии работы, об авторе, руководителе (Приложение А).

3.2 Задание на выполнение КР выдает руководитель работы - преподаватель колледжа;

3.3 Содержание должно давать полное представление о структуре работы: включать введение, наименование всех разделов, подразделов (пунктов), заключение, библиографию и наименование приложений (Приложение Б).

3.4 Во введении (объемом 2-3 страницы) обосновывается:

- актуальность темы исследования, теоретическая и практическая значимость;
- формулируется цель исследования;
- определяются границы (параметры) исследования (объект, предмет);
- формулируются задачи исследования, возможные пути решения поставленных задач;
- методы исследования (сбора и обработки материалов);
- база исследования (в применяемом случае);
- описывается структура работы.

3.4.1 Актуальность темы

Она выполняется на основе анализа научной, специальной и методической литературы, исходя из требований социальной науки и практики. Актуализируя тему, важно отразить:

- требования социального заказа общества, представленные в нормативных документах нормативных документах Министерства социальной защиты населения Российской Федерации, в документах регионального и муниципального уровней;

- значимость проблемы в науке и практике со ссылкой на ученых, разрабатывающих ее;

- наличие противоречий и проблем по изучаемому вопросу;

- состояние изучаемого вопроса в современной практике социальной работы.

Обосновать актуальность темы – значит объяснить необходимость ее изучения в контексте современной практики педагогике. Освещение актуальности не должно быть многословным, не нужно начинать издалека. Достаточно показать главное: причины, проблемы, противоречия.

3.4.2 Цель исследования.

Цель исследования – конечный желаемый результат исследования. Наиболее типичны следующие цели:

- определение характеристики явлений, не изученных ранее, малоизученных, противоречиво изученных;

- выявление взаимосвязи...;

- изучение динамики ...;

- описание нового явления;

- обобщение, выявление общих закономерностей;

- создание классификаций, типологий;

- установление, создание, разработка...;

- апробация ... и т.д.

3.4.3 Объект исследования.

Объект исследования — это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, то есть та крупная, относительно самостоятельная область педагогической науки и практики, в которой находится предмет исследования. Это та часть объективной реальности, которая включается в орбиту поиска. Объект и предмет исследования – это «система координат» исследования. Объект – это своеобразный носитель проблемы. Наиболее типичны следующие формулировки объекта исследования:

- процесс педагогической поддержки...;

- процесс педагогической работы...;
- процесс развития ...;
- процесс формирования;
- процесс мониторинга;
- процесс диагностики;
- инновационный процесс;
- система педагогической работы;
- процесс управления и т.д.

3.4.4 Предмет исследования.

Предмет исследования это то, что находится в границах объекта, определенные свойства объекта, их соотношения, зависимость объекта и свойств от каких либо условий, то есть конкретная часть объекта: методы, формы, содержание, средства, приемы, условия организации процессов адаптации и социализации. То есть, это избранные для анализа и изучения некоторые свойства, стороны, особенности объекта. Между объектом и предметом исследования существует отношение соподчинения сверху вниз. Причем сужение происходит за счет более детального рассмотрения, изучения проблемы. Возможны следующие формулировки предмета исследования:

- документы, определяющие...;
- технологии (инновационные технологии) педагогической работы в отношении...;
- отечественный/зарубежный опыт педагогической работы...;
- проблемы....;
- пальчиковые игры как средство развития речи...

3.4.5 Задачи исследования.

Это выбор путей и средств достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Постановка задач основывается на дроблении цели исследования на подцели. В работе может быть поставлено несколько задач (оптимально 3-4). Задачи – это те конкретные вопросы, на которые требуется получить ответ в процессе выполнения курсовой работы. Задачи лучше всего формулировать в

виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута. Их перечисление строится по принципу от менее сложных к более сложным. Наиболее типичны следующие задачи:

- изучить состояние проблемы,
- актуализировать проблему,
- проанализировать теоретические основы...;
- выявить недостатки, проблемы в ...;
- изучить опыт;
- накопить теоретический/практический материал;
- отобрать материал по..., для...;
- дать характеристику;
- сделать системный анализ, систематизировать;
- определить условия, требования...;
- апробировать, реализовать на практике...;
- исследовать уровень, особенности...;
- разработать, спроектировать модель, систему и др.

Формулировка цели исследования должна исходить из темы работы, задачи должны отражать план.

3.4.6 Методы исследования.

Это «инструмент» для решения поставленных задач. Их выбор зависит от цели, задач и гипотезы исследования. Необходимо выбрать такой диагностический инструментарий, который обеспечил бы максимальный эффект и давал бы надежный результат. Из классификации методов исследования (И.П. Подласый) можно выбрать: традиционно-педагогические (педагогическое наблюдение, метод исследовательской беседы, обобщение опыта работы, анализ документации, эксперимент); методы изучения коллективных явлений (анкетирование, тестирование, опрос, интервьюирование, метод социометрии); количественные методы исследования (регистрация, ранжирование, шкалирование, моделирование).

Основные методы психологических исследований: наблюдение, опрос, тест, эксперимент, методы статистической обработки результатов психологических исследований и др.

Методы исследования также классифицируются на теоретические и эмпирические методы исследования. К теоретическим методам исследования относятся: мыслительные процедуры – анализ и синтез, классификация, типологизация, абстрагирование, обобщение, сравнение, систематизация, резюмирование, проектирование, прогнозирование, анализ понятийно-терминологической системы, построение мыслительного эксперимента и т.д. К эмпирическим методам исследования можно отнести все названные в предыдущих классификациях.

3.4.7 База исследования.

Название дошкольного образовательного учреждения.

3.4.8 Структура работы это перечень наименования всех разделов дипломной работы.

3.5 В основной части КР излагаются теоретические аспекты и подходы к изучению проблемы, степень ее изученности, раскрывается содержание поставленных автором задач и пути их решения, приводятся практические результаты самостоятельного изыскания и эксперимента дается критический анализ литературы по теме.

3.5.1 Первая глава носит общетеоретический (методологический) характер. В ней на основе действующих законов, решений и постановлений правительства, научно-методических разработок, нормативных документов, а также специальной педагогической литературы раскрывается сущность, теоретические положения исследуемой темы, проблемы, даются определения педагогических категорий, рассматриваемых в курсовой работе. Приводится литературный обзор по изучаемым вопросам, достижениям науки и передового опыта. Студенту рекомендуется обосновать собственную точку зрения по освещаемым вопросам. Собственные обобщения, выводы и заключения можно

иллюстрировать отдельными цитатами из опубликованных источников, делая на них ссылку.

3.5.2 Вторая глава носит аналитический характер. В ней дается глубокий анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования. При этом студент не ограничивается констатацией фактов, а выделяет тенденции развития, вскрывает недостатки и причины, их обусловившие, намечает пути их возможного устранения. От полноты и качества этой главы непосредственно зависит глубина и обоснованность предлагаемых рекомендаций. Общее требование к дипломной работе — комплексность анализа, то есть изучаемые вопросы должны рассматриваться как в динамике (во времени), так и в статике (в сравнении с несколькими организациями), когда исследуются основные закономерности, даются их качественные и количественные характеристики, выявляются резервы и пути совершенствования деятельности учреждения.

3.6 Завершающей частью ВКР является заключение, которое раскрывает решенные задачи, содержит выводы, предложения или рекомендации с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью, раскрывает практическую значимость полученных результатов. Прикладывается «подтверждение» от работодателя:

- о внедрении результатов исследовательской (экспериментальной) работы в конкретные процессы организации и её эффективности внедрения;
- или работа имеет перспективы для внедрения в конкретные процессы организации;

Заключение не должно составлять более трех страниц текста.

3.7 Библиография оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа Р 7.0.100-2018. Все данные в списке приводятся в строгой последовательности, с необходимыми элементами библиографического описания. Нумерация источников дается в алфавитном порядке.

Библиография отражает перечень источников, которые использовались при написании КР (не менее 20).

3.8 После библиографии в КР размещают приложения. В приложении даются сведения, дополняющие исследования; промежуточные исследования, таблицы, иллюстрации, рисунки и т. д. В приложении можно представить акты о внедрении результатов исследования автора. Приложения располагают по последовательному изложению текста. В тексте должны быть ссылки на все приложения.

4 Требования к оформлению курсовой работы

4.1 Оформление текста КР производится в соответствии с ГОСТ Р 2.105-2019 «Общие требования к текстовым документам»; ГОСТ 7.32-2007 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчёт о научной и исследовательской работе. Структура и правила оформления»; ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»; ГОСТ Р 7.05-2008 «Библиографическая ссылка» и представлено в таблице 2.

4.2 Текст курсовой работы должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера. Распечатывать готовую работу деформированным и загрязненным шрифтом или листом не допускается.

4.3 Требования к оформлению курсовой работы представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к оформлению КР

Объекты	Параметры
Формат листа бумаги	A-4 (210 x 297) текст излагается на одной стороне белой бумаги
Размер шрифта	Кегль – 14, цвет черный
Название шрифта	Times New Roman, начертание обычное
Межстрочный интервал	Полуторный
Выравнивание текста	По ширине
Выравнивание заголовков	По центру
Перенос слов	Автоматическая расстановка переносов
Поля (мм)	Левое – 30 мм; Правое – 10 мм; Верхнее и нижнее – 20 мм;
Абзац (первая строка) (отступ красной строки)	Отступ (красная строка) - 1,25 см (5 знаков) Текст работы необходимо делить на абзацы, то есть части, начинающиеся с новой строки, это позволяет лучше воспринимать смысл изложенного материала. Каждый абзац должен выражать самостоятельную мысль. Не допускается: - при переходе на новую страницу отрывать одну строку текста или слово от предыдущего абзаца; - начинать одну строку нового абзаца на заканчивающейся странице
Нумерация страниц	Сквозная внизу по центру, арабскими цифрами, без точки в конце, начиная со страницы 3 «Содержание». Страницы приложений нумеруют не нарушая последовательности, кроме бланков унифицированных форм.

	Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах по тексту работы, включаются в общую нумерацию.
Общий объем	25 - 40 страниц печатного текста (без приложений)
Объем введения	В пределах 2-3 страниц печатного текста
Объем глав	Главы соразмерные по объему в пределах 20 - 30 страниц
Объем заключения	Не более 3 страниц печатного текста
Последовательность приведения структурных элементов работы	Титульный лист; Задание на выполнение КР; Содержание; Введение; Глава 1 (выводы по главе); Глава 2 (выводы по главе); Заключение; Библиография; Приложения.
Титульный лист	Требования к титульному листу представлены в приложении А
Нумерация разделов, подразделов	Разделы (главы) должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста. Разделы обозначаются арабскими цифрами
	После номера раздела, подраздела, пункта, подпункта точка не ставится
	Подразделы – часть раздела (главы), обозначенные номером. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждой главы двумя цифрами, разделенными точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Первая цифра обозначает номер раздела, вторая - номер подраздела, например: 1.1, 1.2 и т.д.
	Текст может быть разбит на разделы, подразделы, пункты и подпункты до четвертого знака, например нумерация состоящая из трех цифр: 1.1.1, 1.1.2 и т.д.
	Перед каждым перечислением следует ставить дефис или, при необходимости ссылки в тексте документа на одно из перечислений, строчную букву (за исключением ё, з, й, о, ч, ь, ы, ь), после которой ставится скобка, например: а) б)
	Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа, например: 1) 2)

Оформление структурных элементов	<p>Каждый структурный элемент начинается с новой страницы.</p> <p>Заголовки структурных элементов «Содержание, Введение, Заключение, Библиография, Приложения» печатают строчными буквами (первая – прописная), без точки в конце, выравнивают по центру, шрифт 16пт, полужирный.</p> <p>Заголовки разделов следует выполнять шрифтом Times New Roman, стиль (начертание) стиль полужирный, размер (кегель) - 16; подразделов - шрифтом Times New Roman, стиль полужирный, размер - 14; пунктов - шрифтом Times New Roman, стиль обычный, размер - 14.</p> <p>Заголовков не должен состоять из нескольких предложений.</p> <p>Переносы слов в заголовках не допускаются.</p> <p>Заголовки структурных элементов, расположенные по тексту КР, должны иметь такую же формулировку, как и в структурном элементе «Содержание».</p> <p>Расстояние между заголовком главы и подраздела два интервала (две строки).</p> <p>Расстояние между заголовком главы или подраздела и текстом один интервал (одна строка).</p> <p>Расстояние между текстом и последующим заголовком параграфа два интервала (две строки).</p>
Числовые значения в тексте:	<p>Цифры до девяти пишутся цифрой с единицей измерения, без единицы измерения - словами (5 кг, пять компьютеров);</p> <p>Цифры после девяти пишутся цифрой (15 компьютеров);</p>
Значения величин	<p>Указывать требуемую степень точности (руб.- два знака после запятой и т.д.).</p>
Документы унифицированных форм	<p>Бланки на бумажном носителе должны быть идентичны электронным шаблонам унифицированных форм документов, располагаются в приложении, не нумеруются, но считаются страницами.</p>
Ссылки на использованные источники обязательны	<p>В квадратных скобках указывается номер источника в списке и номера страниц источника: [6, с 7]</p> <p>Ссылка на автора из списка литературы.</p> <p>Например: ...данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А. [54].</p> <p>Не допускается автору делать ссылки на самого себя. Вместо выражения «Я изучил.....» нужно писать: «В работе изучены.....», «При экспертизе было определено.....», вместо «Я считаю.....» нужно писать «По нашему мнению.....» или «Можно считать.....»</p>
Сноска	<p>В работе могут быть организованы сноски (ссылки) как примечание, вынесенные из текста вниз страницы.</p> <p>Например: на электронный ресурс⁴:</p> <p>⁴ URL: http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html</p>

4.4 Требования к оформлению таблиц в курсовой работе представлены в таблице 2, пример оформления таблицы представлен в приложение Г.

Таблица 2 – Требования к оформлению таблиц

Фрагмент	Требование
Шрифт	12, выравнивание по ширине
Межстрочный интервал	Одинарный.
Нумерация таблиц	Нумерация таблиц – сквозная по всей работе.
	Таблицы в приложениях обозначаются отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения (например: А.1, В.3).
Название таблицы	Помещать слева над таблицей, с абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире.
	На все таблицы документа должны быть приведены ссылки в тексте документа, при ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.
Заголовок граф и строк	Заголовок писать с прописной буквы в единственном числе, выравнивать по центру.
	Если же внутри таблицы есть подзаголовки, то они пишутся со строчной буквы.
	В конце заголовка и подзаголовка точка не ставится.
	Записывать, как правило, параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.
	Головка таблицы должна быть отделена двойной линией от остальной части таблицы.
	Единицы измерения прописываются в графах таблицы.
	Заголовки строк выравнивать по левому краю.
Перенос таблицы	Таблицу с большим числом строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы, а также «шапку» таблицы или цифровую ленту.
Заполнение граф и строк	Если в таблицу в основном заносятся цифры, то их располагать лучше по центру ячейки.
	Если повторяющийся в разных строках графы таблицы текст состоит из одного слова, то его после первого написания допускается заменять кавычками; если из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами «То же», а далее – кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, математических и химических символов не допускается.
	Внесение в таблицу незаполненных граф и строк не допускается. Если в какой-либо строке таблицы нет данных, то в ней ставят прочерк (тире).

4.5 Требования к оформлению расчетов в курсовой работы представлены в таблице 3, пример оформления формул представлен в приложение Д.

Таблица 3 – Требования к оформлению расчетов

Фрагмент	Требование
Формула, уравнение	Следует выделять из текста в отдельную строку.
	Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки.
	Переносить формулы на следующую строку допускается только на знаках выполняемых операций, причем знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке умножения применяют знак «'».
	Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Первая строка пояснения должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него.
	Формулы следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.
	Формулы, помещаемые в приложениях, должны нумероваться отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения, например формула (В. 1).
	Ссылки в тексте на порядковые номера формул даются в скобках, например —... в формуле (1).
	Допускается нумерация формул в пределах раздела. В этом случае номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой, например (3.1). Допускается выполнение формул и уравнений рукописным способом черными чернилами.

4.6 Требования к оформлению приложений курсовой работы представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Требования к оформлению примечаний, ссылок, приложений

Фрагмент	Требование
Приложения	В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки.
	Приложения следует располагать в порядке ссылки на них в тексте.
	Обозначать приложение следует заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь.
	Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

4.7 Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки и др.) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Иллюстрации могут быть в

компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все иллюстрации должны быть ссылки в КР. Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

При ссылках на иллюстрации в тексте следует писать «... в соответствии с рисунком 2» или (рисунок 2) при сквозной нумерации. На ранее упомянутые в тексте иллюстрации ссылки дают с сокращением слова «смотри»: «(см. рисунок 2)».

Слово «Рисунок» и его наименование располагают посередине строки. Кегль 14, начертание обычное. Иллюстрации располагают следующим образом:



Рисунок 1 – Структура управления ДОУ

Под каждым рисунком, пишется слово «Рисунок», далее указывается его номер (без точки), пробел, дефис, пробел, указывается название без кавычек, переносов в словах, точки в конце.

4.8 Требования к оформлению библиографии. Сведения об источниках следует нумеровать арабскими цифрами без точки и печатать с абзацного отступа; нельзя включать источники, не использованные при написании работы.

Порядок расположения источников:

- нормативно правовые акты содержащие нормы международного права;
- Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- Указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- Постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет - ресурсы.

Требования к описанию библиографии представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Требования к оформлению библиографии

Фрагмент	Требование
Законы, указы, постановления	Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 19.06.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2014, N 19, ст. 2289; 2015, N 1, ст. 53; N 29, ст. 4364; 2016, N 27, ст. 4160, 4238; 2018, N 53, ст. 8423
	Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.12.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2020) // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения: 03.02.2020).
Отдельно изданный стандарт и технические условия, руководящий документ	ГОСТ Р 53061-2014 Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг. – Москва : Стандартинформ, 2014. – 25 с.
	ГОСТ Р 52883-2007. Социальное обслуживание населения. Требования к персоналу учреждений социального обслуживания. // Техэксперт : [сайт]. – URL: http://docs.cntd.ru/document/gost-r-52883-2007 (дата обращения: 03.02.2020).
Книга одного автора	Шарипов, Ф. В. Менеджмент общего и профессионального образования : учеб.пособие / Ф. В. Шарипов.– Москва : Логос, 2014. – 432 с.

Фрагмент	Требование
Книга двух и более авторов	Василькова, Ю. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова и др. – Москва : ВЛАДОС, 2015. – 346 с.
Книга авторского коллектива под редакцией	Коноплева, И. А. Информационные технологии: учебное пособие / И. А. Коноплева, О. А. Хохлова, А. В. Денисов; под. ред. И. А. Коноплевой. – Москва : Проспект, 2008. – 304 с.
Описание книги без авторов	<p>Образовательные особенности формирования общих и профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа : сб. науч.-метод. тр. / Ред. О. Ю. Леушканова ; ЧИРПО ; Магнитогорск. пед. колледж. – Челябинск : ГБУ ДПО ЧИРПО, 2019. – 217 с.</p> <p>Настольная книга специалиста. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / под редакцией О. И. Лаврушина. – Москва : ВЛАДОС, 2013. – 228 с.</p>
Статья из журнала, газеты	<p>Денисова, Н. С. Роль волонтерской деятельности в профессиональном становлении специалистов социальной работы / Н. С. Денисова, Ю. Н. Рюмина // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2013. – №4(20). – С. 47-50.</p> <p>Добровольческая деятельность студентов направления «социальная работа»: проблемы и перспективы / Ю. Н. Провоторова, // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2017. – № 4. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/dobrovolcheskaya-deyatelnost-studentov-napravleniya-sotsialnaya-rabota-problemy-i-perspektivy (дата обращения: 03.02.2020).</p>
Статьи с сайтов	Материалы областного конкурса профмастерства // Челябинский институт развития профессионального образования :[сайт]. – 2019. – URL: http://www.chirpo.ru/oblastnoj-konkursi-prof-master (дата обращения: 04.06.2019).
Описание книг из Электронных библиотечных систем	Василенко, М. М. Теоретические основы квалификации преступлений : учебно-методическое пособие / М. М. Василенко. – Самара : Самар. юрид. ин-т ФСИН России, 2018. – 82 с. — URL: https://new-znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1057523 (дата обращения: 04.09.2019). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

5 Требования к докладу, презентации

5.1 На защиту КР отводится до 10 минут на одного обучающегося. Процедура защиты включает доклад обучающегося, чтение отзыва, вопросы руководителя, ответы обучающегося.

5.2 Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал (мультимедийная презентация), иллюстрирующий основные положения КР.

5.3 При определении оценки по защите КР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом КР, глубина и точность ответов на вопросы.

5.4 Доклад обучающегося представляет собой 3 листа формата А4 машинописного текста. Продолжительность рассказа должна составлять не более 6-8 минут.

При подготовке доклада необходимо основы придерживаться следующего алгоритма:

- вступление и постановка проблемы;
- результаты проделанной работы;
- заключение и рекомендации.

Пример структуры для написания доклада представлен в таблице 6. Доклад сопровождается презентацией с диаграммами, таблицами, схемами и другим аналитическим материалом.

Следует учитывать, что нижеприведенная структура показана в виде примера и каждый доклад будет отличаться той или иной задачей друг от друга. Все пункты описываются в сжатой, лаконичной форме, так как установлено отведенное время для выступления, за которое обучающийся должен успеть изложить всю суть работы.

Таблица 6 – Содержание доклада

Раздел доклада	Содержание раздела доклада	Продолжительность
Введение	1. поприветствовать аудиторию, представиться и назвать тему курсовой работы 2. Назвать цель, задачи, актуальность темы 3. Указать выбранные объект, предмет и метод исследования в зависимости от проблемы на предприятии	1-2 мин.
Методическая часть (аналитическая)	4. Дать краткую характеристику изучаемой темы 5. Рассказать про этапы исследования, как и в какой последовательности проводилась работа. 6. Перечислить получены результаты, что при этом было выявлено.	2-3 мин.
Итоги по КР	7. Перечислить полученные практические результаты исследовательской работы. 8. Рассказать какие предложения можно внедрить для дальнейшего развития предприятия или решения проблемы.	2-3 мин.
Заключение	9. Оценить значимость работы и при этом указать, где, когда или при каких обстоятельствах можно использовать предложения или полученные результаты.	1 мин.
Итого: 6 - 8 мин.		

Текст доклада содержит последовательные предложения с кратким обоснованием в соответствии с поставленными задачами, раскрывая конкретно полученные результаты, что позволяет определить, что поставленные задачи выполнены, а цель достигнута.

Текст доклада сформулировать в прошедшем времени, отвечая на вопрос - что сделали?

5.5 Презентация

План составления презентации:

- Титульная страница – соответствует начальному слайду
- Введение
- Основной блок (содержит, как правило, подразделы)

– Заключение

Оптимальное число слайдов не должно превышать 15-ти (см. таблицу 7)

На первом слайде указываются:

– Наименование учебного учреждения

– Тема КР

– Ф.И.О. докладчика

– Будущая специальность докладчика

– Год и населенный пункт, где выполняется защита КР.

Речь докладчика презентации обязана соответствовать слайдам. При составлении презентации к выполненному документу, необходимо, чтобы на открываемом слайде не было много текста, поэтому информацию нужно рассортировывать равномерно, сохраняя структуру проекта.

Таблица 7 – Примерное содержание слайдов презентации

№ слайда	Содержание
1	Титульная страница (наименование учебного учреждения, тема КР, Ф.И.О. докладчика (полностью), специальность, год и населенный пункт, где выполняется защита КР)
2	Актуальность КР
3	Предмет и объекты изучения
4	Задачи КР
5-6	Краткая характеристика изучаемой темы
7-8	Основные этапы исследования
9-10	Полученные практические результаты исследовательской работы
11-12	Применение полученных результатов (выводы, заключение)
13	Титульная страница (наименование учебного учреждения, тема КР, Ф.И.О. докладчика (полностью), специальность, год и населенный пункт, где выполняется защита КР)

6 Критерии оценки курсовой работы

6.1 Показатели и критерии оценивания выполненной курсовой работы являются (Приложение Ж):

- структура курсовой работы;
- соответствие содержания работы теме, цели и задачам;
- полнота раскрытия темы;
- логика изложения курсовой работы;
- соблюдение требований ГОСТ к оформлению курсовой работы;
- практическая часть;
- практическая значимость курсовой работы;

Приложения

Приложение А

Образец оформления титульного листа

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Курсовая работа

Разработал
Фамилия И.О., студент группы
ДО - 261

Руководитель
Фамилия И.О., преподаватель

Копейск 2023

Приложение Б
Образец заполнения оформления содержания курсовой работы

Содержание

Введение.....	3
1 Теоретические аспекты проблемы развития речи детей старшего дошкольного возраста посредством использования пальчиковых игр.....	6
1.1 Особенности развития речи в старшем дошкольном возрасте.....	6
1.2 Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте и средство развития речи.....	9
1.3 Влияние пальчиковых игр на развитие речи детей дошкольного возраста.....	14
2 Экспериментальная работа по развитию речи детей дошкольного возраста посредством пальчиковых игр.....	23
2.1 Обоснование методов и методик исследования.....	23
2.2 Интерпретация полученных данных	28
2.3 Разработка методических рекомендаций для воспитателей по использованию пальчиковых игр.....	34
Заключение	36
Библиография	38
Приложения	40

Приложение В

Образец оформления заголовков и основного текста

1 Теоретические аспекты проблемы развития речи детей старшего дошкольного возраста посредством использования пальчиковых игр

1.1 Особенности развития речи в старшем дошкольном возрасте

Особенности развития речи в старшем дошкольном возрасте...

1.2 Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте и средство развития речи

В дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности детей,

.....

.....

..... игра способствует развитию речи дошкольника.

Приложение Г

Образец оформления таблиц

В таблице 1 приведена оценка помощи, которую хотели бы получать родители чтобы вырастить своего ребенка.

Таблица 1 – Помощь которую хотели бы получать родители*

Ответы родителей	Количество родителей в %
1	2
Возвращение всех льгот детям-инвалидам	85
Бесплатное лечение	95
Бесплатное образование	80
Увеличение размера пенсии и специальных пособий	65
Бесплатные юридические консультации	10
Помощь в приобретении инвалидами профессии	45
Помощь в трудоустройстве инвалидов	60

* При необходимости в таблице указываются единицы измерения

Продолжение таблицы 1

1	2
Проводить диагностику детей	45
Организовывать больше спортивных секций	40
Больше мероприятий для детей-инвалидов	50
Психологическая и педагогическая помощь	65

Приложение Д
Образец оформления формул

Средний душевой доход семейства можно рассчитать по определенной формуле (1):

$$\text{СД} = \text{Д} / \text{Км} / \text{Ч}, \quad (1)$$

где Д — общий доход семейства;

Км — количество месяцев для расчета;

Ч — число членов семейства.

Приложение Е

Образец оформления библиографии

Библиография

1 **Российская Федерация. Законы.** Уголовный кодекс Российской Федерации : УК : текст с изменениями и дополнениями на 1 августа 2017 года : [принят Государственной Думой 24 мая 1996 года : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года]. – Москва : Эксмо, 2017. – 350 с. – (Актуальное законодательство). – ISBN 978-5-04-004029-2.

2 **О противодействии терроризму** : Федеральный закон Российской Федерации от 6 марта 2006 г. №35-ФЗ принят Государственной Думой 26 февраля 2006 года : одобрен Советом Федерации 1 марта 2006 года // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 29.05.2018).

3 **Барсуков, Н. П.** Цитология, гистология, эмбриология : учебное пособие / Н. П. Барсуков. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 248 с. – ISBN 978-5-8114-3341-4.

4 **Буторина, Т. Е.** Болезни и паразиты культивируемых и промысловых беспозвоночных и водорослей : учебное пособие / Т. Е. Буторина, В. Н. Кулепанов, Л. В. Зверева. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2018. – 124 с. – ISBN 978-5-8114-3124-3.

5 **Санитарная микробиология** : метод. указ. к преддиплом. практике / сост.: Т. В. Федоренко, З. А. Литвинова. – Благовещенск : Изд-во Дальневосточного государственного аграрного университета, 2017. – 66 с.

6 **Тихомиров, А. И.** Эффективность государственной поддержки племенного животноводства / А. И. Тихомиров, Т. Е. Маринченко // Техника и оборудование для села. – 2019. – № 7. – С. 39-42.

Приложение Ж

Карта оценивания курсовой работы

№ п/п	Показатели и критерии оценивания	Баллы	Весовой коэфф	Факт. кол-во баллов
1	<i>Структура курсовой работы</i>			
	Структура работы соответствует заданию, в наличии все требуемые части и разделы	2	2	
	Структура работы имеет несущественное несоответствие заданию	1		
	Структура работы имеет существенное несоответствие заданию	0,5		
	Структура работы не соответствует заданию	0		
2	<i>Соответствие содержания работы теме, цели и задачам</i>			
	Полное соответствие	3	2	
	Частичное несоответствие	2		
	Низкая степень соответствия	1		
	Полное несоответствие	0		
3	<i>Полнота раскрытия темы</i>			
	Тема раскрыта полностью, дается теоретическое и методическое обоснования принятых решений, сделаны выводы и заключение	3	2	
	Тема раскрыта полностью, однако теоретическое и методическое обоснования даются не полном объеме, сделаны выводы и заключение	2		
	Тема раскрыта частично, однако теоретическое и методическое обоснования даются не полном объеме, не сделаны выводы и заключение	1		
	Тема работы не раскрыта, теоретическое и методическое обоснования даются не в полном объеме, не сделаны выводы и заключение	0		
4	<i>Логика изложения содержания курсовой работы</i>			
	Все структурные элементы работы логично организованы в систему, прослеживается логика в раскрытии темы	3	2	
	Все структурные элементы работы логично организованы в систему, логика в раскрытии темы частично нарушена	2		
	Все структурные элементы работы связаны между собой, но нет логики в раскрытии темы	1		
	Все структурные элементы работы не связаны между собой, нет логики в раскрытии темы	0		
5	<i>Соблюдение основных требований к оформлению (шрифт, отступы, пробелы, подписи таблиц и схем)</i>			
	Все нормативные требования к оформлению соблюдены	3	2	
	Имеют место незначительные отклонения от требований к оформлению	2		
	Имеют место нарушения требований к оформлению	1		
	Не соответствует требованиям к оформлению	0		
6	<i>Практическая часть работы</i>			
	Соответствие практической части теоретическому обоснованию, в полном объеме представлена аналитическая часть (маркетинговое исследование)	6	2	

	Несущественные отклонения практической части теоретическому обоснованию, в не достаточно полном объеме представлена аналитическая часть (маркетинговое исследование)	5		
	Существенные отклонения практической части теоретическому обоснованию, в не полном объеме представлена аналитическая часть (маркетинговое исследование)	3		
	Не соответствие практической части теоретическому обоснованию, отсутствует аналитическая часть (маркетинговое исследование)	0		
Дополнительные поощрения				
7	<i>Практическая значимость, эффективность внедрения результатов работы</i>			
	Имеется подтверждение эффективности внедрения результатов работы	2	1	
8	Элементы демонстрационного экзамена			
	Присутствуют	1	1	
	Отсутствуют	0		
Максимальный балл				43
Итоговый балл				
Оценка				

Перевод в оценку

Перевод в оценку:

38-43 баллов – «5»

29-37 баллов – «4»

22-28 баллов – «3»

Если набрано 21 и менее баллов, защита не подтверждается

Методические указания по планированию, организации и проведению
практических занятий

по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Методические указания по планированию, организации и проведению практических занятий разработано в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 20.07.2015 № 06-846 «О направлении методических рекомендаций» для всех специальностей филиала очно-заочного отделения и ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, рабочей программы

Тема: Общие положения гражданско-правового договора

Студент должен **знать**:

- определение договора;
- существенные условия договора;
- обычные условия договора;
- случайные условия договора;
- формы договора;
- виды договоров и краткую их характеристику;
- порядок заключения договора
- изменение и расторжение договора;
- способы обеспечения обязательств и краткую их характеристику;
- принципы надлежащего исполнения договора;
- формы договорной ответственности: возмещение убытков, взыскание неустойки, взыскание процентов за пользование чужими денежными средствами; компенсацию морального вреда;
- основание договорной ответственности;

уметь:

- работать с нормативными актами, руководствуясь основными принципами соотношения и соподчиненности актов
- составлять отдельные виды гражданско-правовых договоров: договор купли-продажи, договор аренды, договор о выполнении работ, договор об оказании услуг, кредитно-расчетные договоры.

Основные понятия и определения

Договор - соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей (п.1 ст. 420 ГК РФ). Для заключения договора необходимо согласное выражение воли двух сторон (двухсторонняя сделка) либо трех и более сторон (многосторонняя сделка (п.3 ст. 154 ГК РФ)).

Признаки гражданско-правового договора.

1. С заключением договора закон связывает определенные правовые последствия - возникновение, изменение или прекращение субъективных прав и обязанностей. Договор является юридическим фактом.
2. Договор является правомерным действием. Договор – это разновидность юридической сделки.
3. Договор – это соглашение двух или более лиц.
4. Важной особенностью договора является то, что стороны сами определяют характер и содержание вытекающих из него правовых последствий (конкретных прав и обязанностей сторон).
5. На основании гражданско-правового договора как юридического факта возникают, изменяются или прекращаются гражданские субъективные права и обязанности (гражданские правоотношения).
6. Договор является основанием возникновения, изменения или прекращения обязательств.

Гражданско-правовой договор имеет содержание и форму.

Содержание договора. Содержание договора составляют его условия, т.е. соглашения по отдельным элементам обязательства, устанавливаемого сторонами, или по вопросам изменения либо прекращения уже существующего обязательства.

Группы условий договора:

- Существенные условия;
- Обычные условия.
- Случайные условия.

По форме договоры делятся на совершенные в устной и в письменной форме (простой и нотариальной).

Устные – это договоры, которые не фиксируются в письменной или иной определенной форме.

Письменные – это договоры, составленные в форме документа, выражающего его содержание и подписанного лицом или лицами, совершающими сделку.

Виды договоров: купли-продажи, поставки, дарения, аренды, найма жилого помещения, безвозмездного пользования (ссуды), подряда, перевозки, займа, кредитный, хранения, страхования и.т.д.

Практическое занятие

Тема: Составление отдельных видов гражданско-правовых договоров.

Цель занятия: закрепление полученных теоретических знаний на практике по составлению проектов гражданско-правовых договоров различных видов.

Порядок выполнения работы:

- 1) Заполнить таблицу №1.
- 2) Представить теоретический обзор отдельного вида гражданско-правового договора по выбору, указав основные элементы и в содержании договора и условия его заключения.
- 3) Составить один по выбору проект договора (договор подряда, договор купли-продажи, договор займа, договор аренды).

Описание работы:

- 1). Используя материалы учебника, конспект лекций и соответствующие статьи ГК РФ, заполнить таблицу №1.
- 2). Проанализировать соответствующие статьи ГК РФ по выбранному виду гражданско-правового договора и представить теоретический обзор данного договора.
- 3). Составить выбранный договор по типовому образцу. (Приложение А).

Таблица 1.

Виды договоров	Определение	Существенные условия
договор подряда		
договор купли-продажи		
договор о контрактах		
договор поставки		
договор аренды		
договор займа		
договор страхования		

Тема: Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности

Студент должен *знать*:

- основные признаки юридического лица;
- органы управления юридического лица;
- виды коммерческих юридических лиц;
- виды некоммерческих юридических лиц;
- общую и специальную правоспособность юридического лица;
- учредительные документы юридического лица: устав, учредительный договор;
- краткую характеристику основных организационно-правовых форм.

Получить навыки работы с нормативно-правовыми актами.

Основные понятия и определения

Юридическое лицо - организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде (п. 1 ст. 48 ГК).

В основе этого определения лежат *четыре признака юридического лица*:

1. организационное единство;
2. имущественная обособленность;
3. самостоятельная имущественная ответственность;
4. наименование.

Юридическое лицо должно иметь самостоятельный баланс или смету, и быть зарегистрировано в качестве юридического лица.

Юридическое лицо обладает правоспособностью и дееспособностью, которые у него возникают одновременно и прекращаются в момент его ликвидации. Правоспособность может быть общей (у коммерческих организаций, за исключением унитарных предприятий) и специальной (у некоммерческих и унитарных организаций). **Общая правоспособность** означает способность юридического лица заниматься любым видом деятельности, не запрещенной законом. **Специальная правоспособность** – это ограничение видов деятельности (возможные виды деятельности перечисляются в учредительных документах юридического лица), для этого юридического лица должно иметь лицензию.

В зависимости от *организационно-правовой формы* выделяют следующие виды юридических лиц:

- 1) хозяйственные товарищества;
- 2) хозяйственные общества;
- 3) производственные кооперативы;
- 4) унитарные предприятия;
- 5) потребительские кооперативы;
- 6) фонды;
- 7) учреждения;
- 8) общественные и религиозные организации (объединения);
- 9) объединения юридических лиц (ассоциации и союзы).

Практическое занятие

Тема: Сравнение организационно – правовых форм юридических лиц.

Цель занятия: привитие практических навыков определения организационно – правовых форм юридических лиц. Работа с нормативно – правовыми актами.

Порядок выполнения работы:

1. Письменно сравнить организационно - правовые формы юридических лиц, заполнив таблицу № 2.
2. Используя соответствующую литературу и нормативные документы составить понятийный словарь.
3. Результат работы оформить в отчет.

Таблица 2.

Форма	Участники	Ответственность	Учредительные документы	Количество участников	Капитал, имущество	Приращение
Индивидуальный предприниматель (ИП)						
Полное товарищество						
Товарищество на вере (или коммандитное товарищество)						
Общество с ограниченной ответственностью (ООО)						
Закрытое акционерное общество (ЗАО)						
Открытое акционерное общество (ОАО)						
Производственный кооператив						

Описание работы:

1. Используя материалы учебника, конспект лекций и соответствующие статьи ГК РФ, заполнить таблицу № 2.
2. Найти в литературе, проанализировать и зафиксировать в личном словаре определения следующих понятий: юридическое лицо, коммерческие организации, некоммерческие организации, государственная регистрация юридического лица, ликвидация, реорганизация, банкротство.
3. Оформить отчет в тетрадях для практических работ.

Тема: Трудовой договор

Студент должен **знать**:

- понятие трудового договора и его виды;
- назначение и содержание трудового договора: порядок его заключения, изменения и прекращения;

уметь: составлять и оформлять документы, необходимые при приеме на работу и увольнение с работы; отличать перевод на другую работу от перемещения; определять правомерность основания прекращения трудового договора.

Основные понятия и определения

Трудовой договор – это соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами и данным соглашением, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя.

Трудовые договоры заключаются в письменной форме: на **неопределенный срок**; на **определенный срок**, но не более пяти лет; на время выполнения определенной работы. Прием на работу оформляется *приказом*, с которым работник знакомится под расписку.

В целях проверки соответствия работника поручаемой ему работе, при заключении трудового договора ему может быть установлен **испытательный срок до трех месяцев**, а в отдельных случаях до шести месяцев (см. ст. 70 Трудового кодекса Российской Федерации).

Основания прекращения трудового договора изложены в статье 77 Трудового кодекса Российской Федерации.

Трудовой договор заключенный на неопределенный срок, может быть расторгнут работником в любое время. Для этого достаточно предупредить работодателя письменно за две недели, а в случаях, когда увольнение обусловлено невозможностью продолжения работы, работодатель расторгает договор в срок, о котором просит работник (уход на пенсию, зачисление на учебу и другие случаи).

По истечении срока предупреждения об увольнении, работник вправе прекратить работу, а работодатель обязан выдать работнику трудовую книжку и произвести с ним расчет.

Срочный трудовой договор может быть расторгнут досрочно по основаниям и в порядке, предусмотренном статьей 79 Трудового кодекса Российской Федерации.

Закон не допускает увольнение по инициативе работодателя в период временной нетрудоспособности и во время нахождения работника в отпуске.

Практическое занятие

Тема: Трудовой договор. Составление проекта трудового договора.

Цель занятия:

- изучить условия, составляющие содержание трудового договора;
- привитие навыков работы с нормативными правовыми актами;
- научиться самостоятельно составлять трудовой договор.

Порядок выполнения работы:

1.Рекомендации к составлению трудового договора.

При заключении трудового договора предъявите работодателю необходимые документы: паспорт или иной документ, удостоверяющий личность; трудовую книжку,

страховое свидетельство государственного пенсионного страхования; документы воинского учета; документы об образовании, о квалификации или наличии специальных знаний; личную медицинскую книжку.

Работодатель обязан заключать трудовой договор в письменной форме. Все договоры заключаются с соблюдением всех обязательных реквизитов и условий, предусмотренных ст. 57 ТК РФ заверяются подписями сторон.

2. Составление трудового договора по образцу с опорой на статьи ТК РФ.

Описание работы:

При составлении трудового договора необходимо следовать обязательному порядку его оформления:

- 1) Трудовой договор заключить в письменной форме
- 2) Ответить на контрольные вопросы
- 3) Результаты работы оформить в отчёт.

Трудовой договор составляется по образцу. (Приложение Б)

Контрольные вопросы:

1. Что такое трудовой договор?
2. Каково содержание трудового договора? (Условие)
3. На какой срок могут заключать трудовые договоры?
4. Когда трудовой договор вступает в силу?
5. Какие документы предъявляются при заключении трудового договора?
6. В какой форме заключается трудовой договор?
7. Как оформить прием на работу?
8. Какова длительность испытательного срока? Зачем он нужен?

Тема: Понятие и виды рабочего времени и времени отдыха.

Студент должен **знать:**

- понятия и особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха;
- льготы, установленные законодательством для лиц, совмещающих работу с обучением;
- основные права и обязанности работника и работодателя при определении режима рабочего времени.

уметь:

- выявлять часто встречающиеся нарушения прав работников в отношении рабочего времени и времени отдыха;

Основные понятия и определения

Рабочее время — время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка организации и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности, а также иные периоды времени, которые в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами относятся к рабочему времени.

Выделяют три вида рабочего времени:

1. **Нормальное рабочее время** (не более 40 часов в неделю);
2. **Сокращенное рабочее время** - его продолжительность по сравнению с нормальным сокращается на: 16 часов в неделю — для работников в возрасте до шестнадцати лет; 5 часов в неделю — для работников, являющихся инвалидами I или II группы; 4 часа в неделю — для работников в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет; 4 часа в неделю и более — для работников, занятых на работах с вредными и опасными условиями труда. Кроме того,

рабочее время сокращается на 1 час при работе в ночное время (с 22 до 6 часов) и в предпраздничные дни.

3. Неполное рабочее время. По соглашению между работником и работодателем могут устанавливаться как при приеме на работу, так и впоследствии неполный рабочий день или неполная рабочая неделя.

Сверхурочная работа — работа, производимая работником по инициативе работодателя за пределами установленной продолжительности рабочего времени, ежедневной работы (смены), а также работа сверх нормального числа рабочих часов за учетный период.

Сверхурочные работы не должны превышать для каждого работника четырех часов в течение двух дней подряд и 120 часов в год.

Ненормированный рабочий день – является особым режимом работы, в соответствии с которым отдельные работники могут по распоряжению работодателя при необходимости эпизодически привлекаться к выполнению своих трудовых функций за пределами нормальной продолжительности рабочего времени.

Время отдыха – это время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению.

Видами времени отдыха являются:

- ◆ перерывы в течение рабочего дня (смены);
- ◆ ежедневный (междусменный) отдых;
- ◆ выходные дни (еженедельный непрерывный отдых);
- ◆ нерабочие праздничные дни;
- ◆ отпуска.

Праздничные дни. В праздничные дни допускаются только такие работы, приостановка которых невозможна по условиям технологии производства (например, невозможно остановить доменную печь), работы, вызываемые необходимостью обслуживания населения (например, работа скорой помощи, общественного транспорта, работа авиадиспетчеров, милиции, пожарных и др.), а также неотложные ремонтные и погрузочные работы.

Работа в праздничные дни, как правило, связана с повышенной моральной нагрузкой на человека. Поэтому этот труд оплачивается не менее чем в двойном размере. Кроме того, по желанию работника, работающего в праздничный день, ему может быть предоставлен другой день отдыха.

Отпуском называется ежегодный непрерывный отдых в течение нескольких дней подряд и сохранением среднего заработка.

Основной отпуск для всех работников составляет по общему правилу не менее 28 календарных дней.

Некоторые работники ввиду их возраста, характера и специфики работы имеют основные *удлиненные* и *дополнительные* отпуска.

Практическое занятие

Тема: Рабочее время и время отдыха

Цель занятия:

- обобщить полученные знания при решении ситуационных задач;
- развивать логическое мышление, уметь выбрать оптимальные варианты.
- составлять заявления на очередной отпуск.

Порядок выполнения работы:

1. Решить ситуационные задачи
2. Составить заявление на очередной отпуск
3. Результат работы оформить в отчет.

Описание работы:

- 1.Используя материалы учебника, конспект лекций и соответствующие статьи ТК РФ решить ситуационные задачи по вариантам.
2. Пользуясь руководством по написанию заявления на очередной отпуск составить соответствующее заявление.
- 3.Оформить отчет в тетрадях для практических работ.

Методические рекомендации по написанию заявления:

Шапка документа

- Располагается в правом верхнем углу листа. В дательном падеже указывается должность руководителя организации, организационно-правовая форма организации, фамилия и инициалы руководителя организации, которому это заявление адресовано.
- В родительном падеже пишется должность заявителя и его ФИО.

Заголовок документа.

- Посередине листа, ниже шапки, должно быть написано наименование документа, а именно **Заявление**

Текст заявления.

- Здесь пишется непосредственно текст самого заявления, который составляется в произвольной форме. Текст содержит просьбу о предоставлении отпуска, дату, с которой заявитель хочет получить отпуск, длительность отпуска в календарных днях, а также при необходимости и причину для предоставления отпуска.

Дата и подпись.

- После текста заявления с левой стороны ставится дата написания заявления и рядом подпись заявителя.

Ситуационные задачи:

1 вариант

Задача 1

Семнадцатилетний ученик ПТУ Петренко на протяжении года в свободное от обучения время работал курьером в фирме «Рассвет» Какой длительности должно быть его рабочее время?

Задача 2

Работнице шелкопрядильного комбината Машковской, которая работала на комбинате 5 месяцев, был предоставлен отпуск в связи с беременностью и родами, по окончании которого Машковская подала заявление о предоставлении ей ежегодного отпуска. Но ей было отказано со ссылкой на то, что фактически она проработала на предприятии менее шести месяцев. Каким образом должен быть решен этот вопрос?

Задача 3

Приказом директора шинного комбината по согласованию с профсоюзным комитетом с целью выполнения плановых заданий были привлечены к сверхурочным работам работники резинового цеха.

Правомерно ли такое привлечение к сверхурочным работам? Какая длительность сверхурочных работ допускается законодательством? Какая категория работников не может привлекаться к сверхурочным работам?

2 вариант

Задача 1

В коллективный договор коммерческой организации было включено положение, в соответствии с которым работники, которым установлено неполное рабочее время, имеют право на ежегодный оплачиваемый отпуск уменьшенной продолжительности пропорционально отработанному времени.

Правомерно ли данное положение коллективного договора?

Задача 2

17-летний Кириллов заключил с дирекцией художественного театра трудовой договор в качестве художника-оформителя. В обязанности Кириллова входило оформление афиш театра и изготовление плакатных стендов. В связи с тем, что Кириллов не успевал выполнить заказ к сроку, дирекция привлекла его к работе в ночное время.

Правомерны ли действия дирекции? Как оплачивается работа в ночное время?

Задача 3

Шебанова работала в торговой фирме «Элегант» и училась на вечернем отделении института. Она попросила руководителя установить ей неполный рабочий день, чтобы иметь больше свободного времени для учебы.

Обязан ли руководитель удовлетворить её просьбу?

Изменится ли ответ, если просьба Шебановой будет обусловлена необходимостью ухода за тяжелобольным отцом, проживающим с ней в одной квартире?

Тема 1.3 Трудовые споры

Студент должен **знать**:

- основные понятия и категории института «Трудовые споры»;
- предмет трудовых споров, их стороны, виды трудовых споров;
- знать отличия индивидуальных трудовых споров от коллективных;
- основные положения законодательства и иных нормативно-правовых актов, регулирующих разрешение трудовых споров.

уметь: анализировать, толковать и правильно применять нормы при разрешении трудовых споров.

Основные понятия и определения

Трудовые споры - это разногласия, возникающие на предприятиях, в учреждениях, организациях между работниками (*коллективом работников структурного подразделения или предприятия в целом*), с одной стороны, и работодателем - с другой, по вопросам, связанным с применением законодательства о труде, коллективных, трудовых договоров; правил внутреннего трудового распорядка, нормативных актов либо установлением новых или изменением существующих условий труда.

В зависимости от количества лиц, которые принимают участие в споре, различают индивидуальные и коллективные трудовые споры.

Индивидуальный трудовой спор – это неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, коллективного договора, соглашения, локального нормативного акта, трудового договора. Индивидуальные трудовые споры рассматриваются комиссией по трудовым спорам (КТС) и судами.

Индивидуальный трудовой спор рассматривается **КТС**, если работник самостоятельно или с участием своего представителя не урегулировал разногласия при непосредственных переговорах с работодателем.

Работник может обратиться в КТС **в трехмесячный срок** со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права. Комиссия по трудовым спорам обязана рассмотреть индивидуальный трудовой спор в течение 10 календарных дней со дня подачи работником заявления.

Коллективный трудовой спор – это неурегулированные разногласия между работниками (их представителями) по поводу установления и изменения условий труда (включая заработную плату), заключения, изменения и выполнения коллективных договоров, соглашений и т.д.

Порядок разрешения коллективного трудового спора включает в себя следующие этапы:

- 1) разрешение коллективного трудового спора примирительной комиссией;
- 2) разрешение коллективного трудового спора с участием посредника;
- 3) в трудовом арбитраже.

Забастовка – это временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей (полностью или частично) в целях разрешения коллективного трудового спора. Лица, принуждающие работников к участию или отказу от участия в забастовке, несут дисциплинарную, административную, уголовную ответственность в порядке, установленном ТК РФ, иными федеральными законами.

Практическое занятие

Тема: Составление заявления в комиссию по трудовым спорам

Цель занятия: научить студентов работать с нормативными актами:

- ТК РФ, составлять заявления.
- формировать умение грамотно излагать свои претензии, оценивать произошедшие события.
- развивать логическое мышление, умение анализировать проблему.

Контрольные вопросы:

1. Назовите виды трудовых споров?
2. Кто рассматривает индивидуальные трудовые споры?
3. В какие сроки можно обратиться в комиссию по трудовым спорам?
4. В каком порядке рассматриваются индивидуальные трудовые споры?
5. Что такое коллективный трудовой спор?

Порядок выполнения работы:

1. Составить конспект.
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. Написать заявление в комиссию по трудовым спорам.
4. Оформить результаты работы в отчёте.

Описание работы:

1. Составить конспект теоретических положений работая с ТК РФ.
2. По изученной теме ответить на контрольные вопросы.

3. Обобщить полученные знания, составляя заявление в комиссию по трудовым спорам (Приложение В)
4. Произвести самооценку работы.
5. Оформить отчет в тетрадях для практических работ.

Тема: Виды административных правонарушений и административной ответственности

Студент должен **знать:**

- состав административного правонарушения;
- порядок привлечения к административной ответственности;

уметь:

- анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;

Основные понятия и определения

Административная ответственность – разновидность юридической ответственности (наряду с уголовной, дисциплинарной, материальной), которая выражается в применении уполномоченными органами и должностными лицами конкретных административно-правовых санкций (административных взысканий) к лицам, совершившим административные правонарушения.

Административное правонарушение – противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое административным законодательством РФ или законами субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Основными признаками административного правонарушения являются:

- их антиобщественный характер,
- противоправность,
- виновность,
- наказуемость деяния.

Виды административных наказаний:

Предупреждение – мера административного наказания, выраженная в официальном порицании физического или юридического лица. Предупреждение выносится в письменной форме.

Штраф – это денежное взыскание. Оно является одним из наиболее распространенных административных взысканий.

Конфискация – это принудительное безвозмездное изъятие орудия или предмета правонарушения в собственность государства. Конфискации подлежит именно соответствующий предмет, а не имущество, что отличает эту административную меру от меры уголовного наказания. Конфискация может быть как основной мерой взыскания, так и дополнительной.

Лишение специальных прав – (право на управление транспортным средством) применяется на срок до трех лет за грубое или систематическое нарушение порядка.

Исправительные работы применяются на срок до двух месяцев с отбыванием наказания по месту постоянной работы.

Административный арест – применяется в исключительных случаях на срок до 15 суток за правонарушения, близкие к преступлениям, либо за повторные административные правонарушения.

Административное выдворение за пределы РФ иностранных граждан или лиц без гражданства – принудительное или контролируемое перемещение указанных граждан или лиц через Государственную границу РФ за пределы РФ, а в случаях, предусмотренных

законодательством РФ, - контролируемой самостоятельный выезд иностранных граждан или лиц без гражданства из РФ.

Практическое занятие

Тема: Административное правонарушение.

Цель занятия: Обобщить и закрепить полученные знания по пройденному материалу.

Порядок выполнения работы:

1. Заполнить таблицу №3.
2. Указать административные правонарушения юридических лиц.
3. Решить тест.
4. Оформить результаты работы в отчёте.

Описание работы:

1. Используя материалы учебника, конспект лекций и соответствующие статьи КоАП РФ, заполнить таблицу №3.
2. На основе КоАП РФ указать административные правонарушения, за которые может быть назначено наказание юридическому лицу (записать три правонарушения).
3. Решить тест по вариантам.
4. Оформить отчет в тетрадях для практических работ.

Таблица 3. Юридический состав административного правонарушения.

Элемент состава	Характеристика	Обязательные признаки	Факультативные признаки

Тестовые задания:

1 вариант

1. Административное право – это отрасль права, регулирующая общественные отношения, складывающиеся в сфере:

- а) местного самоуправления;
- б) государственного управления;
- в) социального управления.

2. Основанием административной ответственности является:

- а) правонарушение;
- б) административное правонарушение;
- в) административное правонарушение или преступление небольшой тяжести.

3. Административная ответственность:

- а) влечет судимость;
- б) не влечет судимости;
- в) влечет судимость, только если она применялась судьей.

5. Объективная сторона административного правонарушения – это:

- а) совокупность обстоятельств, характеризующих внешнюю сторону правонарушения: способ, характер, условия совершения деяния; последствия и т. д.;
- б) психическое отношение лица к совершенному деянию и его последствиям в форме умысла или неосторожности;
- в) общественные отношения, на которые совершено посягательство.

5. Субъектом административной ответственности является лицо, достигшее возраста:

- а) 14 лет;
- б) 18 лет;
- в) 16 лет.

6. Является ли учитель должностным лицом?

- а) да, поскольку в его подчинении находятся люди;
- б) нет, поскольку он не осуществляет функции представителя власти;
- 3) да, поскольку он занимает должность.

7. Предупреждение считается административным наказанием:

- а) только если оно выносится в письменной форме;
- б) в любом случае, если выносится должностным лицом;
- в) только если оно сопровождается штрафом.

8. Дисквалификация – это:

- а) лишение физического лица права заниматься определенной деятельностью;
- б) лишение физического лица права осуществлять управление юридическим лицом;
- в) ограничение по военной службе.

9. Нецензурная брань в общественных местах является административным правонарушением в форме:

- а) в форме мелкого хулиганства;
- б) в форме крупного хулиганства;
- в) преступления;
- г) нецензурная брань вообще не является правонарушением.

10. Что из перечисленного не является административным наказанием?

- а) административный штраф;
- б) административный арест;
- в) исправительные работы;
- г) лишение специального права.

2 вариант

1. Предметом административного права является совокупность общественных отношений, складывающихся в сфере:

- а) административных правонарушений;
- б) административной ответственности;
- в) государственного управления.

2. Административная ответственность состоит в применении:

- а) административных наказаний;
- б) административных санкций;
- в) административных взысканий.

3. Объект административного правонарушения – это:

- а) предмет материального мира, на который совершено посягательство;
- б) права и свободы человека и гражданина;
- в) общественные отношения в сфере государственного управления.

4. Лицо в возрасте от 16 до 18 лет совершило административное правонарушение.

Административная ответственность по отношению к нему:

- а) никогда не применяется;
- б) всегда применяется;
- в) с учетом обстоятельств дела комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, возможно, освобождение от административной ответственности.

5. Является ли врач должностным лицом?

- а) да, поскольку он занимает должность;
- б) да, поскольку его работа связана с повышенной ответственностью;
- в) нет, поскольку он не осуществляет функции представителя власти.

6. Субъективная сторона административного правонарушения – это:

- а) совокупность обстоятельств, характеризующих внешнюю сторону правонарушения: способ, характер, условия совершения деяния; последствия и т. д.;
- б) психическое отношение лица к совершенному деянию и его последствиям в форме умысла или неосторожности;
- в) общественные отношения, на которые совершено посягательство.

7. При совершении лицом двух и более административных правонарушений административное наказание назначается:

- а) за каждое совершенное административное правонарушение;
- б) за наиболее «тяжкое» административное правонарушение;
- в) за наиболее «легкое» административное правонарушение.

8. Закончите определение: «Административное право – это отрасль права, которая регулирует отношения в сфере:

- а) бизнеса;
- б) управления;
- в) культуры.

9. Является ли постовой милиционер должностным лицом?

- а) да, поскольку он занимает должность;
- б) да, поскольку он наделен распорядительными полномочиями в отношении лиц, не находящихся в служебной зависимости от него;
- в) оба ответа верны.

10. Какие наказания не относятся к ряду административных?

- а) предупреждение;
- б) увольнение;
- в) дисквалификация;
- г) административное приостановление деятельности.

Методика оценивания качества выполнения заданий (В.П. Беспалько):

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент K_a , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) $K_a = A/P$

K_a	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

Литература

Основные источники:

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник- 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009г.
2. Правовое регулирование хозяйственной деятельности: учебник / Д.М.Сорк, Е.Н.Белюсов, Е.А.Лисовская и др. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.

Интернет-ресурсы:

3. Законодательство с комментариями на сайте: <http://www.garant.ru/>.
4. Информационно-правовой портал «КОДЕКС»: <http://www.kodeks.ru/>.
5. Справочно-правовая система КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/>
6. <http://knigashop.ru/book/1738/>

Приложение А

ДОГОВОР ПОДРЯДА

Договор № _____

г. _____ " ____ " _____ 200__ г.

_____ в лице
(название предприятия, организации)

(должность, Ф. И. О.)
действующего на основании _____,
именуемый в дальнейшем Заказчик, с одной стороны, и _____

(название предприятия, организации)

в лице _____,
(должность, Ф. И. О.)

действующего на основании _____,
именуемый в дальнейшем Подрядчик, с другой стороны, заключили настоящий
договор, в дальнейшем "Договор", о нижеследующем:

1. Предмет Договора

1.1. Заказчик поручает, а Подрядчик принимает на себя обязательство осуществить комплекс работ, направленных на создание _____ в дальнейшем Объекта Работ. Содержание и график выполнения этапов работ приводятся в Календарном плане выполнения работ (Приложение 1), являющимся неотъемлемой частью Договора.

1.2. За выполненную работу Заказчик обязуется выплатить Подрядчику денежное вознаграждение, размер и график выплат которого определен сторонами в Протоколе соглашения о договорной цене (Приложение N 2), являющимся неотъемлемой частью Договора.

Общая сумма Договора _____ руб.

2. Права и обязанности сторон

2.1. Заказчик для выполнения работ обязуется передать Подрядчику:

2.1.1. материалы: _____
(ассортимент, количество, срок предоставлен.)

2.1.2. оборудование: _____

2.1.3. документацию: _____

2.2. Подрядчик обязуется:

2.2.1. приступить к работе не позднее _____ и закончить создание Объекта работ к _____

2.2.2. следовать указаниям Заказчика о ходе выполнения работ;

2.2.3. использовать в ходе создания Объекта работ материалы соответствующего качества;

2.2.4. не реже одного раза в _____ информировать Заказчика о ходе выполнения работ;

2.2.5. использовать оборудование, предоставленное Заказчиком, в соответствии с его техническим назначением;

2.2.6. по требованию Заказчика предоставлять отчет об использовании материалов, предоставленных Заказчиком;

2.2.7. нести всю ответственность за ущерб, причиненный в ходе работ людям, зданиям или оборудованию;

2.2.8. обеспечить доступ представителя Заказчика к объекту работ или его части в рабочее время;

2.2.9. в случае возникновения обстоятельств, замедляющих ход работ против планового, немедленно поставить в известность Заказчика;

2.2.10. относиться к информации передаваемой ему Заказчиком как к

конфиденциальной;

2.2.11. устранять по требованию Заказчика недостатки и дефекты в работе.

2.3. Если с точки зрения Исполнителя материалы, поставленные Заказчиком, или инструкции по ходу работ, даваемые Заказчиком, могут привести к порче или гибели, к недоброкачеству Объекта Работ или его части, Подрядчик имеет право потребовать у Заказчика письменного согласия на использование указанных материалов или соблюдения указанных инструкций.

2.4. Если в процессе выполнения работ у Подрядчика не возникает претензий по поводу материалов, поставленных Заказчиком, или инструкций, даваемых Заказчиком, то материал считается поставленным требуемого качества, а указания соответствуют необходимому ходу работ и у Подрядчика не возникает каких-либо претензий по этому поводу после использования указанных материалов или выполнения указанных инструкций.

2.5. Подрядчик имеет право привлечь для выполнения работ по Договору третьих лиц _____

(с письменного разрешения Заказчика;

с уведомлением Заказчика)

При этом Подрядчик несет перед Заказчиком всю ответственность за выполнение третьим лицом условий Договора.

3. Ответственность сторон и условия расторжения Договора

3.1. Подрядчик несет полную ответственность за недоброкачество используемого материала.

3.2. Все риски случайной гибели по ходу работ Объекта Работ или его части, а также материалов и оборудования, используемых в работе, несет Подрядчик. Указанные риски переходят к Заказчику на _____ день после заявления Подрядчика о готовности Объекта Работ к сдаче.

3.3. Если Заказчик не отвечает на заявления Подрядчика о недоброкачестве материалов или инструкций о ходе работ, даваемых Заказчиком, Подрядчик вправе или расторгнуть Договор или отложить выполнение работ до урегулирования разногласий. В обоих случаях Подрядчик вправе взыскать с Заказчика понесенные убытки.

3.4. Если Подрядчик не приступил в течение _____ дней после срока начала выполнения работ (п. 2.2.1) к работе или выполняет ее настолько медленно, что станет очевидным невозможность создания Объекта Работ в срок, Заказчик вправе расторгнуть Договор и потребовать у Подрядчика возмещения убытков.

3.5. В случае неустранения Подрядчиком недостатков и дефектов в работе, на которые ему было указано Заказчиком, Заказчик вправе расторгнуть Договор и потребовать от Подрядчика возмещения убытков.

3.6. Если гибель Объекта Работ или его части произошла по вине Заказчика, то Подрядчик вправе получить вознаграждение за работу.

3.7. Заказчик вправе в любое время до окончания работ расторгнуть Договор и возместить Подрядчику нанесенные убытки.

4. Порядок сдачи Объекта Работ

4.1. На следующий день после создания Объекта Работ Подрядчик уведомляет Заказчика об окончании работ.

4.2. Заказчик обязан в течение _____ дней после заявления Подрядчика об окончании работ произвести инспекцию Объекта Работ. В случае согласия Заказчика на прием Объекта Работ, сторонами составляется и подписывается Акт сдачи-приемки работ по форме Приложения 3, который является с момента его подписания неотъемлемой частью Договора.

4.3. Одновременно с подписанием Акта сдачи-приемки работ Подрядчик обязан предоставить Заказчику отчет об использовании материалов Заказчика и передать Заказчику остатки этих материалов и технические средства, предоставленные Заказчиком.

4.4. Подрядчик имеет право сдать Объект Работ досрочно.

5. Расчеты по Договору

5.1. За работы, выполненные Подрядчиком, Заказчик выплачивает Подрядчику денежное вознаграждение, размер которого за каждый выполненный этап определен сторонами в Календарном плане выполнения работ (Приложение 1) и в Протоколе соглашения о договорной цене (Приложение 2). Денежное вознаграждение за каждый этап выплачивается Заказчиком в течение _____ дней после подписания сторонами акта сдачи-приемки работ за этот этап.

В случае просрочки выплаты денежного вознаграждения за выполненный этап Заказчик выплачивает пенью в размере _____ % от просроченной суммы за каждый день просрочки.

5.2. Перед началом каждого этапа Заказчик выплачивает Подрядчику аванс в размере _____ % от стоимости этапа.

Невыплата Заказчиком аванса может рассматриваться Подрядчиком как заявление о расторжении Договора и в этом случае он вправе предъявить Заказчику претензии в соответствии с п. 3.7.

5.3. В случае досрочного создания Подрядчиком Объекта Работ Заказчик выплачивает Подрядчику премию в размере _____ % от суммы Договора (п. 1.2) за каждый день, считая от фактической сдачи Объекта Работ до его планируемой сдачи (п. 2.2.1).

6. Дополнительные условия

6.1. Все споры по Договору разрешаются сторонами в органах арбитражного суда.

6.2. Все изменения, дополнения к Договору действительны, если они оформлены в письменной форме и подписаны обеими сторонами.

6.3. _____

7. Юридические адреса и банковские реквизиты сторон

7.1. Заказчик: _____

7.2. Подрядчик: _____

Заказчик:

Подрядчик:

ДОГОВОР ЗАЙМА

г. _____ "___" _____ 20__г.

 (наименование организации, Ф.И.О. гражданина)
 именуем ___ в дальнейшем "Займодавец", в лице _____,
 (должность, Ф.И.О.)
 действующего на основании _____,
 (устава, положения, доверенности)
 с одной стороны, и _____,
 (наименование организации, Ф.И.О. гражданина)
 именуем ___ в дальнейшем "Заемщик", в лице _____,
 (должность, Ф.И.О.)
 действующего на основании _____, с другой стороны,
 заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Займодавец передает в собственность Заемщику денежные средства в сумме _____ рублей, а Заемщик обязуется возвратить Займодавцу такую же сумму (сумму займа) по истечении срока действия настоящего договора или, с согласия Займодавца, досрочно, и уплатить проценты на сумму займа в размерах и порядке, установленных настоящим договором.

1.2. Проценты на сумму займа устанавливаются в размере ___% годовых и подлежат выплате Заемщиком _____ (ежемесячно, ежеквартально) до дня возврата суммы займа.

1.3. Сумма займа передается Займодавцем Заемщику наличными деньгами в день заключения настоящего договора в полном объеме. Стороны договорились, что подписание Заемщиком настоящего договора подтверждает фактическое получение им суммы займа в полном объеме.

1.4. Сумма займа считается возвращенной Заемщиком в момент ее передачи Займодавцу или зачисления соответствующих денежных средств на его расчетный счет.

1.5. Права и обязанности сторон, помимо установленных настоящим договором, определяются по общим правилам ГК РФ.

2. Срок договора

2.1. Настоящий договор вступает в силу со дня получения Заемщиком суммы займа, т.е. в день его подписания сторонами.

2.2. Настоящий договор заключен на срок до _____, т.е. в день истечения указанного срока сумма займа должна быть возвращена Заемщиком Займодавцу; в этот же день должны быть завершены выплаты процентов на сумму займа.

2.3. До завершения сторонами исполнения своих обязательств, вытекающих из настоящего договора, соответствующие условия договора сохраняют свою силу.

3. Ответственность заемщика

3.1. В случае, когда Заемщик не возвращает в срок сумму займа, на эту сумму подлежат уплате проценты за неправомерное пользование чужими денежными средствами. Размер процентов определяется существующей в месте жительства (месте нахождения) Займодавца учетной ставкой банковского процента на день возврата суммы займа. Проценты уплачиваются со дня, когда сумма займа должна была быть возвращена, до дня ее возврата Займодавцу независимо от уплаты процентов на сумму займа, установленных в п.1.2 настоящего договора.

3.2. Помимо уплаты процентов за пользование чужими денежными средствами в случае невозврата в срок суммы займа Заемщик обязан возместить Займодавцу убытки, причиненные нарушением условий настоящего договора, в части, не покрытой процентами за пользование чужими денежными средствами.

4. Разрешение споров

4.1. Споры и разногласия, которые могут возникнуть при исполнении настоящего договора, будут по возможности разрешаться путем переговоров между сторонами.

4.2. В случае невозможности разрешения споров путем переговоров стороны передают их на рассмотрение в _____ (указать название и место нахождения суда).

5. Адреса и банковские реквизиты сторон

Займодавец: _____
Заемщик: _____

Настоящий договор составлен в двух экземплярах на русском языке. Оба экземпляра идентичны и имеют одинаковую силу. У каждой из сторон находится один экземпляр настоящего договора.

Подписи сторон

Займодавец _____ М.П.
Заемщик _____ М.П.

ДОГОВОР АРЕНДЫ

(указать город)

« ____ » _____ 20__ года

Гражданин (Ф. И. О. собственника жилья), именуемый далее как «Арендодатель», и гражданин (Ф. И. О. квартиранта), далее именуемый как «Арендатор», далее именуемые как «Стороны», составили данный Договор о следующем:

1 Объект Договора

Арендодатель за установленную плату предоставляет Арендатору квартиру для проживания. Квартира, которая является объектом Договора, находится по адресу:

(указать полный адрес)

Арендодатель является владельцем жилплощади на основании:

(указать документ, подтверждающий право собственности владельца), копия прилагается к Договору и является его неотъемлемой частью.

Характеристики Квартиры:

площадь: _____ м. кв.

комнаты: _____.

2 Права и обязанности Арендодателя

2.1 Предоставить жильё, в пригодном для проживания состоянии, (прочие условия).

2.2 Арендодатель подтверждает, что Квартира не находится в судебном споре.

Арендодатель обязуется:

(перечислить обязанности владельца жилплощади)

3 Права и обязанности Арендатора

3.1 Арендатор обязуется использовать жилплощадь исключительно с целью проживания, (прочие условия)

3.2 Своевременно производить оплату.

(прочие права квартиранта, например, содержать домашних животных, проводить ремонтные работы, прочее)

4 Оплата

4.1 Арендная плата в рублях составляет (указать стоимость)

4.2 Размер первой выплаты (указать стоимость)

4.3 Размер последующих выплат (ежемесячно, поквартально) до (указать число платежа).

5 Ответственность Сторон

(указываются все пункты, предусматривающие последствия порчи имущества, несвоевременную оплату, прочее)

6 Расторжение Договора

(перечислить все возможные обстоятельства)

7 Срок действия

7.1 Срок найма (указать период или дату окончания)

7.2 Договор по соглашению Сторон будет продлён _____.

8 Непредвиденные обстоятельства

(перечислить все возможные, срок задержки оплаты, другое)

9 Примечания и прочие условия

(кто будет проживать с Арендатором)

10 Реквизиты сторон

Арендодатель

(Ф. И. О., паспортные данные, адрес проживания, телефон)

Банковские реквизиты:

(подпись)

Арендатор

(Ф. И. О., паспортные данные, адрес проживания, телефон)

Банковские реквизиты:

(подпись)

ДОГОВОР КУПЛИ-ПРОДАЖИ

Примерная форма

Договор _____

купли-продажи _____
наименование продукции

гор. (пос.) _____ " ____ " _____ 20__ г.

наименование предприятия, организации
именуемое в дальнейшем "Продавец", в лице _____
должность, фамилия, имя, отчество
действующего на основании _____,
устава, положения

с одной стороны, и _____
наименование предприятия, организации
именуемое в дальнейшем "Покупатель", в лице _____
должность, фамилия, имя, отчество
действующего на основании _____,
устава, положения

с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

I. Предмет договора

1.1. Товар принадлежит продавцу на праве собственности, не заложен, не арестован, не является предметом исков третьих лиц.
Продавец обязуется передать в собственность Покупателя, а Покупатель обязуется принять и оплатить следующую продукцию:

_____ наименование, ед. измерения, предприятие-изготовитель
в количестве _____

1.2. Качество и комплектность передаваемой продукции должны соответствовать _____

_____ указываются стандарты, ТУ, и др. документы

1.3. Гарантийный срок составляет _____

II. Порядок передачи продукции

2.1. Срок передачи продукции устанавливается _____
Продавец _____ право на досрочную передачу про-
имеет/не имеет
дукции.

2.3. Местонахождение продукции _____

2.4. Отгрузка продукции производится _____

_____ указывается способ отгрузки или выборки продукции Покупателем

2.5. Продукция передается в таре и упаковке, соответствующей _____

_____ указывается номер стандарта, ТУ

2.6. Дополнительные условия _____

III. Цена, порядок расчетов

3.1. Цена за единицу продукции составляет _____
Стоимость всего количества продукции составляет _____

3.2. Порядок расчетов _____

3.3. Срок оплаты продукции _____

3.4. Покупатель представляет Продавцу следующие документы, подт-
верждающие его платежеспособность _____

3.5. Продавец представляет Покупателю следующие документы, подт-
верждающие наличие продукции и отсутствие прав на эту продукцию у других
лиц

IV. Имущественная ответственность

4.1. За отсрочку передачи продукции, передачу меньшего, чем предусмотрено договором, или просрочку выборки продукции виновная сторона уплачивает потерпевшей стороне неустойку в размере _____ суммы переданной (невывбранной) продукции.

4.2. За неосновательный отказ или уклонение от оплаты продукции Покупатель уплачивает Продавцу штраф в размере _____ процентов суммы, от уплаты которой он отказался или уклонился.

4.3. При несвоевременной оплате продукции Покупатель уплачивает Продавцу Пеню в размере _____ - процентов суммы просроченного платежа за каждый день просрочки.

4.4. Уплата неустойки (штрафа, пени) и возмещение убытков, причиненных ненадлежащим исполнением обязательства, не освобождает стороны от исполнения обязательства в натуре.

V. Заключительные положения

5.1. Споры, возникающие в связи с исполнением настоящего договора, разрешаются арбитражным судом.

5.2. Изменение, дополнение или прекращение настоящего договора осуществляется по письменному соглашению сторон.

5.3. Адреса и реквизиты сторон:

Продавец

Покупатель

(Подпись)

Приложение Б

ТРУДОВОЙ ДОГОВОР № _____

Г. _____ « ____ » _____ 20__ г.
 ООО «Фирма» в лице директора _____, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Работодатель», с одной стороны и гражданин _____, именуем _____ в дальнейшем «Работник», с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Работник принимается на работу в ООО «Фирма» по адресу: _____ на должность _____.

1.2. Работник обязан приступить к работе с « ____ » _____ 201__ года.

1.3. Работнику устанавливается испытательный срок продолжительностью _____ месяца. В испытательный срок не засчитываются период временной нетрудоспособности и другие периоды, когда Работник с разрешения Работодателя отсутствовал на работе по уважительным причинам, а также отсутствие на работе без уважительной причины (прогулы). Выдержавший испытание Работник продолжает работать без какого-либо дополнительного оформления.

При неудовлетворительном результате испытания Работник освобождается (увольняется) от работы на основании приказа Работодателя.

1.4. В период испытательного срока на Работника полностью распространяется законодательство о труде РФ.

1.5. Настоящий договор заключен на неопределенное время.

1.6. Работа у Работодателя является основным местом работы Работника.

2. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1. Работник обязуется:

2.1.1. Выполнять трудовые обязанности, указанные в должностной инструкции.

2.1.2. Соблюдать трудовую, производственную и финансовую дисциплину и добросовестно относиться к исполнению своих должностных обязанностей, указанных в п. 2.1.1 настоящего трудового договора.

2.1.3. Подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка, в том числе соблюдать установленный в учреждении распорядок дня.

2.1.4. Бережно относиться к имуществу Работодателя, в том числе находящемуся в его пользовании оборудованию и оргтехнике, обеспечивать сохранность вверенной ему документации.

2.1.5. Не разглашать в период работы у Работодателя, а также в последующий год после увольнения данные, являющиеся коммерческой тайной Работодателя и конфиденциальную информацию, полученную в процессе своей трудовой деятельности.

2.1.6. Выполнять качественно и своевременно поручения, задания и указания директора учреждения, данные им в соответствии с его компетенцией.

2.1.7. Соблюдать требования по охране труда, технике безопасности и производственной санитарии.

2.1.8. Способствовать созданию благоприятного производственного и морального климата, развитию корпоративных отношений в трудовом коллективе Работодателя.

2.1.9. При изменении сведений, внесенных в карточку формы Т-2 (состав семьи, паспортные данные, адрес проживания и прописки, контактный телефон и др.) сообщать Работодателю в течение 2-х дней.

2.2. Работник имеет право:

2.2.1. Знакомиться с нормативными документами Работодателя, регулирующими деятельность Работника.

2.2.2. На предоставление работы, обусловленной данным договором.

2.2.3. На рабочее место, соответствующее условиям государственного стандарта и безопасности труда.

2.2.4. На ежегодные оплачиваемые отпуска (основной и дополнительный) в соответствии с ТК РФ и графиком отпусков.

2.2.5. На своевременную и полную выплату заработной платы в соответствии со своей должностью, квалификацией, условиями, сложностью труда и качеством выполняемой работы.

2.3. Работодатель обязуется:

2.3.1. Выполнять условия настоящего трудового договора, требования Трудового кодекса РФ и законов, регулирующих труд служащих.

- 2.3.2. Предоставить Работнику условия, необходимые для безопасного и эффективного труда, оборудовать его рабочее место в соответствии с правилами охраны труда и техники безопасности.
- 2.3.3. Выплачивать заработную плату, обусловленную настоящим трудовым договором, и другие причитающиеся Работнику выплаты в установленные сроки.
- 2.3.4. Предоставлять гарантии и компенсации, установленные действующим законодательством РФ и РК.
- 2.3.5. В установленном порядке вносить записи в трудовую книжку Работника, хранить ее и выдать ее Работнику в день увольнения.
- 2.3.6. Обеспечивать защиту персональных данных Работника, содержащихся в их личных делах и иных документах от неправомерного их использования или утраты.
- 2.4. Работодатель имеет право:
- 2.4.1. Требовать от Работника добросовестного исполнения трудовых обязанностей, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка.
- 2.4.2. Поощрять его за добросовестный и эффективный труд.
- 2.4.3. В случае производственной необходимости отозвать Работника, из очередного отпуска с последующим возмещением неиспользованных дней отпуска.
- 2.4.4. Привлекать Работника к дисциплинарной или материальной ответственности в случаях ненадлежащего исполнения обязанностей и причинения материального ущерба Работодателю в соответствии с федеральными законами, законами РК и правилами внутреннего трудового распорядка.
- 2.4.5. При наличии необходимости проводить профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации в образовательных учреждениях профессионального высшего и дополнительного образования за счет Работодателя.

3. ОПЛАТА ТРУДА

- 3.1. Работнику устанавливается, в соответствии со штатным расписанием, должностной оклад по _____ разряду оплаты труда единой тарифной сетки (ЕТС) по оплате труда работников муниципальных учреждений.
- 3.2. Работнику устанавливается надбавка в размере:
- процентная надбавка за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях _____ %.
 - районный коэффициент к заработной плате _____ %.
- 3.3. Ежемесячная премия в размере _____ % от должностного оклада.
- 3.4. Выплата премий, надбавок, доплат и оказание материальной помощи осуществляется в пределах фонда оплаты труда, утвержденной на текущий год.
- 3.6. Порядок и условия премирования установлены «Положением о материальном стимулировании работников учреждения».

4. РЕЖИМ РАБОТЫ и отдыха. предоставление отпуска

- 4.1. Работнику устанавливается продолжительность рабочей 36 часовой недели – 5 дней с двумя выходными днями (суббота и воскресенье).
- 4.2. Время начала и окончания рабочего дня, перерывы для отдыха определяются правилами внутреннего трудового распорядка.
- 4.3. Привлечение Работника к работе в выходной и нерабочий праздничный день осуществляется с письменного согласия Работника по письменному распоряжению Работодателя с согласованием другого дня отдыха.
- 4.4. Работнику ежегодно предоставляется очередной отпуск с сохранением заработной платы продолжительностью 28 календарных дней.
Отпуск за первый год работы предоставляется по истечении шести месяцев непрерывной работы у Работодателя. В случаях, предусмотренных Правилами внутреннего трудового распорядка, по просьбе Работника, отпуск может быть предоставлен до истечения шести месяцев непрерывной работы у Работодателя.
Отпуск за второй и последующие годы работы предоставляется в соответствии с очередностью предоставления отпусков, согласно утверждаемому Работодателем графику отпусков, составленному с учетом пожеланий работников о времени предполагаемого отпуска.
- 4.5. Замена очередного отпуска денежной компенсацией не допускается, кроме случаев увольнения Работника, не использовавшего предоставленный отпуск.
- 4.6. Работнику предоставляется дополнительный отпуск за работу в районах приравненных к районам Крайнего Севера в количестве 16 календарных дней.
По требованию работника дополнительный отпуск может быть заменен денежной компенсацией.
- 4.7. Часть ежегодного оплачиваемого отпуска, превышающая 28 календарных дней, не использованная в текущем году, может быть заменена денежной компенсацией по письменному заявлению работника в следующем за текущим году.
- 4.8. По семейным обстоятельствам и другим уважительным причинам, Работнику, по его заявлению, может быть предоставлен кратковременный отпуск без сохранения заработной платы.

5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

5.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения Работником своих обязанностей, указанных в настоящем договоре, нарушения трудового законодательства, Правил внутреннего трудового распорядка, а также причинения учреждению материального ущерба, он несет дисциплинарную, материальную и иную ответственность согласно действующему законодательству.

6. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПРЕКРАЩЕНИЯ ДЕЙСТВИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА

6.1. Расторжение настоящего трудового договора происходит в соответствии с действующим трудовым законодательством, а также в случае нарушения сторонами принятых на себя обязательств.

6.2. Договор может быть расторгнут:

- по соглашению сторон;
- по инициативе Работника, по основаниям, предусмотренным ст. 80 ТК РФ (путем письменного предупреждения Работодателя за две недели до расторжения);
- по инициативе Работодателя, в случаях:
 - ликвидации предприятия;
 - сокращения численности или штата работников предприятия;
 - несоответствия Работника занимаемой должности или выполняемой работе в следствие:
 - состояния здоровья в соответствии с медицинским заключением;
 - недостаточной квалификации
 - неоднократного неисполнения Работником без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание;
 - однократного грубого нарушения Работником трудовых обязанностей;
 - разглашения Работником коммерческой тайны, ставшей известной ему в связи с исполнением им трудовых обязанностей;
 - совершения виновных действий Работником, непосредственно обслуживающим денежные или товарные ценности, если эти действия дают основание для утраты доверия к нему со стороны Работодателя;
 - представления Работником Работодателю подложных документов или заведомо ложных сведений при заключении трудового договора;
- по иным основаниям, предусмотренным ст. 81 ТК РФ;
- в случае изменения существенных условий труда и (или) нарушения Работодателем своих обязательств по настоящему Договору;
- в иных случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

7. ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ

7.1. Работник не имеет права в рабочее время выполнять другую оплачиваемую работу по трудовому договору с другим Работодателем.

7.2. Все материалы, созданные с участием Работника по заданиям Работодателя, являются собственностью Работодателя и не подлежат передаче другим лицам без его согласия.

7.3. Условия настоящего Договора могут быть изменены только по согласию сторон и должны быть оформлены в письменном виде.

7.4. Договор вступает в силу с момента его подписания сторонами.

7.5. Договор составлен в двух экземплярах. Первый хранится у Работодателя, второй находится у Работника. Оба экземпляра, подписанные обеими сторонами и заверенные печатью Работодателя, имеют равную юридическую силу.

7.6. Стороны обязуются не разглашать условия контракта и не передавать его третьим лицам, классифицируя это как разглашение служебной тайны.

Работодатель	Работник
Юридический адрес	Адрес
Телефон	Паспорт (серия, номер, дата выдачи, кем выдан)
Реквизиты	ИНН
	ПСС
	Дата рождения
Директор	Место рождения
_____ ФИО	_____
	(подпись)

Приложение В

Примерный образец заявления в Комиссию по трудовым спорам, созданную на предприятии.

Данное заявление составляется в двух экземплярах: одно Вы подаёте в КТС, другое оставляете у себя с отметкой о регистрации заявления в КТС.

В Комиссию по трудовым спорам

_____ (наименование организации)

От _____

(Ваша ФИО полностью),

работающего _____

(наименование должности, профессии по месту работы)

Адрес/телефон

_____ (точный почтовый адрес, телефон)

Заявление

Описательная часть заявления.

В этой части заявления Вами кратко, без лишних эмоций в свободной форме излагается сущность спора, допущенные в отношении Вас нарушения трудового законодательства (по возможности, со ссылкой на соответствующие нормы Трудового кодекса РФ, другие нормативно-правовые акты, коллективный договор или иные локальные акты организации, трудовой договор, заключенные с Вами)

На основании изложенного и руководствуясь ст. 385, 386 ТК РФ,

Прошу:

В данной части заявления Вы формулируете свои требования.

Например, по заявлениям о признании привлечения к дисциплинарной ответственности незаконным Ваши требования могут быть следующими:

- Признать наложение дисциплинарного взыскания в форме выговора незаконным;
- Отменить приказ о наложении дисциплинарного взыскания в форме выговора;
- Взыскать с работодателя в мою пользу компенсацию морального вреда в размере 5 000

руб.

Приложение:

(к заявлению Вы прилагаете копии тех документов, которые подтверждают обстоятельства дела, например:

- копия трудового договора;
- копия служебного удостоверения;
- копия трудовой книжки;
- копия приказа о наложении дисциплинарного взыскания
- и другие документы в зависимости от обстоятельств дела).

« ____ » _____ 20__ г.

(Ваша подпись) **А. А. Иванов**

Методические указания по планированию, организации и проведению
практических занятий и лабораторных работ

по МДК 02.01 «Психолого-педагогические основы организации общения детей
дошкольного возраста»

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Методические указания по планированию, организации и проведению практических занятий и лабораторных работ разработано в соответствии с Письмом Минобразования РФ от 20.07.2015 № 06-846 «О направлении методических рекомендаций» для всех специальностей филиала очно-заочного отделения и ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, рабочей программы

Автор: Ефремова Л. А., преподаватель

Практическая работа № 1

Тема: Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: вербальные и невербальные средства общения

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: создавать условия для применения детьми различных средств общения

Цель занятия: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний. Планирование работы по развитию коммуникативных способностей дошкольников

Пособия: Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Ход работы

1. Изучить материал
2. Заполнить таблицу «Условия применения вербальных и невербальных средств в общении с детьми»

Методические указания

Следует отметить, что постоянный интерес к средствам общения обозначен тем, чтобы сфокусировать свое внимание на теме теории коммуникации, психолингвистики, социолингвистики, культурной социологии, семиотики.

Недостаток коммуникативных навыков у детей с различными нарушениями может проявляться в виде нарушений или отсутствия речи, невозможность инициировать ими разговор, стереотипных движений и ряда специфических особенностей.

В передачи информации перед ставят собой цели, имеют намерения. В начальном периоде развития коммуникативных навыков, ребенок может выражать такие коммуникативные функции, как привлечение к себе внимания; просьбы, согласия, отказа; какой-либо вопрос; чувства, объяснение, комментирование и т.п.

В выделяют вербальную и коммуникации.

Вербальный вид представляет собой систему использования речи.

К основным средствам общения относится человеческая речь. По подсчетам, что современный человек произносит за день примерно 30 тыс. слов, или 3 тыс. слов в час.

В зависимости от намерений коммуникантов (что-то сообщить, узнать, оценку, отношение, к чему-либо, и т.д.) могут быть разнообразные тексты. В любом тексте (письменном или устном) существует система языка.

Итак, язык - это система знаков и их соединения, он служит для выражения мыслей, чувств и важнейшим для человеческого общения. Язык используется в разных функциях:

- Коммуникативная. Язык выступает в роли средства общения. При наличии такой функции, люди имеют возможность общения с себе подобными.
- Познавательная. Язык как выражение сознания. Часть знаний о мире мы получаем через язык.
- Аккумулятивная. Язык как средство получения знаний. Полученный опыт человек старается удержать, использовать его в будущем. В жизни нас выручают конспекты, дневники, книжки. А «записными книжками» всего человечества разного рода письменности является и художественная литература.
- Конструктивная. Язык как средство мыслей. При использовании языка мысль «материализуется», приобретает звуковую форму. словесно, становится отчетливой, для самого говорящего.
- Эмоциональная. Язык как одно из выражения чувств и эмоций. Эта функция реализуется в речи только тогда, когда слова имеют эмоциональное отношение человека к тому, о чем он говорит. Важную роль при этом играет интонация.
- Контактостанавливающая. Язык как способ установления контакта между людьми.
- Этническая. Язык как средство народов.

Под деятельностью понимается ситуация, в которой для общения с людьми использует язык. Существует несколько видов деятельности:

- использование языка для того, чтобы что-то сообщить;
- восприятие содержания речи;
- фиксация содержания речи на бумаге;
- восприятие зафиксированной на бумаге информации.

С точки зрения формы существования, общение делится на устное и письменное, а с точки зрения количества - на личное и массовое.

Невербальная коммуникация - это общение при использовании мимики, жестов. Чтение сигналов у детей, их коммуникативные связаны в том числе с формой.

Выразительные жесты имеют большое значение в общении. Владение выразительными жестами способствует тонкому чувству мимики и пантомимики человека. В развитии они приобретают свойства «языка» для оттенков чувств, желаний, отношений к жизни.

Видную роль в человеческом общении играет восприятие выражения эмоций. Особенности внешнего проявления состояний можно определить по движениям мышц лица, по движениям тела, по вокальной мимике - свойствам речи.

Мимика - это движения мышц лица, одна из форм чувств человека. Без слов узнать о его тех или иных чувствах и настроениях.

Пантомимика - это тоже форма выразительных жестов человека, отражается в походке, осанке, жестах, передающих его состояние, переживания, отношение к тем или иным явлениям. Изменения возникают и характеризуют внешне общее состояние человека

В полной мере для их восприятия требуется участие всех анализаторов. При этом важная роль принадлежит зрительному анализатору.

Дети с нарушенным зрением не могут в полном объеме воспринимать сигналы, от партнеров по общению. Из-за нарушений зрения и восприятия выразительных (мимики, пантомимики) жестов партнера, они не в полной мере понимают его состояние. В связи с этим межличностное общение затрудняется.

Также у детей с нарушениями имеются трудности в понимании эмоциональных состояний у изображенных персонажей.

Все это о необходимости формирования и у категории детей выразительных - и пантомимики, т.е. средств общения.

Практическая работа № 2

Тема: Средства общения

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: понятие и виды средств общения

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: выстраивать эффективное общение посредством невербальной коммуникации, а также уметь улавливать и анализировать невербальные сигналы других людей.

Цель занятия: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний. Планирование работы по развитию коммуникативных способностей дошкольников.

Пособия: Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Ход работы

1. Прочитайте материал и изучите игры, способствующие развитию невербального общению
2. Проведите игры в группе

Методические указания

Упражнение «Искорка»

Цель: создание положительного эмоционального настроения, доверительной атмосферы.

Участники стоят в кругу, взявшись за руки. Они должны «передать искорку» по часовой стрелке: пожать руку соседу слева и улыбнуться ему.

Упражнение «Подарок»

Цель: развитие навыков невербальной коммуникации.

Участники стоят в кругу. Каждый должен сделать подарок своему соседу слева. Подарок надо сделать (вручить) молча (невербально), но так, чтобы сосед понял, что ему подарили. Тот, кто получает, должен понять, что ему дарят. Пока все не получают подарки, говорить ничего не надо. В конце – обсуждение.

Вопросы: Сложно ли было объяснять только с помощью мимики и жестов? Не было ли желания использовать еще и речь?

Упражнение «Испорченный телефон»

Цель: совершенствование навыков невербальной коммуникации; общение без помощи слов; способности понимать партнера на невербальном уровне.

Выбирается пять человек, четверо из них выходят из комнаты. Пятому дается текст: «У отца было три сына. Старший умный был детина, средний был ну так себе, младший сын был не в себе». Он должен без слов показать этот текст четвертому человеку, тот третьему, тот второму, и затем первому. Для лучшего запоминания первый человек может проговорить текст несколько раз. Потом, начиная с самого последнего человека, ведущий расспрашивает, о чем был текст истории. Можно просить повторить текст, если тот, кому он передается, не понимает его.

Упражнение «Ящик Пандоры»

Цель: снятие стресса, эмоционального напряжения.

Притча:

Первую женщину на Земле звали Пандора. Её создал на небесах Юпитер, и каждый из богов внес свою лепту в то, чтобы она стала совершенством. Венера подарила ей красоту, Меркурий – умение убеждать, а Аполлон – любовь к музыке.

Во всеоружии, Пандора снизошла на Землю, предстала перед Эпиметеем и стала его женой. Эпиметей очень обрадовался, хотя брат предупреждал его опасаться даров Юпитера.

В доме Эпиметей стоял ящик, в котором хранились некие пагубные предметы. Пандора сгорала от любопытства – так ей хотелось узнать, что же спрятано в этом ящике. Однажды она подняла крышку ящика и заглянула в него.

И тотчас наружу вырвались самые разные напасти на голову несчастного человека – подагра, ревматизм и колики, терзающие его тело, зависть, злоба и жажда мести, мучающие его разум, и многое другое... Они разлетелись по всей Земле.

Пандора поспешила захлопнуть ящик, но... увы! Все напасти успели вырваться из него, кроме одной вещи, лежавшей на самом дне, — и это была Надежда.

И до сих пор, какие бы несчастья не обрушивались на нашу голову, Надежда никогда не покидает нас; и пока она с нами, никакие напасти не смогут нас одолеть.

Всем участникам раздаются листочки и ручки. Им предлагается написать на листочках все обиды, которые им причинил кто-то из участников или сразу несколько человек. Потом бумажки с обидами складываются в «ящик» и сжигаются.

Упражнение «Аплодисменты»

Цель: эмоциональная разрядка участников в конце занятия.

Слова ведущего: «Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется предложить вам игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее».

Ведущий начинает тихонько хлопать в ладоши, глядя и постепенно подходя к одному из участников. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. Третий выбирает четвертого и т.д. Последнему участнику аплодирует уже вся группа.

Практическая работа № 3

Тема: Стили и уровни, модели педагогического общения

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: особенности уровня своих коммуникативных способностей

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: диагностировать коммуникативные способности

Цель занятия: Научиться определять уровень общительности и коммуникативные особенности личности.

Пособия: Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Ход работы

1. Определить уровень общительности: ответить на вопросы теста, определить результат с помощью «ключа».
2. Определить уровень эмпатических способностей: ответить на вопросы теста, определить результат с помощью «ключа».
3. Заполнить таблицу 1, 2.
4. Интерпретировать результаты диагностики. 4. Выписать определения: эмпатия, коммуникативная компетентность

2. Методические указания

Уровень	Балл	Характеристика
Общительность		

Таблица 2 Уровень эмпатических способностей

Канал эмпатии	Балл	Характеристика
Рациональный		
Эмоциональный		
Интуитивный		
Установки		
Проникающая способность		
Идентификация		
Уровень эмпатических способностей		

Ваш уровень общительности.

Этот тест поможет взглянуть на себя «со стороны», узнать, достаточно ли вы коммуникабельны, корректны в отношениях со своими друзьями, одногруппниками, членами семьи.

На каждый из 16 вопросов отвечайте быстро и однозначно: «да», «нет», «иногда».

1. Вам предстоит личная или деловая встреча. Выбивает ли вас ее ожидание из колеи?
2. Вызывает ли смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком-либо собрании?
3. Не откладываете ли вы визит к врачу до последнего момента?
4. Вам предлагают поехать на конкурс в город, где вы никогда не были. Приложите ли вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?
5. Любите ли вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?
6. Раздражаетесь ли, если незнакомый человек на улице обратится к вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на вопрос)?
7. Верите ли, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
8. Постесняетесь напомнить знакомому, что он забыл вернуть деньги, которые занял несколько месяцев назад?
9. В кафе или столовой вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?
10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он?
11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она не была. Предпочитаете ли вы отказаться от своего намерения или встанете в хвост, и будете томиться в ожидании?
12. Бойтесь ли вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?
13. У вас есть собственное мнение, и вы других не приемлете. Это так?
14. Услышав где-либо явно ошибочную точку зрения по хорошо известному вопросу, предпочитаете ли вы промолчать и не ступать в спор?
15. Вызывает ли у вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?
16. Охотнее ли вы излагаете свою точку зрения (мнение, опрос) в письменной форме, чем в устной?

Оценка результатов: «да» - 2 балла, «иногда» - 1 балл, «нет» - 0 баллов.

Ваш уровень общительности.

30 - 32 очка – вы явно некоммуникабельны, и это ваша беда, так как от этого страдаете не только вы сами, но и близкие вам люди. Старайтесь быть общительней, контролируйте сами себя.

25 – 29 очков – вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, новая работа и необходимость новых контактов выводят вас из равновесия. Вы знаете эту особенность вашего характера и бываете, недовольны собой, поэтому в вашей власти переломить особенности характера.

19 – 24 очка – вы, в известной степени, общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Однако с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно.

14 – 18 очков – у вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаиваете спокойно свою точку зрения, в то же время не любите шумных компаний, а многословие взывает у вас раздражение.

9 – 13 – вы весьма общительны, любопытны, охотно знакомитесь с новыми людьми, бываете в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Чего вам не хватает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании это легко исправить.

4 – 8 очков – вы, должно быть «рубаха - парень». Общительность бьет из вас ключом, вы всегда в курсе всех дел, охотно принимаете участие во всех дискуссиях, охотно берете

слово, по любому поводу, беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой причине коллеги относятся к вам с некоторой опаской и сомнениями.

3 очка и менее – ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к вам никакого отношения, вольно или невольно часто бываете причиной разного рода конфликтов. Вспыльчивы, обидчивы, необъективны.

Методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко

Оцените, свойственны ли вам следующие особенности, согласны ли вы с утверждениями.

1. У меня есть привычка внимательно изучать лица и поведение людей, чтобы понять их характер, наклонности, способности.

2. Если окружающие проявляют признаки нервозности, я обычно остаюсь спокойным.

3. Я больше доверяю доводам своего рассудка, чем интуиции.

4. Я считаю более уместным для себя интересоваться домашними проблемами однокурсников (одногоруппников).

5. Я могу легко войти в доверие к человеку, если потребуется.

6. Обычно я с первой же встречи угадываю «родственную душу» в новом человеке.

7. Я из любопытства обычно завожу разговор о жизни, работе, политике со случайными попутчиками в поезде.

8. Я теряю душевное равновесие, если окружающие чем-то угнетены.

9. Моя интуиция – более надежное средство понимания окружающих, чем знания и опыт.

10. Проявлять любопытство к внутреннему миру другого человека – бестактно.

11. Часто своими словами я обижаю близких мне людей, не замечая этого.

12. Я легко могу представить себя каким-то животным, ощутить его повадки и состояния.

13. Я редко рассуждаю о причинах поступков людей, которые имеют ко мне непосредственное отношение.

14. Я редко принимаю к сердцу проблемы своих друзей.

15. Обычно за несколько дней я чувствую: что-то должно случиться с близким мне человеком, и ожидания оправдаются.

16. В общении с деловыми партнерами обычно стараюсь избегать разговоров о личном.

17. Иногда близкие упрекают меня в черствости, невнимании к ним.

18. Мне легко удается копировать интонацию, мимику людей, подражая людям.

19. Мой любопытный взгляд часто смущает новых друзей.

20. Чужой смех обычно заражает меня.

21. Часто, действуя наугад, чем тем не менее нахожу правильный подход к человеку.

22. Плакать от счастья глупо.

23. Я способен полностью слиться с любимым человеком, как бы растворившись в нем.

24. Мне редко встречаются люди, которых я бы понимал с полуслова, без лишних слов.

25. Я невольно или из-за любопытства часто подслушиваю разговоры посторонних людей.

26. Я могу оставаться спокойным, даже если все вокруг меня волнуются.

27. Мне проще подсознательно почувствовать сущность человека, чем понять его, «разложив по полочкам».

28. Я спокойно отношусь к мелким неприятностям, которые случаются у кого-либо из членов семьи.

29. Мне было бы трудно задушевно, доверительно беседовать с настороженным, замкнутым человеком.

30. У меня творческая натура – поэтическая, художественная, артистичная.

31. Я без особого любопытства выслушиваю исповеди новых знакомых.

32. Я расстраиваюсь, когда вижу плачущего человека.

33.Мое мышление больше отличается конкретностью, строгостью, последовательностью, чем интуицией.

34.Когда друзья начинают говорить о своих неприятностях, я предпочитаю перевести разговор на другую тему.

35.Если я вижу, что у кого-то из близких плохо на душе, то обычно воздерживаюсь от вопросов.

36.Мне трудно понять, почему пустяки могут так сильно огорчать людей.

Обработка результатов.

Подсчитывается число совпадений ваших ответов по ключу по каждой шкале, а затем определяется суммарная оценка.

1. Рациональный канал эмпатии: +1, +7, - 13, +19, + 25, - 31
2. Эмоциональный канал эмпатии: - 2, +8, -14, + 20, - 26, +32
3. Интуитивный канал эмпатии: - 3, +9, +15, +21, +27, - 33
4. Установки, способствующие эмпатии: +4, - 10, - 16, - 22, - 28, - 34
5. Проникающая способность к эмпатии: +5, - 1, - 17, - 23, - 29, - 35
6. Идентификация в эмпатии: +6, +12, +18, - 24, +30, - 36

Оценки каждого параметра могут варьироваться от 0 до 6 баллов и указывают на значимость конкретного параметра в структуре эмпатии.

Рациональный канал эмпатии характеризует направленность внимания, восприятия и мышления человека на понимание сущность любого другого человека, на его состояние, проблемы и поведение. Это спонтанный интерес к другому, открывающий шлюзы эмоционального и интуитивного отражения партнера.

Эмоциональный канал эмпатии фиксирует способность эмпатирующего входить в эмоциональный резонанс с окружающими – сопереживать, сочувствовать. Эмоциональная отзывчивость становится средством вхождения в энергетическое поле партнера. Понять внутренний мир другого человека, прогнозировать его поведение и эффективно воздействовать возможно только в том случае, если произошла энергетическая подстройка к партнеру. Соучастие и сопереживание выполняет роль связующего звена между людьми.

Интуитивный канал эмпатии позволяет человеку предвидеть поведение партнеров, действовать в условиях дефицита исходной информации о них, опираясь на опыт, хранящийся в подсознании. На уровне интуиции замыкаются и обобщаются различные сведения о партнерах.

Установки, способствующие или препятствующие эмпатии. Эффективность эмпатии снижается, если человек старается избегать личных контактов, считает неуместным проявлять любопытство к другой личности, убедил себя спокойно относиться к переживаниями и проблемам окружающих. Подобные умозрения резко ограничивают диапазон эмоциональной отзывчивости и эмпатического восприятия.

Проникающая способность к эмпатии расценивается как важное коммуникативное свойство человека, позволяющее создавать атмосферу открытости, доверительности, задушевности. Расслабление партнера содействует эмпатии, а атмосфера напряженности, неестественности, подозрительности препятствует раскрытию и эмпатическому постижению.

Идентификация – важное условие успешной эмпатии. Это умение понять другого на основе сопереживаний, постановки себя на место партнера. В основе идентификации легкость, подвижность и гибкость эмоций, способность к подражанию.

Шкальные оценки выполняют вспомогательную роль в интерпретации основного показателя – уровня эмпатии. Суммарный показатель может изменяться от 0 до 36 баллов. По предварительным данным, считают:

30 баллов и выше – очень высокий уровень эмпатии

29 – 22 – средний уровень эмпатии

21 – 15 – уровень ниже среднего

Менее 14 – очень низкий

Практическая работа № 4

Тема: Формы общения детей дошкольного возраста со взрослыми

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: основные разделы самоанализа деятельности педагога в сфере общения

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: производить анализ собственной профессиональной деятельности

Цель занятия: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний. Планирование работы по развитию коммуникативных способностей дошкольников

Пособия: Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Ход работы

1. На основе примера разработать анкету самоанализа процесса общения педагога с дошкольниками. Анкета должна содержать следующие разделы - стиль, цели, психологический климат в группе, влияние на общение детей друг с другом.

Методические указания

Анкета для самоанализа деятельности воспитателя

(Ф. И. О.)

Для определения основных направлений оказания помощи в совершенствовании педагогического процесса просим Вас оценить конкретные направления Вашей профессиональной деятельности, выбрав один из предложенных ответов.

Содержание работы педагога	Могу поделиться опытом	Не испытываю затруднений	Затрудняюсь в проведении
Развитие речи			
– обучение рассказыванию			
– воспитание звуковой культуры речи			
– формирование грамматически правильной речи			
– словарная работа			
– подготовка к обучению грамоте			
Ознакомление с художественной литературой (чтение, разучивание)			
– на занятии			
– вне занятий			
Развитие элементарных математических представлений			
– проведение занятий			
– организация работы вне занятий			
– развитие логического мышления			

Практическая работа № 5

Тема: Задачи формирования коммуникативных навыков у детей

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: понятие и виды коммуникации

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: развивать коммуникативные навыки дошкольников в процессе игры

Цель занятия: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний. Планирование работы по развитию коммуникативных способностей дошкольников

Пособия: Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Ход работы

1. Прочитайте материал и изучите игры, способствующие развитию невербального общению
2. Проведите игры в группе

Методические указания

Что в первую очередь отличает нас от других биологических видов? Двигает общественный и личностный прогресс? Позволяет шире познать мир, делая нас теми, кто мы есть – созданиями с развитым интеллектом и мышлением? Конечно же, это общение – обмен информацией и взаимодействиями между двумя или несколькими индивидуумами.

Коммуникация – сложный процесс взаимодействия людей, в котором участвуют речь, мимика и пантомимика, жесты, интонация.

Дети дошкольного возраста очень чутки к речевым особенностям педагога ДОУ.

Правила речевой культуры педагога:

1. Педагог должен говорить негромко, но так, чтобы каждый мог его услышать, чтобы процесс слушания не вызывал у дошкольников значительного напряжения.
2. Педагог должен говорить внятно.
3. От скорости зависят такие качества речи как артикуляция и дикция. Педагогу ДОУ необходимо учитывать возрастные особенности детей: старший дошкольник усвоит материал, если в минуту будет звучать 40 -60 слов.
4. Для достижения выразительности звучания важно уметь пользоваться паузами - логическими и психологическими. Без логических пауз речь безграмотна, без психологических - бесцветна.
5. Педагог должен говорить с интонацией, т. е. уметь ставить логические ударения, выделять отдельные слова, важные для содержания сказанного.
6. Мелодичность придает голосу педагога индивидуальную окраску и может существенно влиять на эмоциональное самочувствие обучающихся: устрашать

Элементами невербальной коммуникации являются:

- жесты, телодвижения;
- осанка;
- выражение лица;
- контакт глазами;
- пространство, разделяющее говорящих;
- частота дыхания;
- одежда.

В условиях ФГОС ДО формирование неречевых средств общения, коррекция недостатков эмоциональной сферы должны рассматриваться в качестве приоритетных задач воспитания, так как только согласованное сочетание этих двух систем, их единство может обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности. Формирование у детей умения

пользоваться вербальными и невербальными средствами общения является ключевым моментом в его развитии. Их эмоциональные проявления приобретут более выразительный и яркий характер. Дети научатся быть доброжелательными и внимательными друг другу. Проявлять согласованность поведенческих реакций, преодолевать робость, неуверенность, стать более инициативными и вступать в межличностное взаимодействие.

Формы работы с детьми по развитию вербальных и невербальных средств общения:

1. Мини-этюды под музыку

Способствуют развитию пластики, чувства ритма, пантомимики, учат вслушиваться в музыкальное произведение, развивают невербальные формы общения, закрепляют знания об окружающем, дают возможность ребенку проявить себя через самовыражение.

2. Динамические паузы и физ. минутки

Снимают эмоциональное и телесное напряжение, способствуют раскрепощению и пластической открытости детей.

3. Игры — пантомимы

Направлены на формирование чувствительности к невербальным средствам общения, выработку прочтения состояния другого по невербальным проявлениям, формирование умения выразить свое состояние невербальными средствами.

4. Драматизация сказок

Способствует развитию коммуникативных возможностей ребенка, вследствие чего он становится более способным к межличностным контактам и открывает для себя более широкие возможности для личностного развития.

Невербальные игры нужны для развития воображения, для совершенствования мелкой и крупной моторики. Пытаясь что-то объяснить языком тела, выражением лица, пантомимой, ребенок «примеряет» на себя разные человеческие эмоции, чувства, тем самым учится сопереживанию, сочувствию или, как говорят психологи, эмпатии. Развивается эмоциональный интеллект. Невербальные игры даже используются для лечения неврологических заболеваний и психологической коррекции.

1. Игра «Кому трон, кому пень»

Предложите ребенку изобразить пантомимой характер сидящего и его чувства:

- а) царь на троне (властность, грозность, достоинство);
- б) золушка на скамеечке (скромность, смирение);
- в) разбойник в лесу на пне (злость, свирепость, глаза сверкают, точит нож);
- г) бабушка в кресле (усталость, доброта, спокойствие);
- д) красавица на стуле (элегантность, уверенность в своей красоте и неотразимости, с улыбкой ловит восхищенные взгляды).

2. Игра «Люблю - не люблю»

Воспитатель, а затем и дети называют разнообразную пищу; остальные мимически реагируют, показывая свое отношение к данному продукту или блюду.

3. Игра «Сказочная пантомима»

Водящий произносит фразу из сказки, а дети изображают предполагаемое эмоциональное состояние. Фразы могут быть такими:

- О горе мне, горе.
- Ах, какой счастливый день!
- Как выпрыгну, как выскочу, полетят клочки по закоулочкам!
- Какой чудесный пень, какой чудесный день!
- Тянут-потянут и вытянули репку!

4. Игра «Прочитай письмо»

«Почтальон» приносит письма, но необычные, а зашифрованные: в каждом письме мимически изображено по 2-3 эмоциональных состояния, и их надо расшифровать. Ребенку вручается письмо, и он рассказывает, что «прочитал» в своем письме.

5. Игра «Веселые мартышки»

А теперь давайте сделаем веселую зарядку. Повторяйте все за мной:

Мы веселые мартышки,
Мы играем громко слишком
Все в ладоши хлопаем
И ногами топаем.
Надуваем щечки,
Скачем на носочках.
И друг другу даже
Языки покажем.
Оттопырим ушки,
Хвостик на макушке,
Пальчик поднесем к виску,
И подпрыгнем к потолку.
Шире рот откроем «А»,
Рожцы состроим.
Как скажу я слово «три»,
Все с гримасою замри.

Дети изображают необычную позу и выражение лица. Затем по выбору ведущего отдельные участники “отмирают” и придуманным способом оправдывают позу.

Практическая работа № 6

Тема: Формы и структура общения дошкольников со взрослыми

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: психолого-педагогические основы общения ребенка со взрослыми

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: применять модели взаимодействия взрослого с ребенком.

Цель занятия: формирование теоретических знаний и практических умений. Закрепление полученных теоретических знаний по теме психолого-педагогические основы общения ребенка со взрослыми

Пособия: Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Ход работы

1. Докажите значимость общения для психического развития ребенка
2. Раскройте сущность понятия
3. Заполнить таблицу

Методические указания

Задание 1

Для ребенка общение со взрослым выступает определяющим фактором психического развития:

1) Взрослый задает ребенку образцы для подражания.

2) Передает информацию.

3) _____.

4) _____.

5) _____.

6) _____.

Задание 2

Глубокая психическая и физическая отсталость, возникающая в первые годы жизни ребенка вследствие «дефицита» общения и воспитания называется _____ . Это приводит к следующим физическим и психическим отклонениям _____

Задание 3

М.И.Лисиной было выделено три категории мотивов общения. Назовите их по описанию:

<i>Мотивы, которые выражаются в способности к сотрудничеству, к игре, к общей активности</i>	
<i>Мотивы, которые возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познание нового</i>	
<i>Мотивы, которые важны для общения как самостоятельного вида деятельности, оно общение побуждается самим человеком, его личностными особенностями</i>	

Практическая работа № 7

Тема: Типичные трудности в общении с дошкольниками.

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: формы работы по развитию коммуникативных способностей старших дошкольников

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: применять формы работы с родителями по социально-коммуникативному развитию дошкольников

Цель работы: Формирование теоретических знаний и практических умений. Закрепление полученных теоретических знаний и практических умений по теме формы работы по развитию коммуникативных способностей старших дошкольников.

Пособия: Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Ход работы

1. Заполните таблицу.
2. Составьте фразы для совершенствования коммуникативных умений детей

Методические указания

1. Для того чтобы правильно организовать взаимоотношения с детьми в процессе общения важно преодолевать «барьеры» общения. Объясните смысл таких «барьеров».

барьер занятости	
барьер взрослости	
барьер "воспитательных традиций"	
барьер "дидактизма"	

2. Составьте фразы для совершенствования коммуникативных умений детей:

- для развития умения внимательно слушать, не перебивать собеседника, напоминайте ему: "Сначала послушай, что говорят другие, а потом говори сам" « _____ »;
- если ребенок забывает говорить речевые этикетные формулы (приветствия, прощания, благодарности), то *косвенно* напомните ему об этом « _____ »;
- для развития умения устанавливать контакт с собеседником предложите детям игровую ситуацию: "Давайте говорить друг другу комплименты", « _____ »;
- для развития умения понимать настроение и чувства другого предложите ребенку понаблюдать за кем-либо из родственников, детей. Предложите упражнения или игры "На что похоже настроение?", "Нарисуй свой страх и победы _____ его" « _____ »;

Практическое занятие № 8

Тема: Задачи формирования коммуникативных навыков у детей

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: игры, направленные на развитие общения младших дошкольников со сверстниками

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: осуществлять психолого-педагогическую коррекцию коммуникативной сферы старших дошкольников

Цель занятия: углубление и расширение теоретических знаний по теме психолого-педагогическая коррекции коммуникативной сферы старших дошкольников.

Пособия: Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Ход работы

1. Заполните таблицу

Методические указания

Охарактеризуйте значимость названной игры для развития общения дошкольников со сверстниками. Заполните таблицу.

Название игры	Задачи развития	Условия, средства, приемы, обеспечивающие развитие общения дошкольника
«Солнышко и дождик»		
«Раздувайся, пузырь»		
«Лохматый пес»		
«Лиса и гуси»		

Практическая работа № 9

Тема: Трудности в общении взрослого с дошкольниками

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: психолого-педагогические основы общения ребенка со взрослыми

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: применять модели взаимодействия взрослого с ребенком.

Цель занятия: Формирование теоретических знаний и практических умений. Закрепление полученных теоретических знаний по теме психолого-педагогические основы общения ребенка со взрослыми

Пособия: Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего

Ход работы

1. Решите педагогические ситуации.
2. Заполните таблицу

Методические указания

Взрослые в процессе общения с ребенком учат его правильно общаться. Решите педагогические ситуации, выделив принцип организации общения:

Ситуация	Ваш вариант решения ситуации
<p>Ситуация 1. Бывает, что ребенок расстраивается, огорчается, терпит неудачу. Например, он может в сердцах заявить: «Больше дружить с Игорем не буду!».</p> <p>Как отреагировать взрослому на такое заявление ребенка?</p>	
<p>Ситуация 2. Перед вами огорченный или расстроенный ребенок.</p> <p>Как выяснить причину его обиды?</p>	
<p>Ситуация 3. Мама спросила сына: «Что ты здесь делаешь?» Не дождавшись ответа, она задала ему новый вопрос: «О чем ты думаешь, когда я с тобой разговариваю?»</p> <p>Любой ли вопрос предполагает ответ?</p>	
<p>Ситуация 4. Мама любит говорить сыну: «Мой тебе совет — сначала нарисуй домик, а уже затем — деревья...». Но Витя упорно не слушает ее, делает все по-своему.</p> <p>Почему сын не следует советам мамы?</p>	
<p>Ситуация 5. Мама хвалит Витю: «Молодец, ты просто гений!», «Ты у меня самый умный!» и т. п. Мама же Олега, одобряя поступки своего сына, использует местоимения я и мне вместо ты: «Я очень рада твоим успехам в садике», «Мне понравилось чтение стихотворения».</p> <p>Оцените различные подходы к похвале детей.</p>	

Тема: Виды и функции игр

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: игры, направленные на развитие общения младших дошкольников со сверстниками

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: проводить психолого-педагогическую коррекцию коммуникативной сферы старших дошкольников

Цель занятия: Углубление и расширение теоретических знаний по теме психолого-педагогическая коррекция коммуникативной сферы старших дошкольников.

Пособия: Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Ход работы

1. Охарактеризуйте значимость названной игры для развития общения дошкольников со сверстниками. Заполните таблицу.
2. Покажите психолого-педагогические возможности игр в коррекции общения старших дошкольников на различных этапах. Заполните таблицу.

Методические указания

Задание 1.

Название игры	Задачи развития	Условия, средства, приемы, обеспечивающие развитие общения дошкольника
«Солнышко и дождик»		
«Раздувайся, пузырь»		
«Лохматый пес»		
«Лиса и гуси»		

Задание 2

Этап	Название игры	Условия, приемы, обеспечивающие коррекцию коммуникативной сферы дошкольника
Первый этап - преодоление отчужденной позиции в отношении к сверстникам, разрушение защитных	«Добрые волшебники»	
	«Царевна Несмеяна»	
	«Подарки»	

барьеров, отгораживающих ребенка от других	«Конкурс хвастунов»	
Второй этап направлен на то, чтобы научить детей правильно воспринимать сверстников - их движения,	«Испорченный телефон»	
	«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»	
	«Эхо»	
	«Бабушка Маланья»	
	«Утка с утятами»	
Третий этап - дать непопулярному, обособленному ребенку возможность самому выразить поддержку другим, помочь им в игровых затруднительных обстоятельствах	«Живые куклы»	
	«Гномики»	
	«Старенькая бабушка»	
На последнем этапе становится возможной организация совместной продуктивной деятельности детей, где им нужно согласовывать свои действия и договариваться с другими	«Мозаика в парах»	
	«Рукавички»	

Практическая работа № 11

Тема: Влияние социального статуса группы на развитие личности ребенка
В результате выполнения практического занятия студент должен знать: особенности межличностного общения в группе детей дошкольного возраста
В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: применять методы выявления популярных и непопулярных детей.

Цель занятия: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений по теме психолого-педагогические основы управления общением детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.

Пособия: Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Ход работы

1. Охарактеризуйте особенности детей, имеющих определенное положение среди сверстников. Заполните таблицу.

2. Заполните аналитическую карту «Изучение уровня развития общения дошкольника со сверстниками» в отношении 1-2 детей.

3. Решите педагогическую задачу.

Методические указания

1. Задание 1

статус детей среди сверстников	Характерные особенности детей	Причины, определяющие положение ребенка среди сверстников
Популярные		
Непопулярные		

Задание 2.

ФИО	статус ребенка в коллективе	наличие конфликтов	избирательность контактов	широта круга общения	частота вступления в контакт	интенсивность контактов (насыщенность)	длительность общения	общий уровень

2. Перечислите методы изучения:

- наблюдение за общением ребенка со сверстниками (место, время)
_____.

- эксперимент в форме игры (название)
_____.

- моделирование проблемных ситуаций - (краткое описание)

_____.

3. Определите уровень развития общения со сверстниками.

Высокий (достаточный) уровень - лидер в коллективе, конфликты отсутствуют, либо редки, низкая избирательность, круг общения достаточно широкий, часто вступает в контакт по собственной инициативе, интенсивность контактов высокая, может долго общаться со сверстником.

Средний (приближенный к достаточному) уровень - предпочитаемый, имеются конфликты с другими детьми, которые иногда разрешаются с помощью воспитателя, избирательность средняя (общается с большинством детей группы, но с некоторыми детьми контакты устанавливает не самостоятельно, а с помощью воспитателя), круг общения достаточный, но иногда вступает в контакт по инициативе воспитателя, частота вступления в контакт средняя (иногда с помощью воспитателя), средняя интенсивность контактов (не всегда эмоционально насыщены), длительное общение наблюдается в игровой деятельности, особенно с лидерами, с новыми детьми наблюдаются кратковременные контакты.

Низкий (недостаточный) уровень - не предпочитаемый или изолированный, наблюдаются частые конфликты с другими детьми, не умеет их разрешить самостоятельно и прибегает к помощи воспитателя, избирателен в общении, круг общения узкий (1-2 ребенка), редко самостоятельно вступает в контакты с детьми, ждет помощи от воспитателя, интенсивность низкая (не выражена или слабо выражена), длительность общения снижена (кратковременные контакты).

4. Опишите кратко конкретные ситуации, свидетельствующие о популярности или непопулярности ребенка среди сверстников и их причины.

5. Спланируйте групповую или индивидуальную работу с ребенком по развитию общения со сверстниками

Задание 3.

Часто отмечается, что ребенок в группе имеет очень низкий статус. И если ему предложить участвовать в какой-либо инсценировке, то он часто ссорится с другими, обижается, плачет.

Можно ли такому ребенку в подобной ситуации помочь средствами игры? Каковы при этом действия взрослого? От чего зависит популярность и непопулярность дошкольников среди сверстников?

Практическое занятие № 12

Тема: Игротерапия общения дошкольников

В результате выполнения практического занятия студент должен знать:
Методические рекомендации по организации общения дошкольников.

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь:
Организовывать игровой процесс

Цель занятия: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний. Формирование самостоятельности мышления.

Пособия: Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Ход работы

1. Определите назначение игр для коррекционной работы с дошкольниками, имеющими трудности в общении.
2. Допишите методические рекомендации для организации игр на развитие и коррекцию общения дошкольников.

Методические указания

Задание 1

Название игр	Особенности игр	Назначение в коррекции
«Жизнь в лесу» «Волны» «Муравьи» «Ожившие игрушки»	Общение без слов	отказ от привычных для детей вербальных и предметных способов взаимодействия, чтобы исключить возникновение ссор, споров, договоров и т. д.
«Переходы» «Разговор сквозь стекло» «Кто сказал?» «Запрещенное движение»	Внимание к другим	
«Живые картины» «Слепой и поводырь» «Мостик»	Согласованность действий	

«Злой дракон» «Заблудившиеся утята» «Курица с цыплятами»	Общие переживания	
«Бабушки и дедушки» «Живые куклы»	Взаимопомощь в игре	кроме сопереживания другому, дают детям возможность помочь и поддержать сверстника
«Спящая красавица» «Пожелания» «Добрые волшебники» «Волшебные очки»	Добрые слова	
«Закончи рисунок» «Рукавички» «Мастер и подмастерья»	Помощь в совместной деятельности	

Задание 2

1. В игре важно научить выполнять два типа правил – правила действия и правила общения с партнерами. Правила действия - это _____ . Правила общения - это _____ .
2. Доказательством того, что игра принята, являются _____ .
_____ .
3. Выбор игры определяется _____ .
4. Подменять игру упражнением или уроком, требовать механического повторения каких-то слов или движений недопустимо.
5. Соблюдать принцип безоценочности, т.е. _____ .
6. _____ .

Практическая работа № 13

Тема: Цели и задачи коррекционно-развивающей работы

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: психолого-педагогические основы общения ребенка со взрослыми

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: применять модели взаимодействия взрослого с ребенком.

Цель занятия: Формирование теоретических знаний и практических умений. Закрепление полученных теоретических знаний по теме психолого-педагогические основы общения ребенка со взрослыми

Пособия: Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Ход работы

1. Назовите мотивы общения, роль взрослого и значение общения для ребенка.
2. Дайте характеристику моделям взаимодействия взрослого с ребенком.
3. Заполните таблицу.

Методические указания

1. Укажите основные признаки форм общения ребенка со взрослыми:
Ситуативно-личностная форма общения ребенка со взрослым

Ситуативно-деловая форма общения

Внеситуативное общение

2. Заполните таблицу «Мотивы общения»

Мотивы	Роль взрослого	Для ребенка важно
(сотрудничество в игре, общей деятельности)		
(получение впечатлений, познание нового)		
(общение как самостоятельный вид деятельности)		

2. Заполните таблицу «Модели взаимодействия взрослого с ребенком»

Модель учебно-дисциплинарная	Модель «невмешательства» в жизнь ребенка	Личностно-ориентированная модель
1. Назначение общения		
2. Способы общения		
3. Тактика общения		

4. Поведение ребенка		
5. Результат общения		

Заполните таблицу:

Язык принятия	Язык непринятия
- похвала; - ласковые слова; - _____; _____	- сравнение не в лучшую сторону; - _____; -

Практическое занятие № 14

Тема: Коррекция нарушений в общении

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: основы организации общения дошкольников.

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: осуществлять планирование работы по развитию коммуникативных способностей старших дошкольников

Цель занятия: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний. Планирование работы по развитию коммуникативных способностей старших дошкольников.

Пособия: Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Ход работы

1. Спланируйте виды деятельности, указав тему и цель.
2. Разработайте циклограмму

Методические указания

1. **В раннем возрасте** (до трех лет) главной формой общения ребенка со взрослым является **ситуативно-деловая форма**. Для нее характерны:

- 1) потребность в сотрудничестве,
- 2) деловые мотивы
- 3) предметно-действенные средства общения.

Воспитатель может показать детям, как можно играть в игрушки, пользоваться атрибутами, предметами. Например, можно показать, что на

пирамидку нужно надевать колечки, что куклу можно кормить и укладывать спать, а из кубиков можно построить башню.

Чтобы дети стали играть с игрушками, взрослый обязательно должен сначала показать и рассказать, что можно делать с ними и как играть. Причем, показывая те или иные действия с предметами, важно не просто совершать их, но постоянно обращаться к ребенку, разговаривать с ним, смотреть ему в глаза, поддерживать и поощрять его правильные самостоятельные действия.

Для этого планируем, например,

К четырем-пяти годам складывается внеситуативно-познавательное общение ребенка со взрослым.

Для него характерны:

- 1) хорошее владение речью, которое позволяет разговаривать со взрослым о вещах, не находящихся в конкретной ситуации;
- 2) познавательные мотивы общения, любознательность, стремление объяснить мир, что проявляется в детских вопросах;
- 3) потребность в уважении взрослого, которая выражается в обиде на замечания и отрицательные оценки.

Взрослый становится для дошкольников главным источником новых знаний о событиях, предметах и явлениях, происходящих вокруг.

Ответы взрослого не должны искажать действительность, они должны отражать реальное положение вещей.

Важно поощрять ребенка за его деятельность, поддерживать веру ребенка в свои способности.

Для этого планируем, например

К концу дошкольного возраста складывается внеситуативно - личностное общение. Для него характерны:

- 1) потребность во взаимопонимании и сопереживании;
- 2) личностные мотивы;
- 3) речевые средства общения.

Ребенка начинают интересовать человеческие отношения, нормы поведения, качества отдельных людей. Воспитатель должен давать ответы на вопросы «Что можно, а что нельзя», «кто добрый, а кто злой», «что хорошо, а что плохо».

Для этого планируем, например,

2. Разработайте циклограмму реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на одну неделю для одной из групп: для первой младшей группы, для второй младшей группы, для средней группы, для старшей группы или для подготовительной к школе группы с указанием темы недели, целей и видов (форм) деятельности.

	Тема недели		
	Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
ПН	Утро 1. Вид деятельности, тема 2. Цель 3. Форма организации Прогулка 1. Вид деятельности, тема 2. Цель 3. Форма организации Вечер 1. Вид деятельности, тема 2. Цель 3. Форма организации		
ВТ	Утро 1. Вид деятельности, тема 2. Цель 3. Форма организации Прогулка 1. Вид деятельности, тема 2. Цель 3. Форма организации Вечер 1. Вид деятельности, тема 2. Цель 3. Форма организации		
СР	Утро 1. Вид деятельности, тема 2. Цель 3. Форма организации Прогулка 1. Вид деятельности, тема 2. Цель 3. Форма организации Вечер 1. Вид деятельности, тема 2. Цель 3. Форма организации		
ЧТ	Утро 1. Вид деятельности, тема 2. Цель 3. Форма организации Прогулка		

	1. Вид деятельности, тема 2. Цель 3. Форма организации Вечер 1. Вид деятельности, тема 2. Цель 3. Форма организации		
ПТ	Утро 1. Вид деятельности, тема 2. Цель 3. Форма организации Прогулка 1. Вид деятельности, тема 2. Цель 3. Форма организации Вечер 1. Вид деятельности, тема 2. Цель 3. Форма организации		

Коллективные формы работы с родителями

Тема _____

Цель. _____

Индивидуальные формы работы с родителями

Тема _____

Цель. _____

Практическая работа № 15

Тема: Направления работы с родителями по развитию коммуникативной сферы дошкольников

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: формы работы с родителями по развитию коммуникативной сферы дошкольников

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: реализовывать различные формы работы с родителями по социально-коммуникативному развитию дошкольников

Цель занятия: Формирование теоретических знаний и практических умений. Закрепление полученных теоретических знаний и практических умений по теме

формы работы по развитию коммуникативных способностей старших дошкольников.

Пособия: Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Ход работы

1. Направления работы с родителями по развитию коммуникативной сферы дошкольников
2. Назовите формы работы с родителями по развитию коммуникативной сферы дошкольников.

Методические указания

1. Заполните таблицу «Формы работы с родителями по развитию коммуникативной сферы дошкольников», и дайте им характеристику.

Направления	Задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам формирования коммуникативной компетенции у дошкольников	
Включение родителей в деятельность	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль деятельности по формированию коммуникативной компетенции у дошкольников	

Задание 2

Формы работы с родителями можно разделить на группы. Приведите примеры их использования в ДОУ.

Информационно-аналитические: _____.

Наглядно-информационные: _____.

Познавательные: _____.

Досуговые: _____.

Задание 3.

1. Подготовьте рекомендации для родителей по вопросу развития коммуникативной сферы ребенка.

2. Давая рекомендации родителям о правилах развития коммуникативной сферы ребенка, научите их использовать нужные выражения:

1. Дайте понять вашему ребенку, что вы его принимаете таким, какой он есть. Старайтесь употреблять такие выражения как: "Ты мой любимый", "_____".

2. Помните, что каждое ваше слово, мимика, жесты, интонация, громкость голоса несут ребенку сообщение о его самооценности. Стремитесь создать у вашего ребенка высокую самооценку, подкрепляя это словами: "Я радуюсь твоим успехам", "_____".

3. Стремитесь проявлять полную заинтересованность к ребенку в процессе общения. Подчеркивайте это кивком, восклицанием. Слушая его, не отвлекайтесь. Поддерживайте словами «_____».

4. В общении с детьми помните, что ребенок имеет право голоса в решении какой-либо проблемы. Поэтому старайтесь советоваться с ним, а не принимайте решение только сами, поддержите его словами _____.

5. Не допускайте, чтобы ваш ребенок находился наедине со своими переживаниями. Найдите время и обратитесь к нему: "Я вижу, что тебя что-то беспокоит", "_____".

6. Используйте разнообразные речевые формулы (прощания, приветствия, благодарности) в общении с детьми. Не забываете утром поприветствовать ребенка, а вечером пожелать ему "спокойной ночи". Произносите слова с улыбкой, доброжелательным тоном и сопровождайте их тактильным прикосновением. Обязательно, хоть за маленькую услугу, оказанную ребенком, не _____ забывайте _____ поблагодарить _____ его. «_____».

7. Оценивайте не личность ребенка, а действие, которое он совершил, дайте понять ребенку, что независимо от поступка, вы к нему относитесь положительно, не _____ сравнивайте _____ ребенка _____ с _____ другими _____ детьми. _____.

Практическая работа № 16

Тема: Типологии дошкольников с трудностями в общении

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: виды трудностей в общении дошкольников и их причины

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: применять методики выявления трудностей в общении дошкольников

Цель занятия: Формирование теоретических знаний и практических умений. Закрепление полученных теоретических знаний по теме психолого-

педагогические основы управления общением детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.

Пособия: Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Ход работы

1. Охарактеризуйте детей, имеющих трудности в общении со сверстниками, и возможные причины этих трудностей. Заполните таблицу.

2. Дайте оценку трудностей дошкольника в общении со сверстниками при показателях, указанных в таблице.

3. Заполните аналитическую карту «Изучение уровня развития общения дошкольника со взрослым»

Методические указания

1. Виды трудностей в общении дошкольников и их причины
2. Методики выявления трудностей в общении дошкольников
3. Методы выявления популярных и непопулярных детей

Задание 1

Виды трудностей в общении	Характерные особенности детей	Возможные причины трудностей
Импульсивность (гиперактивность)		
Заторможенность (пассивность)		

Задание 2.

Методики	Показатели					
	произвольности (время ожидания)		осознанности творческой		самостоятельности	
	Максим.	Факт	Максим.	Факт	Максим.	Факт
Ситуация 1. «Сон»	15 мин	3 мин	3, 3, 3 балла	3,2,2 балла	4 балла	1 балл
Ситуация 2. «Конструктор»	5 мин	1 мин	5,3,3 балла	1,2,3 балла	4 балла	2 балла
Ситуация 3. «Рисунок»	5 мин	2 мин	5,3,3 балла	2,2,1 балла	4 балла	2 балла
Ситуация 4. «Игрушка»	5 мин	1 мин	5,3,3 балла	1,2,1 балла	4 балла	2 балла
Всего	30 мин	7 мин	42 балла	22 балла	16 баллов	7 баллов

Интерпретация. Высокий показатель *произвольности* у детей, у которых суммарный показатель произвольности окажется не менее 15 баллов (т.е. 50% от максимума). Если соответствующий показатель оказался менее 8 баллов, то ребенок попадает в группу с низкой произвольностью. Группу со средним

уровнем развития произвольности составят дети, у которых показатель колеблется от 8 до 15 баллов.

Количественный показатель *осознанности* подсчитывается путем начисления условных баллов за каждый ответ ребенка в беседе. Он включает три составляющие: *осознанность способа действия, осознанность действий партнера и осознанность своих собственных действий*. Дети с показателем более 23 баллов составляют группу с высокой осознанностью, а с показателем менее 12 баллов - с низкой.

Уровень творческой активности и самостоятельности ребенка выявляется через выполнение творческой, ненормированной части заданий. Это сочинение сказки или рассказ о себе (методика «Сон»), характер постройки (методика «Конструктор»), оригинальность рисунка (методика «Рисунок»), изобретательность показанных действий с игрушкой (методика «Игрушка»).

Степень творческой самостоятельности ребенка можно оценить количественно с помощью следующей условной шкалы:

0 баллов - полное отсутствие самостоятельных творческих проявлений: ребенок не знает, что рассказывать, строить или рисовать, смотрит на взрослого, ждет его указаний;

1 балл - воспроизведение действий сверстников: ребенок подражает другим детям, заимствует сюжеты и характер их рассказов, рисунков, построек и действий с куклами;

2 балла - низкий уровень творческой самостоятельности: ребенок сочиняет примитивный рассказ (из одного предложения), строит шаблонную постройку, рисует стандартный рисунок (домик или цветочек), показывает свое, но примитивное действие с куклой;

3 балла - средний уровень: ребенок составляет рассказ о себе или сочиняет свою сказку (из 2-3 предложений) строит свою более или менее оригинальную постройку и может ее назвать, придумывает свой сюжет рисунка (из 2-3 деталей) и может рассказать, что нарисовал, показывает простое, но оригинальное действие с куклой;

4 балла - высокий уровень: ребенок составляет свой развернутый рассказ или сказку, которые содержат более трех предложений, строит оригинальную постройку из конструктора, комментируя свои действия, создает оригинальный сюжетный рисунок или придумывает достаточно сложное действие с игрушкой.

Высокую творческую активность можно констатировать в тех случаях, когда соответствующий суммарный показатель превышает 8 баллов, а низкую - если он меньше 4. Детей с суммарным показателем творческой самостоятельности от 4 до 8 баллов можно отнести к группе со средним уровнем творческого развития.

Б) Спланируйте личностно-ориентированную модель общения на занятиях с ребенком, учитывая данную характеристику.

Задание 3.

ФИ реб енк а	Показатели развития общения со взрослым (1-2 балла)									Общ ий уров ень разви тия обще ния со взрос лым
	Способн ость к разным контакта м (личност ный, познават ельный, деловой)	По собств енной иници ативе вступа ет в общен ие со взросл ым	Способно сть разговари вать доброжел ательным тоном	Слу шает и слы шит взрос лого	Поддер живает тему разгово ра, возник шую по инициа тиве взросло го	Отве чает на вопр осы взрос лого	Отзыв ается на прось бы взрос лого	Не теряе тся, не нервн ичает при обра щени и к нему взрос лого	Интерес с к общен ию и совмес тной деятел ьности со взросл ым	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

2. Перечислите используемые методы изучения:

Наблюдение за общением ребенка со взрослыми (режимный момент) _____,
 моделирование проблемных ситуаций (краткое описание)

3. Определить уровень развития общения со взрослыми.

Достаточный уровень: 12-18 баллов, преобладают личностные мотивы;

Приближенный к достаточному уровню: 6-11 баллов, преобладают познавательные мотивы;

Недостаточный уровень: 0-5 баллов, преобладают деловые мотивы.

4. Спланируйте групповую и индивидуальную работу с ребенком по развитию общения со взрослыми.

Методические указания по планированию, организации и проведению
практических занятий и лабораторных работ
по МДК 02.02 «Теоретические и методические основы организации
различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста»
по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Копейск, 2022

Методические указания по планированию, организации и проведению практических занятий и лабораторных работ разработано в соответствии с Письмом Минобразования РФ от 20.07.2015 № 06-846 «О направлении методических рекомендаций» для всех специальностей филиала очно-заочного отделения и ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, рабочей программы

Автор: Ефремова Л. А., преподаватель

Практическая работа № 1

Тема: Проведение продуктивных видов деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: методические особенности рисования 1 и 2 младших групп (определение изображения, техники, материалов, способов изображения)

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: создавать дидактические образцы предметного и сюжетного изображения младших дошкольников

Цель занятия: формирование умений создавать дидактические образцы предметного и сюжетного изображения младших дошкольников

Пособия: Погодина, С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.В.Погодина. — 4-е изд., стер. — Москва: Издательство Академия, 2021

Ход работы

1. Оформление портфолио по рисованию.
2. Продумайте способ и технику изображения, приемы руководства создания рисунка детьми.
3. Продумайте темы, материал, элементы сотворчества.
4. Создайте предметное, сюжетное, элементы декоративного изображения, используемые в младшем возрасте.
5. Продемонстрируйте способ изображения с пояснением.

Методические указания

Рисование в 1 и 2 младшей группе. Оформление портфолио по рисованию.

Создание дидактического образца, используемого по рисованию в младшем возрасте в условиях образовательного учреждения.

Требования к выполнению задания:

1. Подготовьте необходимый материал и оборудование.
2. Создавая дидактический образец гуашью, фломастером, цветными карандашами используя от 1-3 цветов на половине альбомного листа.
3. Прогнозируйте положительный результат детской деятельности при создании предметного, сюжетного, элементов декоративного изображения используемые в младшем возрасте.
4. Соотнесите выразительность образа (темы) и используемую технику и материал.
5. Эстетически оформите дидактический образец. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе, образцами изображения, интернет-ресурсами и персональным компьютером с выходом в Интернет.
6. Проанализируйте результаты проделанной Вами работы и откорректируйте подготовленный продукт перед сдачей.
7. Укажите источники, которые можно использовать при отборе способов изображения

Перечень необходимых средств обучения: гуашь, кисти, альбом, баночка для воды, салфетка, подставка для кисти, схемы, таблицы, метод литература, доступ к интернет-ресурсам.

Практическая работа № 2

Тема: Проведение продуктивных видов деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: методические особенности рисования в подготовительной к школе группе ДОУ (определение изображения, техники, материалов, способов изображения)

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: создавать дидактические образцы предметного и сюжетного изображения используемых в подготовительной к школе группе ДОУ

Цель занятия: формирование умений создавать дидактические образцы предметного и сюжетного изображения используемых в подготовительной к школе группе ДОУ. Создание разнообразных техник изображения, используемые в ДОУ

Пособия: Погодина, С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.В.Погодина. — 4-е изд., стер. — Москва: Издательство Академия, 2021

Ход работы

1. Оформление портфолио по рисованию.
2. Продумайте способ и технику изображения, приемы руководства создания рисунка детьми.
3. Продумайте темы, материал.
4. Создайте предметное, сюжетное, элементы декоративного изображения используемые в подготовительной к школе группе ДОУ
5. Продемонстрируйте способ изображения с пояснением.

Методические указания

1. Подготовьте необходимый материал и оборудование.
2. Создавая дидактический образец гуашью, фломастером, цветными карандашами используя смешанную технику и разнообразные способы изображения на половине альбомного листа.
3. Прогнозируйте положительный результат детской деятельности при создании предметного, сюжетного, элементов декоративного изображения используемые в возрасте.
4. Соотнесите выразительность образа (темы) и используемую технику и материал.
5. Эстетически оформите дидактический образец. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся

на специальном столе, образцами изображения, интернет-ресурсами и персональным компьютером с выходом в Интернет.

6. Проанализируйте результаты проделанной Вами работы и откорректируйте подготовленный продукт перед сдачей.

7. Укажите источники, которые можно использовать при отборе способов изображения

Практическая работа № 3

Тема: Методика планирования различных видов трудовой деятельности.

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: виды трудовой деятельности

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: формировать трудовые навыки

Цель занятия: закрепление знаний по теме Методика планирования различных видов трудовой деятельности.

Пособия: Пантелеева Н.Г. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (с практикумом) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Г.Пантелеева —Москва : Издательство КноРус, 2023

Ход работы

1. Составьте план работы с детьми средней группы на неделю по закреплению навыков трудовых поручений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей.
2. Составьте алгоритмы навыков самообслуживания для детей старшей группы.

Методические указания

Образец:

1–ая младшая группа

Навыки и умения

Условия для формирования самообслуживания

1. Самостоятельно мыть руки, умываться, вытирать руки личным полотенцем

1. Индивидуальные носовые платки, полотенца, расчески.

2. Самостоятельно есть ложкой, пить из чашки.

2. Тарелки, ложки, чашки

3. Самостоятельно пользоваться индивидуальными предметами: носовым платком, салфеткой, расческой

3. Носовой платок, салфетки, расческа

Вопросы для закрепления теоретического материала к практической работе

1. Дайте определение трудовому поручению в детском саду.

2. От кого всегда исходят поручения, в чем заключена их направленность?

Практическая работа № 4

Тема: Методика планирования различных видов трудовой деятельности.

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: виды трудовой деятельности

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь:
формировать трудовые навыки

Цель занятия: закрепление знаний по теме Методика планирования различных видов трудовой деятельности.

Пособия: Пантелеева Н.Г. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (с практикумом) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Г.Пантелеева —Москва : Издательство КноРус, 2023

Ход работы

1. Разработайте план-конспект игры для детей 2-3 лет, где в процессе будут формироваться хозяйственно-бытовые навыки у ребенка.

2. Ответьте на вопросы

Методические указания

Хозяйственно-бытовой труд: Задачи и содержание работы по группам

1-я младшая группа	<ol style="list-style-type: none">1. Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.2. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить на стол хлебницы (без хлеба) и салфетницы.
2-я младшая группа	<ol style="list-style-type: none">1. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений - готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.); после игры убирать на место игрушки, строительный материал2. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада3. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.4. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки и вилки, расставлять хлебницы, тарелки, чашки и т. п.).
Средняя группа	<ol style="list-style-type: none">1. Приучать детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, помогать воспитателю, подклеивать книги, коробки.2. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно

	<p>расставлять хлебницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p>
<p>Старшая группа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки и учебные пособия, мыть игрушки и строительный материал, ремонтировать книги, игрушки 2. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой от снега, поливать песок в песочнице 3. Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой сервировать стол, убирать посуду после еды 4. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы
<p>Подготовительная группа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе и на участке: протирать игрушки и пособия, мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки. 2. Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой от снега, поливать песок в песочнице. 3. Учить самостоятельно убирать постель после сна 4. Приучать детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать стол, раздавать второе и третье (ягоды, фрукты) блюда, убирать посуду после еды, подметать пол 5. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, протирать столы. <p>К концу года дети могут: организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании занятий.</p>

Вопросы для обсуждения.

1. В чем наблюдается взаимосвязь игровой и трудовой деятельности в дошкольном возрасте?
2. Назовите основные задачи трудового воспитания во взаимосвязи с игровой деятельностью?
3. Приведите пример, где в процессе игры ребенок осуществляет реальные трудовые действия.

Практическая работа № 5

Тема: Методика планирования различных видов трудовой деятельности.

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: виды трудовой деятельности

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: формировать трудовые навыки

Цель занятия: закрепление знаний по теме Методика планирования различных видов трудовой деятельности.

Пособия: Пантелеева Н.Г. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (с практикумом) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Г.Пантелеева —Москва : Издательство КноРус, 2023

Ход работы

1. Составьте беседу для детей 4-5 лет по теме «дежурство в столовой».
2. Составьте игру, где дети проигрывают ситуацию «дежурства в столовой».
3. Ответьте на вопросы

Методические указания

Дежурства - это одна из форм организации труда детей, предполагающая обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива. Дежурство предполагает труд одного или нескольких детей в интересах всей группы. Несмотря на кажущийся незначительный результат труда, дежурства имеют большое значение в воспитании детей. В дежурстве в большей степени, чем в поручении, выделяется общественная направленность труда, реальная, практическая забота нескольких детей о других, поэтому данная форма способствует развитию ответственности, гуманного и заботливого отношения к людям и природе. Дежурства ставят ребенка в условия обязательного выполнения определенных дел нужных для коллектива. Это позволяет воспитывать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех.

Задачи дежурства:

- Навыки самостоятельности, ответственности, умение организовать себя
- Выполнение по образцу, стремление трудиться на пользу коллектива
- Регулярность: ежедневно, выделив время в режиме дня.
- На выходе необходимо получить навык, четко перешедший в привычку

Роль ребенка: помощник взрослого. Количество детей-дежурных может быть различно: пара – дежурство на группу или 1 дежурный на каждый стол. Смена

дежурных – ежедневная, 1 раз в 2 -3 дня, 1 раз в неделю. Чем старше дети, тем более длительным может быть дежурство. При назначении дежурных нужно учитывать навыки детей: Дежурные, работая вместе, обслуживают всю группу. При такой организации дети ставятся в новые условия, к ним предъявляются более сложные требования: согласовать свою работу с работой товарища. Отвечать вместе по результатам, справедливо распределять работу между собой. Выделяют три вида дежурства: дежурство по столовой, дежурство по занятиям и дежурство по уголку природы.

Вторая младшая группа

Дежурство по столовой вводится во второй младшей группе со второй половины года. Перед ребенком - дежурным ставят только одно условие: помочь помощнику воспитателя накрыть на столы. Ежедневно за каждым столом работает дежурный. Надев фартук и колпачок (косынку), вымыв руки с мылом, ребенок помогает раздавать ложки, ставит хлебницы, стаканы с салфетками, заранее приготовленные взрослым на раздаточном столе. Воспитатель или помощник воспитателя раскладывают индивидуальные салфетки, чтобы показать дежурному, кто присутствует. Руководя детьми, педагог опирается на интерес к процессу деятельности, создает эмоционально - положительное отношение к нему. Воспитатель учит ребенка соблюдать последовательность в работе и умению не отвлекаться от дела, а также стремится к созданию спокойной обстановки, контролирует его, приходит на помощь, учитывая его индивидуальные возможности

Средняя группа

В средней группе дети продолжают дежурить по столовой, назначается двое дежурных, которые полностью накрывают на столы: раздают индивидуальные салфетки, ложки, вилки, ставят хлебницы, стаканы с салфетками, заранее приготовленные на раздаточном столе.

Дежурные сами наполняют стаканы салфетками. Дети (не дежурные) средней группы убирают посуду после еды: каждый ребенок ставит свою тарелку на край стола, относят чашку на раздаточный стол. Убирать посуду, кроме чашек (дети сами их относят) должен взрослый!

Дежурные убирают со стола хлебницы, стаканы с салфетками, а няня – сложенные стопкой тарелки, ложки, вилки. Во второй половине года в средней группе вводится дежурство по занятиям (разложить кисточки, поставить баночки с клейстером, постелить индивидуальные салфетки и т.д.), так же помогают убрать материал после занятий.

Воспитатель подчеркивает, насколько ребенок проявляет заботу о товарищах, внимателен к ним, как относится к своим обязанностям. Он разъясняет, что работа дежурных необходима, что дети должны помогать взрослым в их работе, опирается на положительные примеры поведения детей в труде.

Старшая группа

Старшая группа на дежурство по столовой назначается так же по два ребёнка. Дежурные заходят пораньше (быстро переодеваются), моют руки, надевают фартуки, косынки или колпачки и полностью сервируют стол посудой, заранее

приготовленной помощником воспитателя на раздаточном столе, в соответствии с числом детей. Процесс обязательно контролируется взрослым.

Частично дети убирают каждый сам за собой. Каждый ребёнок после еды отодвигает свою тарелку на край стола, чашку относит на раздаточный стол как и в средней группе. При этом важно понаблюдать, чтобы дети не задерживались возле раздаточного стола и не создавали беспорядка.

Дети не должны носить посуду в мойку.

Дежурные должны после еды убрать салфетницы, хлебницы, помочь убрать ложки и вилки и смести крошки со столов, для этого должен быть специальные совок и щетка. При этом дети не должны надолго задерживаться, чтобы лечь спать вместе с другими детьми.

Дети благодарят дежурных за оказанную помощь. Дежурные должны накрывать на стол в соответствии с меню, которое должно быть им известно от воспитателя (ставятся, например, салатницы). Воспитатель проверяет выполнение дежурными их работы, делает соответствующую оценку и привлекает к ней детей. Увеличиваются требования к темпу работы, проявлению организованности в её процессе, деловитости и самостоятельности Работа дежурных должна сочетаться с самообслуживанием детей.

Дежурные сами или с помощью воспитателя распределяют, кто и что будет делать. Воспитатель обращается к ним как к своим помощникам, учит их выполнять задание ловко, экономными приёмами, подбадривает неумелых, одобряет инициативу и старательность.

Практическая работа № 6

Тема: Диагностика трудовых навыков и умений детей дошкольного возраста.

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: методы диагностики трудовых навыков и умений детей дошкольного возраста

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: проводить диагностику трудовых навыков и умений детей дошкольного возраста

Цель занятия: закрепление знаний по теме Диагностика трудовых навыков и умений детей дошкольного возраста.

Пособия: Пантелеева Н.Г. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (с практикумом) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Г.Пантелеева —Москва : Издательство КноРус, 2023

Ход работы

1. Разработать диагностику навыков хозяйственно-бытового труда дошкольников и провести.
2. Разработать диагностическую карту с указанием результатов исследований.
3. Разработать диагностику навыков ручного труда дошкольников и провести.
4. Разработать диагностическую карту с указанием результатов исследований.
5. Ответьте на вопросы

Методические указания

Воспитатель может обнаружить и оценить развитие нравственно-волевых качеств, трудовых и организационных навыков и умений у своих воспитанников.

Общие показатели сформированности навыков применительно к детям разных возрастных групп рассматриваются дифференцированно. Так, овладение детьми младшей группы отдельными результативными действиями в процессе самообслуживания (намыливание рук, смывание, вытирание, застегивание пуговиц), хозяйственно-бытового труда (раскладывание ложек, уборка игрушек и пр.), труда в природе (кормление рыб, поливка растений) указывает на наличие трудовых навыков.

Навыки можно выявить, наблюдая за ребенком во время умывания, одевания или раздевания. Так, во время одевания можно отметить, как самостоятельно или с помощью взрослого надевает (снимает) отдельные предметы одежды, а при умывании можно выяснить, как ребенок самостоятельно или с помощью взрослого умывается, моет руки, лицо, вытирается полотенцем.

Об овладении данными действиями свидетельствует самостоятельность малыша, проявляющаяся в его независимости от взрослого.

Если ребенок в труде по самообслуживанию усваивает лишь отдельные действия, то дети среднего дошкольного возраста уже овладевают целостными процессами труда (одеванием, раздеванием, умыванием, приготовлением корма для животных и умением их кормить, накрыванием на стол, участием в подготовке к занятиям). О том, как дети усвоили эти процессы, можно судить по таким показателям, как выполнение всех действий в их последовательности с учетом техники выполнения (точность, быстрота) и проявления самостоятельности.

Чтобы выявить эти показатели, ребенку предлагают выполнить знакомый ему трудовой процесс, наблюдают за его действиями.

Оценке подлежит следующее:

- выполняет ли ребенок нужные приемы и действия;
- соблюдает ли их последовательность;
- самостоятельно или с помощью взрослого выполняет работу;
- точность выполнения действий и их темп.

Основанием для оценки трудовых навыков детей среднего возраста является овладение ими способом выполнения трудового процесса, быстрота действий, самостоятельность при выполнении задания.

В старшем дошкольном возрасте воспитанники овладевают большим количеством трудовых навыков. Об этом можно судить по тем же показателям, что и в средней группе. Однако требования к технике выполнения действий возрастают. Дети должны совершать их ловко, точно и красиво.

Наличие трудовых навыков детей старшего возраста определяется следующим показателями:

- способом выполнения трудового процесса, соблюдением последовательности действий;
- степенью самостоятельности;
- техникой выполнения приемов и операций.

При оценке трудовых навыков детей старшего возраста обращается внимание на точность, красоту, ловкость движений, самостоятельность при выполнении трудового действия. О наличии у детей старшего дошкольного возраста трудовых навыков свидетельствуют автоматизм при выполнении знакомых им действий по труду, умение подобрать материалы, организовать рабочее место и убрать его после работы.

Помимо трудовых навыков у детей формируются и организационные: подготовка материалов, оборудования, планирование процесса труда, подготовка рабочего места, уборка материалов и пр.). Эти навыки формируют у детей уже в средней группе.

Об умении планировать процесс труда можно судить по плану, как и в какой последовательности соблюдают дети порядок действий.

Чтобы выяснить, имеет ли ребенок представление о планировании, можно предложить ему рассказать о том, как он будет осуществлять данный трудовой процесс

Оценивается эта работа по таким показателям:

- называет ли ребенок все действия;
- указывает ли на их порядок.

Одновременно с умением планировать процесс труда у детей формируется умение контролировать его. При этом используют наглядность (предметные картинки), учат дошкольников проверять каждое действие.

Подлежат оценке целенаправленные действия детей, качественный результат и своевременность окончания работы.

Умение планировать индивидуальную работу сказывается на коллективном труде детей, когда требуется распределить объем работы между всеми.

Оцениваются имеющиеся у детей представления по умению:

- называть материалы и оборудование, необходимые для данного трудового процесса,
- указать процесс выполнения;
- рассказать об уборке материалов, оборудования и рабочего места.

Об умении планировать трудовую деятельность свидетельствуют такие показатели:

- как ребенок подбирает материалы, оборудование;
- рационально ли размещает все на рабочем месте;
- продумывает ли способ выполнения (он должен соответствовать данному содержанию труда) и точно ли следует ему;
- достигает ли качественного результата работы;
- своевременно ли заканчивает работу.

Постепенно у детей увеличивается объем трудовых навыков, появляется возможность зафиксировать не только уровень овладения трудовыми навыками, но их объем. Это обусловлено расширением содержания труда.

Показатели нравственно-волевого развития детей можно использовать в трудовом обучении. В любой деятельности, в том числе трудовой, выделяются две стороны: операциональная и эмоционально-мотивационная. Операционная сторона не оказывает прямого влияния на нравственное развитие ребенка, но от

овладения этими навыками зависит формирование таких качеств, как самостоятельность, исполнительность, активность, ответственность, целеустремленность, настойчивость.

Влияние навыков на развитие нравственно-волевых качеств усиливается, если цель труда формулировать как нравственную, а ребенка ориентировать на ее выполнение.

Детей младшего дошкольного возраста обучают выполнять трудовые действия, повышают интерес к труду, вызывают желание трудиться, развивают такие качества, как исполнительность, самостоятельность.

Об исполнительности свидетельствуют:

- точное воспроизведение способа действия при выполнении знакомого содержания труда;
- достижение цели.

О самостоятельности можно судить:

- по выполнению действий без помощи извне;
- по достижению результата в труде.

Целеустремленность оценивается по тому, как ребенок настойчиво добивается результата.

Выявить эти нравственно-волевые проявления малышей возможно при организации, например, самообслуживания в форме игры. Можно предложить ребенку одеть куклу, отметив:

- способ действия (приемы, операции);
- степень овладения отдельными действиями;
- интерес к выполнению действий (отвлечение, беспорядочный переход от одних действий к другим, отказ от выполнения действий);
- прилагает ли ребенок усилия для достижения цели;
- степень самостоятельности;
- добивается ли результата;
- качество результата;
- интерес к результату (что говорит по этому поводу ребенок).

Характер этих проявлений позволяет сделать вывод о наличии у детей самостоятельности, исполнительности, целеустремленности, об отношении их к данному трудовому процессу.

Именно в младшем дошкольном возрасте дети активно осваивают ряд трудовых действий, ставящих их в независимое от взрослого положение, вызывающих стремление ему подражать, развивающих исполнительность, желание овладеть действием, интерес к трудовой задаче. Освоив приемы выполнения действий, малыши проявляют самостоятельность в самообслуживании, могут оказать помощь сверстнику, проявить заботу о нем. Это свидетельствует о высоком уровне самостоятельности у малышей.

В среднем дошкольном возрасте вместе с навыками формируются такие качества, как старательность, аккуратность, бережное отношение к материалам и предметам труда, указывающие на положительное отношение к труду.

Об аккуратности можно судить по качеству продукта труда. Показателями бережного отношения ребенка к оборудованию труда являются:

- способ употребления (по назначению);
- характер использования (пользуется аккуратно, не бросает, после работы убирает на место).

О бережном отношении детей к материалам можно судить по таким показателям:

- количество использованного материала (в соответствии с требуемым);
- характер использования (кладет ли на место после работы).

В среднем дошкольном возрасте повышается уровень самостоятельности, проявляющийся в том, что дети могут

- без помощи взрослого организовать индивидуальную деятельность;
- подобрать для труда все необходимое
- убрать его на место после работы,
- определить последовательность действий.

Исполнительность постепенно перерастает в ответственность. Ее показателями являются:

- умение принять цель труда, предложенную взрослым;
- определить способ выполнения,
- приложить усилия для достижения цели;
- добиться качественного выполнения результата.

При оценке данного качества следует учесть, что ребенок должен сразу отозваться на просьбу взрослого выполнить трудовую задачу (независимо от привлекательности цели). Если содержание труда знакомо, ребенок сам определяет способ его выполнения. Оцениваются настойчивость усилий воспитанника, умение добиться качественного результата.

У детей средней группы отношение к труду меняется в целом. Они начинают проявлять интерес к цели труда. Это выражается в двух показателях: во-первых, дети, за редким исключением, отказываются от выполнения тех дел, которые ставит перед ним взрослый; во-вторых, начинают охотнее выполнять те дела, которые имеют общественную значимость.

Заметно повышается их интерес к процессу труда. Об этом свидетельствует минимальное количество отвлечений во время работы. Часто дошкольники готовы продолжить ее, хотя результат уже получен.

Усиливается внимание детей друг к другу во время работы: они начинают интересоваться, кто что делает, предлагают помощь: делают это либо по собственному побуждению, либо по поручению взрослого.

К концу года в средней группе дети начинают осознавать, что результат достигнут благодаря имеющимся у них навыкам и тем усилиям, которые прилагают во время работы.

Чтобы выявить отношение дошкольника к труду (его цели, процессу, результату), надо организовать индивидуальный труд ребенка, отметив при этом следующее:

1. Отношение к цели:

- кто ее поставил (взрослый или сам ребенок);
- охотно ли принял ее ребенок;

- сразу ли включился в деятельность;
- что по поводу цели говорил.

2. Отношение к процессу:

- был ли увлечен делом (отвлечения, их характер, причина отвлечении, время, ушедшее на отвлечения);
- прилагал ли старания, усилия;
- степень самостоятельности при выполнении работы;
- достиг ли результата, каково его качество.

3. Отношение к результату:

- как оценивал результат (что говорил);
- как вел себя в связи с качественным (некачественным) выполнением работы или ее невыполнением (огорчен; равнодушен, весел)?

Используя эти показатели, можно в целом дать ответ об отношении ребенка к труду. Данные, полученные при организации труда, дополняются предварительными наблюдениями за ребенком.

Как показывает практика, в старшей группе по мере овладения трудовыми и организационными навыками дети приобретают большую независимость, самостоятельность. У них вырабатывается привычка к труду. Такое качество, как самостоятельность, наполняется новым содержанием, включающим такие умения:

- ставить цель труда;
- подбирать материалы, оборудование;
- распределять работу между товарищами (при коллективных формах труда);
- планировать процесс труда;
- достигать качественного результата;
- убирать на место материалы и оборудование, мыть и просушивать оборудование;
- приводить в порядок рабочее место.

Дети старшего возраста привыкают участвовать в труде.

В индивидуальной беседе с ребенком можно выявить наличие у него общественно ценных мотивов труда. Во время беседы задаются вопросы: чтобы ты хотел сделать: счетные карточки для себя (они понадобятся в школе) или для детей всей группы? Почему ты хотел бы заниматься этой работой? Если ребенок предпочитает труд для других, значит, у него сформировался общественно ценный мотив деятельности.

Показателями того, что ребенок руководствуется в своей трудовой деятельности общественным мотивом, являются:

- охотное принятие общественной цели труда;
- целенаправленные действия по реализации этой цели;
- достижение качественного общественно значимого результата.

Если в деятельности ребенка удастся отметить эти показатели, то можно говорить о том, что основой ее является общественный мотив труда.

Овладевая навыками культуры деятельности, старшие дошкольники проявляют и организованность, которая выражается в своевременном и качественном выполнении работы.

Другое важное нравственное качество — ответственность — тоже совершенствуется. В нем выделяется такой показатель, как старательность, являющаяся основой добросовестности.

Методические указания по планированию, организации и проведению
практических занятий и лабораторных работ
по МДК. 02.03. «Практикум по художественной обработке материалов и
изобразительному искусству»
по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Методические указания по планированию, организации и проведению практических занятий и лабораторных работ разработано в соответствии с Письмом Минобразования РФ от 20.07.2015 № 06-846 «О направлении методических рекомендаций» для всех специальностей филиала очно-заочного отделения и ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, рабочей программы

Автор: Ефремова Л. А., преподаватель

Практическая работа № 1

Тема: Аппликация из засушенных растений

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: инструменты и материалы, необходимые для флористики; виды природного материала; виды засушенных растений

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: овладеть приемами вырезания аппликации, работы с природным материалом, самостоятельно разрабатывать эскизы, чертежи, схемы, по ним изготавливать пособия; технологические операции по изготовлению изделий; обращаться с простейшими обработочными измерительными инструментам

Цель занятия: изучить основы художественного конструирования; методику и технологию обучения детей дошкольного возраста художественно-конструктивной деятельности.

Пособия: Погодина, С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.В.Погодина. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Академия, 2021

Ход работы

1. Оформление работы (панно) в паспарту.
2. Сбор и подготовка природного материала для выполнения творческих работ (коллекция растений, разных по форме, цвету, величине).
3. Последовательное выполнение аппликации.
4. Проанализируйте таблицу «Элементарные технологические умения»

Методические указания

Правила сбора и хранения природного материала.

Собирать растения можно круглый год, так как у каждого времени года есть свои особенности.

Осенью. Главное - не упустить короткий миг листопада и вовремя собрать листья, как только они приобретут красивый цвет. Для работ пригодятся листья разной формы, размера и цвета.

Зимой следует собрать семена деревьев: у липы похожие на маленькие коричневые груши, у ольхи - тоже коричневые, но совсем иные, как прочные небольшие розочки. А у клена и ясеня – крылышки-крылатки.

Ранней весной, когда начинают зеленеть луга, можно собрать и засушить дикорастущие растения.

В начале лета заготавливают тополиный пух, в середине лета - лесные цветы и травы, лепестки садовых цветов – выбирайте для засушивания яркие и крепкие цветы.

Способы высушивания листьев и цветов.

Чтобы сохранить собранные богатства природы, их следует засушить.

Листья подбираются листок к листочку и высушиваются в старых журналах. При необходимости листья можно разгладить горячим утюгом.

После того как вы их высушили, вам придется разобрать их по коробочкам, как вам будет удобно, по цвету, форме или размеру. Хотя в некоторых источниках рекомендуется засушенные растения хранить в твердой папке, не вынимая их из книжек, в которых они засушивались, между книжками необходимо проложить хотя бы по две газеты.

Последовательность составления эскиза и технология выполнения работ с учетом художественных требований к произведениям подобного типа.

Технология - последовательность приёмов и операций по изготовлению изделий и различных материалов, а так же преобразование информации и энергии.

Технология - преобразующая деятельность человека, а не только деятельность, связанная с преобразованием материального мира.

Засушенные цветы и листья – это отличный материал для творчества. Из них круглый год можно создавать аппликации, картины, панно, закладки и открытки. Данный материал предназначен для воспитателей, педагогов начальных классов, педагогов дополнительного образования, для совместного творчества родителей и детей для участия в творческих конкурсах, для изготовления подарка к празднику, для украшения интерьера.

Искусство создания оригинальных поделок и картин из природного материала сейчас всё чаще называют загадочным словом флористика.

Флористика - разновидность декоративно-прикладного искусства, создание букетов, композиций панно, коллажей и других произведений из различных природных материалов (цветов, листьев, ягод, плодов, орехов, семян и т. д.), которые могут быть живыми, засушенными или искусственными.

Основные направления флористики:

- Создание букетов и композиций из живых растений.
- Изготовление панно и картин из засушенных растений.
- Создание коллажей из живых, засушенных и искусственных растений.

Композиция – это соединение или объединение различных элементов изображения в одно художественное целое, единое по форме и содержанию.

Основными средствами композиции, которые служат для более полного выражения в идеи произведения, являются: ритм, симметрия, пропорции, орнамент. Построение цветовой композиции основано на ритме – чередовании цветочных пятен главных и второстепенных, насыщенных и ослабленных.

Виды аппликаций.

Накладная аппликация.

Попробуйте начать работу с придумывания картинок, создаваемых с помощью наложения

листьев. Таких картинок можно придумать очень много: бабочки, грибочки, цыплята и другие птички... Недостающие элементы можно пририсовать фломастером или сделать из других природных материалов.

Наловчившись на простых картинках, дети могут начать придумывать многоярусные изображения. В этой технике листочки наклеивают друг на друга

слоями. Аппликация получится яркой и веселой, если листочки будут отличаться по цвету.

Силуэтная аппликация. В этом виде аппликации лишние части засушенных растений отрезаются, чтобы получилось именно то, что задумал маленький художник.

Модульная аппликация (мозаика). С помощью этой техники картинка создается путем наклеивания множества одинаковых или близких по форме и размеру листочков (или, например, семян клена). Так можно сделать чешую рыбки, хвост петушка или жар-птицы.

Симметричная аппликация. Используется для создания отдельных образов или целых картин, имеющих симметричное строение, а также для получения двух совершенно одинаковых изображений (например, отражение в воде). Для этого нужно подбирать похожие листочки, цветки, чтобы получить изображение с его «отражением» или симметричное само по себе («Бабочка», «Стрекоза», «Пейзаж с озером», «Лодочка на реке»).

Ленточная аппликация - разновидность симметричной аппликации. Ее отличие в том, что она позволяет получить не одно или два, а много одинаковых изображений - орнаментов. Получаются целые «хороводы» деревьев, цветов, грибов, бабочек и т. д.

Элементарные знания о технологии ручной обработки материалов

Элементы материаловедения	Технологические операции (знаю как)	Элементы конструирования
	Разметка деталей (по шаблону, с помощью чертежных инструментов, копирование и др)	
	Выделение деталей из заготовки (разрывание, отрывание, резание и др.)	
	Формообразование (сминание, сгибание и др.)	
	Сборка изделия (склеивание, сшивание и др.)	
	Отделка деталей, изделия (окрашивание, аппликация, вышивание и др.)	

Материалы и приспособления.

1. Основа аппликации делается из картона, альбомных листов, бархатной или цветной бумаги.
2. Клей ПВА, тонкая кисточка для клея, подставка для кисточки.
3. Ножницы, чтобы вырезать детали.
4. Чашка с водой, чтобы в случае необходимости можно было смочить пальчик и осторожно поддеть ломкий сухой лист или мелкую деталь.
5. Для оформления работы – немного пластилина.
6. Бумажные салфетки для того, чтобы накрыть ими свежую аппликацию и придавить грузом.

Практическая работа № 2

Тема: Аппликации

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: подбирать материал для выполнения аппликации, последовательно выполнять аппликационные работы, применять различные способы обработки бумаги, оформлять аппликационные работы

Цель занятия: изучить основы изобразительной грамоты, приемы аппликации

Пособия: Погодина, С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.В.Погодина. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Академия, 2021

Ход работы

1. Выполнить образец аппликации в технике «бумажная мозаика»
2. Выполнить различные виды аппликаций:
 - аппликацию с использованием симметрии (симметричное, силуэтное, многослойное);
 - аппликацию, выполненную приемом обрывания

Методические указания

Аппликация – вид декоративного изобразительного искусства. Аппликация (от латинского *applicato* – накладывание) - это способ создания художественных изображений из

различных фигур, вырезанных из какого-либо материала и наклеенных или нашитых на соответствующий фон.

В аппликации используются самые различные материалы: бумага, ткань, кожа, природный материал, соломка, войлок и т.д., образцы изделий (панно); цветная бумага, картон, клей, кисть, салфетка, ножницы.

Аппликация один из любимых детьми видов изобразительной деятельности. Виды аппликации, используемо в ДОУ: предметная, сюжетная, декоративная. Специфика аппликации даёт детям возможность активнее усваивать знания о цвете, строении предметов, их величине, плоскостной форме и композиции. В аппликации есть возможность передвигать вырезанные элементы, сравнивать, накладывать одни на другие, что способствует быстрейшему закреплению композиционных умений. А это в свою очередь важно для создания сюжетных и декоративных аппликаций, рисования.

Последовательность выполнения аппликации:

- Выбор натуры, сюжета;
- Составление эскиза (композиционный центр);
- Подбор материала, выразительное сочетание цветовых пятен;

- Заготовка деталей изображения (вырезание различными способами, обрывание, сгибание и т.д.);
- Выкладывание композиции;
- Наклеивание;
- Сушка под легким прессом.

Средства обучения:

Освоение выполнения упражнений по вырезанию изображений для аппликаций.

Заготовка эскизов, шаблонов для декоративной аппликации.

Выполнение аппликации.

Инструкция по выполнению практической работы:

Для работы над бумажной мозаикой понадобятся: листы цветной бумаги, куски картона, ножницы, клей, образцы рисунков. Работа начинается с заготовки бумажных деталей. Есть два способа заготовки: первый — нарезание бумажных квадратов или других фигурок разных цветов и оттенков, второй - получение деталей способом обрывания. Во втором случае края деталей получаются неровными. Они создают впечатление пушистости, шероховатости. В остальном последовательность операций по изготовлению мозаики одинакова.

Начинают выполнять мозаику с нанесения контурных линий рисунка на основу. Линии должны быть тонкими, еле заметными. Очень важно при этом соблюсти правила композиции. (Правильно расположить лист картона - основу, найти композиционный центр картины, соотнести все детали рисунка по величине.)

Заготовленные детали лучше разложить в коробочки, рассортировав их по цвету. После предварительной подготовки смазывают небольшую часть рисунка клеем и бумагу нужного цвета, накладывают на основу. Выкладывать рисунок начинают с контурных линий. Между частями оставляют небольшие просветы. Вот основные принципы создания картин в мозаичной технике.

Практическая работа № 3

Тема: Театры. Технология изготовления кукол

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: - подбирать материал для выполнения изделий из бумаги, последовательно выполнять технологические операции по изготовлению изделий, применять различные способы обработки бумаги, оформлять работы.

Цель занятия: изучение методики и технологии обучения детей дошкольного возраста художественно-конструктивной деятельности

Пособия: Погодина, С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учебное пособие для среднего

Ход работы

1. Сделать театр в коробке для детей дошкольного возраста.

Методические указания

Виды театра и атрибуты для театрализованных игр дошкольников

№	Вид		Атрибуты	Изготовление кукол
1	Стеновы й		На фланелеграфе: плоские игрушки. Фланелеграф (кусок ковралина)	Персонажи рисуются на тонком картоне, вырезаются. С обратной стороны картона приклеивается небольшой кусочек липучки.
2			Магнитный: магнитная доска, плоские игрушки	Так же, вместо липучки кусочки магнитной ленты
3			Теневой: плоские игрушки, экран, проектор (фонарик)	Персонажи нарисованы в виде силуэта черного цвета (тени), вырезаны и наклеены на картон. Крепятся на трубочку или палочку с обратной стороны силуэта.
4.			Плоскостной: плоские игрушки, декорации	Персонажи рисуются на тонком картоне, вырезаются, изображение кладется на картон, обводится и вырезается вторая часть. Склеить обе части. Устанавливаются фигурки на пластмассовые пробки. Можно вырезать нарисованную фигурку, оставив снизу небольшую часть картона на обеих половинках изображения, чтобы, отогнув эти части и намазав их клеем, приклеить к картонному кружочку- подставке. Подставки могут быть деревянные, картонные, но можно обойтись и без них — фигурку в каком-либо месте сгибают под прямым углом.
5			Театр игрушки (готовый, самодельный):	Для основы берется конус или цилиндр, который можно сложить по типу оригами или склеить. На верх цилиндра

			Объемные игрушки сделанные из бумаги, картона, декорации	надевается голова, сделанная из теннисных шариков, слепленная из теста или папье-маше
6		Настольный	Магнитный: легкие игрушки из бумаги, поролона, картона, декорации	Игрушки, сделанные из бумажных конусов, цилиндров, поролона, могут быть приспособлены и для магнитного театра. Полосками бумаги к нижним частям конусов и цилиндров прикрепляются кусочки металла. Можно поместить металлические кусочки в отверстия катушек. Затем делается подставка. К тонкой фанере приклеивается кусок ткани для передвижения магнита под подставкой, установленной на края двух поставленных рядом столов.
7			Из природного материала: объемные игрушки декорации	Используются шишки, желуди, каштаны, кора, семена, косточки и др., которые не скрепляются пластилином, нужен клей ПВА, казеиновый или столярный. Природные материалы лучше покрывать бесцветным лаком. Нельзя пользоваться материалом, который может повредить здоровью детей (репейник, колючки, ядовитые растения, плоды и семена и др.). Театр игрушек из природных материалов удобнее показывать на песке. Для этого к крышке стола со всех сторон прибивают дощечки высотой 10 см, насыпают песок, оформляется декорация с помощью корней, коры, камушков, веточек растений.
8		Театр на руке	Пальчиковый: пальчиковые куклы, небольшая ширма,	Персонажи создаются из бумаги, маленьких коробочек, в которых делаются отверстия для пальцев. Это миниатюрные

			декорации	<p>фигурки из конусов и цилиндров, надевающиеся на пальцы. Рисуются фигурки или только головки, приклеиваются к картонным колечкам и надеваются на пальцы.</p> <p>Персонажи для пальчикового театра могут быть сделаны из различных видов тканей.</p> <p>Пальчиковый театр из бумажной массы.</p> <p>Пальчиковый театр из теннисных шариков, на которых рисуются лица.</p> <p>Вязанные фигурки.</p>
9			Перчаточный: куклы на руку, ширма, декорации на ширму	<p>Персонажей можно сделать из старых перчаток.</p> <p>Из носка. Она может изгибаться благодаря движению руки и кисти, раскрывать рот и разговаривать.</p> <p>Из варежек, пришив к ним головки от ненужных мягких игрушек.</p> <p>Варежка может изображать голову куклы, при этом большой палец варежки служит персонажу носом.</p> <p>Варежку можно превратить в целую зверушку, тогда большой палец варежки будет хвостиком, а сама варежка — туловищем, к нему пришиваются голова и другие детали. У такой куклы активно действует хвостик (большой палец руки).</p>
10			Живых теней: стена, прожектор (солнечный луч)	<p>«Живые» тени можно создавать с помощью своих рук — театр ручных теней. Движения при этом должны быть выразительными и четкими, исполнители не заслоняют друг друга.</p>
11		Верховой театр	На ложках: ширма, куклы, декорации	<p>Игрушка делается из деревянной ложки. На выпуклой части рисуется лицо или мордочка. К ручке крепится ткань. Ребенок</p>

				держит куклу за ручку, под тканью.
12			Театр Би-ба-бо: ширма большая по росту ребенка, куклы, декорации	Способ их действия заключается в том, что они надеваются на руку. На указательный палец — головка куклы, а большой палец и средний служат руками. Для них шьются платья, украшенные деталями (кармашек, фартучек, поясок). Головки можно изготовить из поролона, бумажной массы, ткани, папье-маше.
12			Тростевые куклы: ширма большая по росту ребенка, куклы, декорации	Голова прикрепляется к палке, руки действуют с помощью тростей (толстой проволоки, палочек). Головы делаются из папье-маше, ткани. Платья украшаются тесьмой, кружевом, лентами, которые приклеиваются или пришиваются. Плоские тростевые куклы выполняются из картона. Принцип изготовления такой же, как и для кукол теневого театра, только делаются они крупных размеров, расписываются красками, оформляются аппликацией.
13		Напольный театр	Марионетки: куклы, декорации	Персонажи театра марионеток тоже делаются из разных материалов. Детали можно сшить по принципу изготовления мягкой игрушки, также можно использовать коробки, шары, мячи разной формы, ткань. Принцип действия такими игрушками — благодаря леске, привязанной к крестовине.
14		Театр живой куклы	Театр масок: декорации, маски	Изготавливаются маски-шапочки или маски-капюшоны по размерам головы исполнителя, к которым пришиваются соответствующие детали. Также маски могут быть из картона и бумаги.

13			Большая кукла: декорации, атрибуты	Большие куклы (по высоте ребенка) бывают плоскими и объемными, лучше из поролона. Ребенок завязывает у себя на шее сзади ленточки, которые прикреплены к голове куклы, ленточки на поясе за спиной (как фартук) — у пояса куклы. Ноги куклы и руки ребенок прикрепляет к запястьям и щиколоткам, надев резиночки, пришитые к рукам и ногам куклы.
----	--	--	---	---

Практическая работа № 4

Тема: Способы соединения бумаги и картона.

Игрушки-забавы

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: подбирать материал для изготовления изделий, последовательно выполнять монтажно-сборочные операции, применять различные способы обработки бумаги, разрабатывать эскизы, чертежи, схемы по ним изготавливать пособия; технологические операции по изготовлению операций

Цель занятия: изучить основы художественного конструирования.

Пособия: Погодина, С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.В.Погодина. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Академия, 2021

Ход работы

1. Самостоятельно разработать пособие к подвижным или творческим играм (зарисовки, чертежи, выкройки, описание последовательности выполнения).

Инструкция по выполнению практической работы:

Пособие должно состоять из теоретического раздела, в котором даются основные понятия и определения подвижных игр, методика их проведения, раскрывается значение игр в воспитательном процессе.

Практический раздел содержит описание игр, подобранных с учетом возрастных особенностей детей (зарисовки, чертежи, выкройки, описание последовательности выполнения).

Методические указания

Игрушка-забава - это нестандартный игровой предмет, вызывающий у ребенка чувство восторга и эмоциональный подъем, побуждающий к интенсивной веселой игре. Изначально взрослые создавали для детей игрушки для того, чтобы дети узнавали, что такое работа, учились играючи, забавляясь делать полезные дела. Игрушка забава позволяет:

- воспитывать чувство юмора у ребенка
- отвлекать от неприятных ситуаций, снимать стресс, успокаиваться
- относиться к сложным ситуациям спокойно
- учиться позитивному взаимодействию с окружающими людьми
- развивать навыки исследователя

Виды игрушек забав:

1. Игрушки «Неожиданности». Например, из коробочки выскакивает клоун и смеется.

2. Игрушки каскадные. Самый яркий вариант – пружинки. Хорошо известна пружинка Корнея Чуковского, бегающая по лестнице и забавляющая детей. Игра в такую игрушку у детей может продолжаться от 3 минут до часа. Достаточно поставить на край ступеньки и слегка подтолкнуть пружинку и она весело «пройдет» весь путь сверху вниз по ступенечкам. Пружинка должна быть металлической, в пластмассовом варианте она ломается, с трудом может пройти весь путь по лестнице. Еще один пример каскадной игрушки забавы – «Ведерки», когда шарик, попадая в самое верхнее ведро, бренчит, стучит и вдруг оказывается внизу.

3. Игрушки динамичные (иногда веревочные), механические. Это, как правило, народные игрушки, выточенные из дерева. Игровое действие крутится вокруг маленьких сценок. Например, курочки клюют семечки, достаточно игрушку просто поводить по кругу. Или медведь и мужик бьют молоточками по наковальне и т.д.

4. Игрушки динамичные (поют песню, танцуют, мигают множеством огоньков, прыгают) на батарейках. Это танцующие коровы, собаки, куклы на подставках.

5. Игрушки динамичные на радиоуправлении. Это, как правило, оригинальные машинки, животные, насекомые, которые интересно перемещаются, издают звуки и светятся огоньками. Классический вариант, машинки-перевертыши, танцующие коровы.

Методика занятий с игрушками забавами

Ситуация 1. Ребенок не знаком с игрушками забавами. Ребенок плачет, не может переключиться с негативных эмоций. Дайте ему в руки любую из игрушек серии «Неожиданности» или динамичные со словами: «Что сейчас будет» и продемонстрируйте игрушку в действии.

Ситуация 2. Ребенок знаком с игрушками забавами. Игры с пружинкой строятся на вопросах и задачах. Например, сможет ли пружинка спуститься с 5 ступеньки на 1? Сколько ступенек пройдет пружинка? Что будет, если к пружинке привязать веревочку?

Дергунчик – вариант механической игрушки, части которой слабо соединены и приводятся в движение с помощью нитей, закреплённых на задней стороне

игрушки. Игрушки-дергунчики известны ещё со времён античного мира. В XIX веке они были популярны во всех странах Европы. В Германии их называли «Хампельман», во Франции – «Пантин», а в англоязычных странах – «Прыгающий Джек». Мастерили такие игрушки и в России, назывались они «плясуны». Классический дергунчик – это человечек или человекообразное существо с туловищем, двумя подвижными руками и двумя ногами. Изначально дергунчиков делали из дерева, с появлением цветной печати заготовки для них стали появляться в журналах. Над созданием эскизов таких игрушек работали настоящие художники. Картонные дергунчики – это что-то среднее между марионеткой и бумажной куклой.

Игрушка-дергунчик способствует развитию у ребенка образного и логического мышления, творческих и игровых способностей, координации движений, внимания, усидчивости, мелкой моторики пальчиков, тактильных ощущений.

Например: Для изготовления подвижной игрушки из картона, «Медведь - дергунчик»

Для работы потребуется:

- картон нужного цвета;
- немного цветной бумаги для фартука, глаз и носа;
- ножницы, клей, немного мягкой проволоки для подвижного крепления лапок.

Порядок работы.

- Обвести по шаблону туловище, 2 передние лапы и 2 задние лапы.
- Вырезать глаза, уши, нос (можно подрисовать фломастером), деталь фартука (половина круга) и приклеиваем.

- Прикрепить с помощью проволоки лапы к туловищу.
- С обратной стороны связать лапы нитками (см. фото).

· Дёргаем за нитку и проверяем, как игрушка «Медведь - дергунчик» поднимает лапки.

Средства обучения:

1. Подбор материалов для изготовления изделий;
2. Разработка эскизов, чертежей, схем по ним изготавливать пособия; технологические операции по изготовлению изделий.
3. Последовательность выполнения монтажно-сборочные операций;
4. Применение различных способов обработки бумаги.

Практическая работа № 5

Тема: Аппликация из ткани

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: технологию художественной обработки ткани, ниток и других материалов

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: обрабатывать художественные материалы с использованием простейших инструментов ручного труда

Цель занятия: изучить методику работы по обработке художественных материалов с дошкольниками

Пособия: Погодина, С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.В.Погодина. — 4-е изд., стер. — Москва: Издательство Академия, 2021

Ход работы

1. Изготовить панно на определенную тему в технике аппликация из ткани.
Инструкция по выполнению практической работы:
Ткань для панно должна быть достаточно плотной.
Необходимо выбрать картинку с крупным эффектным рисунком птички, зверушки, цветочка или ягодки и вырезать ее по контуру.
Надо сделать два одинаковых экземпляра чертежа.
Один из них порезать на детали будущей аппликации.
Затем нужно перенести рисунок на ткань и вырезать из ткани все части рисунка.
Приложить все детали к основе и обвести мелом контуры деталей.
Осталось прикрепить эти элементы к основе.
Ткань для фона необходимо закрепить к доске с помощью канцелярских кнопок.
Детали аппликаций прикрепить шпильками к основе. После того, как вы убедитесь, что части вашего будущего изделия верно подобраны и соответствуют вашему плану, необходимо пришить или приклеить эти детали к основе. Пришивать лучше с помощью стежков. Такой способ прикрепления будет служить одновременно и украшением.

Методические указания

Аппликация – это рисунок, полученный путем закрепления на какой-либо основе кусочков различных материалов предварительно вырезанных по шаблонам. Выбором ткани для фона подчеркивают характер композиции.

Виды аппликаций.

Аппликация бывает разная: простая, объемная, съемная, многослойная, полуобъемная

Простая аппликация – это такая аппликация, все элементы которой нашиваются на какой – либо общий фон. Как правило - это одиночные, небольшие композиции.

Объемная аппликация. Представляет собой аппликацию с применением элементов рисунка, частично зафиксированных на фоне. Часть аппликации свободно располагается над фоном, придавая рисунку объемность.

Полуобъемная аппликация. Для придания объемности отдельным деталям аппликации между основой и деталью прокладывают синтепон, ватин или какой – ни будь другой объемный материал. Съемная аппликация. Готовую аппликацию вырезают по контуру и используют как самостоятельное изделие. Многослойная аппликация. Такая аппликация применяется при создании пейзажных или

сюжетных композиций. Фон основы постепенно закрывается деталями рисунка, создавая единое целое.

Способы закрепления аппликации на ткани:

1. Гладьевым швом.
2. Тамбурным швом.
3. С помощью гладьевых валиков.

Другие способы закрепления аппликации на ткани:

- Петельным швом.
- Швом «козлик».
- Швом «зигзаг».
- Стебельчатым швом.

Применение аппликации Аппликация применяется для украшения окружающих нас предметов быта, например диванных подушек.

Аппликацией можно украсить салфетки с такими салфетками дизайн стола будет оригинальным.

Фартуки, украшенные аппликацией поднимут настроение вам и вашей семье.

Яркие прихватки станут украшением вашей кухни.

Грелка на чайник, для любителей ароматного чая.

Великолепные картины служат украшением дома. Многослойные аппликации.

Аппликации из ткани выполняется примерно так же, как и аппликации из бумаги, только вместо бумаги составные части изделия вырезаются из ткани. Иногда из ткани можно сделать и основу аппликации

Ткани для деталей аппликаций могут быть разнообразными: натуральными или синтетическими, гладкими или ворсистыми, матовыми или блестящими. Для украшения можно применить кусочки меха, кожи или фетра.

Фоном для изделий может быть плотная белая бумага, например, картон, или плотная ткань – полотно, сукно, бархат, кожа, плотный шелк или мешковина.

Разные ткани имеют разную структуру и после стирки изменяют свою форму, т.е. натягиваются, по-разному. Потому ткань перед применением надо намочить в теплой воде и осторожно высушить, прогладив горячим утюгом через сухую ткань. Если ткань крахмалить, то ее края не будут осыпаться, что очень важно при работе. Крахмалить натуральную ткань можно жидким клейстером из картофельного крахмала.

Затем ее необходимо прогладить горячим утюгом с изнаночной стороны. Синтетическую ткань надо сбрызнуть раствором желатина и не гладить.

Для работы над аппликациями из ткани необходимы:

ножницы, иглолка, булавки, пяльцы, наперсток, нитки и ткани.

Необходимо выбрать картинку с крупным эффектным рисунком птички, зверушки, цветочка или ягодки и вырезать ее по контуру.

Надо сделать два одинаковых экземпляра чертежа.

Один из них порезать на детали будущей аппликации.

Затем нужно перенести рисунок на ткань и вырезать из ткани все части рисунка. Приложить все детали к основе и обвести мелом контуры деталей.

Осталось прикрепить эти элементы к основе.

Это можно сделать несколькими способами:
пришить их вручную
или с помощью швейной машинки,
приклеить клеем
или с помощью полиэтилена, прогладив ткань с аппликацией и полиэтиленом горячим утюгом через основу аппликации.

Очень эффектно смотрятся аппликации из ткани из двух-трех элементов.

Готовую аппликацию надо прогладить горячим утюгом через мокрую тряпочку.

Ее можно завести в рамку и повесить на стенку, можно положить в конверт и применять при проведении с ребенком развивающих игр.

Очень красиво выглядят аппликации на предметах домашнего обихода: на подушках, сумочках, салфетках, быть одноцветными и многоцветными, плоскими или рельефными.

Для получения рельефной аппликации под вырезанные детали аппликации подкладывают вату или кусочки параллона. Такие аппликации выглядят очень красиво, но они трудно чистятся.

Образцы аппликации из ткани также можно найти в журналах, открытках, в интернете.

Можно сделать своими руками аппликации из ткани в виде панно, покрывала, скатерти, шторы, наволочки. К ткани в качестве украшения можно добавить кусочки кожи, замши, меха, пуговицы, бисер, бусинки. Ткань для панно или покрывала должна быть достаточно плотной, для скатерти или шторы – более легкой.

Ткань для фона необходимо закрепить к доске с помощью канцелярских кнопок. Детали аппликаций прикрепить шпильками к основе. После того, как вы убедитесь, что части вашего будущего изделия верно подобраны и соответствуют вашему плану, необходимо пришить или приклеить эти детали к основе. Пришивать лучше с помощью стежков. Такой способ прикрепления будет служить одновременно и украшением. Отдельные части можно украсить декоративным шнуром.

Детали аппликации можно приклеить с помощью полиэтилена и горячего утюга.

Сделать это можно следующим образом.

Положить на стол несколько газет, на них – основу аппликации, затем – полиэтиленовую пленку, на нее – детали аппликации.

Сверху накрыть белым листом бумаги и все это прогладить горячим утюгом.

Детали аппликации приклеятся к основе, а остатки лишнего полиэтилена надо убрать.

Средства обучения:

1 Освоение выполнения упражнений по вырезанию изображений для аппликаций.

2. Заготовка эскизов, шаблонов для декоративной аппликации.

3. Выполнение аппликации

Практическая работа № 6

Тема: Мягкая игрушка

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: методику работы по обработке художественных материалов с дошкольниками

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: обрабатывать художественные материалы с использованием простейших инструментов ручного труда

Цель занятия: научиться применять различные способы обработки ткани

Пособия: Погодина, С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.В.Погодина. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Академия, 2021

Ход работы

1. Шитье мягкой игрушки

- Выбор материалов и подготовка их к работе (отпаривание ткани, стирка, проглаживание утюгом)
- Раскрой деталей
- Наметка
- Прошивка частей будущей игрушки
- Набивка материалом для наполнения мягкой игрушки (поролон, синтепон)
- Сборка, прошивка
- Окончательное оформление поделки.

Методические указания

В первую очередь, конечно, понадобятся материалы, из которых будем шить игрушки:

- искусственный мех с ворсом различной длины — коротким, средним и длинным (натуральный мех используется очень редко);
- различные, по возможности неэластичные, ткани;
- обрезки всевозможных лент, кружев, тесьмы, резинки и тому подобные мелочи;
- кусочки белой, черной или цветной кожи (искусственной или натуральной) или клеенки;
- наполнитель (вата, синтепон, синтепух, поролон и другие объемные материалы);
- различные бусинки, пуговицы, ненужная бижутерия (клипсы, серьги и др.);
- нитки покрепче (лучше взять армированные, подобрав их по цвету материала, чтобы швы не портили внешний вид игрушки);
- проволока (алюминиевая или медная) толщиной 1,5—2 мм — для игрушек с каркасом;
- клей «Момент»;
- клей ПВА.

Мягкие игрушки можно делать из самых разнообразных материалов: байки, фланели, ситца, штапеля, бархата, плюша, сукна, фетра, шерстяных и других тканей. Не обязательно пользоваться новыми материалами, можно использовать старые лоскуты, предварительно их выстирав и разгладив.

Для изготовления игрушек-зверей лучше всего использовать материал с ворсом: бумазею, байку, фланель, плюш, бархат, мех.

Фигуры игрушек-кукол шьют из шифона, бязи, вольты, ситца: материал подкрашивают в «тельный» цвет (светло-розовый или чуть коричневатый — смуглый).

На шитье костюма идут цветные ткани.

На парик — вискоза, лен, шелк-сырец, нитки.

Для набивки игрушек используют мелкую стружку, вату, отходы трикотажного производства, нитку - путанку.

Для крепления шарниров применяется мягкая проволока сечением 1,5—2 мм. Шарниры выпиливаются из фанеры лобзиком.

Для оформления глаз игрушек-зверей и животных нужны: глаза стеклянные разных размеров, пуговицы и бусинки.

Отделочный шнур, синелька, ленты, разноцветные тесемки, бисер, сутаж и другие отделочные материалы понадобятся для оформления одежды. Пластилин — для лепки эскиза.

инструменты:

- иглы различной длины (от 4 до 10 см). Длинные иглы должны иметь большое ушко;

- ножницы — обычные портновские и маникюрные;

- кусачки;

- плоскогубцы;

- надфиль (вместо него можно воспользоваться обычной пилкой для ногтей);

- мел (лучше использовать плоский портновский мел разных цветов — для белых и цветных материалов). Если такого мела нет, можно заменить его тонким обмылком;

- булавки.

Основные этапы изготовления мягкой игрушки.

Процесс изготовления мягкой игрушки состоит из следующих операций: подбор материала, разглаживание смятого лоскута, обрисовка выкройки на ткани, раскрой деталей, наметка, шитье, набивка, оформление.

Выкройку (патронку) следует делать из картона. Как правило, при кройке материал складывают вдвое и, наложив на его левую сторону выкройку, обрисовывают ее точно по контуру хорошо отточенным карандашом. Если же игрушка выкраивается из небольших кусочков, не позволяющих сложить материал вдвое, выкройку

накладывают на лоскут дважды — в одну и в другую сторону. Выкройку должна лежать прямо продольной нити вдоль кромки. На темном материале лекало (выкройку)

обрисовывают белым или желтым карандашом, на светлом — черным.

Обрисованный материал вырезают, оставив со всех сторон 0,5 см на швы, сметывают и сшивают (вручную или на машине), после чего во всех углах и изгибах делают надсечки.

Сшитая форма выворачивается при помощи металлической палочки с тупым концом.

Если игрушку делают из натурального меха, детали вырезают точно по контуру без припуска на шов и сшивают через край толстой ниткой.

При изготовлении игрушек из несыпучих материалов (фетр, сукно, клеенка, дерматин) выкройки после их обрисовки вырезают точно по линии карандаша без припуска на шов.

Детали сшивают налицо петельным швом, форму не выворачивают.

Порядок шитья форм зверей и птиц следующий: сначала сшивают вместе половинки брюшка и туловища. Полученные две половинки формы затем нужно сшить вместе.

Форму выворачивают и набивают через отверстие, оставленное в шее (в том случае, если у игрушки голова пришивная), в других случаях отверстие оставляют посередине брюшка или на спине и после набивки зашивают незаметным швом.

Раскрой

Начинаем работу, конечно, с раскроя. Разложим выбранные нами материалы в один слой и обведем тонким мелом, обмылком или ручкой все детали в таком количестве, какое указано на выкройке. При этом надо помнить, что все двойные детали выкраиваются в зеркальном отражении. Очень важно также соблюсти направление ворса на меховых деталях (направление ворса должно совпадать с направлением стрелки на деталях выкройки).

Итак, все детали обведены, перенесены с выкройки все необходимые засечки. Еще раз проверим количество деталей и их расположение на ткани и мехе. Если все сделано правильно, вырезаем все детали.

Некоторые советы:

- мех удобнее и безопаснее вырезать маленькими маникюрными ножницами, осторожно прорезая лишь тканевую основу и стараясь не повредить ворс;
- припуски в большинстве случаев оставляем около 4—5 мм.

Виды швов

Швы при изготовлении мягких игрушек можно использовать как ручные, так и машинные, в зависимости от материала. Для меха лучше всего использовать ручной петельный шов с шагом 2 мм. Делается он так: складываем две стачиваемые детали лицевыми сторонами, совмещаем срезы и засечки и иголкой заправляем выглядывающий ворс внутрь, между деталями. Шов выполняется

справа налево. На расстоянии 3-4 мм от кромки детали вкалываем иглу движением от себя, конец иглы огибаем ниткой и стежок затягиваем. Следующий стежок делаем через 2 мм, и так далее. Стежки надо располагать на одинаковом расстоянии от кромки ткани и друг от друга и затягивать нитку одинаково. В конце шва ставим закрепку, то есть 2-3 раза вкалываем иглу в одну точку, затягивая нитку. На закругленных участках или на углах желательно делать длину стежка чуть меньше, чем на прямых.

Мех с коротким ворсом и ткани можно стачивать на швейной машине, установив маленькую длину стежка. Очень удобно использовать специальный трикотажный машинный шов. Если швейная машина может его выполнить, воспользуйтесь этим.

После стачивания деталей срезаем оказавшиеся лишними припуски, стараясь не повредить нитки. Вывернем детали на лицевую сторону и выправим с помощью иголки ворс, попавший в швы.

В этой работе может пригодиться также потайной шов. Он применяется в тех случаях, когда нужно соединить уже готовые, вывернутые и набитые наполнителем части игрушки. К примеру, если надо пришить голову к туловищу. Подберем нитки по цвету материала, сложим туловище и голову открытыми срезами друг к другу и подвернем срезы на изнаночную сторону. Теперь надо вколоть иглу с изнаночной стороны туловища и, вытянув нитку, вколоть иглу как можно ближе к сгибу ткани на голове, нитку затянуть потуже. Следующий стежок делаем через 2—3 мм. Таким образом надо прошить весь шов, а в конце сделать прочную закрепку. После этого не торопитесь отрезать нитку, воспользуйтесь такой маленькой хитростью. Для того чтобы со временем закрепка не развязалась и игрушка не начала «расползаться по швам», проденьте иглу сквозь туловище или любую другую деталь и обрежьте нитку в точке выкола.

Набивка.

Следующий этап работы — набивка. Для этого можно взять любой объемный материал: вату, поролон, синтепон, синтепух. Однако у некоторых из этих материалов есть существенные недостатки. Так, поролон через некоторое время начинает разлагаться и выделять ядовитые вещества. Вата же, несмотря на свою экологическую чистоту, плоха тем, что со временем слеживается и портит внешний вид игрушки.

Идеален для набивки синтепух, но не каждому повезет найти его в наших магазинах. Поэтому можно посоветовать использовать для набивки игрушек обрезки синтепона, причем лучше, если они будут длинными и узкими.

Есть несколько способов «оживить» игрушку. Попробуйте набить ее не ватой, а любым сыпучим материалом — крупой, пшеницей, пластмассовой крошкой... Увидите, какой смешной и веселой она станет.

Итак, чтобы набить наполнителем готовую деталь, например голову, вывернем ее на лицевую сторону и набьем при помощи карандаша или гонкой палочки не слишком туго, но так, чтобы наполнитель распределился внутри равномерно, без комков.

Если внутри детали, к примеру лапы или хвоста, юлжен быть каркас, наполнитель надо набивать аким образом, чтобы он полностью укрывал каркас, не позволяя ему выделяться на поверхности детали.

Подвижные лапы.

В зависимости от выкройки подвижными могут быть как передние, так и задние лапы (руки или ноги) наших игрушек. После того как набиты наполнителем и туловище, и лапы, в длинную иглу [надо вставить прочную нитку (№ 10, 12 или армированную), сложить вдвое.

Закрепить нитку на внутренней стороне лапы в точке, отмеченной а выкройке, проколоть туловище насквозь от одного плеча к другому и поддеть вторую лапу в той же точке с внутренней стороны.

Продеть иглу сквозь туловище в обратном направлении и вновь проколоть лапу в той же точке.

Глаза.

Из чего же можно изготавливать глаза для игрушек? Для одной и той же игрушки можно подобрать несколько вариантов глаз. Можно сделать их составными из нескольких слоев клеенки, искусственной кожи или других, подобных им материалов. Можно использовать любые

подходящие пуговицы, бусинки, бижутерию. Однако глаза, составленные из нескольких цветов, почти точно похожие на настоящие, несомненно, выглядят намного выигрышнее и выразительнее.

Итак, начнем с самой простой схемы. Для этого понадобятся кусочки белой и цветной (синей, зеленой, коричневой) искусственной кожи или клеенки. Сначала нарисуем на бумаге глаз нужной формы и размера. Снимем на кальку выкройку каждой детали.

Затем надо выкроить эти детали из кожи (белой и цветной).

Вырезать детали из кожи удобнее маникюрными ножницами, так как работа очень тонкая и нужна большая точность и аккуратность. От этого зависит внешний вид игрушки.

Клеем «Момент» равномерно смазать изнаночную сторону детали зрачка, немного подождать, пока клей чуть подсохнет (20—30 минут), и плотно приклеить на лицевую сторону детали белка. Положить готовые глаза под толстую книгу на пару часов, а затем подровнять края, если это понадобится, и приклеить глаза клеем «Момент» к мордочке игрушки.

Такая технология может применяться для всех двухслойных глаз (рис. 1).

Трехслойные глаза изготавливаются почти так же, но здесь, помимо белой и цветной, нам понадобится также и черная кожа. Вычертим на бумаге глаз нужной формы и размера.

Выкроим в двойном экземпляре детали из кожи каждого цвета: деталь 1 — из белой, деталь 2 — из цветной и деталь 3 — из черной кожи. Намажем клей ровным слоем на изнаночную сторону деталей 2 и 3, дадим ему чуть подсохнуть, затем приклеим деталь 2 на лицевую сторону детали 1, а деталь 3 на лицевую сторону детали 2.

Теперь надо положить глаза под пресс (то есть под толстую книгу) до полного высыхания. После этого их можно приклеивать к мордочке игрушки.

Небольшой штрих, добавляющий глазам выразительность, — имитация блика, отражения света на зрачке. Такой блик можно использовать при изготовлении глаз любого типа, это только улучшит их внешний вид. Для этого достаточно приклеить на зрачок маленький кружок белой кожи.

Еще один очень интересный вариант изготовления ресниц. Он применим, пожалуй, больше для кукол, клоунов, гномов и других «человекоподобных существ». Здесь понадобится узкая полоска (1 — 1,5 см) тонкой черной (или другого цвета) ткани. К примеру, нам нужны ресницы длиной 0,5 см. Для этого

берем полоску ткани шириной 1 см и вытаскиваем на половине ее ширины все продольные нити

На этом месте образовалась пушистая бахрома. Это и будут ресницы. Теперь промажем оставшуюся полоску ткани клеем, дадим ему немного подсохнуть и приклеим ресницы на изнаночную сторону уже готового глаза. Отрежем лишнюю длину

полоски, выступающую за пределы глаза. Прodelать те же операции со вторым глазом. Можно приклеить на глаза также нижние ресницы, причем лучше, если они будут чуть короче верхних. После того как все сделано, надо положить глаза под толстую книгу на несколько часов, затем можно их приклеивать к игрушке.

Носы

Самая распространенная форма носа — шарик. Из черной ткани (бархата, шелка или сатина) вырезают круг диаметром примерно 4 см (размер зависит от величины головки игрушки) и собирают его на нитку через край. Нитку слегка стягивают, в получившийся мешочек кладут комочек ваты, после чего нитку стягивают до конца, чтобы получился шарик (рис. 1, а).

Носы животным можно сделать из сукна. Из черного сукна вырезают две части и сшивают их вместе по изогнутой линии обметочным швом. Через отверстие внизу в сшитую форму вкладывают немного ваты и, не зашивая отверстия, пришивают к мордочке (рис. 1, б). Третий вид носа, изображенный на рис. 1, в, делают следующим образом: из мягкой клеенки черного цвета вырезают форму. Два конца, обозначенные буквой А, соединяют вместе и скрепляют ниткой. Не отрывая нитки, на это место накладывают третий (средний) конец, обозначенный буквой Б, и скрепляют его вместе с двумя предыдущими. Размер носа зависит от величины игрушки.

Усы делают из конского волоса или лески. На леске делают петлю, через нее пропускают нитку. Этой ниткой втягивают леску, после чего нитку закрепляют. На усы идет 8—10 волосков.

Для облегчения процесса можно сначала проставить точки в местах пересечения контуров выкройки с линиями сетки, а затем соединить их. Следует отметить, что чем мельче сетка в первоначальном варианте выкройки, тем точнее получается выкройка.

Техника изготовления игрушки Курочка.

Выкройка курочки (рис. 2) состоит из следующих частей:

туловище - 2 части;

крылья - 4 части;

хвост - 2 части;

подставка - 1 часть;

гребешок - 1 часть;

клюв - 1 часть;

бородка - 2 части.

Материалом для изготовления курочки служат поскутки пестрого ситца или штапельной ткани. На сложенный вдвое материал с изнанки кладут выкройку туловища по продольной нити. Выкройку обрисовывают точно по контуру,

сметывают по линии карандаша и вырезают, отступив на 3,5 см, после чего форму сшивают (несшитыми

оставляют места, помеченные на чертеже пунктирной линией). Крылья и хвост делают на цветной однотонной подкладке. Картонную подставку (рис. 2-а) обтягивают любой тканью. Для гребешка и бородки хорошо взять красное сукно или фетр. Глаза можно сделать из бисеринок или маленьких бусинок. Клюв (рис. 2-б) делают из желтой ткани и набивают ватой.

После набивки туловища нижние края формы подгибают и к ним через край незаметным швом пришивается подставка. Незашитые края на крыльях и хвосте подгибают внутрь и зашивают незаметным швом. Хвост и крылья не набивают. Все детали пришивают к туловищу в местах, указанных на рисунке 2-в.

Средства обучения:

1. Подбор материалов для изготовления изделий;
2. Разработка эскизов, чертежей, схем; технологические операции по изготовлению изделия.
3. Последовательность выполнения сборочных операций;
4. Применение различных способов обработки швов.

Практическая работа № 7

Тема: Шитье одежды для кукол

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: технологию художественной обработки ткани, ниток и других материалов

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: обрабатывать художественные материалы с использованием простейших инструментов ручного труда

Цель занятия: изучить методику работы по обработке художественных материалов с дошкольникам

Пособия: Погодина, С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.В.Погодина. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Академия, 2021

Ход работы

1. Шитье одежды для кукол

Инструкция по выполнению практической работы:

- Снять мерки и выполнить необходимые расчёты.
- Изготовить выкройки (построение чертежа основы, нанесение фасонных линий). - Раскроить изделие.
- Провести примерку.
- Пошив изделия - сборка отдельных деталей изделия в единое целое.
- Отделка изделия и его влажно-тепловая обработка.
- Окончательное оформление поделки.

Методические указания

Одним из кардинальных факторов, отличающих род «люди» вообще, и вид «человек» (*Homo sapiens*) в частности, от всех прочих живых существ, является применение одежды. Люди — единственные живые существа, создающие и носящие одежду (за исключением некоторых видов домашних животных, которых одевают их хозяева).

Одежда — совокупность изделий, надеваемых человеком с целью обезопасить своё тело от негативного влияния окружающей среды, насекомых, токсических веществ, оружия и других угрожающих здоровью факторов. Помимо этого, одежда выполняет эстетические функции, различные её элементы наделены культурным и социальным значением.

Кроить (франц. *tailler*) — в переводе дословно означает «делать по росту, по мерке».

Искусство создания одежды имеет историю, столь же древнюю, как история самого человечества. По мере развития человечества всё более важным и разносторонним становится и искусство создания одежды, в частности методы конструирования одежды и технология её пошива.

Одежда классифицируется по способу ношения, характеру крепления на теле человека и крою. Можно выделить следующие классификационные виды одежды:

1) Некроенная несшитая одежда (драпированная) – одежда из одного куска ткани, которым обертывают или драпируют тело;

2) Сшитая одежда простого кроя - накладная одежда, которую надевают через голову. Примеры: одежда в виде куска ткани с вырезанным отверстием для головы – древние плащи, пончо); туникообразный покрой, когда основой является согнутое пополам полотнище ткани без плечевых швов - тип тунки или рубахи);

3) Сшитая одежда сложного кроя – распашная (имеющая спереди застежку сверху донизу, типа халата) или повторяющая формы человеческого тела (одежда европейского типа) - достигается сложным кроем, т.е. разверткой объемных форм на плоскости (рельефы, выточки и т.п.).

Технология изготовления швейного изделия состоит из нескольких этапов (ряда действий), в результате выполнения которых материал превращается в готовое изделие. В целом данный процесс можно представить следующим образом: 1. Снятие мерок и выполнение необходимых расчётов. 2. Изготовление выкройки (построение чертежа основы, нанесение фасонных линий). 3. Раскрой изделия. 4. Проведение примерки. 5. Пошив изделия - сборка отдельных деталей изделия в единое целое. 6. Отделка изделия и его влажно-тепловая обработка.

Снятие мерок

Любая одежда должна хорошо сидеть на фигуре, соответствовать ее размеру и росту. Для того, чтобы подготовить соответствующую выкройку, необходимо измерить фигуру человека и записать мерки. Каждая мерка имеет свой способ измерения и обозначения. Например, обхваты обозначаются большой буквой О, полуобхваты - С, ширины - Ш, длины - Д, высота - В. Маленькие буквы (индекс)

в записи измерений обозначают место снятия мерки. Например, Ст - полуобхват талии, Сб - полуобхват бёдер, Дтп - длина талии переда, Шг - ширина груди.

Снятие мерок с фигуры человека происходит по определённым правилам: • Все мерки снимаются по правой стороне фигуры. • Талию предварительно опоясывают узкой тесьмой. • При снятии мерок измеряемый должен стоять прямо. • При измерении сантиметровую ленту не стоит натягивать или ослаблять. Мерки длины записываются полностью. Мерки ширины и обхватов записывают в половинном размере, так как чертёж строят на одну половину фигуры. Для пошива какого-либо конкретного изделия снимают не все мерки с фигуры человека, а только необходимую их часть.

Изготовление выкройки

Для того, чтобы сшить изделие определенного фасона, в готовую выкройку основы вносят изменения, т. е. выполняют моделирование. Смоделировать можно различные фасоны изделия. Выкройку основы можно построить самому, а можно воспользоваться готовыми

выкройками из журналов. И в том, и в другом случае, чертёж выкройки должен учитывать особенности фигуры и изготавливаться на основе снятых мерок и расчётов. Фигура человека симметрична, поэтому чертёж так же симметричен и, соответственно, выполняется обычно на половину изделия (до линии середины переда или спинки). Каждая линия и точка на чертеже имеют своё название, которое соответствует начальным буквам в названиях конструктивных линий. Конструктивные линии, в свою очередь, связаны с названием мерки. Например: точки, расположенные на линии талии, обозначаются буквой Т. Поскольку на одной конструктивной линии может находиться несколько точек, им присваивают индекс в виде цифры. Например: Т1 или Т4. После выполнения моделирования, выкройку подготавливают к раскрою. На каждой детали указывают её название, направление нити основы, необходимые контрольные знаки и места измерений основных конструктивных участков и т.д.. Затем детали выкройки вырезают, учитывая величину припусков на швы.

Подготовка ткани к раскрою

Включает в себя следующие операции: • Выявление ткацких дефектов на ткани. • Декатирование ткани. • Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. • Определение направления нити основы. Выполнение подготовительных операций подготовки ткани к раскрою существенно влияет на качество готового изделия, поэтому они являются обязательными при изготовлении любого швейного изделия.

Декорирование ткани

Декорирование - это предварительная влажно-тепловая обработка ткани, необходимая для уменьшения нежелательной усадки при её дальнейшей обработке. Степень усадки зависит от вида волокон и плотности материала. Следует помнить, что есть ткани, которые декорировать нельзя, так как на них остаются пятна или морщины, не исчезающие после утюжки. Поэтому перед тем, как декорировать ткань, надо проверить, как она реагирует на увлажнение. Бархат и вельвет не декорируют, так как при утюжке у них заминается ворс.

Методические указания по планированию, организации и проведению
практических занятий и лабораторных работ
по МДК. 02.04. «Теоретические основы и методика музыкального
воспитания с практикумом»
по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Методические указания по планированию, организации и проведению практических занятий и лабораторных работ разработано в соответствии с Письмом Минобразования РФ от 20.07.2015 № 06-846 «О направлении методических рекомендаций» для всех специальностей филиала очно-заочного отделения и ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, рабочей программы

Автор: Ефремова Л. А., преподаватель

Практическая работа № 1

Тема: Разработка граф-схемы «Взаимосвязь методики музыкального воспитания с другими областями научного знания»

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: связь методики музыкального воспитания, коррекционной ритмики с другими областями научного знания

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: анализировать области научного знания, составлять граф-схему, систематизировать информацию

Цель занятия: систематизация научных областей

Пособия: Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Ход работы

1. Ознакомиться с теоретическим материалом
2. Составить граф-схему «Взаимосвязь методики музыкального воспитания с другими областями научного знания»

Граф-схема - конечный, связный и направленный линейный комплекс, состоящий из конечного числа точек (узлов), соединенных направленными отрезками (стрелками) так, что исходя из какой-нибудь точки, можно достигнуть любой другой, следуя по этим отрезкам.

Методические указания

История методики музыкального воспитания детей с проблемами, коррекционной ритмики убедительно показывает, что их развитие как области научного знания зависит от развития культуры общества и тесным образом взаимодействует с рядом научных знаний, обуславливающих их развитие.

Методика и ритмика взаимосвязаны с эстетикой, культурологией, музыкознанием, которые являются их методологической основой. Знания в этой области дают представления о закономерностях развития музыкального искусства, его месте в социальной, духовной жизни человека обеспечивают понимание сущности воспитательной, познавательной, регулятивной и других функций искусства. Без этой основы нельзя осознать возможности и особенности корректирующей и катарсической функций музыкального искусства и его музыкально-ритмического направления, разработки методики в аспекте использования в специальном образовании. Эти же знания помогают определить содержательную и дидактическую стороны музыкального воспитания и коррекционной ритмики детей с проблемами.

Тесная связь методики музыкального воспитания детей с проблемами и коррекционной ритмики с физиологией, невропатологией, психиатрией и

другими клиническими дисциплинами помогает понять особенности высшей нервной деятельности, закономерности физиологических процессов, своеобразии психики ребенка с различными вариантами нарушений. Знания о клинко-психологических особенностях детей позволяют дидактически правильно выстроить коррекционно-развивающий и психотерапевтический процесс воздействия средствами музыкального искусства и движений.

В решении многих вопросов методика и ритмика опираются на общую, возрастную и специальную психологию. Знания закономерностей генезиса психики нормально развивающихся детей и особенностей психического развития детей с проблемами помогают разработать диагностические подходы музыкального воспитания, осуществить процесс обучения, воспитания и коррекции посредством музыки и движений.

Методика музыкального воспитания и коррекционная ритмика ориентируются на основные теоретические положения специальной психологии: об особенностях биологического и социального в развитии, о единой линии развития нормального и аномального ребенка, о соотношении первичных и вторичных дефектов, об общих и специфических закономерностях аномального развития, о возможности коррекции и компенсации отклонений в развитии, о зоне актуального и «зоне ближайшего развития». Знание особенностей психического развития детей с проблемами ориентирует на необходимость соблюдения ряда психологических условий обучения и воспитания детей данной категории, дает возможность определить конкретные пути и эффективные технологии коррекционной работы средствами музыки и движений, тем самым обеспечивая компенсацию отклонений в развитии детей.

Методика музыкального воспитания и коррекционная ритмика как области педагогической науки подчиняются закономерностям общей специальной педагогики, артпедагогики, используя их Дидактические принципы в обучении и воспитании средствами музыки.

Основой взаимодействия методики с педагогическими науками являются теоретические положения известных психологов и педагогов П.П.Блонского, Л.С.Выготского, А.В.Запорожца А. Н.Леонтьева, Д. Б. Эльконина, Н.А. Ветлугиной и др., показавших, что основным смыслом обучения и воспитания является формирование личности ребенка, которое осуществляется с учетом возрастных закономерностей развития и с опорой на ведущую деятельность.

Гуманизация педагогического процесса выдвигает задачу способствовать всеми возможными способами развитию ребенка с проблемами, считая его субъектом воспитания. Основываясь на личностно-ориентированном и деятельностном подходах в коррекционной работе с детьми средствами музыки, методика рассматривает отношения в системе «педагог—ребенок» как установление диалога и сотрудничества, создание условий для активизации его творческих проявлений.

Методика и ритмика объединены с социальной педагогией общностью целей и задач. Конечным результатом коррекционно-развивающего музыкального и ритмического воспитания, как в социальной педагогике, выступает социальная адаптация ребенка с проблемами в развитии. При этом важное место в

социальной среде отводится культурно-досуговой деятельности, где ребенок с проблемами также может себя выразить определенным образом, поскольку среда досугового общения рассматривается как поле для духовного формирования личности, ее активности, инициативы и творческих проявлений.

Интегративные процессы, происходящие в разных областях знаний, в частности в медицине, а также в искусстве и образовании обуславливают взаимосвязь музыкального, пластического, танцевально-двигательного искусства с изобразительным искусством и литературой. Это позволяет в коррекционно-развивающем и музыкотерапевтическом процессе использовать образовательные технологии, построенные на интеграции нескольких видов искусства (музыки, движения, изобразительного искусства и литературы). Комплексное воздействие искусств дает еще больший эффект в формировании духовного начала ребенка с проблемами. Мы только обозначили области знаний, с которыми взаимодействует методика музыкального воспитания детей с проблемами и коррекционная ритмика.

Практическая работа № 2

Тема: Освоение методов и приемов музыкотерапии в коррекционной работе с детьми в ДОУ (индивидуальная и групповая музыкотерапия, «музыкальный сон», минирелаксация)

В результате выполнения практического занятия студент должен знать:
Методы и приемы музыкотерапии

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь:
подбирать и применять методы и приемы музыкотерапии

Цель занятия: изучить методы и приемы музыкотерапии в коррекционной работе с детьми в ДОУ - индивидуальная и групповая музыкотерапия, «музыкальный сон», минирелаксация

Пособия: Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Ход работы

1. Ознакомиться с теоретическим материалом
2. Заполнить таблицу

Вид музыкотерапии	Характеристика	Области применения

Методические указания

Практический опыт психокоррекционной работы средствами искусства показывает её большой терапевтический и коррекционный эффект в работе с

детьми с разными проблемами в развитии. Особое место занимает музыкотерапия.

Музыкотерапия является одним из видов арттерапии.

Музыкотерапия – один из видов арттерапии (терапии искусством), направленный на профилактику, психокоррекцию личностных отклонений в развитии ребёнка с проблемами, где музыка используется как символическая форма, вспомогательное средство, основное воздействие которого нацелено на катарсис, регуляцию нарушений психосоматических процессов.

По организации и способу воздействия музыкотерапия подразделяется на *рецептивную, активную, интегративную*.

Коррекционное воздействие музыкотерапии может реализовываться в нескольких направлениях:

- коррекции психосоматических нарушений (функций сердечно – сосудистой деятельности, психомоторики, вегетативной системы, дыхания и т. д.);
- коррекции отклонений в психоэмоциональной сфере;
- помощи в преодолении сложностей в социально – адаптационных проявлениях.
- Активизации творческих процессов, повышения художественно – эстетических потребностей ребёнка как пути самореализации.

Основная цель музыкотерапии применительно к ребёнку с проблемами в развитии состоит в гармонизации личности через развитие способности самопознания, самовыражения и связано это с продуктивным характером искусства вообще и музыки в частности.

В качестве коррекционного механизма рассматривается процесс творчества, познания его творческих сторон, создание продукта как источника новых позитивных переживаний ребёнка, связанных с изучением и реализацией возможностей в творческой экспрессии, рождении новых художественно – эстетических, креативных потребностей и способов их удовлетворения и через это познание своего Я.

Использование музыкотерапии в работе с детьми с проблемами определяется предварительным обследованием психолога, дефектолога, а также врача психиатра. Результаты диагностики показывают необходимость и рациональность применения музыкотерапии.

Музыкотерапия всегда предполагает катарсис, который осуществляется в процессе музыкального восприятия, представляющего сложнейшую работу чувств, мыслей ребёнка, слушающего музыку. И, естественно, что не все дети с проблемами подготовлены к осуществлению такой работы. Применение той или иной формы музыкотерапии определяется прежде всего вариантом и характером имеющегося нарушения. Неадекватное использование музыкотерапии может оказать не коррекционное, а психотравмирующее воздействие.

Музыкотерапия основывается прежде всего на восприятии музыки, которое у детей с проблемами имеет свои особенности. Поэтому анализ возможностей в восприятии музыки, умение эмоционально откликаться на музыку является важным диагностическим показателем, определяющим эффективность

применения музыкотерапии. Музыкотерапия, особенно рецептивная, связана с развитием наглядно – образного мышления, воображаемой ситуации, осознавать себя, давать оценку своему состоянию. А эти процессы формируются у ребёнка с проблемами при условии общей коррекционной работы только к концу старшего возраста.

Психотерапевтические сеансы по рецептивной, активной и интегративной музыкотерапии могут проводиться как в индивидуальной, так и в подгрупповой форме. Вариант организации определяется характером имеющегося нарушения в развитии ребёнка. В том случае, когда проблема ребёнка лежит в сфере эмоциональных отношений и эмоционального развития (переживания эмоционального отвержения, чувства одиночества, повышенной тревожности, страхов, импульсивности эмоциональных реакций), то более эффективно на начальном этапе использование индивидуальных форм музыкотерапии. А когда сложности ребёнка концентрируются вокруг социального приспособления, то предпочтительнее применение подгрупповых форм музыкотерапии.

Рецептивная музыкотерапия

Такая форма направлена на регуляцию вегетативных процессов. Сеансы рецептивной музыкотерапии могут проводиться в различных вариантах, которые условно можно объединить в три модели.

«Музыкальные картинки» - в таком сеансе восприятие музыки осуществляется ребёнком совместно с психологом, который в процессе слушания помогает шагнуть из реальной жизни в мир музыкальных образов. Сосредоточиться на «музыкальной картинке» и в течении 10 – 15 мин побывать в мире музыкальных звуков, мелодий, общение с которыми оказывает благотворное влияние на ребёнка.

Для проведения таких сеансов могут использоваться классические инструментальные музыкальные произведения, но только те, которые не применяются в учебно – воспитательном процессе на музыкальных занятиях. Положительный эффект в таких сеансах также дают музыкальные миниатюры в аудиозаписи из серии «Звуки живой природы», «Морской прибор», «Рассвет в лесу», «Шум дождя», «Звонящий ручей» и др.

Звуки морских просторов, шум прибора, крики чаек или пение птиц, шелест листьев создают в воображении ребёнка музыкальную картинку, которую с эмоционально – вербальной поддержкой педагога ребёнок начинает представлять. Спокойным, мягким голосом, направляя слушание музыки, педагог усиливает музыкальное восприятие. После восприятия музыки в беседе с ребёнком педагог выясняет, что он «видел», чувствовал, переживал, делал в воображаемом музыкальном путешествии, предлагает словесно описать воображаемую картинку или нарисовать её красками или карандашами.

Такое восприятие музыки с момента выхода за пределы реальной ситуации приводит к разрядке внутреннего психоэмоционального напряжения, очищает от наслоившихся переживаний ребёнка. Исследования показывают, что

10 – 12 целеноправленных музыкотерапевтических сеансов позволяют обеспечить стабилизацию положительного эмоционального состояния ребёнка, позитивного настроения.

«Музыкальное моделирование» - это вариант рецептивной музыкотерапии направлен на моделирование положительного психоэмоционального состояния (повышения эмоционального тонуса или снятия чрезмерного возбуждения, тревожности). Положительный коррекционный эффект в данном варианте музыкотерапии может быть достигнут, если составлена мини – программа из фрагментов классических музыкальных произведений; если первоначальный музыкальный отрывок соответствует душевному, эмоциональному состоянию, настроению ребёнка, которое он испытывает в данный момент, и если последующие два отрывка создают комбинацию произведений, слушание которых постепенно выводит ребёнка из неблагоприятного для него состояния, переключает на противоположное и желаемое эмоциональное состояние.

В процессе музыкального моделирования, направленного на снятие эмоционального возбуждения, можно использовать «музыкальный сюжетный рассказ», логика которого должна отвечать основной цели сеанса. Примерами расслабляющего воздействия могут быть такие произведения, как «Баркарола», «Осенняя песня», «Сентиментальный вальс» П.И.Чайковского, «Лебедь» К. Сенс – Санса, Ноктюрн (Фа – мажор, Ре – бемоль мажор) Ф.Шопена. А снятие подавленного, угнетённого состояния может обеспечиваться такими пьесами, как «Аве – Мария» Ф.Шуберта, «К радости» Л.Бетховена, «Мелодия» Глюка. Радостное, бодрое настроение возникает от слушания «Праздничной увертюры» Д.Б.Шостаковича, «Чардаша» В.Монти, «Финала Венгерских рапсодий» Ф.Лист.

«Живая музыка» - такая модель рецептивной музыкотерапии предполагает свободное владение педагогом музыкальным инструментом. В этом варианте педагог помогает ребёнку как бы войти в образ исполнителя и представить, что он сам играет на музыкальном инструменте (скрипке, фортепиано) или дирижирует оркестром. Важно, чтобы разрядка внутреннего напряжения выражалась во внешнем движении (от лёгкого покачивания рук, тела, дирижирования до «игры» пальцами на воображаемых клавишах, а в отдельных случаях даже внезапного плача).

Варианты использования рецептивной музыкотерапии с детьми с проблемами в развитии могут быть различными. Помимо специальных занятий положительный эффект дают мини - релаксации под музыку в режиме дня в конце активных занятий. Они направлены на оптимизацию мышечного тонуса ребёнка, что является важным моментом в коррекционной работе. Любое отклонение от оптимального тонуса может быть как причиной, так и следствием возникающих изменений в психической и двигательной активности ребёнка и негативно сказывается на общем ходе его развития.

В мини – релаксациях, проводимых в режиме дня, важно дать ребёнку почувствовать своё тело, его собственный тонус, показать возможности им управлять, научить расслабляться при напряжении. И в этом процессе им помогает музыка, её образное начало, средства выразительности (Динамика,

метроритм, темп). Мини - релаксации могут проводиться в конце занятий, требующих от ребёнка большого напряжения и таким образом снимать его, или в начале занятия, когда после двигательной активности от детей требуется определённый настрой на занятие. Музыкальное сопровождение для мини – релаксации используется в аудиозаписи, произведения подбираются в соответствии и с образом, и с задачей релаксации.

Другим вариантом релаксации под музыку (в аудиозаписи) может быть мини – сценарий, условно обозначенный как «**музыкальный сон**». Такая релаксация может проводиться лёжа (на ковре, кровати, кушетке) после активной деятельности детей, прогулки. Продолжительность сна 5 – 7 минут. Его тематика может быть различна: «На лесной лужайке», «Малыш на берегу моря», «На волшебном облаке». После одно – двухминутного дыхания в индивидуальном для ребёнка темпе детям предлагается один из вариантов рассказа на фоне звучащей музыки – «Доктор сон», «Морской бриз». После релаксации сеанс завершается разными движениями (потягиванием с открытыми глазами, хлопками в ладоши, глубоким вдохом и выдохом и т.п.).

Активная музыкотерапия

К данному варианту музыкотерапии относится вокалотерапия, инструментальная терапия. Характерной особенностью такого вида музыкотерапии является активное исполнительское участие ребёнка: в пении или игре на простом музыкальном инструменте. Эффективность данного вида определяется большими возможностями через музыкально – исполнительскую деятельность корректировать не только отклонения в психоэмоциональном развитии (эмоциональную лабильность, сниженный эмоциональный тонус, чувство одиночества), но и дисгармоническую самооценку, низкую степень самопринятия, проблемы в развитии коммуникативной сферы ребёнка с проблемами.

Занятия вокалотерапией проводятся как в индивидуальной, так и в подгрупповой форме. Они направлены не на овладение вокально – хоровыми навыками, а на формирование с помощью пения оптимистического настроения, умения радоваться жизни, выработки психологической устойчивости, расслабления и успокоения. С этой целью могут использоваться очень коротенькие песенки – формулы, которые способствуют гармонизации внутреннего мира ребёнка посредством активной вокальной деятельности – «Формула радости», «Я хороший, ты хороший», «Колыбельная самому себе», основанные на самовнушении положительных установок.

Сеансы инструментальной музыкотерапии основаны на процессе музыкального творчества, где акцент делается на уникальной роли «живой» музыки как средства коммуникации. Они требуют от педагога способности к музицированию в сочетании с выполнением задач коррекции средствами инструментальной импровизации.

Активное участие в музыкально – терапевтическом процессе самого ребёнка, получающего возможность выразить непосредственно свое

эмоциональное состояние и игрой на музыкальном инструменте, и пением приводит к разрушению имеющего внутреннего конфликта и, как следствие, к стабилизации психоэмоционального состояния и коррекции трудностей в коммуникации со взрослыми и сверстниками.

Активная музыкотерапия во всех вариантах помогает формировать у ребёнка оптимистическое, жизнеутверждающее мироощущение, с которым он иог бы жить, побеждая и радуясь. Активная музыкальная деятельность (пение, движения, игра на инструментах) обеспечивает возможность выстроить «Я - концепцию» в музыкально – творческом проявлении.

С точки зрения гуманистической направленности коррекционные возможности музыкотерапии связаны с предоставлением ребёнку практически неограниченных возможностей для самовыражения и самореализации, что помогает утверждать и познавать своё Я, является источником новых позитивных переживаний, обеспечивает рождение новых художественно – эстетических потребностей и способов их удовлетворения.

Интегративная музыкотерапия

В психокоррекционной работе с детьми может использоваться интегративная музыкотерапия. Она построена на синтезе музыкального и наглядно – зрительного восприятия. Сеансы строятся таким образом, что на них восприятие музыки сопровождается просмотром ярких картин природы (на картине, слайде, видеозаписи). При этом педагог предлагает ребёнку как бы «шагнуть» в глубь изображения, к звенящему ручью или на солнечную полянку, мысленно вместе с педагогом собрать большой букет полевых цветов, коснуться руками прохладной воды в ручье, расслабиться лёжа на зелёной мягкой траве.

Слушание музыки и просмотр слайдов проводится в удобной для ребёнка позе в мягком уютном кресле. Наибольший эффект в интегративном музыкотерапевтическом сеансе даёт сочетание музыки П.И. Чайковского, С.В. Рахманинова, И. Гайдна, В. Моцарта с показом картин природы, просторов лугов, покрытых цветами, с порхающими над ними бабочками. Органическое сочетание зрительного и слухового восприятия усиливает психокоррекционный эффект в работе с детьми с проблемами в развитии.

Музыкотерапия, применяемая в игровой, доступной форме, помогает им сформировать осознанное отношение к своим проблемам, вместе со взрослыми преодолеть их и адаптироваться к окружающей среде.

Музыкотерапия во всех её вариантах является составной частью общей коррекционной работы с детьми, она не подменяет музыкального воспитания, которое выполняет свои конкретные задачи. Она проводится наряду с другими психотерапевтическими методиками (телесной терапией, игровой, поведенческой, семейной и др.). Все арттехнологии (в том числе и музыкотерапия), должны способствовать гармонизации личности такого ребёнка и его социальной адаптации.

Практическая работа № 3

Тема: Освоение методов и приемов кинезитерапии в системе помощи дошкольникам в образовательном учреждении (танцетерапия, психогимнастика, коррекционная ритмика, сюжетно-игровая кинезетерапия)

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: методов и приемов кинезитерапии.

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: - подбирать и применять в своей профессиональной деятельности методы и приемы кинезитерапии.

Цель занятия: изучение и освоение методов и приемов кинезитерапии в системе помощи дошкольникам в образовательном учреждении - танцетерапия, психогимнастика, коррекционная ритмика, сюжетно-игровая кинезетерапия

Пособия: Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Ход работы

1. Ознакомиться с теоретическим материалом
2. Заполнить таблицу

Вид кинезитерапии	Характеристика	Области применения

Методические указания

Одним из актуальных направлений внедрения инновационных технологий в коррекционный процесс является использование кинезиологии. Она позволяет привести восстановление работоспособности и продуктивности в непосредственно образовательную деятельность. Кинезиологические упражнения и гимнастика мозга активизирует у детей дошкольного возраста межполушарные взаимодействия и пластичность мозга, помогают оздоровить детский организм, снижают утомляемость, повышают умственную деятельность, память и внимание. Гимнастика у детей поднимает все заложенные психические способности, помогает максимально их использовать в развитии.

Корректирующие позы. В ходе этого направления происходит создание стойких поз, необходимых для коррекции. Длительное по времени удержание нужной позы способствует выработке ее в дальнейшем самостоятельно.

Упражнения, регулирующие мышечный тонус. Эти упражнения позволяют занимающимся овладеть своими мышцами, научиться управлять своими движениями. В содержание этого раздела входит усвоение понятий «сильно», «слабо» как понятий относительно большей или меньшей силы мускульного напряжения. В работе по воспитанию умения регулировать мышечный тонус можно выделить общеразвивающие и коррекционные упражнения. По характеру

выполнения их можно разделить на упражнения с предметами (флажки, мячи, ленты и пр.) и без предметов. В упражнениях с предметами развиваются сила движений, ловкость, четкость, быстрота реакции, глазомер. В этих движениях чередуется напряжение и расслабление, снимается излишнее напряжение с мышц, когда упражнение уже усвоено на уровне двигательного навыка.

Упражнения, активизирующие внимание. Эти упражнения воспитывают быструю и точную реакцию на зрительные и слуховые раздражители, развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную. Занимающиеся учатся сосредотачиваться и проявляют волевые усилия. Организуя двигательную сферу, педагог формируют у занимающихся готовность действовать определенным образом в определенном направлении. Воспитание такой готовности способствует устойчивости внимания; формирует умение воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность переключаться с одного движения на другое, удерживать в памяти последовательный ряд движений.

Игровая деятельность. Игры вносят разнообразие и эмоциональность в кинезотерапию. Р.И. Евдокимова, О.Р. Костенко, П.Е. Рудовская исследовали положительное влияние подвижных игр на сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Дети легко поддаются воздействию посредством игр. Но из-за психофизических особенностей детей с общим недоразвитием им не подходят игры со сложной методикой, с движениями, требующими большой затраты сил, быстроты и сложной координации.

Музыкально-ритмические упражнения. Являются основой для развития чувства ритма и двигательных способностей, позволяющих свободно и красиво выполнять согласованные с музыкой движения. Осознание возможностей своего тела при выполнении тех или иных поз, движений, жестов означает вместе с тем и осознание своих чувств.

Упражнения на балансирующей доске улучшают равновесие, координацию, ловкость.

Заключительные упражнения приводят детей в спокойное состояние после целого ряда двигательных и речевых нагрузок. Используют: ходьбу, дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию.

Практическая работа № 4

Тема: Планирование музыкального занятия с использованием ТСО и учетом специфики отклонений в развитии детей

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: специфику применения музыкальных методов в коррекционных занятиях

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: составлять план музыкального занятия

Цель занятия: осуществлять планирование музыкального занятия с использованием ТСО и учетом специфики отклонений в развитии детей

Пособия: Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального

образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Ход работы

1. Изучить основы специфику проведения музыкального занятия с использованием ТСО и учетом специфики отклонений в развитии детей
2. Составить план проведения музыкального занятия

Методические указания

Вид деятельности	Задачи
Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах	<ul style="list-style-type: none">• Формируем представления о разнообразии музыкальных звуков и ритмов. Создаём условия для восприятия (слушания) простых одноголосных мелодий и детских песен в сопровождении простого аккомпанемента. Развиваем способность определять источник звука, его местонахождение.• Развиваем ладовое чувство, музыкально-слуховые представления, чувство ритма, тембровый, ритмический, звуковысотный слух в процессе привлечения детей к участию в музыкально-дидактических играх.• Формируем элементарные представления о музыкальных жанрах – песня (колыбельная), танец, марш; силе звучания (тихо-громко); окраске звуков. Побуждаем узнавать знакомые мелодии.• Вызываем интерес детей к игре на детских музыкальных инструментах. Знакомим со звучанием барабана, металлофона, деревянных шумовых инструментов. Учим детей правильно держать инструменты и извлекать звуки. Учим различать инструменты по внешнему виду и по звучанию. Учим согласовывать начало и окончание игры на детских музыкальных инструментах с началом и окончанием музыки.
Пение	<ul style="list-style-type: none">• Развиваем певческие умения (дыхание, звукоизвлечение, чистоту интонирования, артикуляцию) в процессе разучивания песен.• Побуждаем детей петь с удовольствием в полный голос, своевременно начинать и заканчивать пение, реагировать на начало и окончание звучания, выделять вступление, начинать петь по сигналу музыкального руководителя, пропевать по возможности все слова песни или подпевать взрослому, интонировать мелодию песни по подражанию голосу взрослого или пианино. Формируем правильное звукопроизношение в процессе пения.
Музыкально-ритмические движения	<ul style="list-style-type: none">• Развиваем двигательную активность детей.• Развиваем способность ритмично двигаться под музыку, изменять движения в соответствии со сменой динамики и частей в музыкальном произведении, останавливаться с окончанием музыки.• Учим выполнять под музыку основные движения: ходьба (бег) под музыку в быстром, умеренном и медленном темпах; ходьба,

	<p>поднимая ноги, вытягивая носок; бег на носках по кругу по одному или парами; расхождение и свободная ходьба по залу; кружение на месте по одному и в паре; хлопки в такт музыки в ладоши, по коленям; притопывание одной ногой; топающий шаг на месте, по кругу, враспынную; прыжки на месте на двух ногах; «пружинка» с поворотом вправо-влево-прямо; вращение кистями рук; выставление поочерёдно ног на пятку и на носок.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учим выполнять следующие музыкально-ритмические движения с предметами (лентами, листьями, погремушками, платками, мячами, шарами и др.) в двух или одной руке: поднятие и опускание рук вверх-вниз одновременно или поочерёдно, отведение их за спину, махи над головой, перекрёстные движения прямыми руками.
Танцы, игры, хороводы	<p>Побуждаем использовать все разученные музыкально-ритмические движения в музыкальных играх, выполнять образные движения (показывать, как прыгает зайчик, ходит медведь, бегают мышка, машет крыльями воробей и др.)</p>
Пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие речевых и мимических движений	<ul style="list-style-type: none"> Укрепление мышцы пальцев рук. Развитие чувства ритма. Формирование понятия звуковысотного слуха и голоса. Развитие памяти и интонационной выразительности. Развитие артикуляционного аппарата.

м е с я ц	Структура занятий							
	приветствие	«свободное движение»	ритмическая разминка	пение	слушание музыки	танцы, хороводы	игры	прощание
с е н т я б р ь	«Ме-ня зовут... (имя), бубен, помощь взрослого установление визуального контакта	Движение по залу «змейка» вместе со взрослыми, спокойный шаг	Хоровод «Утро начинается».	«Прятки» (Ломовой), «Колечко» (муз.на р.)		«Ночной колпак» (Нидерланды)	«Солнышко»	«До свидания», бубен, помощь взрослого установление визуального контакта
о к т я б р ь	«Ме-ня зовут... (имя), бубен, частичная помощь взрослого установление визуального контакта	Движение по залу «змейка» вместе со взрослыми, спокойный шаг	Хоровод «Утро начинается».	«Прятки» (Ломовой), «Колечко» (муз.на р.)		«Ночной колпак» (Нидерланды)	«Страшная сказка»	«До свидания», бубен, помощь взрослого установление визуального контакта

Н о я б р ь	«Здрав- ствуй-те, ме-ня зо- вут...», бубен, помощь взрослого	Движение по залу «змейка» вместе со взрос- лыми, обходя объёмные фигуры	Хоровод «Утро начинаетс я».	«Разминк а» (Макшанц е-вой), «Листочк и»	«Я на горку шла» р.н.м. (марак асы)	«Впе рёд по круг у» (Гре ция)	«Так мы топае м ногам и»	«До сви- да-ни-я», бубен, частична я помощь взрослог о установл ение визу- ального контакта
д е к а б р ь	«Здрав- ствуй-те, ме-ня зо- вут... (имя), бубен, частичная помощь взрослого	«Виногра дная гроздь» (США) Простой хоро- водный шаг	Хоровод «Утро начинаетс я».	«Разминка » (Макшанц е-вой), «Листочки »	«Во поле берёза стояла» р.н.м.	«Вперё д по кругу» (Греци я)	«Дует ветер»	«До сви- да-ни- я», бубен, частичн ая помощь взрослог о установ ление визуаль ного контакт а
я н в а р ь	«Здрав- ствуй-те, ме-ня зо- вут... (имя), бубен, установлени е контакта с детьми	Движение по залу «змейка» вместе со взрос- лыми, обходя плоскостны е фигуры	Хоровод «Утро начинаетс я...»	«Купим мы бабушке», «Пляска с погремуш кой» (Ануфрие вой)	«Калин ка» р.н.м. (ложки)	«Семь прыжк ов» (Дания)	«Дударь » (русский фолькло р)	«До сви- да-ни- я», бубен, установ- ление контакт а с детьми
ф е в р а л ь	«Здрав- ствуй-те, ме-ня зо- вут... (имя), бубен, установлени е контакта с детьми	Движение по залу «змейка» вместе со взрос- лыми, обходя предметы, высокий шаг	Хоровод «Утро начинаетс я».	«Купим мы бабушке», «Пляска с погремуш кой» (Ануфрие вой)	«Во саду ли, в огород е» р.н.м. (короб очка)	«Семь прыжк ов» (Дания)	«Череп аха»	«До сви- да-ни- я», бубен, установ- ление контакт а с детьми
м а р т	«Здрав- ствуй-те, ме-ня зо- вут... (имя), бубен, установлени е контакта с детьми	Движение по залу «змейка» вместе со взрос- лыми, обходя предметы, высокий шаг	Хоровод «Утро начинаетс я».	«С неба звёздоч ки летят»	«Перев оз Дуня держал а» р.н.м. (тон- блок)	«Танец с хлопка ми» (Швеци я)	«Согрев алка»	«До сви- да-ни-я», бубен, установ- ление контакта с детьми

а п р е л ь	«Здрав- ствуй-те, ме-ня зо- вут... (имя), бубен, установлени е контакта с детьми	Движение по залу «змейка» вместе со взрос- лыми, обходя предметы пру- жинящий шаг	Хоровод «Утро начинаетс я».	«С неба звёздоч ки летят»	«Посе ю лебеду » р.н.м. (рубель)	«Тан ец с хлоп ками » (Шв еция)	«Змея» (русский фолькло р)	«До сви- да-ни-я», бубен, установ- ление контакта с детьми
м а й	«Здрав- ствуй-те, ме-ня зо- вут... (имя), бубен, установлени е контакта с детьми	Повторен ие ранее изученно го материал а	Повтор ение ранее изучен ного матери ала	Повтор ение ранее изученн ого матери ала	Повтор ение ранее изучен ного матери ала	Повтор ение ранее изучен ного матери ала	Повторе ние ранее изученн ого матери ала	«До сви- да-ни- я», бубен, установ- ление контакт а с детьми

Пальчиковая гимнастика

месяц	текст игры	движения
сентябрь	Побежали вдоль реки наперегонки	Движение указательного и среднего пальцев обеих рук по бедру к коленям. Педагог произносит слова четко, постепенно ускоряя темп, дети только повторяют движение.
октябрь	Раз, два три, четыре, пять. Вышли пальчики гулять. Раз, два, три, четыре, пять В домик спрятались опять.	Сжимать и разжимать пальцы. Выполнять движение «фонарики» Сжимать и разжимать пальцы Сжать руки в кулаки
ноябрь	Мы капусту рубим, Мы морковку трем, Мы капусту солим, Мы капусту жжем	Резкие движения прямыми кистями вверх и вниз. Пальцы обеих рук сжаты в кулаки, тереть кулачки друг о друга. Движение пальцев, имитирующее посыпание солью. Интенсивно сжимать пальцы обеих рук в кулаки.
декабрь	Ловко с пальчика на пальчик Скачет зайчик, скачет зайчик	Пальцы одной ладони широко расставлены. Указательным пальцем другой ладони дотрагиваться до каждого пальца. Поменять действия ладоней.
январь	Вот кудрявая овечка. Шерстка белая в колечках. Шерстка мягкая, густая – Шубка у овцы такая.	Играть растопыренными пальчиками Поочередно соединять все пальцы с большим («колечки») Выполнять плавные движения кистями с широко раздвинутыми пальцами («кошечка»).
февраль	Надуваем быстро шарик, Он становится большой. Вдруг шар лопнул, Воздух вышел – Стал он тонкий и худой.	Пальцы обеих рук собраны в одну щепотку, постепенно раздвигать их, не отрывая друг от друга. Медленно разводите руки в стороны. Хлопок в ладоши. Подуть на сложенные ладони. Снова собрать пальцы в одну щепотку.
март	Пекарь, пекарь, из муки	Выполнять движение «печем пирожки».

	Испеки нам колобки, Да сушки Ванюшке, Да баранки Танюшке, Да бублики Гришке, Да крендель Маришке.	Соединить большой и указательный пальцы на каждой руке отдельно. Соединить большие пальцы и указательные. Слегка раздвинуть руки в стороны. Кончики пальцев рук соединить, локти развести в стороны.
апрель	На двери висит замок. Кто его открыть бы мог? Потянули, Покрутили, Постучали, И открыли!	Пальцы сцеплены в замок, руки тянутся в разные стороны. Движение сцепленными пальцами от себя, к себе. Пальцы сцеплены, основания ладоней стучат друг о друга. Пальцы расцепляются, ладони разводятся в стороны
май	Повторение ранее изученного материала	

Игры

Название игры	Речевой текст	Ход игры
«Солнышко»	Солнце утром рано встало, Всех детишек приласкало. С добрым утром глазки, Вы проснулись? С добрым утром щёчки, Вы проснулись? С добрым утром ушки, Вы проснулись? С добрым утром ручки, Вы проснулись? С добрым утром ножки, Вы проснулись? С добрым утром солнце, Я проснулся!	Дети потягивают руки вверх. Дети обнимают себя за плечи Дети дотрагиваются кончиками пальцев до своих глаз Дети массируют щёки пальцами по кругу Дети массируют уши пальцами сверху вниз Дети гладят кисти рук Дети поглаживают свои ноги Дети протягивают руки вверх
«Страшная сказка»	Лес ночной был полон звуков, Кто-то выл, а кто – мяукал. Кто-то хрюкал, кто-то – топал. Кто-то крыльями захлопал. Кто-то пел, а кто – кричал, Кто-то глазками вращал. Ну а кто-то тихо-тихо Тонким голосом пищал.	Руки вверх, наклоны вправо-влево, деревья шумят «ш-ш-ш-ш» Вдох, на выдохе – у-у-у. Вдох, на выдохе – мяу. Вдох, на выдохе – хрю-хрю. Несколько притопов. Взмахи руками. Вдох, на выдохе – ля-ля. Вдох, на выдохе – а-у! Вращение глазами по кругу. Вдох, на выдохе – пи-пи.
«Так мы топаем ногами»	Так мы топаем ногами, Мы ногами, мы ногами, Так мы топаем ногами Солнечным осенним днём. Так мы хлопаем в ладоши, Мы в ладоши, мы в ладоши. Так мы хлопаем в ладоши Солнечным осенним днём.	Участники рассказывают стихотворение и выполняют действия, о которых говорят. Так же участникам предлагается рассказать о том, что они ещё делают, на пример, по утрам (расчёсываются, умываются и т.д.) В другое время года последняя строка заменяется.

«Дует ветер»	Ветер по морю гуляет, Ветер парус раздувает. Парус (Васю) накрывает.	Дети берутся за край большой лёгкой ткани и ритмично опускают её на каждого из детей
«Дударь» русский фольклор	Дударь, дударь, дударище, Старый, старый старичище. Его под колоду, его под сырую. Его под гнилую. Дударь, дударь, что болит?	Дети водят хоровод вокруг дударя и приговаривают. Дударь называет и показывает части тела, а дети повторяют и показывают то же самое, что назвал дударь. В конце игры дударь говорит: «Всё, ничего не болит!»
«Черепашка»	Шла большая черепаха И кусала всех со страха. За плечи (ножки, бока, спинку) Кусь-кусь-кусь-кусь - Никого я не боюсь.	Черепашка (ведущий) ходит в центре круга. Участники рассказывают стихотворение и одновременно стучат по коленям или по полу. Ведущий пощипывает детей за те части, о которых идёт речь в стихотворении, а дети должны успеть закрыть руками их.
«Согревалка»	Мы ногами топ-топ-топ, Мы руками хлоп-хлоп-хлоп, Головою круть-круть-круть, Постучали в грудь-грудь. Пяточками топ-топ-топ, По коленкам шлёп-шлёп-шлёп, Мы конфетку ам-ам-ам И погладим по бокам. А потом животики, Улыбнулись ротики!	Дети выполняют движения по тексту.
«Змея» русский фольклор	Я змея-змея-змея, Я ползу-ползу-ползу. Хочешь быть моим хвостом? Хочу. Становись за мной!	Идёт перед детьми и говорит слова. Идёт к любому стоящему в кругу и предлагает стать её хвостом. Идёт вдвоём. Так продолжается игра до тех пор, пока не присоединятся все игроки.
май	решение ранее изученного материала	

Практическая работа № 5

Тема: Планирование коррекционно-музыкальной деятельности дошкольников вне занятий

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: музыкальную деятельность дошкольников вне занятий

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: планировать и осуществлять коррекционно-музыкальную деятельность дошкольников вне занятий

Цель занятия: закрепление практических умений руководством процесса развития творческой активности дошкольников.

Пособия: Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Ход работы

1. Проанализировать, что включает в себя музыка в повседневной жизни детского сада?

2. Заполните таблицу «Виды музыкального сопровождения»

1-я группа	
2-я группа	
3-я группа	

3. Решите ситуацию: В детском саду проводится «День музыки П.И. Чайковского». Воспитателем рекомендовано организовать день таким образом, чтобы музыка П.И. Чайковского звучала как можно чаще и сопровождала ребят на протяжении всего дня.

- Подберите музыкальные произведения П.И. Чайковского в соответствии с режимными моментами.

- Составьте план включения музыки в различные виды деятельности детей в течение одного дня.

- Продемонстрировать межпредметные связи музыки П.И. Чайковского с изобразительной деятельностью, с развитием речи, с ознакомлением с окружающим миром.

- Спланируйте рефлексию по завершении «Дня музыки П.И. Чайковского».

Методические указания

Чтобы привить интерес к музыкальной деятельности и постоянно поддерживать его, нужно выделить в групповой комнате специальное место – музыкальный уголок и оборудовать его техническими средствами, музыкальными инструментами, музыкальными игрушками, самодельными музыкальными инструментами из различного материала, музыкально-дидактическими играми, набором картинок с музыкальными инструментами, портретами композиторов.

Из технических средств музыкальный уголок должен быть оснащен, прежде всего, магнитофоном и набором компакт-дисков, содержащих разнообразный музыкальный материал с учетом требований, предъявляемых к работе с детьми данной возрастной категории по музыкальному развитию.

Виды пособий:

1. Наглядные пособия: портреты композиторов, картинки с изображением музыкальных инструментов, музыкально-дидактические игры

2. Неозвученные игрушки: макеты балалаек; макеты баянов; макеты дудочек и барабанов; неозвученное пианино с нарисованной клавиатурой

3. Озвученные музыкальные игрушки: со звуком, издающие один звук, с фиксированной мелодией, с диатоническим и хроматическим звукорядом.

4. Самодельные музыкальные инструменты: шумовые инструменты.
Требования к музыкальному уголку:
— Эстетичность музыкального уголка, его отдельных элементов.
— Наличие всех необходимых пособий по данной возрастной группе.
— Педагогически грамотное руководство СМД детей со стороны воспитателя. — Удобное расположение музыкального уголка.

Практическая работа № 6

Тема: Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии в условиях семьи

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: формы организации музыкальной деятельности в семье

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: анализировать и рекомендовать методы организации музыкальной деятельности в семье

Цель занятия: закрепление практических умений руководством процесса развития музыкальных способностей дошкольников

Пособия: Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Ход работы

1. Составьте методические рекомендации для воспитателей и родителей по охране детского голоса.
2. Разработайте методические рекомендации родителям по музыкальному воспитанию ребенка в семье

Методические указания

Обучая ребенка музыке, родители ставят различные цели и задачи. Это зависит от их отношения к музыке и музыкальным профессиям. Основные задачи музыкального воспитания детей в семье те же, что и в дошкольном учреждении:

1. обогатить духовный мир ребенка музыкальными впечатлениями, вызвать интерес к музыке, передать традиции своего народа, сформировать основы музыкальной культуры;

2.развить музыкальные и творческие способности в процессе различных видов музыкальной деятельности (восприятие, исполнительство, творчество, музыкально-образовательная, деятельность);

3. способствовать общему развитию детей средствами музыки. Если ребенок музыкально одарен, то уже в дошкольном возрасте необходимо заложить основы для будущего профессионального обучения.

Все эти задачи решаются в конкретной деятельности. Если родители понимают важность музыкального воспитания, они стремятся обучать детей в

семье, музыкальных кружках, студиях, музыкальных школах, посещают с ними концерты, музыкальные спектакли, стараются обогатить разносторонними музыкальными впечатлениями, расширяют их музыкальный опыт.

Выбор музыкальных произведений, которые ребенок слушает дома, зависит от музыкального вкуса и музыкального опыта семьи, ее общекультурного уровня. Для развития музыкальных способностей детей, формирования основ музыкальной культуры необходимо использовать народную и классическую музыку. Лишь на шедеврах можно воспитывать вкус маленьких слушателей. Дети должны знать народную музыку, которая тесно связана с языком, эстетическими и народными традициями, обычаями, духовной культурой народа. Если ребенок слышит народные мелодии с раннего детства, естественно, «проникается» народно-песенными интонациями. Они становятся ему привычными, родными. Ребенку важно прочувствовать и красоту классической музыки, накопить опыт ее восприятия, различить смену настроений, прислушаться к звучанию разных музыкальных инструментов, научиться воспринимать и старинную, и современную музыку, как «взрослую», так и написанную специально для детей.

Для слушания следует отбирать произведения, в которых выражены чувства, доступные для детского восприятия. Это должны быть небольшие произведения или фрагменты с яркой мелодией, запоминающимся ритмом, красочной гармонизацией, оркестровкой (пьесы Л. Бетховена, Ф. Шуберта, Ф. Шопена, П. И. Чайковского) и более скромная по выразительным средствам, но вызывающая чувство восхищения старинная музыка А. Вивальди, И.С., Баха, В. А. Моцарта.

Методы обучения в семье Основные педагогические методы (наглядный, словесный, практический) применимы и в музыкальном семейном воспитании.

Наглядно-слуховой метод - основной метод музыкального воспитания. Если ребенок растет в семье, где звучит не только развлекательная музыка, но и классика и народная музыка, он, естественно, привыкает к ее звучанию, накапливает слуховой опыт в различных формах музыкальной деятельности (активных и более пассивных, нацеленных на непосредственное занятие музыкой и использование ее как фона для другой деятельности).

Наглядно-зрительный метод в семейном воспитании имеет свои преимущества. В детском саду для работы с детьми используются обычно крупные по размеру репродукции картин, иллюстрации, качество которых не всегда высоко. Дома же имеется возможность показать детям книги с репродукциями картин, рассказывая об эпохе, когда была сочинена музыка, народных традициях, обрядах, познакомить их с изображениями предметов быта, одежды. Рассмотрение репродукций картин, соответствующих по настроению звучащей музыке, обогащает представления детей об искусстве.

Словесный метод также очень важен. Краткие беседы о музыке, реплики взрослого помогают ребенку настроиться на ее восприятие, поддерживают возникший интерес. Во время слушания взрослый может обратить внимание ребенка на смену настроений, на изменения в звучании (как нежно и печально поет скрипка, а теперь тревожно и сумрачно зазвучала виолончель, как сверкают и переливаются звуки челесты, треугольника, как грустно звучит мелодия).

Практический метод (обучение игре на музыкальных инструментах, пению, музыкально-ритмическим движениям) позволяет ребенку овладеть определенными умениями и навыками исполнительства и творчества.

Успешность применения всех этих методов зависит от общекультурного и музыкального уровня взрослых, их педагогических знаний и способностей, терпения, желания заинтересовать детей музыкой.

Иногда родители, стремясь, чтобы их ребенок достиг непременно наивысших результатов (например, в игре на музыкальном инструменте), насильно заставляют его подолгу заниматься, часами играть упражнения. Если же малыш не справляется с заданиями - его наказывают. Любой насильственный метод неприемлем в воспитании, тем более на занятиях искусством.

К сожалению, некоторые учителя музыкальных школ, занимаясь с маленькими детьми, допускают излишнюю строгость, требовательность, не учитывая желаний и возможностей ребенка. Это часто приводит к тому, что даже одаренные дети теряют интерес к музыкальным занятиям, а иногда и к музыке вообще. У ребят надолго закрепляются отрицательные эмоции, полученные во время учебы, которые порождают затем негативное отношение к музыке.

Педагог должен суметь убедить родителей, что только заинтересованностью можно добиться успеха в музыкальном развитии детей. Нужно широко использовать игровые ситуации, соблюдать меру в занятиях, следить, чтобы дети не переутомлялись, не начали скучать. Необходимо учитывать, что дошкольники не в состоянии подолгу заниматься одним делом, требуется смена музыкальной деятельности, применение разных ее видов, наглядности.

Известно, что заинтересовать детей чем-либо взрослый может только тогда, когда он увлечен сам. Если ребенок чувствует такое отношение взрослого, восхищение красотой музыки, он постепенно тоже признает музыкальные ценности. Если же взрослый проявляет равнодушие, оно передается и малышам. Поэтому очень важна культура общения взрослого с детьми.

Музыкальное воспитание в домашних условиях проходит индивидуально. Ребенок должен чувствовать себя защищенным, любимым, находиться в насыщенном положительными эмоциями окружении.

Консультируя родителей, педагогу-музыканту дошкольного учреждения необходимо рассказывать об опыте музыкального воспитания, накопленном ребенком в детском саду, чтобы они могли использовать его дома.

Формы организации музыкальной деятельности детей в семье

Музыка в семье может использоваться как в виде занятий с детьми, так и в более свободных формах - как развлечение, самостоятельное музицирование детей, она может звучать и фоном для другой деятельности. В занятиях с детьми роль взрослого (родителей или педагога) активна - это совместное слушание музыки, совместное музицирование (пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально - ритмические движения, игры с музыкой).

К менее активным формам руководства взрослого относятся слушание грамзаписей музыкальных сказок, музыки к мультфильмам, самостоятельное музицирование детей. Взрослый может вмешиваться в эту деятельность, лишь чтобы помочь ребенку перевернуть пластинку, подобрать мелодию и т. д.

Ребенок должен чувствовать, что ему всегда окажут поддержку, уделят внимание.

Более свободная форма музыкальной деятельности - слушание музыки одновременно с другой деятельностью (тихими играми, рисованием). Восприятие музыки в таком случае может быть фрагментарным.

Музыка звучит фоном для других занятий. Но и такое восприятие, свободное, не сопровождающееся беседой, полезно для развития и обогащения музыкальных впечатлений дошкольников, накопления слухового опыта. Рекомендуется использовать такое слушание музыки и с маленькими детьми, чтобы они привыкали к интонациям различной по стилям музыки. Музыка может изучать и во время утренней гимнастики. В этом случае нужно подбирать легкие, танцевальные, ритмичные мелодии.

Таким образом, семейное музыкальное воспитание очень важно для разностороннего развития детей. И родители должны стремиться наиболее полно использовать его возможности.

Методические указания по планированию, организации и проведению
практических занятий и лабораторных работ
по МДК. 02.06. «Теоретические основы и методика математического
развития дошкольников»
по специальности 3 курса
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Копейск, 2022

Методические указания по планированию, организации и проведению практических занятий и лабораторных работ разработано в соответствии с Письмом Минобразования РФ от 20.07.2015 № 06-846 «О направлении методических рекомендаций» для всех специальностей филиала очно-заочного отделения и ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, рабочей программы

Автор: Ефремова Л. А., преподаватель

Практическая работа № 1

Тема: Сравнительный анализ раздела ФЭМП примерной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы: содержание раздела в разных возрастных группах, связь с другими занятиями

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: разделы ФЭМП примерной образовательной программы «От рождения до школы»

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: анализировать разделы ФЭМП примерной образовательной программы «От рождения до школы»

Цель занятия: сравнительный анализ раздела ФЭМП примерной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы: содержание раздела в разных возрастных группах, связь с другими занятиями

Пособия: Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие / Л. В. Воронина, Е. А. Утюмова ; под общ. ред. Л. В. Ворониной. – Екатеринбург: УрГПУ, 2017

Ход работы

1. Выполнить анализ раздела «Формирование элементарных математических представлений» программы «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

2. Заполнить таблицу

Формирование элементарных математических представлений

Название разделов	1 мл. группа	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Количество					
Величина					
Форма					
Ориентировка в пространстве					
Ориентировка во времени					

Методические указания

Согласно федеральным государственным требованиям к структуре образовательной программы, на которые мы теперь обязаны ориентироваться в своей педагогической деятельности, как такового раздела «Математическое развитие» в программе не существует. Но в образовательной области «Познание» одна из задач звучит как «Формирование элементарных математических представлений». Кроме того, если мы обратимся компетентностям ребенка, которые согласно ФГТ должны быть сформированы

к выпуску из детского сада, так называемые *итоговые результаты*, то среди них можно выделить следующие:

- «Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели»
- «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, ... может преобразовывать способы решения задач (проблем)»
- «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции».

Понятно, что ни одну из этих компетентностей мы не сможем сформировать в должной степени, уделяя мало внимания развитию у ребенка логики, мышления, внимания, умения действовать в определенной последовательности (алгоритмы), не научив его считать, различать геометрические фигуры, решать простейшие задачи.

Согласно ФГТ вся образовательная деятельность строится по *принципу интеграции*. Но наши занятия с детьми всегда носили интегрированный характер. Даже если занятие проводит педагог дополнительного образования, то на занятии по ФЭМП дети и развивают речь, и конструируют, и рисуют, и знакомятся с окружающим, общаются, трудятся (дежурство), кроме того мы обязательно используем оздоровительные технологии, - то есть на одном занятии присутствуют практически все *образовательные области* (осталось только книжку почитать и музыку послушать).

Сейчас все комплексные программы проходят доработку на соответствие с ФГТ. И пока не сформирован перечень примерных программ, мы работаем по имеющимся. А используемые на занятиях по ФЭМП и в свободной деятельности детей методики и технологии нам всегда будут помогать в развитии интеллектуальных способностей детей.

А сейчас краткий анализ раздела «Развитие элементарных математических представлений» наиболее распространенных комплексных программ дошкольного образования.

«От рождения до школы»

Структура

программы

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) - одна из образовательных областей «Познавательного развития» программы. На первом и втором году жизни предусматривается создание развивающей среды, позволяющей создавать базовые математические представления. Программа предполагает занятия по ФЭМП у детей, начиная с первой младшей группы (от 2 до 3 лет).

Основные цели и задачи программы по ФЭМП - это формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

	Количество	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени
Вторая младшая группа раннего возраста от 2-3 лет)	Привлекать к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов(один-много).	Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи(большой мяч-маленький мяч).	Учить различать предметы по форме и называть их.	Продолжать накапливать опыт практического освоения окружающего пространства, расширять опыт ориентировки в частях собственного тела учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.	-
Младшая группа (от 3-4 лет)	Развивать умение видеть общий признак предметов группы. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы, находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке, понимать вопрос «сколько?», пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов(предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить	При сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами.	Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.	Различать пространственные направления от себя сверху-внизу и др., различать правую и левую руку.	Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

	<p>понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)».</p> <p>Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p>				
Средняя группа (4-5 лет)	<p>Дать представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов, учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов. Вводить в речь выражения: «Здесь много кружков, одни- красного цвета, а другие- синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».</p> <p>Учить считать до «5», сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, ..., 5-5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на</p>	<p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины. Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины и др.), располагать их в определенной последовательности. Вводить в речь понятия, обозначающих размерные отношения предметов.</p>	<p>Развивать представления о фигурах, добавляется шар и куб. Учить выделять особые признаки. Познакомить с прямоугольником. Формировать представление о разных размерах фигур. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами.</p>	<p>Познакомить с пространственными отношениями: далеко-близко.</p>	<p>Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>

	<p>вопросы: «Который по счету», «На каком месте?».</p> <p>Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета, учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один предмет или убирая из большей группы один предмет. На основе счета устанавливать равенство(неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, форме, расположению в пространстве.</p>				
<p>Старшая группа (от 5-6 лет)</p>	<p>Учить создавать множества, разбивать на части, воссоединять, устанавливать соотношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать части множества. Учить считать до 10, знакомить с образованием каждого числа, сравнивать рядом стоящие числа, формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел, отсчитывать предметы по образцу, совершенствовать умение считать в прямом и обратном направлении, познакомить с</p>	<p>Формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей. Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части.</p>	<p>Познакомить с овалом. Дать понятие о четырехугольнике.</p>	<p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Дать представление о сутках. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий.</p>

	цифрами от 0 до 9, с порядковым счетом в пределах 10. Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5.				
Подготовительная к школе группа (от 6-7 лет)	<p>Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами, знакомить с числами второго десятка. Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее, предыдущее, пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее. Познакомить с монетами. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, при решении задач пользоваться знаками действий.</p>	<p>Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета понимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания, используя условную меру, правильно обозначать части. Формировать первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, высоту, ширину. Учить измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представление о весе и способах его измерения.</p>	<p>Дать представление о многоугольнике, прямой линии, отрезке. Учить распознавать фигуры в пространстве, располагать на плоскости, упорядочивать, классифицировать. Моделировать геометрические фигуры, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их свойств, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных частей по</p>	<p>Учить ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве.</p>	<p>Дать элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», учить определять по часам с точностью до часа.</p>

			контурным образцам, по описанию, представлению.		
--	--	--	---	--	--

Практическая работа № 2

Тема: Выделение этапов становления методики математического развития детей дошкольного возраста и определение преемственности

В результате выполнения практического занятия студент должен знать:
Этапы становления методики математического развития детей дошкольного возраста

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь:
анализировать этапы становления методики математического развития детей дошкольного возраста

Цель занятия: обозначить этапы становления методики математического развития детей дошкольного возраста и определение преемственности

Пособия: Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие / Л. В. Воронина, Е. А. Утюмова ; под общ. ред. Л. В. Ворониной. – Екатеринбург: УрГПУ, 2017

Ход работы

1. Ознакомиться с теоретическим материалом
2. Заполнить таблицу

Этап становления методики математического развития дошкольного возраста	Характеристика

Методические указания

В развитии теории и методики развития математических представлений можно выделить исторические этапы становления.

Первый этап – эмпирическое развитие методики. Вопросы математического развития детей своими корнями уходят в классическую и народную педагогику. Различные считалки, пословицы, поговорки, загадки, потешки были хорошим материалом в обучении детей счету, позволяли сформировать у ребенка понятия о числах, форме, величине и т.д. Позднее на этом этапе произошло выдвижение идеи о необходимости математического развития детей дошкольного возраста. Выдающиеся мыслители прошлого (Я.А Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой), видные деятели

(М. Монтессори, Ф. Фребель) осознавали, что без предварительной математической подготовки детям будет трудно осваивать школьную программу

Второй этап – Начальный этап становления теории и методики математического развития дошкольников. Определение содержания, методов и приемов работы с детьми, дидактических материалов. Исторически этот этап относится к 20-30 годам 20го века. Большую роль сыграли отдельные педагоги-исследователи: Е.И. Тихеева, Ф.Н. Блехер, Л.В. Глаголева и др.), «школ» и направлений сенсорного воспитания (М. Монтессори, Л.АВ. Венгер).

Третий этап – Создание научно обоснованной дидактической системы формирования элементарных математических представлений в дошкольном возрасте: определение содержания, методов и приемов работы с детьми, дидактических материалов. Этот этап продолжался с 50х годов 20 века. А.М. Леушина изучала теорию и методику развития 10 количественных и числовых представлений у детей в процессе обучения.

Четвертый этап – Психолого-педагогические исследования 60-70 годов 20 века. Изучались закономерности становления представлений о числе, развития счетной деятельности, вычислительной деятельности. Обосновывалась необходимость начинать обучение детей с раннего возраста, с восприятия множеств предметов, с последующим обучением счету, выделению отношений между числами. Разрабатывались дидактические материалы, пособия, игры. Это были исследования психологов: И.А Френкеля, Л.Ф. Яблокова, Н.А. Менчинской, Н.Н. Лежавы, Г.С. Костюка. Педагогов: А.М. Леушиной, Н.Г. Бакст. В 70-80 годы проведены исследования по отдельным проблемам методики (Т.В. Тарунтаева, В.В. Данилова, Г.А. Корнилова, Т.Д. Рихтерман).

Пятый этап – современное состояние теории и методики математического развития детей дошкольного возраста. С 80х годов 20 века до настоящего времени. Современное состояние теории и методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста сложилось в 80-90 годы и первые годы нового столетия под влиянием развития идей обучения детей математике, а также реорганизации всей системы образования. Уже в 80 годы начали обсуждаться пути совершенствования как содержания, так и методов обучения дошкольников математике.

Практическая работа № 3

Тема: Планирование работы по математическому развитию в возрастных группах.

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: методы математического развития детей

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: - планировать и осуществлять деятельность по математическому развитию

Цель занятия: изучение планирования и организации работы по математическому развитию в возрастных группах

Пособия: Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие / Л. В. Воронина, Е. А. Утюмова ; под общ. ред. Л. В. Ворониной. – Екатеринбург: УрГПУ, 2017

Ход работы

1. Разработать план индивидуальной работы по математическому развитию одного ребёнка 3 лет на один день оформить таблицу

Методические указания

	Приём детей	Завтрак	Непосредственно образовательная деятельность	Прогулка 1 половины дня	Вечер	Прогулка 2 половины дня

Требования к плану занятия (образовательной деятельности)

1. Должен соответствовать возрасту детей, программным требованиям
2. Должен содержать: цель, программное содержание: образовательные, воспитательные, речевые задачи, оборудование, ход.

Игры и упражнения для закрепления математических представлений у детей младшего дошкольного возраста

Название раздела	Название игры	Цель игры	Методы и приёмы обучения
Количество			
Форма			
Величина			
Ориентировка в пространстве			
Ориентировка во времени			

Тема: Планирование и учет работы по развитию у детей элементарных математических представлений

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: методы математического развития детей

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: разрабатывать планирование работы по математическому развитию детей в самостоятельной познавательной деятельности

Цель занятия: формирование умений планировать работу с дошкольниками по математическому развитию детей в повседневной жизни

Пособия: Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие / Л. В. Воронина, Е. А. Утюмова ; под общ. ред. Л. В. Ворониной. – Екатеринбург: УрГПУ, 2017

Ход работы

1. Изучить методические указания
2. Составить план работы по математическому развитию детей в самостоятельной познавательной деятельности

Методические указания

1. Возрастная группа определяется по выбору студента.
2. Планирование работы разрабатывается на 2 недели: 3-4 вида работы на неделю.
3. Дни недели и половина дня определяются условно. Например: понедельник, 1-ая половина дня, утренний приём среда, 1-я половина дня, прогулка пятница, 2-ая половина дня, игровая деятельность.
4. Виды работ могут быть: - индивидуальная работа - с подгруппой детей (игровые ситуации для младших дошкольников, дидактическая игра разного вида, проведение опыта или эксперимента) - коллективные игры (сюжетно-ролевые, подвижные) - поручения, дежурства в процессе режима.
5. Содержание работы желательно подбирать на разные математические понятия.
6. Описание проведения работы: - задача - дидактический наглядный материал (кроме организации игровых ситуаций, сюжетно-ролевых игр) - методические приёмы: форма организации (игровое упражнение, дидактическая игра и т.д.), задания, вопросы.
7. При организации игровой ситуации или сюжетно-ролевой игры: название, задачи и приёмы использования способов действий.

Схема комплексного планирования

Нумерация недели	Организованная деятельность	Самостоятельная познавательная деятельность (не более 3-4 видов работ в неделю)
1-ая половина дня (возможные варианты)	2-ая половина дня (возможные варианты)	

<p>1-ая неделя</p>	<p>1. Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - - <p>Дидактический наглядный материал: демонстрационный: раздаточный:</p> <p>2. Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - - <p>Дидактический наглядный материал: демонстрационный: раздаточный:</p>	<p>Утренний приём</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Упражнение (закрепление, уточнение представлений о...) в ... (формулировка задачи или способа действия).</p> <p>Методические приёмы: ... В процессе режимных моментов: Во время дежурства по столовой (подготовки к организованной деятельности, в уголке природы) упражнение (напоминание, уточнение) в ... В процессе одевания на прогулку (после сна) упражнение (напоминание, уточнение) в ... Прогулка Организация дидактической игры (подвижной игры): вид игры (настольнопечатной, словесной), название, программная задача, методические приёмы проведения</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Упражнение (закрепление, уточнение представлений о...) в ... (формулировка задачи или способа действия).</p> <p>Методические приёмы: ... Организация дидактической игры: название, вид игры (настольно-печатная, словесная), программная задача, методические приёмы проведения В сюжетно-ролевой игре (название) упражнение (уточнение, закрепление) представления (способа действия)...</p> <p>Дополнительное оборудование для игры. Прогулка Организация дидактической игры (подвижной игры): вид игры (настольнопечатной, словесной), название, программная задача, методические приёмы проведения</p>
--------------------	---	---	---

Методические указания по планированию, организации и проведению
практических занятий и лабораторных работ
по МДК. 02.06. «Теоретические и методические основы взаимодействия
воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного
образовательного учреждения»
по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Методические указания по планированию, организации и проведению практических занятий и лабораторных работ разработано в соответствии с Письмом Минобразования РФ от 20.07.2015 № 06-846 «О направлении методических рекомендаций» для всех специальностей филиала очно-заочного отделения и ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, рабочей программы

Автор: Ефремова Л. А., преподаватель

Практическая работа № 1

Тема: Анализ основных документов о правах ребенка

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: проектировать беседу с родителями на основе документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям

Цель занятия: формирование умения осуществлять поиск, анализ и оценку содержания документов о правах ребенка

Пособия: Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Ход работы

1. Ответьте на вопросы
2. Проектирование беседы с родителями на основе документов о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям
3. Проведение беседы с родителями в форме ролевой игры

Методические указания

- Назовите основные документы о правах ребенка.
- Почему будущим воспитателям необходимо изучать и соблюдать требования данных документов?
- В каких ситуациях на практике работы в дошкольном учреждении можно использовать данные знания?
 - 1) Определите тему и цель беседы с родителями.
 - 2) Проанализируйте основные документы о правах ребенка и отберите материал, соответствующий теме и цели вашей беседы.
 - 3) Выделите основные мысли, которые вы хотите донести до родителей.
 - 4) Приведите примеры недобросовестного исполнения правовых законов родителями, ссылаясь на документы о правах ребенка.
 - 5) Оформите беседу письменно.

Практическая работа № 2

Тема: Проектирование и организация активных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

Цель занятия: формирование умения определять эффективные формы и методы взаимодействия профессионального общения воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой

Пособия: Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Ход работы

1. Ответьте на вопросы
2. Моделирование профессионально-педагогического общения воспитателя и сотрудников дошкольного образовательного учреждения

Методические указания

- Назовите должностные обязанности воспитателя и помощника воспитателя.
- Определите формы, методы и приемы взаимодействия воспитателя и сотрудников дошкольного образовательного учреждения на основе режима одного дня.
- Как воспитатель осуществляет руководство работой помощника воспитателя?
- Охарактеризуйте стиль общения воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.

1) На основе записей наблюдения на практике в дошкольном образовательном учреждении, процесса взаимодействия воспитателя с сотрудниками в течении одного дня, заполните таблицу:

Режимные моменты	С кем взаимодействовал воспитатель	Мотив взаимодействия	Форма взаимодействия	Стиль общения

2) Проанализируйте процесс общения воспитателя с сотрудниками дошкольного учреждения, отмечая достоинства и недостатки.

Взаимоанализ результатов.

1) Поменяйтесь своей работой с товарищем по парте. Прочитайте материал. Соответствует ли он основным требованиям? Отметьте достоинства и недостатки данной работы письменно.

2) Оцените работу по пятибалльной системе.

Практическая работа № 3

Тема: Особенности проведения индивидуальной работы с семьей

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: - проектировать совместное мероприятие по социальному воспитанию дошкольников

Цель занятия: формирование умения осуществлять практическую деятельность с детьми и родителями на основе знаний о сущности и своеобразии процесса социализации дошкольников

Пособия: Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Ход работы

1. Ответьте на вопросы
2. Проектирование совместного мероприятия по социальному воспитанию дошкольников

Методические указания

- Дайте определение понятию «социализация».
 - С какого возрастного периода начинается процесс социализации личности ребенка?
 - Какие периоды социализации проходит ребенок в процессе взросления?
 - Какую роль играет семья в социализации ребенка?
 - Перечислите условия содержания и характера социального опыта в семье.
 - Какие мероприятия необходимо проводить в дошкольном образовательном учреждении по формированию социального опыта ребенка?
 - 1) Определите возрастную группу.
 - 2) Определите участников мероприятия: дети, родители, воспитатели.
 - 3) Определите тему, цель мероприятия, необходимое оборудование, предварительную работу.
 - 4) Составьте письменно конспект мероприятия.
- Взаимоанализ деятельности студентов.*
- 1) Поменяйтесь конспектами с товарищем по парте. Прочитайте конспект, выделяя достоинства и недостатки мероприятия (письменно).
 - 2) Оцените работу по пятибалльной системе.

Образец беседы с семьей

Беседа на тему «Как привить ребенку дисциплину»

Эта тема интересует всех родителей. И мы говорим с вами об этом не потому, что ваш ребенок недисциплинированный, а чтобы ответить на вопросы, которые позволят воспитать ребенка послушным, используя педагогику любви и взаимопонимания.

Как вы обращаетесь к ребенку, если хотите, чтобы он убрал свою обувь от двери?

Когда вы отдаете распоряжения, ключевым моментом является просьба о помощи. «Мне нужна твоя помощь. Давай уберем обувь от двери и поставим ее на место».

Сообщайте ребенку заранее, что он должен закончить игру и подготовиться к обеду через пять минут.

Всякий раз объясняйте ребенку, почему вы хотите, чтобы то или иное дело было сделано. Давайте только одно задание, чтобы он не был перегружен слишком большим количеством распоряжений. Посидите с ребенком и вместе обсудите, каковы будут ответные меры на плохое поведение. Например, скажите: «У тебя есть привычка разбрасывать игрушки, и я должна перешагивать через них. Что мы будем делать с этим? Может, ты сам сможешь мне решить, что будет, если после игры ты не уберешь свои игрушки?» и в дальнейшем придерживайтесь совместно достигнутого уговора.

Как вы наказываете ребенка за плохое поведение?

Мой совет: выделите стул или тихий уголок для «тайм-аутов», куда ребенок будет отправляться в случае наказания. Если ребенок расшалился, вы можете попросить его успокоиться на счет «три». Постарайтесь исключить эмоции, когда призываете ребенка к порядку, не читайте ему нотаций и не спорьте с ним. Делайте то, что считаете нужным: «Егор, я не собираюсь спорить с тобой. Бить других людей нехорошо, я хочу, чтобы ты сейчас подумал о своем поведении. Отправляйся сейчас же в тихое кресло». Когда время наказания закончится, не забудьте спросить ребенка, понял ли он, почему был наказан.

Как вы поощряете ребенка?

Вы можете завести карту со звездочками или график, где в течение определенного времени будут делаться заметки о хорошем поведении ребенка. Когда наберется достаточное количество этих заметок, ребенок может получить дополнительное поощрение, скажем, в виде прогулки или поездки куда-нибудь.

Не забывайте подмечать, когда ребенок хорошо себя ведет, и хвалите его за то, что он отвечает вашим ожиданиям: «Я рада, что ты...» или «Это здорово, что ты...».

Попросите ребенка воспроизвести ту модель поведения, которую вы от него ожидаете: Егор, нехорошо ходить по комнате в уличной обуви. Ты можешь показать мне, как нужно вести себя в таком случае?» Егор снимает ботинки. «Спасибо, я знала, что ты можешь это сделать. Так лучше».

Как часто вы нарушаете свои правила с ребенком?

Не забывайте быть последовательным, даже если чувствуете, что вам не хватает сил претворять в жизнь ваши планы относительно дисциплины. В противном случае ребенок поймет, что ему совершенно не требуется следовать правилам, потому что правила все время меняются.

Вам понравилась наша беседа?
Что нового вы узнали?

Практическая работа № 4

Тема: Планирование и организация родительских собраний в детском саду.

Алгоритм проведения

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: особенности проведения индивидуальной работы с семьей

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий

Цель занятия: формирование умения организовывать и проводить индивидуальные формы работы с семьей, консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка

Пособия: Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Ход работы

1. Ответьте на вопросы
2. Составьте анкету для родителей
3. Разработка советов и рекомендаций для родителей (индивидуальные беседы и консультации)

Методические указания

- Перечислите и охарактеризуйте формы индивидуальной работы с родителями.

- Назовите основные требования, которые должен соблюдать воспитатель при проведении индивидуальной работы с родителями.

1) Советы и рекомендации должны содержать материал по проблемам, которые были выявлены на основе анкетирования и обозначены в характеристике семьи.

2) Советы и рекомендации должны быть конкретными, содержательными и повышать чувство ответственности за воспитание детей.

3) Беседа и рекомендации должны носить тактичный, корректный характер.

Взаимоанализ результатов.

1) Поменяйтесь своей работой с товарищем по парте. Прочитайте советы и рекомендации. Возможно ли родителям с помощью этих рекомендаций решить

проблемы, которые были выявлены в их семье на основе анкетирования?
Отметьте (письменно) достоинства и недостатки данной работы.

2) Оцените работу по пятибалльной системе.

Анкета для родителей

1. Укажите пол и возраст вашего ребенка: _____

2. Укажите пол и возраст других детей в семье _____

3. Состав семьи:

а) полная _____

б) неполная _____

4. Состоите ли вы в браке?

а) официальный _____

б) гражданский _____

в) разведены _____

г) вдовствуете _____

5. Этот брак для вас:

а) первый _____

б) повторный _____

6. Укажите возраст:

а) отца _____

б) матери _____

7. Образование:

а) отца _____

б) матери _____

8. Профессия:

а) отца _____

б) матери _____

9. Сколько лет в браке: _____

10. Проживают ли родители мужа, жены с вами? _____

11. Жилищные условия:

а) отдельная квартира _____

б) свой дом _____

в) комната в общежитии _____

г) съемная квартира _____

12. Кто главный воспитатель в вашей семье:

а) отец _____

б) мать _____

в) бабушка _____

г) дедушка _____

13. К какому типу относится ваша семья:

а) патерналистская (глава мужчина) _____

б) прагматическая (глава тот, кто лучше ориентируется в современной ситуации и принимает правильные решения) _____

в) консенсусная (решения принимаются совместно) _____

г) утилитаристская (кто вносит больший вклад в семейный бюджет) _____

14. К какой модели благосостояния относится ваша семья:

а) средства позволяют не только удовлетворять потребности, но и организовывать самостоятельную экономическую деятельность (богатые) _____

б) средств достаточно для обеспечения высокого уровня жизни и приумножения капитала (состоятельные) _____

в) средств достаточно для удовлетворения потребностей, образования детей, организации отдыха (обеспеченные) _____

г) средств достаточно на повседневные расходы и в случае необходимости для укрепления здоровья (малообеспеченные) _____

д) минимальные средства для поддержания жизни (неимущие) _____

15. Случаются конфликты в вашей семье, как часто: _____

16. Причины конфликтов:

а) материальные трудности _____

б) пьянство, наркомания одного из супругов _____

в) неспособность одного из супругов нести ответственность за семью _____

г) несовместимость характеров _____

д) свой вариант ответа _____

17. На основе каких знаний вы воспитываете ребенка:

а) читаю специальную литературу _____

б) пользуюсь современными средствами коммуникации (Интернет) _____

в) консультируюсь со специалистами _____

г) смотрю телевизионные передачи, слушаю радио _____

д) опираюсь на свой жизненный опыт _____

е) действую по аналогии, как воспитывали меня в родительском доме _____

ж) свой вариант ответа _____

18. Укажите ценные качества, которые вы хотите воспитывать в ребенке _____

19. Все ли вам удается в воспитании ребенка: _____

20. Что мешает вам правильно воспитывать ребенка:

а) ничего не мешает _____

б) несогласованность действий между взрослыми _____

в) отстраненность супруга от воспитания _____

г) недостаток воспитательного опыта _____

д) трудности в выборе методов воздействия _____

е) собственная неуравновешенность _____

ж) свой вариант ответа _____

21. Как проводите свободное время с ребенком: _____

22. Каких воспитательных навыков не хватает:

а) умение строить бесконфликтное взаимоотношение с ребенком _____

б) создавать условия для содержательного совместного общения с ребенком _____

в) понимать мотивы детского поведения _____

г) справляться с собственным напряжением _____

23. Какой стиль взаимоотношений в вашей семье:

а) строгость _____

б) строгость с уступчивостью _____

в) добиваемся результата лаской _____

г) свой вариант ответа _____

24. Как вы поступаете, если ребенок не слушается, грубит, не выполняет ваших требований: _____

25. С кем из взрослых ребенок обычно советуется: _____

26. За что вы хвалите своего ребенка: _____

27. Чем и за что поощряете ребенка: _____

28. В какие игры играете вместе: _____

29. Кого чаще всего ребенок просит с ним поиграть: _____

30. Есть в вашей семье традиции, какие: _____

31. Знаете ли вы, с кем дружит ваш ребенок, с кем любит играть на детской площадке: _____

32. Каким, по вашему мнению, должно быть взаимодействие семьи и дошкольного учреждения: _____

Практическая работа № 5

Тема: Нетрадиционные формы взаимодействия воспитателя с родителями в ДО.

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: содержание и формы работы с семьей

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий

Цель занятия: формирование умения организовывать и проводить наглядно-информационные формы работы с родителями

Пособия: Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Ход работы

1. Ответьте на вопросы

2. Разработка содержания уголка или газеты для родителей

Методические указания

- Назовите наглядно-информационные формы работы с родителями.
- Определите роль уголка для родителей в системе воспитательно-образовательной работы дошкольного образовательного учреждения.
- Сформулируйте требования к оформлению и содержанию уголка или газеты для родителей.

Разработка содержания уголка или газеты для родителей.

1) Определите тему материала и цель его изложения. Для этого в характеристике семьи выделите проблемы, с которыми сталкиваются родители в процессе воспитания ребенка.

2) Содержание уголка включает: статьи, советы, рекомендации, рекомендуемые игры, литературу для родителей.

3) Просмотрите материал, предоставленный в Интернете, обработайте его в соответствии с заданной темой и целью.

4) Продумайте оформление данного материала в уголке или газете для родителей.

Взаимоанализ результатов.

1) Поменяйтесь своей работой с товарищем по парте. Прочитайте материал. Соответствует ли он основным требованиям? Отметьте (письменно) достоинства и недостатки данной работы.

2) Оцените работу по пятибалльной системе.

Образец рекомендаций для родителей

Рекомендации для родителей на тему «Как преодолеть агрессивность ребенка»

- Упорядочьте систему требований, следите за своими поступками, показывая ребенку личный (положительный) пример.

- Поддерживайте дисциплину, выполняйте установленные правила.

- Давайте ребенку понять, что вы его любите таким, какой он есть.

- Направьте его энергию в положительное русло (спорт, рисование, пение).

- Предъявляя ребенку свои требования, учитывайте его возможности, а не свои желания.

- Игнорируйте легкие проявления агрессивности, не фиксируйте на них внимание окружающих.

- Включайте ребенка в совместную деятельность, подчеркивая его значимость в выполняемом деле.

- На проявление агрессии устанавливайте жесткий запрет в том случае, когда агрессия, не являясь защитной реакцией, служит для ребенка своеобразным «развлечением».

- Научите ребенка жалеть. Он должен понять, что своим поведением доставляет огорчение, причиняет страдания близким людям.

- Никогда не заставляйте ребенка забывать, что он добрый. Например, скажите ему: «Зачем ты так делаешь, ведь ты хороший, добрый».

- Практикуйте эмоциональное поощрение за проявление доброты.
- Если у ребенка имеется потребность выплеснуть агрессивные эмоции, ему предоставляется такая возможность в игре. Можно предложить ему следующее: подраться с подушкой, порвать бумагу, использовать стаканчик для криков, поколотить стул надувным молотком, громко спеть любимую песню, в ванне с водой бомбить кораблики (игры с водой успокаивают) и т.п.
- Если это возможно, сдерживайте агрессивные порывы ребенка непосредственно перед их проявлением, остановите занесенную для удара руку, окричите ребенка.
- Помните, что бороться с агрессивностью нужно терпением, объяснением, поощрением

Методические указания по планированию, организации и проведению
практических занятий и лабораторных работ
по МДК. 05.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической
работы воспитателя детей дошкольного возраста»
по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Копейск, 2022

Методические указания по планированию, организации и проведению практических занятий и лабораторных работ разработано в соответствии с Письмом Минобразования РФ от 20.07.2015 № 06-846 «О направлении методических рекомендаций» для всех специальностей филиала очно-заочного отделения и ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, рабочей программы

Автор: Ефремова Л. А., преподаватель

Практическая работа № 1

Тема: Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: понятие и характеристика методической работы

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: организовывать методическую работу

Цель занятия: изучить методическую работу воспитателя детей дошкольного возраста

Пособия: Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — Москва : ИНФРА-М, 2021

Ход работы

1. Раскройте содержание основных форм методической работы. Заполните таблицу
2. Изучите Закон РФ «Об образовании» Российская газета» № 172 от 31 июля 1992 г. На основе анализа оформите тезисы

Методические указания

Формы методической работы	Содержание
Предметные методические объединения, единый методический день в ДОУ	
Проблемные семинары и практикумы	
Школы молодого воспитателя	
Школы передового опыта	
Индивидуальная работа с воспитателями	
Проведение открытых и показательных занятий	

Научно-педагогические конференции и педагогические чтения, ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры	
Моделирование и анализ педагогических ситуаций	
Творческие отчеты воспитателей	
Педагогические консилиумы	
Методическое объединение воспитателей	

Практическая работа № 2

Тема: Концептуальные основы и содержание примерных образовательных программ дошкольного и специального дошкольного образования

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: основы и содержание примерных образовательных программ

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: анализировать примерные образовательные программы дошкольного и специального дошкольного образования

Цель занятия: проанализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования

Пособия: Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — Москва : ИНФРА-М, 2021

Ход работы

1. Ответьте на вопросы
2. Моделирование профессионально-педагогического общения воспитателя и сотрудников дошкольного образовательного учреждения

Методические указания

- Назовите должностные обязанности воспитателя и помощника воспитателя.
- Определите формы, методы и приемы взаимодействия воспитателя и сотрудников дошкольного образовательного учреждения на основе режима одного дня.
- Как воспитатель осуществляет руководство работой помощника воспитателя?
- Охарактеризуйте стиль общения воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.

1) На основе записей наблюдения на практике в дошкольном образовательном учреждении, процесса взаимодействия воспитателя с сотрудниками в течении одного дня, заполните таблицу:

Режимные моменты	С кем взаимодействовал воспитатель	Мотив взаимодействия	Форма взаимодействия	Стиль общения

2) Проанализируйте процесс общения воспитателя с сотрудниками дошкольного учреждения, отмечая достоинства и недостатки.

Взаимоанализ результатов.

- 1) Поменяйтесь своей работой с товарищем по парте. Прочитайте материал. Соответствует ли он основным требованиям? Отметьте достоинства и недостатки данной работы письменно.
- 2) Оцените работу по пятибалльной системе.

Практическая работа № 3

Тема: Особенности проведения индивидуальной работы с семьей

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: - проектировать совместное мероприятие по социальному воспитанию дошкольников

Цель занятия: формирование умения осуществлять практическую деятельность с детьми и родителями на основе знаний о сущности и своеобразии процесса социализации дошкольников

Пособия: Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — Москва : ИНФРА-М, 2021

Ход работы

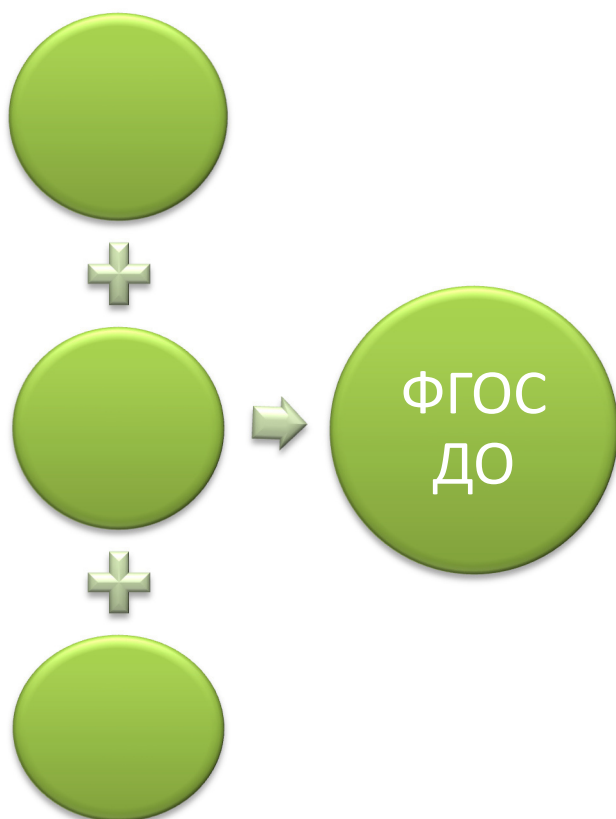
1. Заполните таблицу

2. Перечислите основные условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, заполнит таблицу

3. Изучите проект Федеральных государственных образовательных стандартов, заполнив таблицу. Соотнесите возраст детей с приемлемыми для этого возраста видами деятельности

Методические указания

1. Какие требования включает в себя ФГОС?



Условия	Содержание
Обеспечение эмоционального благополучия	
Поддержка индивидуальности и инициативы	
Установление правил взаимодействия	
Обучение с учетом зоны ближайшего развития	
Взаимодействие с родителями	

--	--

3

Младенческий возраст (2 мес. – 1 год)	Ранний возраст (1 год – 3 года)	Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)

Практическая работа № 4

Тема: Современные подходы и педагогические технологии дошкольного и специального дошкольного образования

В результате выполнения практического занятия студент должен знать:
подходы и педагогические технологии дошкольного и специального дошкольного образования

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь:
анализировать требования к современным педагогическим технологиям

Цель занятия: изучить современные подходы и педагогические технологии дошкольного и специального дошкольного образования

Пособия: Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — Москва : ИНФРА-М, 2021

Ход работы

1. Соотнесите требования к современным педагогическим технологиям с содержательным аспектом этих требований.
2. Изобразите схематично классификацию современных педагогических технологий.
3. Разработайте календарно – тематический план на один день в группе детей дошкольного возраста, используя одну из современных педагогических технологий.
4. Разработайте конспект непосредственно образовательной деятельности в группе детей дошкольного возраста, используя одну из современных педагогических технологий.

Методические указания

1.

Критерии технологичности	Содержание
Концептуальность	современные педагогические технологии, существующие в конкретных условиях, должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.
Системность	возможность применения (повторения, воспроизведения) образовательной технологии в образовательных учреждениях, т.е. технология как педагогический инструмент должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего ее, независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей.
Управляемость	опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.
Эффективность	технология должна обладать всеми признаками системы: <ul style="list-style-type: none"> - логикой процесса, - взаимосвязью его частей, - целостностью.
Воспроизводимость	возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

3.

_____ неделя

Тема: _____

Цель: _____

	Образовательная деятельность	Совместная деятельность с детьми			Индивидуальная работа
		Утро	Прогулка	Вечер	
Понедельник					

Работа с родителями: _____

Проектная деятельность: _____

Развивающая среда: _____

Оформление спальной зоны _____

Ознакомление с художественной литературой _____

Практическая работа № 5

Тема: Обобщение и распространение педагогического опыта

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: последовательность работы по обобщению и распространению педагогического опыта

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников

Цель занятия: изучить специфику обобщения и распространения педагогического опыта

Пособия: Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — Москва : ИНФРА-М, 2021

Ход работы

1. Перечислите основные этапы обобщения передового педагогического опыта.
2. Раскройте содержательный аспект этапов работы над обобщением передового педагогического опыта, заполнив таблицу
3. Разработайте проект с дошкольниками, придерживаясь следующей структуры (тема и возраст на выбор).

Методические указания

1.

--	--	--	--

2.

Этапы работы	Содержание

3. Тема проекта _____

Цель проекта _____

Задачи проекта _____

Участники проекта _____

Сроки реализации проекта _____

Актуальность _____

Этапы реализации проекта:

Этап	Содержание работы
Подготовительный	

Аналитический	
Практический	
Презентационный	
Контрольный	

Методические указания по планированию, организации и проведению
практических занятий и лабораторных работ
по МДК. 05.02. «Практикум по современным образовательным
технологиям»
по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Методические указания по планированию, организации и проведению практических занятий и лабораторных работ разработано в соответствии с Письмом Минобразования РФ от 20.07.2015 № 06-846 «О направлении методических рекомендаций» для всех специальностей филиала очно-заочного отделения и ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, рабочей программы

Автор: Ефремова Л. А., преподаватель

Практическая работа № 1

Тема: Отработка методики развития творческого мышления дошкольников в процессе работы со сказками

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: понятие и характеристику творческого мышления дошкольников

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: применять методики развития творческого мышления дошкольников в процессе работы со сказками

Цель занятия: изучение сказки как способа развития творческого мышления дошкольников

Пособия: Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Ход работы

1. Проанализируйте информацию
2. Составьте шаблоны для составления сказок и сказочных ситуаций

Методические указания

Сказка является одной из первых сфер творчества, в которой ребенок утверждает свои способности, познает себя, переживает первое чувство гордости от того, что он что-то создает.

Сказки составляют для ребенка особый мир, который дети воспринимают активно. Для ребенка важнее всего становится содержание, сказка уже меньше интересует ребенка. Создается впечатление, что в структуре сказки ребенок видит структуру своего воображения и что он в тоже время его в себе развивает, создавая одно из необходимейших средств познания мира, овладения реальностью.

В процессе слушания сказки интеллект ребенка, устанавливает разного рода связи: «Я и другие», «Я и вещи» и др. Ребенок усваивает с помощью сказки понятия о пространстве, времени, взаимоотношениях.

Сказка служит познавательному развитию дошкольников. Дети учатся рассуждать, анализировать. Большую роль играет подбор вопросов при работе со сказкой.

Примерный список вопросов:

- Как вы думайте, о чем (про что, про кого) сказка?
- Кто из героев больше всего понравился (не понравился)?
- Как вы думайте, почему тот или иной герой совершал те или иные поступки?
- Как вы думайте, что было бы если бы тот или иной герой не сделал бы такого поступка? Как вы думайте, если бы в сказке были бы одни хорошие герои (или одни плохие герои), что это была бы за сказка?
- Зачем в сказке есть плохие или хорошие герои?

Детям можно предложить необязательно определенную сказку, но и сказочную ситуацию.

Например, решил Иван-царевич поступить на службу к Бабе-Яге, для того, чтобы заработать Меч-Кладенец. А Баба – Яга очень хитрой была – всем, кто хотел к ней на службу поступить, она всякие задания придумывала. Какое задание она дала Ивану – царевичу и почему?

Сказочная ситуация, которая предлагается детям, должна соответствовать определенным требованиям:

- Ситуация не должна иметь готового правильного ответа (принцип «открытости»);
- Ситуация должна содержать актуальную для ребенка проблему («зашифрованную») в образном ряде сказки. Например: преодоление страха, самоорганизация, взаимопомощь и т.п
- Ситуация и вопрос должны быть построены и сформулированы так, чтобы побудить ребенка самостоятельно строить и прослеживать причинно – следственные связи.

Анализ сказки и работа с заданной сказочной ситуацией позволяет решить следующие задачи:

1. Развитие творческого (креативного) мышления.
2. Совершенствование вербального языка (ребенок учится доходчиво и правильно формулировать свои мысли).
3. Развитие фантазии, воображения.
4. Развитие способности к глубокому образному мышлению.
5. Развитие эмпатии и умения слушать.

Основной задачей в работе со сказкой я выделяю развитие творческого мышления.

Творческое мышление – это умение находить свободные от стереотипов, новые решения задач; умение достигать результата с наименьшими энергозатратами и большей радостью; понимание множественности причин и различных последствий тех или иных действий.

Одним из методов развития творческого мышления в работе со сказкой считаю использование мнемотаблиц. Данную методику предлагает Т.В Большева в пособии «Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники».

Мнемотаблица-это схема, которую заложена определенная информация.

Работа с мнемотаблицами направлена так же на выполнение следующих задач:

- Развитие памяти, внимания, образного мышления;
- Перекодирование информации, т.е преобразование из абстрактных символов в образы.

Работа с детьми по усвоению мнемотаблиц осуществляется поэтапно.

Русская Народная Сказка «Теремок».

1. Рассматривание таблицы, изображенного на ней.
2. Осуществление перекодировки информации, т.е преобразование из абстрактных символов в образы.
3. После перекодировки осуществляется пересказ сказки с опорой на символы. Сказку могут рассказать сами дети либо совместно с воспитателем.
4. Дети делают графические зарисовки мнемотаблицы.

5. При воспроизведении сказки основной упор делается на изображение главных героев.

В младшей и средней группе мнемотаблицы необходимо использовать цветные, т.к. в этом возрасте для детей имеет важное значение цветовое обозначение предмета, образа (лисичка-рыжая, мышка – серая, цыпленок – желтый и др.)

На этом этапе дети осознают сказку и происходящее в ней.

В старшем возрасте дети не только пересказывают сказку, закодированную в мнемотаблице, но и сочиняют собственные сказки. Дети ассоциируются изображенные символы с новыми образами.

Мнемотаблице и мнемодорожки используются в разнообразных видах занятий: развитие речи, обучение грамоте, изобразительность, экологическое воспитание. Например, при ознакомлении с сезонными явлениями. Детей можно научить рассказывать о времени года по мнемотаблицам и мнемодорожкам.

В младшем возрасте в основном используются мнемодорожки, а в старшем возрасте используются мнемотаблицы и вводятся буквенные обозначения.

Практическая работа № 2

Тема: Планирование детского проекта по определенной тематике

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования

Цель занятия: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников

Пособия: Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Ход работы

1. Разработайте проект одного занятия (тема и возрастная группа на выбор обучающихся). Продумайте тему проекта, направление (образовательную деятельность). Используйте «Модель трёх вопросов». Заполните системную паутинку, этапы деятельности по проекту, подберите материал к проекту, разработайте конспект занятия для реализации проекта.

Методические указания

«Модель трёх вопросов»

ЧТО ЗНАЮ?	ЧТО ХОЧУ УЗНАТЬ?	КАК УЗНАТЬ?
Содержание того, что дети уже знают	План (тема проекта)	Источники новых знаний, т. е. средства

Системная паутинка по проекту

<u>Познавательное развитие</u> ведущая деятельность - формы:	<u>Речевое развитие</u> ведущая деятельность - формы:	<u>Физическое развитие</u> ведущая деятельность - формы:
<u>Социально-коммуникативное развитие</u> ведущая деятельность - формы:	Тема проекта Вид проекта Цель проекта Задачи проекта Участники проекта Сроки реализации	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> ведущая деятельность - формы:
<u>Формы взаимодействия с семьей и соц.партнерами</u> формы:		<u>Режимные моменты</u> интеграция разных видов деятельности, формы:

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Автор проекта: _____

Этапы проекта	Действия детей	Действия педагогов	Действия членов семьи
Подготовительный (проблема, планирование, прогнозирование результатов / продуктов проекта)			
Деятельностный (непосредственная деятельность по проекту, поэтапная оценка)			
Завершающий (презентация продуктов проекта и рефлексия – размышления над новым знанием или опытом)			

Практическая работа № 3

Тема: Составление каталога педагогических здоровьесберегающих технологий

В результате выполнения практического занятия студент должен знать:
понятие «здоровьесберегающие технологии», место здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь:
применять здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного

возраста

Цель занятия: изучение здоровьесберегающих технологий, применяемых в работе с детьми дошкольного возраста

Пособия: Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Ход работы

1. Проанализируйте информацию
2. Составьте каталог педагогических здоровьесберегающих технологий

Методические указания

Стретчинг – Растяжка.

Упражнения на растягивание мышц широко применяется в системе массажа, в лечебной физкультуре. Упражнения стретчинга – как средство достижения релаксации (расслабления). эти упражнения доступны всем, кому врачи не запрещают заниматься обще развивающей подготовкой. Для их выполнения не требуется больших залов, материальных затрат, спортивных снарядов. Их можно выполнять в дошкольном учреждении и дома, в группах и индивидуально, растяжки воздействуют на все группы мышц и суставы. Повышают эластичность связок, снижается способность отложения в суставах шлаков, увеличивается их подвижность. Упражнения стретчинга рассчитаны на вовлечение в работу всего организма, включая психику, направлены на расслабление, настройку и восстановление функции мышц. Это позволяет без труда использовать защитные силы организма, предупредить многие заболевания, т. к. воздействуя на позвоночник, органы, мышцы, железы внутренней секреции, дыхательную и нервную системы, вырабатывают естественную сопротивляемость организма. Стретчинг повышает двигательную активность, выносливость, снижает эмоциональное, психическое напряжение. Проводится не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста в физкультурном или музыкальном залах, либо в групповой комнате, в хорошо проветренном помещении специальные упражнения под музыку. Рекомендуется детям с вялой осанкой и плоскостопием.

1. Пчелка. Сесть на пятки. 1. Согнутые в локтях руки положить на пояс ладонью наружу. 2. вывести вперед лечи, стараясь соединить локти перед грудью. 3. Развернуть плечи, стараясь свести локти за спиной.

2. Петушок. Встать прямо, ноги вместе, руки опущены. 1. Поднять левую ногу, согнув её в колене назад и взять левой рукой стопу левой ноги. 2. Правую руку поднять вверх, ладонью вперед, голова поднята.

3. Горка. Сесть в позу прямого угла, носки оттянуты, руки в упоре сзади. 1. не сгибая ноги, сохраняя оттянутые носочки, медленно поднять их в вертикальное положение, стараясь коснуться лицом коленей.

4. Муравей. Сесть скрестив ноги. Пальцы рук переплетены на затылке. 1. медленно наклонить корпус как можно дальше влево, чтобы левый локоть был обращен к полу, стараться локтем коснуться пола. 2. Оба колена как можно ближе прилегают к полу. 3 повернуть корпус влево и медленно наклонить правый локоть к левому колену. 5

5. Веточка. Лечь на спину, ноги вместе, носочки натянуты. Руки вдоль тела ладошки вниз. 1. Медленно поднять ноги в вертикальное положение (не сгибать ног в коленях, сохранять натянутые носочки) таз не отрывать от пола.

6. Бабочка. Сесть в позу прямого угла, согнуть ноги в коленях, соединить стопы. 1 колени развести. 2 руки на коленях ладонями вниз. 3. опустить развернутые колени до пола, надавливая на них руками.

2. Динамические паузы –

одним из эффективных способов предупреждения утомления, улучшения общего состояния детей, смены их деятельности считаются кратковременные физические упражнения, так называемые физминутки.

Комплекс физминутки обычно состоит из 2-3 упражнений для рук и плечевого пояса типа потягивания - для выпрямления и расслабления позвоночника, расширения грудной клетки; для туловища - наклоны, повороты; для ног - приседания, подскоки и бег на месте. Физкультминутки проводятся на занятиях с различным содержанием. На занятиях рисованием и лепкой у детей устают мышцы кисти, пальцев, спины. На занятиях, требующих статического положения тела, умственного напряжения, у детей устают мышцы спины, нарушается кровообращение в области таза и нижних конечностей, утомляется нервная система. В результате у детей снижается внимание и способность к восприятию учебного материала, ухудшается настроение, возникает чувство усталости, дети становятся беспокойными и рассеянными.

Проводится во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуются для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

Физминутка «Зарядка»

Произносится текст стихотворения и одновременно выполняются сопровождающие движения.

Наклонилась сперва
К низу наша голова (наклон вперед)
Вправо - влево мы с тобой
Покачаем головой, (наклоны в стороны)
Руки за голову, вместе
Начинаем бег на месте, (имитация бега)
Уберем и я, и вы
Руки из-за головы.

Физминутка «Зимой»

Произносится текст стихотворения и одновременно выполняются сопровождающие движения.

Как интересно нам зимой! (показывают большим пальцем вверх)

На санках едем мы гурьбой, (имитируют катание на санках)
Потом в снежки мы поиграем, (имитируют лепку и бросание снежков)
Все дружно лыжи одеваем, («одевают» лыжи, «берут» палки, «едут»)
Потом все встали на коньки, (изображают катание на коньках)
Зимой веселые деньки! (показывают большим пальцем вверх)
Мой мячик весело скачет, (движения, имитирующие постукивания рукой по мячу)

Моя машина едет без бензина, (имитация вращения руля)

Мой братишка еще малышка, (показывают рукой его рост)

Моя кошка поспит немножко, (наклон головы набок, руки под щеку)

Физминутки для занятий по изобразительной деятельности

Текст произносится во время выполнения упражнений. Все движения выполняются сидя.

– **Физминутка «Деревья в лесу»**

Произносится текст стихотворения и одновременно выполняются сопровождающие движения.

Руки подняли и покачали - Это деревья в лесу, (плавные покачивания поднятыми вверх руками)

Руки нагнули, кисти встряхнули - Ветер сбивает росу, (встряхивание рук перед собой)

В стороны руки плавно помашем это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем - Крылья сложили назад. (2 раза)

Физминутки для занятий по математике

Текст произносится до начала выполнения упражнений.

– До пяти считаем, гири выжимаем, (и. п. - стоя, ноги слегка расставлены, руки поднять медленно вверх - в стороны, пальцы сжаты в кулак (4-5 раз))

– Сколько точек будет в круге, Столько раз поднимем руки (на доске - круг с точками. Взрослый указывает на них, а дети считают, сколько раз надо поднять руки)

– Сколько раз ударю в бубен, Столько раз дрова разрубим, (и. п. - стоя, ноги на ширине плеч, руки в замок вверх резкие наклоны вперед - вниз)

– Сколько елочек зеленых, Столько выполним наклонов, (и. п. - стоя, ноги врозь, руки на поясе. Выполняются наклоны)

– Сколько клеток до черты, Столько раз подпрыгни ты (3 по 5 раз), (на доске изображено 5 клеток. Взрослый указывает на них, дети прыгают)

– Приседаем столько раз, Сколько бабочек у нас (и. п. - стоя, ноги слегка расставить. Во время приседаний руки вперед)

– На носочки встанем, Потолок достанем (и. п. - основная стойка, руки на поясе. Поднимаясь на носки, руки вверх - в стороны, потянуться)

– Сколько черточек до точки, Столько встанем на носочки (4-5 раз), (и. п. - основная стойка. При подъеме на носках руки в стороны - вверх, ладони ниже уровня плеч)

– Наклонились столько раз, Сколько уточек у нас. (и. п. - стоя, ноги врозь. При наклонах ноги не сгибать)

– Будем считать, Грибы собирать (и. п. - стоя, ноги на ширине плеч. Наклоны вперед (имитация сбора грибов)

– Сколько покажу кружков, Столько выполнишь прыжков (5 по 3 раза), (и. п. - стоя, руки на поясе, прыжки на носках).

3. Подвижные и спортивные игры –

как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду мы используем лишь элементы спортивных игр.

Подвижная игра «Весёлые мячики»

Цели: развивать внимание, память детей, координацию движений; формировать интерес к занятиям физкультурой.

Для игры используются разрезанные пополам резиновые мячики средней величины.

1. Дети идут по гимнастической скамейке, перешагивая через разложенные на ней полусферы.

2. Дети с закрытыми глазами перешагивают через полусферы, лежащие на полу.

3. Педагог раскладывает на полу полусферы, которых в 1,5-2 раза больше, чем детей. Под одну из полусфер спрятан «сюрприз». Каждому ребёнку поочередно даётся попытка отыскать спрятанный «клад», при этом ему необходимо помнить, какие полусферы уже открывались до него.

4. Для метания можно подвесить их на дерево. Вариант «Баскетбол».

Подвижная игра «Цветик - семицветик»

Цель: развить глазомер и меткость.

Оборудование: восемь стаканчиков, вырезанных из пластиковых бутылок, скреплены в форме цветка канцелярскими скрепками (один стаканчик в центре, семь – вокруг него), восемь теннисных шариков или пластмассовых футляров от «киндер - сюрпризов».

Дети бросают шарики в цель (цветик – семицветик) и набирают баллы: попадая в центр цветка - 5 баллов, в лепестки - 2 балла. Также можно мишени придать форму треугольника, квадрата, линии и т.д.

Подвижная игра « Воронки»

Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, наблюдательность. Оборудование: воронки - верхушки, отрезанные от пластиковых бутылок (по количеству детей).

1. В ходе эстафеты дети перекладывают теннисный шарик из воронки в воронку, стоя в шеренге.

2. В ходе беговой эстафеты каждый ребёнок в обозначенном месте ставит свою воронку на другую (строим башню).

3. В парах дети перекидывают друг другу из воронки в воронку теннисные шарики или футляры от «киндер - сюрприза»

4. «Самый ловкий». К воронкам прикрепить шнуры, на концах которых футляр от «киндер - сюрприза». Постараться поймать воронкой «киндер-сюрприз».

Игра «Сухой аквариум»

Цель: Снять напряжение, усталость, расслабить мышцы спины, плечевого пояса. Развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

Вариант 1. Купание рук — кисти, руки по локоть шуршание крышками.

Вариант 2. Выполнить задания:

какого цвета крышки?

крышек какого цвета больше?

разложи крышки по цвету.

кто быстрее соберет в тазик крышки того или иного цвета?

Вариант 3. «Чьи бусы длиннее», «Паровозик с вагончиками», «Дорожки», «Мостики», «Змейки».

Вариант 4. Строим пирамиды, башни.

Вариант 5. «Изучаем временные промежутки».

Утро - желтая крышка,

День - красная,

Вечер - синяя

Ночь - черная

«Неделя» - семь дней - семь разных цветов крышек.

Игра «Найди свой домик»

Детям раздаются разноцветные крышки от бутылок, а на полу также крышки разного цвета. Дети по сигналу должны найти аналогичного цвета крышку (свой домик) и подбежать к ней.

Игра «Найди пару»

Раздаются разного цвета крышки. Дети бегают, а по сигналу находят себе пару по цвету крышки.

4. Релаксация –

в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы. В нашем детском саду создан специальный релаксационный кабинет.

Упражнения на расслабление мышц лица:

"Рот на замочке"

Поджать губы так, чтобы их совсем не было видно. Закрывать рот на "замочек", сильно-сильно сжав губы. Затем расслабить их:

У меня есть свой секрет, не скажу его вам, нет (поджать губы).

Ох как сложно удержаться, ничего не рассказав (4–5 с).

Губы все же я расслаблю, а секрет себе оставляю.

"Злюка успокоилась"

Напрячь челюсть, растягивая губы и обнажая зубы. Рычать что есть сил. Затем сделать несколько глубоких вдохов, потянуться, улыбнуться и, широко открыв рот, зевнуть:

- А когда я сильно злюсь, напрягаюсь, но держусь.

Челюсть сильно я сжимаю и рычанием всех пугаю (рычать).

Чтобы злоба улетела, и расслабилось все тело,

Надо глубоко вдохнуть, потянуться, улыбнуться,

Может, даже и зевнуть (широко открыв рот, зевнуть).

Упражнения на расслабление мышц шеи:

"Любопытная Варвара"

Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены, голова прямо. Повернуть голову максимально влево, затем вправо. Вдох-выдох. Движение повторяется по 2 раза в каждую сторону. Затем вернуться в исходное положение, расслабить мышцы:

Любопытная Варвара смотрит влево, смотрит вправо.

А потом опять вперед – тут немного отдохнет.

Поднять голову вверх, смотреть на потолок как можно дольше. Затем вернуться в исходное положение, расслабить мышцы:

А Варвара смотрит вверх дольше всех и дальше всех!

Возвращается обратно – расслабление приятно!

Медленно опустить голову вниз, прижать подбородок к груди. Затем вернуться в исходное положение, расслабить мышцы:

А теперь посмотрим вниз – мышцы шеи напряглись!

Возвращаемся обратно – расслабление приятно!

Упражнения на расслабление мышц рук:

"Лимон"

Опустить руки вниз и представить себе, что в правой руке находится лимон, из которого нужно выжать сок. Медленно сжимать как можно сильнее правую руку в кулак. Почувствовать, как напряжена правая рука. Затем бросить "лимон" и расслабить руку:

- Я возьму в ладонь лимон.

Чувствую, что круглый он.

Я его слегка сжимаю –

Сок лимонный выжимаю.

Все в порядке, сок готов.

Я лимон бросаю, руку расслабляю.

Выполнить это же упражнение левой рукой.

Упражнения на расслабление мышц ног:

"Палуба"

Представьте себя на корабле. Качает. Чтобы не упасть, нужно расставить ноги шире и прижать их к полу. Руки сцепить за спиной. Качнуло палубу – перенести массу тела на правую ногу, прижать ее к полу (правая нога напряжена, левая расслаблена, немного согнута в колене, носком касается пола).

Выпрямиться. Расслабить ногу. Качнуло в другую сторону – прижать левую ногу к полу. Выпрямиться! Вдох-выдох!

- Стало палубу качать! Ногу к палубе прижать!

Крепче ногу прижимаем, а другую расслабляем.

Упражнения на расслабление всего организма:

"Снежная баба"

Дети представляют, что каждый из них снежная баба. Огромная, красивая, которую вылепили из снега. У нее есть голова, туловище, две торчащие в стороны руки, и она стоит на крепких ножках. Прекрасное утро, светит солнце. Вот оно начинает припекать, и снежная баба начинает таять. Далее дети изображают, как тает снежная баба. Сначала тает голова, потом одна рука, другая. Постепенно, понемножку начинает таять и туловище. Снежная баба превращается в лужицу, растекшуюся по земле.

"Птички"

Дети представляют, что они маленькие птички. Летают по душистому летнему лесу, вдыхают его ароматы и любят его красотой. Вот они присели на красивый полевой цветок и вдохнули его легкий аромат, а теперь полетели к самой высокой липе, сели на ее макушку и почувствовали сладкий запах цветущего дерева. А вот подул теплый летний ветерок, и птички вместе с его порывом понеслись к журчащему лесному ручейку. Сев на краю ручья, они почистили клювом свои перышки, попили чистой, прохладной водицы, поплескались и снова поднялись ввысь. А теперь приземлимся в самое уютное гнездышко на лесной полянке.

"Замедленное движение"

Дети садятся ближе к краю стула, опираются о спинку, руки свободно кладут на колени, ноги слегка расставляют, закрывают глаза и спокойно сидят некоторое время, слушая медленную, негромкую музыку:

- Все умеют танцевать, прыгать, бегать, рисовать.

Но не все пока умеют расслабляться, отдыхать.

Есть у нас игра такая – очень легкая, простая.

Замедляется движение, исчезает напряжение.

И становится понятно – расслабление приятно!

5. Гимнастика пальчиковая–

Стимулирование речевого развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Проводится с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуются всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

«Солнышко»

Раз, два, три, четыре, пять!

-Показывать заданное количество пальцев.

Солнце глянуло в кроватку!

- Кулачок «просыпается» (сжимать и разжимать кулачок).

Раз, два, три, четыре, пять!

Дружно сделаем зарядку!

- Кулачок «просыпается».

«Петушок»

Петушок наш вдруг проснулся,

- Ладонь вверх, указательный палец опирается на большой, остальные расставлены вверх.

Прямо к солнцу повернулся.

- Повертеть кистью руки в разные стороны.

Кукарекнул раз, два, три!

- Разводить и сводить указательный и большой палец.

Ты сегодня не просп.

Отдыхаем

- Мы сегодня рисовали,

имитировать рисование, плавно поднимать руки перед собой

- Наши пальчики устали,

- Наши пальчики встряхнем,

встряхивать кистями

- Рисовать опять начнем.

снова имитировать рисование.

Дружба

- Дружат в нашей группе девочки и мальчики
пальцы рук соединяются в "замок"

- Мы с тобой подружим маленькие пальчики
ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук

- Раз, два, три, четыре, пять

поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев

- Начинай считать опять.

- Раз, два, три, четыре, пять.

- Мы закончили считать

руки вниз, встряхнуть кистями.

Отдохнем

- Наши пальчики проснулись,

- Потянулись, потянулись...

- И встряхнулись...

выполняем все эти движения

- По ладошке побежали

по ладони одной руки бегают пальцы другой, потом наоборот

- Побежали, побежали,

- Поскакали, поскакали

изобразите эти движения

- И устали. Сели отдыхать

потрясите пальцами и положите руки на стол или на колени.

6. Гимнастика для глаз-

Зрение - основной источник знаний о внешнем мире, поэтому глаза ребёнка заслуживают исключительного внимания и бережного отношения. Именно сегодня актуально говорить о тех перегрузках на орган зрения, которые испытывает ребёнок в результате обрушившейся на него информации, более 90

% которой поступает через зрительный канал связи. Сохранить зрение, научить ребёнка рационально им пользоваться - важнейшая задача родителей и педагогов.

Разработкой комплексов тренировки и восстановления зрения занимаются с давних времён. Когда глаз расслаблен, он будет правильно функционировать - утверждал У.Бейтс. Необходимо научиться расслабляться и снимать напряжение глаз.

Детей уже с 2-х лет надо обучать различным упражнениям для глаз, превратив их в игры, а затем - в привычку в них играть. Необходимо регулярно выполнять комплекс специальных упражнений для глаз.

Проводится ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуются использовать наглядный материал, показ педагога.

Моргание.

Происходит смазывание глаз, их очищение и отдых.

«Бабочка машет крылышками».

«Метелки».

Вы метелки,

Усталость сметите.

Глазки нам

Хорошо освежите.

«Письмо носом»

Закрывать глаза и, используя нос как кисточку, рисовать им в воздухе.

Упражнение уменьшает напряжение,

даёт возможность для вибрации глаз

«Филин».

На счет 1-4 закрыли глаза, 5-6 широко раскрыли глаза, посмотрели вдаль.

«Удивились»

Упражнение для бровей:

у напряжённых глаз тяжёлые брови, поднять брови и опустить несколько раз.

Вся тяжесть поднимется с глаз,

глаза избавятся от давления.

«Жмурки».

Зажмуриться, открыть глаза,

отыскать нужный предмет.

Комплекс № 1

Глаза крепко зажмурить на 3-5 сек. Повторить 5-6 раз.

Быстро моргать в течение 15 сек. Повторить 3-4 раза.

Закрывать глаза и массировать веки круговыми движениями пальцев в течение 1 минуты

Комплекс № 2

Сосредоточить свой взор на указательном пальце вытянутой прямо перед собой левой руки. Сгибая руку в локтевом суставе приближайте постепенно указательный палец к носу, не отводя взора от кончика пальца. Повторить 5-6 раз.

Круговые движения глаз – вращение ими влево, вверх, вправо, вниз, а затем – вправо, вверх, влево, вниз. Повторить 3-4 раза в каждую сторону.

7. Гимнастика дыхательная –

Эти упражнения просто необходимы детям, довольно часто болеющим простудными заболеваниями, бронхитами, выздоравливающим после воспаления лёгких, детям, страдающим бронхиальной астмой. Дыхательная гимнастика прекрасно дополняет любое лечение (медикаментозное, гомеопатическое, физиотерапевтическое), развивает ещё несовершенную дыхательную систему ребёнка, укрепляет защитные силы организма.

Проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.

Упражнение 1. Встать на колени, ягодичы прижать к пяткам, руки поднять вверх. Ребенок должен медленно опускать руки и туловище вперед до тех пор, пока ладони и лоб не коснутся земли. Не поднимая ягодич с пяток, вытянуть руки как можно дальше, потянуть спину.

Упражнение 2. Лечь на спину, руки вдоль тела. По диагонали вытянуть правую руку и левую ногу, потянуться; потом – левую руку и правую ногу, снова

Упражнение 3. Встать на четвереньки, отвести прямую правую ногу назад как можно выше, выпрямить ее, потянуть. То же самое проделать с левой. Повторить несколько раз. Между повторами можно попросить малыша «выгнуться кошечкой».

8. Гимнастика корригирующая

Задачи:

Общее укрепление мышц опорно-двигательного аппарата.

Увеличение силовой выносливости мышц живота (прямой и косых), длинных мышц спины при одновременной стабилизации позвоночника.

Проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.

Корригирующая гимнастика (после сна)

«Медведь ищет малину»

Дети просыпаются под аудиозапись шума леса. Воспитатель дает установку, например:

-Ребята, просыпаемся. Мы сегодня медведи, которые ищут малину.

И выполняются приведенные ниже упражнения.

Упражнение в кровати:

- сгибание и разгибание рук
- переворачивание с боку на бок
- подтягивание ног к груди

Ходьба по тропе «здоровья», которая состоит из нескольких тряпичных полотен (на полотнах «следы» разной структуры: из колец, бусин, массажных ковриков и т.д.)

Дыхательная гимнастика (например: «надуем шар», «насос» и т.д.)

Водные и закаливающие процедуры (умывание прохладной водой до локтя, обтирание жестким «вафельным» полотенцем).

9. Гимнастика ортопедическая –

В различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы.

Примерный перечень специальных упражнений.

И.П. лежа на спине.

1. Подошвенное и тыльное сгибание стоп с удержанием в каждом положении по 4-6 секунд.
2. Круговые движения ногами «велосипед» с акцентом на движения стопами.
3. Одновременное сжимание пальцев рук и ног в кулаки с последующим растопыриванием пальцев.
4. Круговые движения стопами внутрь и наружу медленно с максимальной амплитудой.
5. Захват стопами крупного предмета (мяча, мешка с песком), переключивание за голову с последующим возвращением в И.П.
6. Поочередное и одновременное потягивание пятками по 4-6 секунд.
7. И.П. Лежа на спине, ноги согнуты в коленных (КС), тазобедренных (ТБС) суставах, подошвы стоят на полу. Разведение и сведение пяток.
8. И.П. как в 5. Поочередный и одновременный отрыв пяток от пола с удержанием в течение 4-6 секунд.
9. И.П. как в 5. Разведение ног с постановкой на носки, сведение с постановкой на пятки.

И.П. сидя на полу. Руки в упоре сзади. Ноги прямые.

1. Поочередный подъем прямых ног с одновременным тыльным сгибанием
2. стоп и удержанием в течение 4-6 секунд.
3. Подъем прямой ноги, тыльное сгибание стопы. Сгибание ноги в КС одновременно с подошвенным сгибанием стопы. Разгибание в КС, подошвенное сгибание стопы, принятие И.П.
4. И.П. сидя на полу. Руки в упоре сзади. Ноги согнуты в КС, ТБС, стопы стоят на полу. Разведение и сведение пяток.
5. И.П. как в 3. Захват мелких предметов перед собой, переключивание по обе стороны от себя с последующим возвращением на место.
6. И.П. как в 3. Захват стопами крупного предмета, выпрямление ног в КС, возвращение в И.П.

И.П. стоя

1. Подъем на носки.
2. Подъем на пятки
3. Полуприседы на носках.
4. Подъем на наружные своды стоп.
5. И.П. стоя, носки вместе, пятки врозь. Полуприседы.
6. И.П. стоя на гимнастической палке. Приседы.

Упражнения в ходьбе

1. Ходьба на носках.
2. Ходьба на пятках.
3. Ходьба на наружном крае стопы

4. Ходьба на носках в полуприседе.

9. Ходьба по следовой дорожке.

4.3. Самомассаж стоп.

Для самомассажа удобно использовать массажный коврик или массажный ролик. Резиновые изделия имеют следующие преимущества перед пластмассовыми:

1) они более мягко воздействуют на ткани ребенка;

2) составляющие их массажные элементы можно захватывать пальцами ног.

Продолжительность аппаратного самомассажа 2 - 5 минут, в зависимости от возраста и подготовленности детей, общей продолжительности занятия. Самомассаж можно проводить как отдельную процедуру, или включать в занятие лечебной гимнастикой в качестве вводной или заключительной части. Сила, с которой стопы давят на массажный коврик (ролик), определяется чувствительностью ребенка. В процессе проведения самомассажа дети не должны испытывать болевых ощущений. Первые процедуры проводят сидя. В последующем вводная и основная части проводятся сидя, заключительная - стоя. После массажа полезно прилечь на несколько минут с приподнятыми над горизонтальной поверхностью ногами.

И.П. сидя на стуле.

1. Продольное растирание стоп, продвигая их вперед и назад вдоль коврика одновременно и поочередно.

2. Круговое растирание стоп, продвигая их по кругу, перемещая нагрузку от пятки к пальцам вдоль внешнего свода одновременно и поочередно.

3. Поперечное растирание стоп, продвигая их в стороны и к центру. Выполняется одновременно обеими ногами.

4. Захват ворсин коврика пальцами ног с удержанием в течение нескольких секунд.

5. Захват ворсин коврика пальцами ног и попытка супинации стоп, не выпуская ворсин.

6. Захват ворсин коврика пальцами ног и попытка раздвинуть стопы (разорвать коврик), не выпуская ворсин.

И.П. стоя.

1. Продольное растирание стоп, поочередно продвигая их вперед и назад вдоль коврика.

2. Продольное растирание стоп с акцентом на наружные края.

3. Перекаты с пятки на носок и обратно, стоя на коврике.

4. Разведение и сведение пяток, стоя на коврике.

5. Разведение и сведение передних отделов стоп, стоя на коврике.

6. Поочередный подъем ног с захватом ворсин коврика пальцами поднимаемой стопы.

Примерный комплекс гимнастики для профилактики плоскостопия детям 4-6 лет, представленный в игровой форме «у царя обезьян»

Мы пойдем сегодня в гости к царю обезьян. Обезьяны похожи на детей, но они все могут делать не только руками, но и ногами. Их иногда за это называют четверо руками.

1. Пошли в обход по залу. Обычная ходьба.
2. Какая высокая трава. Пошли на носках, руки подняли вверх. Так я увижу вас, ребята. Ходьба на носках, руки вверх.
3. Вот и прошли этот участок. Обычная ходьба.
1. Болото, идти опасно. Идем строго по следовой дорожке. Ходьба по следовой дорожке.
2. Переходим через ручей. Ходьба приставным шагом по гимнастической палке.
3. Утята гуляют возле ручья. Ходьба на пятках, руки на плечевых суставах.
4. Какой-то подозрительный шум в лесу. Идем тихо-тихо. Ходьба в полуприседе на носках.
4. Это медведь идет. Ходьба на наружной стороне стопы, руки на поясе.
5. Вот мы и подходим. Уже видны обезьяньи домики. Обычная ходьба, построение вдоль обручей.
6. Маленькие обезьянки тоже хотят нас увидеть: поднимаются на носки. Подъем на носки, руки вверх. Вдох. И.П. выдох.
1. Обезьянки поворачиваются вправо, смотрят на нас, влево поворачиваются, хотят всех нас увидеть. И.П. основная стойка. Повороты вправо с отведением правой руки вправо - вдох, И.П.- выдох. Повороты влево с отведением левой руки влево - вдох, И.П.- выдох. Выполняется без отрыва стоп.
2. Обезьянки показывают нам, какие у них мячики. И.П. стоя на обруче, в руках мяч. Полуприсед, мяч подняли - вдох. И.П. - выдох
3. Наверное, мячи у обезьянок - любимые игрушки. И.П. то же. Подняли мяч, отставили правую ногу назад на носок - вдох, И.П. - выдох.
4. Обезьянки решили показать нам все свои игрушки: сели перед своими домиками и ножками достают из домиков мелкие игрушки. И.П. Сидя.
5. Руки в упоре сзади. Ноги согнуты в КС,ТБС. Захват стопами мелких предметов перед собой и перемещение их вправо и влево.
6. Теперь обезьянки решили играть большими мячами. И.П. как в 14. Захват стопами большого мяча, выпрямление ног в КС - выдох, И.П. - вдох.
7. Обезьянки очень гибкие. Они выпрямили ноги и наклонились, потянулись к стопам руками. Наклон к прямым ногам - выдох -4-6 секунд. Стопы в положении тыльного сгибания. И.П. вдох.
8. Обезьянки собирают свои игрушки в домик. Захват стопами мелких предметов справа и слева и перемещение их по центру перед собой.
9. Обезьянки пошли на прогулку. Вот они идут по наклонному бревну к высокому дереву. Ходьба по наклонной гимнастической скамейке.
10. Забираются по веткам дерева выше и выше. Лазание по шведской стенке.
11. Перебираются с одного дерева на другое. Ходьба приставным шагом по шведской стенке.
12. Спускаются на землю. Лазание по шведской стенке.
13. Идут по каменистой гряде. Ходьба по ребристой доске.
14. И попадают прямо на берег с обилием мелких камушков. Обезьянки массируют стопы. Массаж стоп на роликовых массажерах.

15. Обезьянки вернулись домой. Легли в свои домики. Свернулись клубочками и сами себя укачивают. Перекаты в группировке.

16. Обезьянки выпрямились, расслабились, слушают, как у них отдыхают стопы.

Методические указания по планированию, организации и проведению
практических занятий и лабораторных работ

по дисциплине «Основы общей и дошкольной педагогики»
по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Копейск, 2022

Методические указания по планированию, организации и проведению практических занятий и лабораторных работ разработано в соответствии с Письмом Минобразования РФ от 20.07.2015 № 06-846 «О направлении методических рекомендаций» для всех специальностей филиала очно-заочного отделения и ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, рабочей программы

Автор: Ефремова Л. А., преподаватель

Практическая работа № 1

Тема: Педагог как субъект педагогической деятельности

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: социальную полезность педагогической профессии

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: владеть педагогической культурой, педагогическим тактом

Цель занятия: Познакомить студентов с профессионально-личностными качествами педагога. Выявить отношение будущих педагогов к выбранной профессии.

Пособия: Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Ход работы

1. Познакомить студентов с картой личности будущего педагога.
2. Диспут «Что значит быть современным педагогом»

Методические указания

КАРТА ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Общепедагогические качества личности

1. Верность научно-педагогическим взглядам на роль наследственности, среды, воспитания и активности самого воспитанника и формирование его личности.
2. Понимание причин и движущих сил развития личности.
3. Состояние профессиональной направленности личности.
4. Социально и профессионально значимые свойства личности:
 - гражданственность;
 - любовь к детям (гуманизм);
 - оптимизм;
 - любовь к своей профессии;
 - справедливость и доброжелательность;
 - общительность;
 - требовательность к себе и детям.

Профессиональные качества

1. Теоретическая и методическая подготовленность по специальности.
2. Психолого-педагогическая, теоретическая и практическая подготовленность.
3. Развитие педагогических способностей:
 - коммуникативных;
 - перцептивных;
 - эмоциональной устойчивости;

- конструктивных;
- дидактических;
- организаторских;
- познавательных;
- экспрессивно-речевых;
- креативных; (способность к творчеству)

Индивидуальные педагогические качества

1. Педагогическая направленность психологических процессов.
2. Развитость педагогического мышления и памяти.
3. Эмоциональная отзывчивость (эмпатия).
4. Развитость воли.
5. Культура темперамента.
6. Рефлексия.

ПРОВЕДЕНИЕ ДИСПУТА

Что значит быть современным педагогом?

I Проблема современного образования, современного педагога

I В чем социальная полезность педагогической профессии, труда?

1.1 Чего ждет общество от педагога?

II Какие профессионально-личностные качества должны быть присущи педагогу?

2.1 Могут ли личные нравственные и профессиональные качества педагога войти в противоречие? Приведите примеры, обоснуйте.

2.2 Как относиться к педагогу, который в сложной ситуации руководствуется не профессиональными, а чисто человеческими чувствами?

2.3 Как связаны между собой душевные качества педагога и его профессиональные умения?

2.4 Говорят, что профессия педагога «уникальная». Согласны ли вы с этим утверждением? В чем ее уникальность?

2.5 Престижна ли профессия педагога?

2.6 Почему вы все-таки выбрали педагогическую профессию? Чем она привлекает вас?

2.7 Что такое авторитарное воспитание? Каковы его причины? Что необходимо противопоставить ему?

III Нужна ли педагогу клятва (заповедь).

3.1 Существует ли особая педагогическая мораль? Если да, то в чем по-вашему, главная особенность заповедей этой профессии?

3.2 Защитить «честь мундира» и следовать требованиям морального кодекса педагога – одно и то же?

3.3 Спасает ли знание педагогических заповедей от профессиональных ошибок?

IV Представьте, что вас привлекли к составлению заповедей педагогической профессии.

4.1 Какую заповедь вы бы поставили на 1-ое место?

4.2 Попытаемся составить заповеди коллективом.

Примечание: при условии дефицита времени вопросы под пунктом III можно не брать.

Практическая работа № 2

Тема: Развитие педагогической науки в России

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: Основные образовательные области в образовательном процессе ДОО

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: анализировать федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Цель занятия: закрепление и углубление знаний обучающихся о содержании дошкольного образования; умение анализировать ФГОС ДО

Пособия: Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Ход работы

1. Проанализировать содержания ФГОС ДО, определить, цели и задачи стандарта;
2. Найти в ФГОС направления работы ДОО (5 образовательных областей)
3. Проанализировать задачи по каждой образовательной области, заполнить таблицу.

Методические указания

1. Внимательно проработать ФГОС ДО, определить его структуру;
2. Проанализировать цели и задачи ФГОС ДО
3. Заполнить таблицу «Образовательные области и их задачи». Таблица должна быть компактна, включать задачи каждой из пяти областей.

Образовательная область	Задачи
1	
2	
3	
4	
5	

Практическая работа № 3

Тема: Семья как фактор социализации

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: влияние семейного воспитания на жизнь и развитие ребенка

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: анализировать ошибки семейного воспитания и делать выводы по проблеме

Цель занятия: анализ возможных ошибок семейного воспитания

Пособия: Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Ход работы

1. Выделение общей проблематики в вопросе семейного воспитания
2. Составление фишбоуна
3. Формулирование вывода

Методические указания

Непонимание особенностей личности ребенка, его характера. Например, мама-холерик постоянно торопит на сына-флегматика: “копуша”, “иди быстрее”, “ну что же ты, подойди к мальчику, познакомься”. А ребенок просто не может выполнить материнских требований, т.к. такое поведение не присуще его характеру. Или родители считают ребенка упрямым, а он просто пытается сохранить чувство собственного достоинства, независимость.

Непринятие начинается с того, что беременность нежеланная или произошла “не вовремя”, либо ребенок родился “не того” пола, либо с ослабленным здоровьем, а в идеале родители представляли себе ребенка другим. Далее родители не принимают особенности ребенка, его индивидуальное своеобразие.

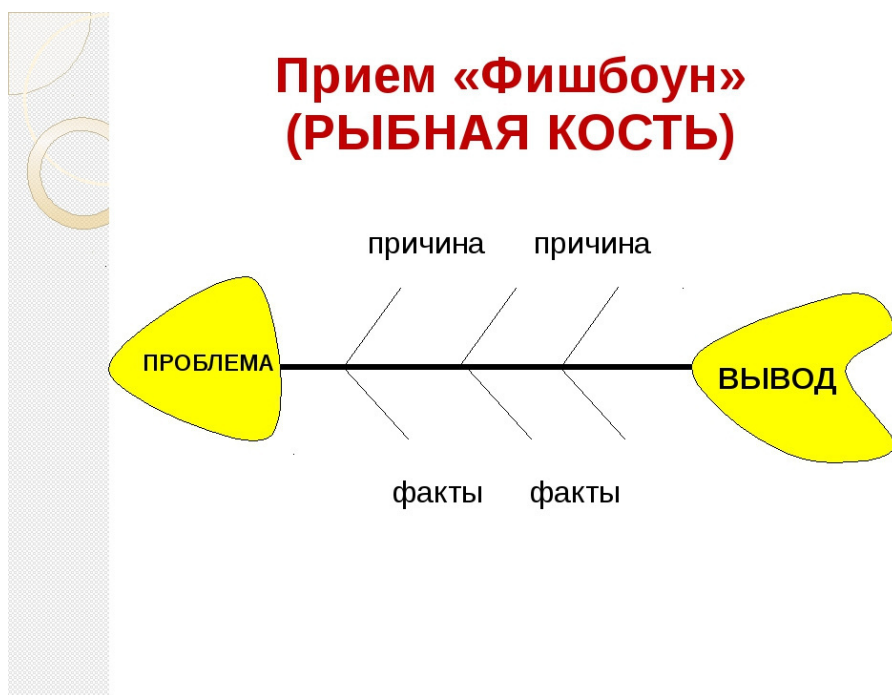
Негибкость воспитательных воздействий выражается застреванием на проблемах ребенка, трафаретностью требований, отсутствием альтернатив в решениях, предвзятостью суждений, навязыванием мнений. Часто у родителей с негибким отношением к ребенку плохо развито воображение, они авторитарны, властны, эгоцентричны, излишне принципиальны.

Непоследовательность в обращении с детьми. Это переходы из одной крайности в другую, от тотального контроля до попустительства, бесконечные обещания и угрозы и их невыполнение, не доведение начатого дела до конца. Сюда же относится несогласованность между родителями, когда мать разрешает, а отец это же запрещает; отец наказывает, а бабушка тут же жалеет.

Аффективность проявляется избытком раздражения, тревоги, недовольства, беспокойства или страха. Эмоции родителей выходят из-под контроля и «выливаются» на ребенка. Особенно склонны к такому поведению родители с темпераментом холерика. Чем больше мать настаивает, повышает голос, тем более возбудимым, или, наоборот, заторможенным становится ребенок. Тревожность – это беспокойство, доходящее до паники по любому поводу; чрезмерная опека, подавление самостоятельности ребенка, стремление оградить от всех (часто воображаемых) опасностей и трудностей, неуверенность в правильности своих действий, но в тоже время потребность давать советы, предостерегать.

Доминантность – требование безоговорочного подчинения, категоричность суждений, приказной тон, стремление подчинить ребенка, навязывание готовых решений, мнений, ограничение самостоятельности, использование физических наказаний, принуждения, постоянный контроль за ребенком, за его мыслями, действиями.

Гиперсоциальность. Воспитание слишком «правильное», основанное только на деловых отношениях, где не хватает тепла, ласки, родители боятся «испортить» ребенка, не проявляют любовь к нему открыто. К ребенку относятся, как ко взрослому, требуя от него поведения взрослого.



Прием «Фишбоун» (РЫБНАЯ КОСТЬ)

Практическое занятие № 4

Тема: Понятие принципа обучения

В результате выполнения практического занятия студент должен знать:
Правила реализации основных дидактических принципов обучения детей дошкольного возраста

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь:
Анализировать ключевые характеристики принципов обучения

Цель занятия: формирование умение определять правила обучения в соответствии с принципами обучения детей дошкольного возраста.

Пособия: Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Ход работы

1. Заполнить таблицу «Характеристики классических принципов обучения».

№	Принцип обучения	Характеристика принципа	Правила обучения дошкольника
1.			1.

			2. 3.
2.			
3.			
4.			

Методические указания

1. На основе конспекта лекционного материала и учебной литературы изучить принципы обучения
2. Охарактеризовать принципы обучения
3. Подобрать правила обучения дошкольника в соответствии с принципом

Практическая работа № 5

Тема: Понятие о методах и формах обучения

В результате выполнения практического занятия студент должен знать:
Методы и приемы обучения в режимных процессах

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь:
использовать методов и приемов обучения в режимных процессах ДОО

Цель занятия: формирование представлений о методах и приемах обучения

Пособия: Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Ход работы

1. Дать характеристику методам и приемам обучения в образовательном процессе ДОО
2. Привести пример использования методов и приемов обучения в режимных процессах ДОО
3. Заполнить таблицу

Методические указания

1. На основе предложенных учебных материалов изучить тему методы и приемы обучения, дать им характеристику, подготовить конспект.
2. Проанализировать методы обучения на примере режимных процессов.
3. Заполнение таблицы

Педагогические возможности методов и приемов обучения

Методы	Приемы	Педагогические возможности
--------	--------	----------------------------

Наглядные	Наблюдение	
	...	
	...	
Практические	Упражнение	
	...	
	...	
Словесные	Рассказ	
	...	
	...	
Игровые	Сюжетно-ролевые игры	
	...	
	...	

Практическая работа № 6

Тема: Система методов воспитания

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: методы воспитания и их взаимосвязь

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: анализировать педагогическую ситуацию и определять условия для применения различных методов воспитания

Цель занятия: сформировать представления студентов о сущности методов воспитания как способов педагогически целесообразной организации жизни детей, взаимодействия с ними; рассмотреть взаимосвязь методов, средств и форм воспитания; зависимость их применения от конкретных воспитательных задач, возрастных различий учащихся и профессионализма педагога.

Пособия: Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Ход работы

1. Внимательно прочитать педагогические ситуации
2. Проанализировать педагогические ситуации и ответить на вопросы.

Методические указания

Педагогическая ситуация №1.

Воспитатель намеревается повесить таблицу на стену; обращается к детям: «Нам так нужна эта таблица, а я боюсь, что у меня не получится ее ровно повесить».

Какой метод воздействия был выбран учителем? С какой целью педагог выбрал данный метод воспитания? При каких условиях данный метод достигнет намеченной цели?

Педагогическая ситуация №2.

Педагога смущает грубое поведение девочек в группе. Он хотел бы, чтобы его воспитанницы имели красивые манеры, изящные движения, добрые слова и постоянную доброжелательность в общении с другими детьми.

В предложенную ситуацию введите недостающие, на Ваш взгляд, условия, без которых невозможно их профессиональное грамотное решение.

Предложите свои пути реализации поставленной цели в конкретизированных условиях, выделив предварительно задачи оперативного тактического и стратегического характера.

Педагогическая ситуация №3.

Педагог хотел, чтобы его воспитанники умели себя вести в различных ситуациях. С этой целью он провел в группе несколько занятий, общаясь с ребятами о внешнем виде и хороших манерах. Ребята с большим вниманием слушали своего воспитателя, отвечали на его вопросы, задавали свои вопросы. Но вскоре педагог с огорчением отметил, что никаких изменений в поведении детей не произошло. Почему?

1. Ребята не все поняли и запомнили.
2. Жизнь, поведение других людей не вызывали у детей желания улучшить свое поведение.
3. Не было наглядного примера.
4. Жизнь, практика отношений не требуют искоренения плохих привычек.
5. В группе нет примеров для подражания, они не были выделены и указаны.

Практическая работа № 7

Тема: Взаимоотношения коллектива и личности

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: цели и задачи воспитательного мероприятия

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: проектировать воспитательное мероприятие

Цель занятия: формирование умений проектировать групповое воспитательное мероприятие, определять цели и задачи воспитания и развития личности дошкольника в социуме

Пособия: Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Ход работы

1. Изучить предложенную литературу определить и записать в тетрадь этапы конструирования мероприятия
2. Выбрать и определить тему мероприятия определить ее цель и задачи, формы организации детей

Методические указания

Этапы проектирования

1.определить тему, цели, тип и структуру занятия и его место в реализации ООП дошкольного образования для Вашей возрастной группы;

2. отобрать материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, дополнительный материал для дифференцированной работы с детской группой);

3. выбрать наиболее эффективные методы и приемы в данной группе, разнообразные виды деятельности воспитанников и воспитателя на всех этапах занятия;

4. продумать содержание, объем и форму заданий для фронтальной, совместной подгрупповой и индивидуальной работы;

5. определить планируемые результаты деятельности с детьми;

6. продумать форму подведения итогов занятия, рефлексию занятия.

7. продумать оптимальный темп совместной деятельности, то есть рассчитать время на каждый его этап

Практическая работа № 8

Тема: Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, связь с другими науками

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: методы исследования в педагогике, межпредметные связи

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: анализировать методы исследования

Цель работы: анализ связи дошкольной педагогики с другими науками

Пособия: Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Ход работы

1. Сравните определения предмета общей и дошкольной педагогики, данные авторами различных учебников (современных и вышедших 30-40 лет назад). Как изменилась трактовка предмета? Почему?

2. Дополните словарь педагогических терминов новыми понятиями.

Основные понятия: дошкольная педагогика, образование, воспитание, методы, средства, предмет, объект, задачи дошкольной педагогики.

3. Составьте схему, отражающую связь дошкольной педагогики с другими науками. Раскройте сущность этих связей.

4. Составьте схему «Методы педагогического исследования».

5. Подумайте, какие преимущества и недостатки есть у каждого из методов эмпирического исследования. Результаты оформите в таблице.

Пользуясь таблицей, обоснуйте необходимость применения всей системы методов педагогического исследования.

Методические указания

1. Предмет и задачи дошкольной педагогики как науки.

2. Основные понятия дошкольной педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, гуманизация, личностно-ориентированный подход, самоценность дошкольного детства, амплификация.

3. Источники развития дошкольной педагогики: народная педагогика, прогрессивные идеи прошлого и настоящего в отечественной и зарубежной педагогике, данные смежных наук, лучший опыт дошкольных учреждений,

экспериментальные исследования, связь дошкольной педагогики с другими науками.

4. Методы исследования: теоретические и эмпирические. Характеристика эмпирических методов исследования (наблюдение, методы опроса, эксперимент, тестирование и др.).

5. Таблица для заполнения

Метод исследования	Преимущества использования	Недостатки методов

Практическое занятие № 9

Тема: Значение и уникальность дошкольного детства, факторы развития

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: структурные элементы и план написания характеристики

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: составлять на ребенка психолого-педагогическую характеристику

Цель занятия: формирование умений составлять на ребенка психолого-педагогическую характеристику по результатам освоения программы

Пособия: Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Ход работы

На основе образца написать психолого-педагогическую характеристику на ребенка по результатам освоения программы

Методические указания

Психолого-педагогическая характеристика это официальный документ. Человек работающий над написанием характеристики должен руководствоваться ООП ДО.

Документ пишется по примерному плану:

1. Общие данные о дошкольнике
2. Физическое развитие
3. Общение с другими детьми
4. Отношение к трудовой деятельности
5. Особенности познавательной сферы
6. Общие и специфические способности
7. Темперамент
8. Преобладающие черты характера
9. Заключение

Практическая работа № 10

Тема: Возрастная периодизация и характеристика возрастных периодов

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: особенности периодизации психического развития детей

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: анализировать возрастной период ребенка, определять его особенности

Цель работы: закрепление темы «Закономерности психического развития ребенка» с помощью решения педагогических задач

Пособия: Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Ход работы

1. Внимательно прочитать задачи.
2. Проанализировать ситуации и ответить на вопросы.

Методические указания

Задача 1. Что случилось с девочкой? Объясните причину. Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (2 г. 10 мес.) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас ее как будто подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что раньше любила. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала. Ей уступили, но она не успокоилась. Ведь к бабушке ей, на самом деле, хотелось. В другой раз – попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: «не хочу, не пойду!».

Задача 2. Как называются действия с игрушками Сережи и Кати? В чем их различие?

Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах детей второго и третьего года жизни, отметила: Сережа (1 г. 1 мес.), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катит, тащит, сжимает их и т.д. Катя (2 г. 1 мес.), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу качает, машинку везет, карандашом рисует и т.д.

Задача 3. Какие из приведенных ниже действий называют соотносящими, а какие орудийными?

Действия детей:

нанизывание колец пирамидки

закрывание коробки крышкой

манипулирование молотком

складывание матрешки

действие ложкой.

Задача 4. Проанализируйте по нижеописанному случаю особенности развития предметно-манипулятивной деятельности у детей раннего возраста. Д.Б.Эльконин описывает, как его внук учился заводить ключиком игрушечный автомобиль.

«Он брал в одну руку автомобильчик, а в другую ключ и направлял его в отверстие, все время поглядывая на меня. Вставив ключ, он не мог его повернуть и тогда обращался ко мне: «Дедик, сам»...Долгое время это действие производилось так, что Андрей выполнял все до заводки пружины, а затем бежал к кому-нибудь из взрослых и, подавая автомобиль со вставленным ключом, просил завести.»

Задача 5. Что является главным побудителем поведения ребенка в описанной ситуации. Как называется такое поведение в психологии?

Лиза сидит на полу посреди комнаты, играет в пирамидку. Спрашиваю: «Лиза, где кукла?» Она сразу смотрит на куклу и ползет к ней. По дороге взгляд ее падает на резиновую уточку, она подползает к ней, начинает с ней играть.

Задача 6. Укажите какие симптомы кризиса 3-х лет описываются в данном случае.

Лиза (3 года) вместе с папой возвращается из садика. Как только повернули в сторону дома бабушки, закричала: «Я не хочу к бабушке, хочу домой к маме!». Слова папы, что мама на работе и дома никого нет, не успокоили ребенка: она продолжает плакать и настаивать, чтобы шли домой. Папа решил отвлечь ребенка на другие предметы и успокоить таким образом. «Смотри, какая кошка бежит»- сказал папа. «Нет, это не кошка, это собака», - серьезно сказала Лиза. «Не капризничай, ты же воспитанная девочка».- «Нет, я не воспитанная!»

Практическое занятие № 11

Тема: Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных образовательных организаций

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: основные этапы конструирования образовательного предложения

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: составлять технологические карты занятий

Цель занятия: формирование умения составлять технологические карты занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

Пособия: Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Ход работы

1. Вспомнить этапы проектирования НОД, современные требования к НОД в соответствии с ФГОС ДО
2. Изучить рекомендации проектирования технологической карты занятия.
3. Составить технологическую карту занятия

Методические указания

Этапы конструирования образовательного предложения (занятия)

1. **определить тему, цели, тип и структуру занятия и его место в реализации ООП дошкольного образования для Вашей возрастной группы;**
2. отобрать образовательный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, дополнительный материал для дифференцированной работы с детской группой);
3. выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данной группе, разнообразные виды деятельности обучающихся и воспитателя на всех этапах занятия;

4. продумать содержание, объем и форму заданий для фронтальной, совместной подгрупповой и индивидуальной работы;
5. определить планируемые результаты образовательной деятельности с детьми;
6. продумать форму подведения итогов занятия, рефлексии занятия.
7. продумать оптимальный темп совместной образовательной деятельности, то есть рассчитать время на каждый его этап

Пример заполнения технологической карты совместной образовательной деятельности с детьми

Тема занятия	Тема занятия формулируется в соответствии с планом организации образовательной деятельности ДООУ. Необходимо помнить, что в формулировке темы занятия необходимо отразить дидактическую единицу. (Например: Весна-Красна. Составление рассказа по серии сюжетных картинок)
Культурная практика	<p>Это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. В графе можно выбрать и вписать вид детской деятельности:</p> <p style="text-align: center;">игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, элементарный бытовой труд и самообслуживание, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.</p> <p>На занятии должна быть одна культурная практика, которая будет диктовать методику занятия.</p>
Культурно-смысловой контекст	<p>Отражает смысл и содержание деятельности ребенка. Примеры КСК по Коротковой Н.А.: изготовление атрибутов/предметов для игры/познавательно-исследовательской деятельности, создание произведений для собственной художественной выставки, создание коллекций, изготовление коллекций/подарков, создание книг/макетов, проведение экскурсий, постановка опытов, проведение и фиксирование результатов и т.д.</p> <p>Отвечает на вопрос: «Для чего это нужно воспитаннику?» (Например рассказать Незнайке о Весне)</p>
Цель	<p>Формулируется в зависимости от темы. При ее формировании необходимо учитывать принципы ФГОС ДО (п. 1.4. принцип 3, 6,7): формируем познавательный интерес, познавательные действия (умения), приобщение к нормам, традициям.</p> <p>Формула: Цель = что формируем + через что + в какой деятельности. (Например: овладение умением составлять связный рассказ через использование сюжетных картинок в коммуникативной деятельности)</p>
Задачи	<p>Обучающие, развивающие и воспитательные либо образовательные. Задачи – это последовательность этапов занятия. Количество задач = количеству этапов занятия = количеству планируемых результатов.</p> <p>Фраза-подсказка: «Вместе с детьми» (Пример: узнать, почему весна называют Красна; определить и называть признаки весны; находить и подбирать новые слова, подходящие к слову «весна»; упражняться в</p>

	составлении связного рассказа по серии сюжетных картин; осознать важность заботливого отношения к природе)		
Оборудование			
Этапы	Деятельность педагога Методы, приемы	Деятельность обучающихся Указывается вид деятельности	Планируемые результаты «В результате обучающиеся смогут...»
Мотивационный 3 типа мотивации: <ul style="list-style-type: none"> • игровая мотивация (помощь сказочному персонажу) 3-5 лет; • мотивация общения в условиях помощи взрослому 4-6 лет «Кто мне поможет?»; • мотивация личной заинтересованности: «Кто хочет научиться, узнать, сделать» 6-7 (8) лет; • может выступать культурно-смысловой контекст 			Сформулировать детскую цель занятия (написать какую) Пример: составить рассказ для Незнайки о Весне-Красне
Основной На этом этапе решаются поставленные образовательные задачи Воспитатель должен (ФГОС ДО п 3.2.1) Обеспечить детям возможность выбора: <ul style="list-style-type: none"> - материалов; - партнера по деятельности; - способа деятельности; - сложности заданий; - набор познавательных действий Отражает поэтапное решение поставленных задач В середине занятия проводится физминутка	Загадывание загадок, чтение худ.слова, беседы с использованием дидактических вопросов: что это? Для чего? Откуда? Зачем? Что нужно сделать? Как можно сделать? В чем причина? Что общего? Чем похожи? И т.д Дидактические игры Создание условий для самостоятельного выполнения упражнения, изготовления, рисования и т.д		Предложить один или несколько вариантов решения проблемы... Отражают решение поставленных образовательных задач (как в задачах) <ol style="list-style-type: none"> 1. Назвать одну или несколько причин почему весну называют Красна 2. Назвать один или несколько признаков весны 3. Запомнить и назвать одно или несколько новых слов подходящих к слову «весна» 4. Составить рассказ о весне
Рефлексивный	<u>акцентирующая ситуация</u> (педагог направляет внимание ребенка на то, что он уже сделал (было вот так..., а стало так.. Что		Сформулировать не менее 1 условия, которое позволило достичь цели

	<p>изменилось? Почему? Что ты сделал для этого? Как ты сделал?); <u>ситуация осознания</u> (Ты всегда так делаешь? У тебя всегда так получается?); <u>ситуация обобщения</u> (Как ты думаешь, если мы повторим, получится то же самое? Так всегда бывает? Почему так получается?)</p>		
--	--	--	--

Практическая работа № 12

Тема: Игровая деятельность дошкольников

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: структуру сюжетно-ролевой игры

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: осуществлять построение игры

Цель занятия: развитие профессионального интереса к проблеме руководства игровой деятельностью детей, анализ разных подходов и концепций игры, развитие навыков работы с методической и программной литературой

Пособия: Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Ход работы

1. Характеристика структуры сюжетно-ролевой игры ребенка-дошкольника, ее своеобразие.
2. Характеристика разных подходов к проблеме руководства сюжетно-ролевой игрой (традиционный подход Д. Менджерицкой и Р. Жуковской, комплексный метод руководства игрой С.Л. Новоселова и др., концепция Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой)
2. Особенности педагогического руководства сюжетно-ролевой игрой в разных возрастных группах ДОУ.
3. Заполнение таблицы

Методические указания

Заполнение таблицы «Особенности руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольника (две программы на выбор)»

№ п/п	Возраст детей	Способ построения игры	Структура сюжета игры	Руководство игрой
			задачи	приемы

Компоненты комплексного руководства игрой:

- ознакомление с окружающим в активной деятельности детей;
- обучающие игры – это своеобразная форма передачи игрового опыта в процессе естественного общения взрослого с детьми по конкретному содержанию игровых задач, где ведущая роль принадлежит взрослому;
- организация игровой среды;
- общение взрослого с детьми в процессе игры.

Практическая работа № 13

Тема: Познавательное развитие дошкольников

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: задачи и содержание познавательного развития детей разного возраста

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: определять усложнения содержания познавательного развития

Цель занятия: формирование умения определять усложнения содержания познавательного развития в соответствии с возрастом детей.

Пособия: Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Ход работы

1. Изучить лекционный материал «Задачи и содержание познавательного развития в разных возрастных группах»
2. Заполнить таблицу «Задачи и содержания познавательного развития детей в разных возрастных группах (раздел о/о на выбор студента)»

Методические указания

Записать в таблице задачи и содержание психолого-педагогической работы по каждой возрастной группе.

Возрастная группа	Задачи и содержание познавательного развития
1 младшая (2-3г)	
2 младшая (3-4г)	
Средняя(4-5л)	
Старшая (5-6л)	
Подготовительная (6-7л)	

Методические указания по планированию, организации и проведению
практических занятий и лабораторных работ

по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Методические указания по планированию, организации и проведению практических занятий и лабораторных работ разработано в соответствии с Письмом Минобразования РФ от 20.07.2015 № 06-846 «О направлении методических рекомендаций» для всех специальностей филиала очно-заочного отделения и ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, рабочей программы

Автор: Ефремова Л. А., преподаватель

Практическая работа № 1

Тема: Изучение уровней организации организма и его регуляция

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: уровни организации организма и регуляции

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: поиск, анализ и оценка информации, необходимой для решения задач практического занятия и личностного развития обучающегося

Цель занятия: закрепить представление обучающихся об уровнях организации организма и регуляции

Пособия: Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Ход работы

1. Проанализируйте содержание практического задания.
2. Познакомьтесь с нормами оценки индивидуальных достижений обучающегося.
3. На основе предложенных информационных источников актуализируйте знания по теме.

Методические указания

Задание №1. Установите соответствие между понятием и его определением. Запишите ответы в соответствующую графу, соединив цифровой и буквенный показатели (например, **1а**).

1.	Клетка	а	Часть организма, имеющая определённую форму, строение, выполняющая определённую функцию
2.	Организм	б	Совокупность клеток и межклеточного вещества, выполняющих определённую функцию
3.	Орган	в	Целостная , саморегулирующая система, состоящая из клеток, тканей и систем.
4.	Ткань	г	Основная структурно- функциональная единица всего живого
5.	Саморегуляция	д	Регуляторная деятельность при помощи нервных импульсов
6.	Нервная регуляция	е	Регуляция при помощи циркулирующих в жидкостях внутренней среды биологически активных веществ
7.	Гуморальная регуляция	ж	Регуляция по поддержанию определённого состава внутренней среды

Задание 2. Изучите и проанализируйте виды тканей. Результаты анализа занесите в таблицу 1.

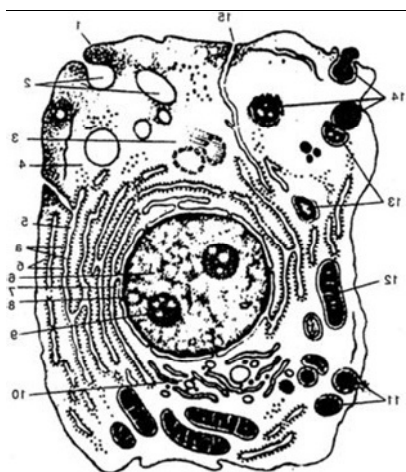
№ п/п	Вид ткани	Функции	Разновидности	Характерные особенности
1	2	3	4	5
1.	Эпителиальная	1	1	1

		2 3	2	
2.	Соединительная	1. 2. 3.	1. 2 3	1.
3.	Мышечная	1. 2	1 2 3	1 2 3
4.	Нервная	1		1 2 3

Задание №3. Проанализируйте текст, найдите ошибки: (подчеркните ошибку)

Текст для нахождения ошибок.

Благодаря дыхательной функции кровь переносит углекислый газ от легких к органам и тканям и кислород от периферических тканей в легкие. Выделительная функция осуществляет транспорт продуктов обмена (мочевой кислоты, билирубина и др.) к органам выделения (почки, кишечник, кожа и др.) с целью последующего их использования как веществ, вредных для организма. Питательная функция основана на перемещении питательных веществ (глюкозы, аминокислот и др.), образовавшихся в результате пищеварения, к органам и тканям. Терморегуляторная функция осуществляется путем переноса тепла внутрь из глуболежащих органов к сосудам кожи, а также путем равномерного распределения тепла в организме в результате высокой теплоемкости и теплопроводности крови.



Задание №4. Проставьте обозначения.

Практическая работа № 2

Тема: Закономерности роста и развития организма человека.

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: этапы роста и развития, закономерности и возрастные периоды

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: Осуществлять анализ в области сопоставления, сравнения, классификации, установления логических взаимосвязей и обобщения

Цель занятия: закрепить представление обучающихся об этапах роста и развития, закономерностях и возрастных периодах

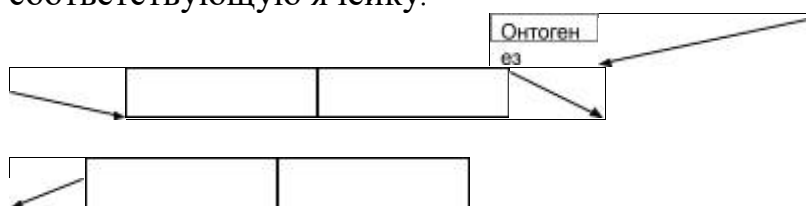
Пособия: Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Ход работы

1. Заполните схему индивидуального развития. Запишите ответы в соответствующую ячейку.
2. Заполните таблицу.
3. Дать характеристику подросткового периода.
4. В чем разница понятий «рост» и «развитие»?
5. Заполните таблицу.

Методические указания

Задание №1. Заполните схему индивидуального развития. Запишите ответы в соответствующую ячейку.



- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.

Задание 2. Заполните таблицу.

Название зародышевого листа 1	Что из него образуется 2

Задание 3. Дать характеристику подросткового периода.

Подростковый период -

Баллы _____

Задание 4. В чем разница понятий «рост» и «развитие»?

Рост-

Развитие-

Задание 5. Заполните таблицу.

Закономерности 1	Примеры 2

Практическая работа № 3

Тема: Анализ возрастных особенностей сенсорных систем и составление рекомендаций по гигиене слуха и зрения

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: возрастные особенности анализаторских (сенсорных) систем и их гигиена

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: поиск, анализ и оценка информации, необходимой для решения задач практического занятия и личностного развития обучающегося

Цель занятия: развитие интереса обучающихся к изучению особенностей анализаторов организации организма.

Пособия: Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Ход работы

1. Установите соответствие между понятием и его определением.
2. Изучите и проанализируйте возрастные особенности органа слуха и зрения. Результаты анализа занесите в таблицу.
3. Проанализируйте информационные материалы и составьте рекомендации по гигиене слуха и зрения.

Методические указания

1.

1.	Аккомодация	а	Повышение преломляющей силы глаза
2.	Близорукость	б	Полная цветовая слепота
3.	Дальнозоркость	в	Изменение преломляющей силы глаза
4.	Ахромазия	г	Понижение преломляющей силы глаза
5.	Дальтонизм	д	Приспособление к изменениям яркости освещения
6.	Адаптация	е	Нарушение цветового зрения

2.

№ п/п	Часть органа	Особенности	У взрослого человека	При рождении
1	2	3	4	5

1.	Хрусталик			
2.	Роговица			
3.	Радужка			
4.	Барабанная перепонка			
5.	Слуховая труба			
6.	Слуховые косточки			

3

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	

Практическая работа № 4

Тема: Сравнение детских инфекций

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: профилактику, признаки инфекций.

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: поиск, анализ и оценка информации, необходимой для решения задач практического занятия и личностного развития обучающегося

Цель занятия: закрепить представление обучающихся о профилактике, признаках инфекций.

Пособия: Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Ход работы

1. Установите соответствие между понятием и его признаком. Запишите ответы в соответствующую графу
2. Изучите и проанализируйте отличительные особенности болезней. Результаты анализа занесите в таблицу.

Методические указания

1.

1.	Скарлатина	а	Поражение желез
2.	Корь	б	Сыпь становится пузырьковой с жидкостью
3.	Краснуха	в	Боль в горле, язык малиновый
4.	Коклюш	г	Сыпь мелкая ,невыступающая на поверхности кожи
5.	Ветряная оспа	д	Кашель частый с невысокой температурой
6.	Эпидемический паротит	е	Мелкая белесая сыпь на слизистых щек
7.	Туберкулёз	ж	Кашель приступообразный с отеком лица

2.

№ п/п	Название болезни	Инкубационный период	Основные признаки	Профилактика
1	2	3	4	5
1.	Скарлатина		1 2	1 2 3
2.	Корь		1 2	1 2 3
3.	Краснуха		1 2	1
4.	Коклюш		1 2	1 2
5.	Ветряная оспа		1 2	1 2
6.	Эпидемический паротит		1 2	1 2 3
7.	Туберкулёз		1 2	1 2

Практическая работа № 5

Тема: Гигиеническая оценка пищевого рациона

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: понятие и важность пищевого рациона

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: овладеть методикой оценки пищевого рациона;

Цель занятия: овладеть методикой оценки пищевого рациона; определить, восполняет ли пищевой рацион суточные затраты энергии, суточную потребность организма в белках, жирах, углеводах

Пособия: Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Ход работы

1. Определение суточного расхода энергии
2. Составление и оценка суточного пищевого рациона

Методические указания

1. Сосчитать и оценить ИМТ= вес в кг / рост² в м

Индекс массы тела	Соответствие между массой тела человека и его ростом
16 и менее	Выраженный дефицит
16,5 - 18,49	Недостаточная масса тела (дефицит)
18,5 - 24,99	Норма
25 - 29,99	Избыточная масса тела (предожирение)
30 - 34,99	Ожирение первой степени
35 - 39,99	Ожирение второй степени
40 и более	Ожирение третьей степени (морбидное)

2. Сосчитать основной обмен по формулам, приведенные в "Основах физиологии человека" под редакцией академика РАМН Б.И.Ткаченко. Эти уравнения приведены в таблице ниже.

Пол	Возраст, лет	Формула Основного (ккал/сутки)	для	расчета обмена
Муж	10-17	$(16,6 * \text{вес (в кг)}) + 119 + 572$		
Жен	10-17	$(7,4 * \text{вес (в кг)}) + (482 * \text{рост (в метрах)}) + 217$		
Муж	18-30	$(15,4 * \text{вес (в кг)}) - (27 * \text{рост (в метрах)}) + 717$		
Жен	18-30	$(13,3 * \text{вес (в кг)}) + (334 * \text{рост (в метрах)}) + 35$		
Муж	31-60	$(11,3 * \text{вес (в кг)}) + (16 * \text{рост (в метрах)}) + 901$		
Жен	31-60	$(8,7 * \text{вес (в кг)}) - (25 * \text{рост (в метрах)}) + 865$		
Муж	более 60	$(8,8 * \text{вес (в кг)}) + (1128 * \text{рост (в метрах)}) - 1071$		
Жен	более 60	$(9,2 * \text{вес (в кг)}) + (637 * \text{рост (в метрах)}) - 302$		

Величина основного обмена зависит от соотношения в организме процессов анаболизма и катаболизма. Преобладание в детском возрасте процессов анаболической направленности в обмене веществ над процессами катаболизма обуславливает более высокие значения величин основного обмена у детей (1,8 и

1,3 ккал/кг/ч у детей 7 и 12 лет соответственно) по сравнению со взрослыми людьми (1 ккал/кг/ч), у которых уравновешены в состоянии здоровья процессы анаболизма и катаболизма.

Так как показатели теплопродукции, артериального давления и пульса взаимосвязаны, то можно рассчитать величину основного обмена и его отклонения от нормы по следующей формуле:

$$ПО = 0,75 \cdot (ЧСС + ПД \cdot 0,74) - 72,$$


где ПО — процент отклонения от нормы, ЧСС — частота сердечных сокращений, ПД — пульсовое давление.

Для каждой возрастной группы людей установлены и приняты в качестве стандартов величины основного обмена. Это дает возможность при необходимости измерить его величину у человека и сравнить полученные у него показатели с нормативными.

Отклонение величины основного обмена от стандартной не более чем на +10 % считается в пределах нормы. Более значительные отклонения основного обмена могут служить диагностическими признаками таких состояний организма, как нарушение функции щитовидной железы; выздоровление после тяжелых и длительных заболеваний, сопровождающееся активацией метаболических процессов; интоксикация и шок, сопровождающиеся угнетением метаболизма.

3. Специфическим динамическим действием пищи (термогенное действие) называется повышение энергетического обмена при приеме пищи. Эта энергия тратится организмом на процессы пищеварения, абсорбцию, транспорт, метаболизм и хранение переваренной пищи. Выделяется слабое специфическое динамическое действие пищи (увеличение энергетического обмена на 10%), достаточное (увеличение от 10% до 20%) и хорошо выраженное (более 20%). Наибольшим СДД обладают белки (в среднем 26,8%), наименьшим – углеводы (2,8%) и среднее место занимают жиры (8,9%). При приеме смешанной пищи СДД равняется 10 – 15% от основного обмена.

4. Сосчитать по таблицам энергозатраты на различные виды деятельности

Вид деятельности	Время деятельности	Энергозатраты
сон	...	0 (учтены в ОО)
....
Итого за неделю	24*7 ч	..... ккал
Итого за сутки	24	 /7 ккал

5. Сумма основного обмена со специфически-динамическим действием пищи и энергозатрат на все виды деятельности составит суточные энергозатраты.

II. Вторая оценка – расчет энергопотребления, потребления нутриентов.

6. По среднему недельному рациону, пользуясь таблицами, сосчитать калорийность пищи.

еда	вес	ккал	Белки	Жиры	Углеводы	Вит.С	Вит.Е	Са	К	ω_3	ω_6
...	
Итого за неделю	
Ср. за сутки	
Нормы (взять из РАМН)		Ваш результат, сосчитанный в п.5.	...	...	...	...	...	...	...	...	...

7. Пользуясь таблицами, сосчитать количество потребляемых макро- и микронутриентов. Нутриенты. Выделенные цветом можно заменить на те, которые вас больше интересуют. Сравнить с рекомендациями РАМН. Данные записать в таблицу выше.

III. Третья оценка – МОЕ идеальное меню.

Скорректировать по рекомендациям РАМН свое меню НА ОДИН ДЕНЬ.

Оформить аналогично п.6, выделяя в таблице отдельно завтрак, обед и ужин, основываясь на принципах рационального питания (принципы проследить).

Отдельно подвести итог по дню.

IV. Четвертая оценка – определение собственного пищевого статуса.

9. Сделать вывод, определив пищевой статус и указать пути решения проблем.

Методические указания по планированию, организации и проведению
практических занятий и лабораторных работ

по дисциплине «Основы коррекционной психологии и педагогики»
по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Копейск, 2022

Методические указания по планированию, организации и проведению практических занятий и лабораторных работ разработано в соответствии с Письмом Минобразования РФ от 20.07.2015 № 06-846 «О направлении методических рекомендаций» для всех специальностей филиала очно-заочного отделения и ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, рабочей программы

Автор: Ефремова Л. А., преподаватель

Практическая работа № 1

Тема: Сущность дизонтогенеза

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: понятие дизонтогенеза, виды и структуру нарушений

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: анализировать и определять специфику нарушения

Цель занятия: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний.

Пособия: Руденко А.М. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.М.Руденко — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Феникс, 2023

Ход работы

1. Механизмы формирования вторичных отклонений.
2. Структура дефекта при различных видах дизонтогенеза.
3. Составление таблицы «Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития»:
 - проявление общих и специфических закономерностей психического развития при сенсорных нарушениях.
 - проявление общих и специфических закономерностей психического развития при интеллектуальных нарушениях.
 - проявление общих и специфических закономерностей психического развития при физических нарушениях

Методические указания

Под **закономерностью** понимают объективно существующую, повторяющуюся существенную связь между явлениями. Существуют закономерности общие, отражающие общее для больших групп явлений, и специфические (или частные), действующие в какой-либо подгруппе явлений.

Знание общих закономерностей и специфических особенностей психического развития ребенка в условиях того или иного дефекта является одним из вопросов, на которых строится коррекционно-воспитательная работа для каждой категории аномальных детей.

Фундаментальные исследования ведущих отечественных специалистов (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, М.С. Певзнер, Ж.И. Шиф и др.), посвященные развитию восприятия, памяти, мышления, речи аномальных детей различных категорий, позволили сделать заключение о том, что психическое развитие детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта подчиняется тем же основным закономерностям, что и развитие нормальных детей.

Закономерности **общие**:

1. Темп психического развития отличается неравномерностью, в разные периоды проходит ускоренно или замедленно.

2. Созревание психических функций происходит поэтапно, в каждом последующем возрастном периоде наступает их качественное преобразование и совершенствование.

3. Психическое развитие ребенка зависит от его обучения и воспитания и от общения со взрослыми

4. Формирование и развитие психики происходит в различных видах деятельности.

Влияние органического дефекта на развитие психики проявляется в своеобразии аномального развития, которое имеет свои **специфические закономерности**. Изучение различных отклонений в развитии детей выявило, что для всех групп детей, имеющих нарушения, в той или иной мере характерны общие черты, одновременно отличающие их от нормально развивающихся сверстников.

Одна из первых закономерностей была выведена Л.С. Выготским, который сформулировал положение о том, что наличие первичного дефекта, вызванного биологическим фактором, влечет за собой появление вторичных нарушений, возникающих в ходе последующего аномального развития.

Как доказано Т.А. Власовой, у аномальных детей наблюдается недостаточное развитие психических процессов – различные по характеру и глубине нарушения умственного развития, недостатки двигательной сферы, своеобразии речевого развития, что приводит к нарушению познания окружающего мира, изменению способов коммуникации и нарушению средств общения, трудностям социальной адаптации и обеднению социального опыта.

Выявлена зависимость количественного и качественного своеобразия вторичных нарушений от степени и качества первичного дефекта: чем тяжелее первичный дефект, тем более ярким будут проявления вторичных нарушений, а также наличие зависимости между степенью выраженности возникающих нарушений и временем воздействия на организм ребенка патогенного фактора. Чем раньше возникает первичный фактор, тем менее благоприятной будет картина последующего развития.

Общей закономерностью для всех аномальных детей являются затруднения во взаимодействии с окружающей средой и, прежде всего, с людьми.

Ж.И. Шиф изменениях в развитии личности аномального ребенка в целом. Изменения личности особенно выражены в тех случаях, когда коррекция дефекта проводится несвоевременно, а также при неблагоприятном социальном окружении.

По мнению В.И. Лубовского, наиболее общим в характеристике речевого общения аномальных детей является **изменение у них способности к приему и переработке информации**. В.И. Лубовский делает вывод о том, что у аномальных детей всех категорий нарушено хранение и использование информации: нестойкость запоминания, привнесения и искажения запоминаемого материала и т.д.

Следствием перечисленных особенностей является **тенденция к замедлению темпов развития мышления**, в частности процессов обобщения и отвлечения.

Положительные закономерности. Наличие компенсаторных возможностей психики аномального ребенка, связанных со способностью нервной системы к перестройке функциональной деятельности при поражениях. Эта важнейшая закономерность аномального развития обосновывает необходимость своевременно организованной помощи аномальным детям.

Вопрос об общих и специфических закономерностях отклоняющегося развития был поставлен Л. С. Выгодским в начале XX в. в связи с формированием дефектологии как комплексной науки о человеке, включающей разностороннее изучение причин и механизмов отклоняющегося развития, понимание которых является условием разработки научно обоснованных медико-психолого-педагогических коррекционных воздействий.

Общие закономерности отклоняющегося развития В. И. Лубовским.

1 уровень – закономерности, присущие всем типам дизонтогенетического развития;

2 уровень – закономерности, характерные для группы дизонтогенетического расстройства (например, возникших вследствие недоразвития анализаторных систем – зрительной, слуховой, кожной, двигательной) или имеющих своей основе раннее органическое повреждение головного мозга (умственная отсталость, задержка психического развития и т.д.);

3 уровень – специфические закономерности, присущие конкретному виду дизонтогенеза (общему стойкому психическому недоразвитию по типу умственной отсталости, или искаженному развитию по типу раннего детского аутизма).

Практическая работа № 2

Тема: Компенсация: понятие, виды, уровни.

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: понятия «компенсация», «реабилитация», «абилитация», «коррекция»

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: анализировать методы реабилитации и коррекции

Цель занятия: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний.

Пособия: Руденко А.М. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.М.Руденко — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Феникс, 2023

Ход работы

1. Внимательно прочитайте задачи
2. Ответьте на поставленные вопросы

Методические указания

Задача 1.

Оля С., 8 лет. Ученица 1-го класса, обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В

настоящее время остается температура на уровне 37,1-37,3. мать беспокоит, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить ее догонять школьную программу безуспешны. Раньше (до начала болезни) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно. При психологическом обследовании ярко выраженные черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу, уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов, данный момент соответствует 6 годам. Выраженная эмоциональная лабильность.

Какой тип нарушений высших психических функций имеется в данном случае? С чем он связан?

Задача 2

Вася Л., 13 лет. Ученик 6-го класса. Обратились мама и классный руководитель. Ребенок родился в срок, рос и развивался нормально. В школу пошел с 7 лет и учился на 4 и 5. в течение последних 2 месяцев после перенесенного ОРЗ резко ухудшилась успеваемость по всем предметам. Дома готовится к урокам, но стал обращаться к родителям за помощью при выполнении элементарных арифметических действий, не запоминает только что выученный материал. На уроках сонлив, часто жалуется на головную боль.

При психологическом обследовании отмечается затрудненная вработываемость, гипостеническая истощаемость. Резкое сужение объема внимания. Механическое запоминание затруднено, отсроченное воспроизведение одного слова из 10. нарушена функция зрительного гнозиса, а в результате этого – навыки чтения и письма. Мальчик не осознает происходящие с ним изменения и относится к ним с безразличием и смехом. Нарушена целенаправленность деятельности, при сохранности стереотипных действий: сам ест, одевается и т.д. Какой тип психических нарушений имеется в данном случае?

Какие экстренные мероприятия необходимы?

Задача 3.

Таня О., 8 лет. Ученица 2 класса. Обратилась учительница с жалобой на непонятные ошибки при письме. Из беседы с мамой выяснилось, что у девочки была задержка формирования речи, слова появились только к 3 годам, а фразовая речь – только к 5 годам. До сих пор отмечаются трудности в произношении отдельных звуков: б,п,с,л,р. При анализе письменных заданий отмечаются замены этих букв, особенно выраженные при письме под диктовку, слабее – при переписывании текста. Затруднены фонематический анализ и синтез слова. Интеллект – в границах возрастной нормы.

Какой тип дизонтогенеза описан?

Консультация какого специалиста обязательна?

Практическая работа № 3

Тема: Классификация сложных нарушений

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: классификацию нарушений

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: проводить анализ сложных нарушений

Цель занятия: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний.

Пособия: Руденко А.М. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.М.Руденко — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Феникс, 2023

Ход работы

1. Внимательно прочитайте задачи
2. Ответьте на поставленные вопросы

3. Методические указания

Задача 1.

Миша 3., 3 года. Обратилась мама мальчика по совету знакомых. Маму беспокоит своеобразное развитие ребенка: отдельные слова появились к 7 месяцам, фразовая речь к году. Сейчас у ребенка фразовая речь со своеобразными, не соответствующими содержанию интонациями. Формирование двигательных навыков задержано: ходить ребенок начал с 1.5 лет. До настоящего времени самостоятельно не ест, не одевается. Ходит на носочках, размахивая руками. Игровые интересы не выражены, может часами сидеть и переключать шнурок, крышку от бутылки и т.п. с места на место. Знает цифры и интересуется ими. Запоминает номера троллейбусов, проезжающих машин.

Какие нарушения имеются в данном случае?

Задача 2.

Наташа С., 3 года. Обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, в течение первого года девочка страдала рахитом. Отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветрянную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест. Использует фразы из 2 слов. При психологическом обследовании доступна контакту, по просьбе может взять и положить отдельные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо. При оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинке не доступно. Рисунок на уровне каракуль. Эмоциональные реакции

живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

Какие нарушения развития можно предположить?

В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

Задача 3.

Ваня М., 5 лет. Находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть начал в 9 мес., ходить в 1г. 3 мес., отдельные слова стал произносить в 1г. 2 мес., фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывно. Сейчас мальчик веселый, подвижный, воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается. Во время психологического обследования мальчик охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Доступно выполнение 2 «Досок Сегена». Рисунок человека на уровне «головонога». Может собрать разрезанные картинки из 2 частей. С помощью экспериментатора – из 3. механическое запоминание – нижние границы нормы, смысловое (составление фразы) – значительно лучше. Доступны простые общения : игрушки, еда, животные. Для выполнения задания необходимо постоянное привлечение внимания. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

Какой тип нарушения развития у Вани?

Какие можно дать рекомендации?

Задача 4.

Костя Б., 7 лет. Находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить начал – к 1г.5м. отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. при психологическом исследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно: 5, 7, 7, 10. опосредованное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения : еда, посуда, более сложные – не доступны. Запас знаний недостаточен. Мальчик не знает имени и профессии родителей., своего домашнего адреса. Конструктивный праксис недоступен. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Установление связей и последовательности событий в серии из 2 картин - с помощью. реакция на

оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям не развита. Самооценка не сформирована.

Возможно ли обучение в обычной школе?

Какой тип нарушенного психического развития имеет место в данном случае?

К какому специалисту следует направить ребенка?

Задача 5

Оля С., 16 лет. Находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держала к 5 мес., сидела – в (м., пошла – 1г. и 9 м. отдельные слова - к 1г. 6м., фразовая речь – к 4 годам. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в 1 класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-педагогическую консультацию. Девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1 и 5 классы. В настоящее время она окончила 9 классов. Не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только с матерью, отличается высокой тревожностью. При психологическом исследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны, механическое запоминание затруднено: 2,3,5,5. смысловое – ухудшает результаты. Исключения и обобщения производятся по конкретно-ситуативному типу. Понимание пословиц, поговорок недоступно. Критичность недостаточна. Вербальный интеллект – 52 балла, невербальный – 60. оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач в 2 действия недоступно.

Какой тип нарушения психического развития имеет место?

В чем состоит первичный и вторичный дефект?

Практическая работа № 4

Тема: Особенности психического развития детей с отклонениями в развитии

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: особенности психического развития детей с отклонениями в развитии

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: определять степень и вид психического отклонения

Цель занятия: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний.

Пособия: Руденко А.М. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.М.Руденко — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Феникс, 2023

Ход работы

1. Решить тестовые задания

Методические указания

1. Как в спец. психологии расшифровывается термин ЗПР?

- А) Задержка педагогического развития
- Б) Задержка профессионального развития
- В) Задержка психического развития
- Г) Задержка психологического развития

2. (Что такое дизграфия?)

- А) Нарушение звукопроизношения
- Б) Нарушение письменной речи
- В) Частичное специфическое нарушение слуха.
- Г) Нарушение тембра голоса

3. Задержка психического развития – понятие, сложившееся в отечественной психологии в...

- А)... начале XX века,
- Б)... 60-х годах XX века
- В)... 80-х годах XX века
- Г) ... 90-х годах XX века

4. Логопедия изучает...

- а) нарушения зрения
- б) нарушения слуха
- в) нарушения речи
- г) нарушения эмоционально-волевой сферы

5. К видам психопатий относятся:

- А) возбудимые
- Б) устойчивые
- В) тормозные
- Г) неустойчивые

6. К основным признакам психопатии относят...

А) стойкость, частые нарушения социальной адаптации, тотальность поражения личности.

- Б) социальная дезадаптация, нарушения внимания, быстрая смена эмоций.
- В) стойкость нарушения, бедность эмоций, нарушения интеллекта

7. Степень поражения слуха определяют с помощью...

- а) аудиометра
- б) компьютерной томографии
- в) магнитно-резонансной терапии
- г) слухового аппарата

8. Самая тяжелая степень умственной отсталости – это не...

- а) имбицильность
- б) дебильность
- в) идиотия

9. Самая легкая степень умственной отсталости – это не...

- а) имбицильность
- б) дебильность
- в) идиотия

10. К сенсорным нарушениям относятся

- а) нарушения слуха
- б) нарушения речи
- в) нарушения опорно-двигательного аппарата
- г) нарушения зрения

11. К нарушениям речи не относятся

- а) ринолалия
- б) дизартрия
- в) синдром Каннера
- г) дислалия

12. Логопедия – это...

- а) наука о нарушениях психики
- б) наука о нарушениях речи, методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.

- в) наука о нарушениях слуха и их коррекции

13. К сенсорным нарушениям не относятся

- а) нарушения слуха
- б) нарушения речи
- в) нарушения опорно-двигательного аппарата
- г) нарушения зрения

14. Предметом сурдологии являются

- а) нарушения речи
- б) нарушения зрения
- в) нарушения слуха
- г) нарушения опорно-двигательного аппарата

15. Ринолалия – это...

- а) нарушение письменной речи
- б) нарушения чтения
- в) нарушения устной речи, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

- г) расслабление, понижение тонуса скелетной мускулатуры.

16. К нарушениям речи относятся

- а) ринолалия
- б) дизартрия
- в) синдром Каннера
- г) неврастения

17. Предметом логопедии являются

- а) нарушения зрения
- б) нарушения речи
- в) нарушения слуха
- г) нарушения опорно-двигательного аппарата

18. Брадилалия – это...

- а) отсутствие голоса
- б) конституциональная нервность
- в) патологически замедленный темп речи
- г) патологически ускоренный темп речи

19. Тифлопсихология изучает

- а) особенности психического развития людей с нарушениями слуха
- б) особенности психического развития людей с нарушениями зрения
- в) особенности психического развития людей с нарушениями речи
- г) особенности психического развития людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

20. Дисфония – это...

- а) нарушение процесса чтения
- б) нарушения голоса
- в) нарушение письма
- г) нарушение темпа речи

21. Какая степень дефекта присуща большинству лиц, страдающих умственной отсталостью.

- а) дебильность
- б) имбицильность
- в) идиотия

22. Сурдопсихология изучает

- а) особенности психического развития людей с нарушениями слуха
- б) особенности психического развития людей с нарушениями зрения
- в) особенности психического развития людей с нарушениями речи
- г) особенности психического развития людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

23. Тифлопсихология не изучает

- а) особенности психического развития людей с нарушениями слуха
- б) особенности психического развития людей с нарушениями зрения
- в) особенности психического развития людей с нарушениями речи
- г) особенности психического развития людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

24. Недостаточное удовлетворение потребностей – это

- а) гипоксия
- б) компенсация
- в) депривация
- г) абилитация

25. Что не является умственной отсталостью?

- А) психопатия
- Б) олигофрения
- В) дизартрия
- Г) деменция

Практическая работа № 5

Тема: Педагогические системы специального образования лиц раннего и дошкольного возраста

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: нарушения слуха, речи, функций ОДА

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: определять специфику комплексной помощи лицам с нарушениями в развитии слухового восприятия, речи, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Цель занятия: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний.

Пособия: Руденко А.М. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.М.Руденко — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Феникс, 2023

Ход работы

1. Прочитайте и проанализируйте материал.
2. Составьте таблицу «Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с различными нарушениями (в т.ч. комбинированными - интеллект и речь; интеллект и дцп; интеллект и нарушения слуха; интеллект и нарушения зрения)»

Методические указания

В зависимости от структуры нарушений детей с комбинированными нарушениями разделяют на 3 группы: **1.** Дети с двумя выраженными психофизическими нарушениями:

- слепоглухие,
 - УО (стойко выраженное снижение познавательной деятельности, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы, которое может быть различным по тяжести, локализации и времени наступления),
 - слабослышащие дети с ЗПР (психолого-педагогическое определение отклонений в психофизическом развитии, которое выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций) - сочетанный дефект.
- 2.** Дети, имеющие одно существующее психофизическое нарушение (ведущее) и сопутствующее ему другое нарушение, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития:

- УО с небольшим нарушением слуха. Здесь говорят об осложненном дефекте.
- 3.** Дети с множественными нарушениями, когда имеется 3-более

нарушений, выраженных в разной степени и приводящих к значительным отклонением в развитии ребенка:

УО, слабовидящие, глухие дети.

Обучение и воспитание детей с сочетанными нарушениями представляют собой достаточно мало изученную и труднейшую проблему специальной педагогики. До недавнего времени в нашей стране многим из таких детей вообще невозможно было предоставить какой-либо реальной педагогической помощи, т.к. они считались необучаемыми. Все возрастающее внимание к проблеме обучения детей с комбинированными нарушениям стало одной из тенденций развития современной специальной педагогики. В число первоочередных задач, возникающих перед специалистом, входит задача возможно более ранней диагностики.

Слишком поздняя диагностика – типичное явление в практике работы с такими детьми. Многие родители, столкнувшись с нарушениями в развитии своего ребёнка в первые годы его жизни, ищут помощи лишь у медиков, не обращаясь к педагогам. Многие дети действительно проходят необходимый курс лечения в больнице, где они подвергаются длительной культурной и материнской депривации, что неблагоприятно сказывается на их развитии. Большинство таких детей воспитываются и обучаются в специальных дошкольных учреждениях и школах.

Современная наука и техника позволяют достаточно рано, на первом году жизни ребёнка, диагностировать наличие сенсорных нарушений при их средней и большей степени выраженности. Значительные трудности возникают при классификации отклонений в развитии ребенка и выявлении их причин, кроющихся в социально-педагогических условиях, либо в

биологических предпосылках. Такие дети составляют 40% от детей, посещающих специальные ДОУ. Важная задача – ранняя диагностика. Трудность в ранней диагностике умственного и эмоционального развития. Сложность нарушений обедняет контакт с внешним миром, он попадает в условия депривации, терпит ущерб в становлении психических функций. Среда мало приспособлена к возможностям его познавательной деятельности. Умственная отсталость снижает потенциал компенсаторного развития.

Интеллект и ДЦП: у больных с ДЦП в сочетании с психическим недоразвитием наблюдаются нарушения сенсорно-перцептивных процессов, что проявляется в недоразвитии константности и предметности восприятия, в замедленном темпе узнавания предметов, в трудностях обобщения сенсорных эталонов. Это определяет основные задачи психологической коррекции

сенсорных процессов: - обучение детей усвоению сенсорных эталонов и формирование перцептивных операций; - развитие константности, предметности и обобщенности восприятия; - развитие скорости восприятия объектов. Сам процесс коррекции должен проходить в процессе обучения детей продуктивным

видам деятельности: конструированию, рисованию, лепке, аппликации. Память детей с ДЦП в сочетании с психическим недоразвитием отличается

недостаточностью объема запоминания, трудностями приема, хранения и воспроизведения информации.

Направления психокоррекции памяти: - увеличение объема памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях; - развитие приемов ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой деятельности.

Недоразвитие мышления является ядерным признаком у детей данной формой дизонтогенеза. Их мышление отличается конкретностью, невозможностью образования понятий, трудностями переноса и обобщения. Психологическая коррекция решает следующие задачи: - обучение детей многообразным предметно-практическим манипуляциям с предметами; - обучение использованию вспомогательных предметов; - формирование наглядно-образного мышления в процессе конструктивной и изобразительной деятельности.

Понятие «перинатальная энцефалопатия» объединяет различные по этиологии, а так же невыясненные по своему происхождению поражения головного мозга, имевшее место в перинатальном периоде жизни. Она может быть и первым синдромом олигофрении. У детей нескольких недель жизни могут отсутствовать ориентировочные зрительные и слуховые реакции, при сохранности зрительных безусловных рефлексов и простейших реакций на звук. У них нет адекватных мимических реакций, комплекса оживления на общение с взрослым, реакций прослеживания за движущимся предметом или лицом взрослого, нет дифференцированных голосовых реакций. Издаваемые звуки монотонны, модуляции отсутствуют. Ребенок не тянется к ярким или звучащим игрушкам. У этих детей двигательное развитие так же оказывается задержанным, но в ином аспекте, чем у тех детей, у которых в дальнейшем будет диагностирован ДЦП. У них нет выраженного нарастания тонических рефлексов: не формируются патологические мышечные синергии, но все этапы двигательного развития оказываются задержанными на те или иные сроки – от 6...8 месяцев до года, полутора. При этом все движения ребенка оказываются неловкими – проявляется так называемая «моторная дебилность».

Интеллект и речь: нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер. У них оказываются несформированными все операции речевой деятельности: имеет место слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, грубо нарушено программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, реализация речевой программы и контроля над речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом, его соответствие мотиву и цели речевой деятельности. Выделяются две группы олигофрений (Сухарева, Белова-Давид): олигофрения с недоразвитием речи; атипичная олигофрения, осложненная речевым расстройством. При коррекции нарушений звукопроизношения у умственно отсталых школьников необходим учет особенностей протекания их психических процессов.

Особенностью логопедической работы является ее индивидуализация.

- Предварительный этап устранения звукопроизношения (развитие общей, ручной, речевой моторики, развитие слухового восприятия, памяти, внимания).
- Этап постановки звука: использование образа артикуляции, слухового образа звука, ощущений.
- Этап автоматизации звуков речи: работа над сложными формами звукового анализа и синтеза, умением выделять звук в слове, определять его место по отношению к другим звукам.
- Этап дифференциации звуков.

Особенности логопедической работы по развитию лексики: работа по обогащению словарного запаса, уточнению значения слов, по развитию семантики слова, формированию лексической системности и семантических полей. Последовательность работы по коррекции нарушений грамматического строя речи:

- от конкретного к абстрактному,
- от семантически простых форм к семантически более сложным формам,
- от продуктивных к непродуктивным,
- от простых по грамматическому оформлению к более сложным по грамматическому оформлению (работа над падежными формами, работа по формированию формы словообразования, по формированию структуры предложения, развитие связной речи). **Интеллект и слух:** Образование и воспитание умственно отсталых детей, имеющих нарушения слуха, организуется в условиях специально организованной учебно-воспитательной среды с учётом особенностей их развития и своеобразия комплексного нарушения детей. Таким детям были посвящены работы М.Ф.Титовой, М.С.Певзнер, и других.

За последние годы в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для слабослышащих детей увеличилось число воспитанников с комплексными нарушениями развития. Как показывает практика, эти дети не справляются с содержанием программы по обучению слабослышащих детей и поэтому нуждаются в особой организации и изменении содержания, форм и методов воспитательно-образовательной работы, которые должны быть адекватны их возможностям.

Описывая детей, отнесённых к этой категории комплексного нарушения, исследователи отмечали, что в отличие от детей при нарушении слуха имеющих сохранный интеллект, у детей в рассматриваемой категории обнаруживается ярко выраженная инертность, плохая переключаемость с одного вида деятельности на другие, неумение использовать оказываемую помощь, не критичность поведения и низкий уровень самоконтроля. Выявляется значительное отставание в речевом развитии: крайне ограничен словарь; фразовая речь находится в зачаточном состоянии.

Ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость интересов, бедность эмоций оказываются факторами, которые обуславливают темп и качество развития умственно отсталых глухих.

Мыслительная деятельность;

- повторяющиеся манипуляции с предметами, хаотичность действий;

- с трудом включаются в учебную деятельность;
- малая восприимчивость к помощи педагога;
- трудности в заполнении недостающей части сюжетной картинки;
- не умеют выделять признаки предметов;
- не сформировано умение осмысливать расположение фигур в пространстве;
- не могут удержать в памяти целостный образ рассматриваемого предмета.

Авторский коллектив в составе Л.А.Головчиц, Н.Д.Шматко, Н.Д.Соколовой и др. разработал «Программу воспитания и обучения слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» (2003). Она рассчитана на три года обучения и включает разделы: физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, игра, труд, изобразительная деятельность и конструирование, развитие речи, ФЭМП. Содержание программы обусловлено особенностями психического развития детей данной группы, которые касаются ограничения материала, снижение требований к его выполнению.

Интеллект и зрение: Труднейшую проблему представляет сложное нарушение, образуемое сочетанием сниженного интеллекта при глубоких нарушениях зрения. Сочетание двух таких серьёзных дефектов, как умственная недостаточность и нарушение зрительного восприятия, приводит к трудностям, которые не являются результатом простого суммирования последствий указанных дефектов (И.В.Молчановская, М.С.Певзнер). Материалы исследований указывают на необходимость изучения таких детей на самых ранних ступенях развития с целью определения общих и специфических закономерностей формирования психических функций и поиска компенсаторных механизмов.

Развитие и обучение умственно отсталых детей, имеющих нарушения зрения, должно быть специально организованным, учитывающим особенности развития. Коррекционная работа с этим контингентом детей ориентирована на их социализацию. Её основные задачи – максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и подготовка воспитанников к участию в посильном труде. Специальное обучение и воспитание детей с нарушением зрения и интеллекта практически должно быть организовано с самого начала жизни ребёнка. На первое место выступают такие направления обучения, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, социально-бытовое поведение, ориентировка в пространстве.

1. На занятиях по самообслуживанию детей учат простейшим гигиеническим операциям: застёгивание пуговиц, использование столовых приборов, личной гигиене и др.

2. У детей крайне ограничены возможности ориентировки в пространстве, в ознакомлении с предметами и их назначением. Поэтому их учат располагать бытовые предметы в строго определённых местах, обучают выполнять с ними соответствующие предметные действия.

3. С умственно отсталым ребёнком, имеющим нарушение зрения, необходимо каждый отдельный этап действия отрабатывать детально и длительно.

4. Для сохранения на длительное время полученных знаний особое значение имеет этап запоминания, который предполагает продуманную и согласованную систему повторений: различные понятия, правила, теоретический материал.

Сочетание дефектов зрения и умственной отсталости предопределяет своеобразие нарушения в целом, свойственное каждому конкретному ребёнку. Это обуславливает применение дифференцированного подхода и индивидуализации обучения, которые достигаются тем, что педагог для каждого ребёнка целенаправленно организует практическую деятельность, подбирает методы объяснения, вносит элементы игровой деятельности, определяет индивидуальную меру помощи.

Методические указания по планированию, организации и проведению
практических занятий и лабораторных работ

по дисциплине «Медико-биологические основы обучения и воспитания
детей с ограниченными возможностями здоровья»

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Копейск, 2023

Методические указания по планированию, организации и проведению практических занятий и лабораторных работ разработано в соответствии с Письмом Минобразования РФ от 20.07.2015 № 06-846 «О направлении методических рекомендаций» для всех специальностей филиала очно-заочного отделения и ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, рабочей программы

Автор: Ефремова Л. А., преподаватель

Практическая работа № 1

Тема: Изучение строения и работы органов зрения

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: анатомию и физиологию органов зрения

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: поиск, анализ и оценка информации, необходимой для решения задач практического занятия и личностного развития обучающегося

Цель занятия: изучить строение и функции органа зрения.

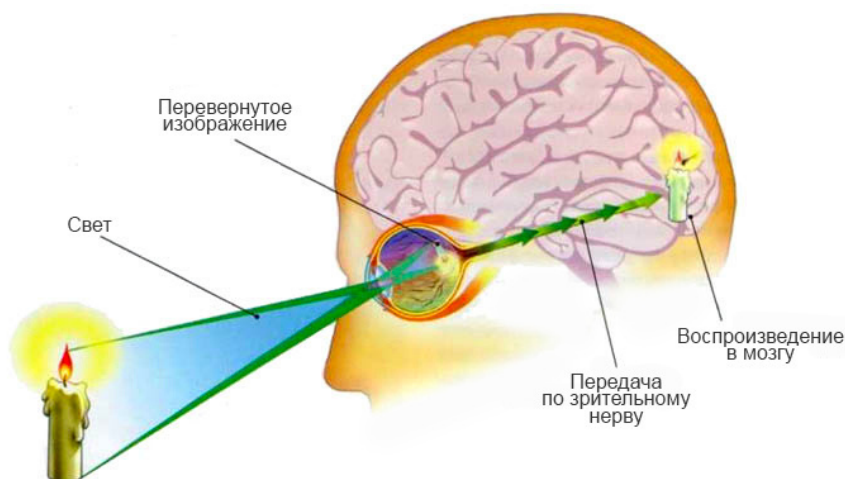
Пособия: Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

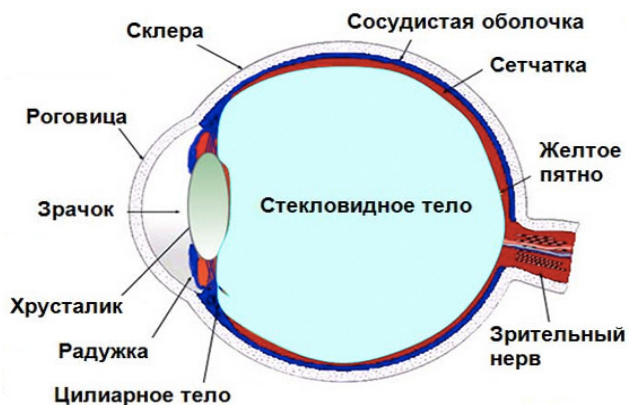
Ход работы

1. Заполнить таблицу «Орган зрения»
2. Перепишите вывод и дайте определения

Методические указания

№ п/п	Элементы органа зрения	Строение	Функции
1	Фиброзная (белочная, склера) оболочка		
2	Сосудистая оболочка		
3	Хрусталик		
4	Сетчатка		
5	Стекловидное тело		





2. (Перепишите вывод и дайте определения) Вывод: Световые лучи, отражающиеся от предметов, проходят через роговицу, влажные камеры, хрусталик и стекловидное тело. Все эти элементы составляют **оптическую систему** глаза, которая формирует уменьшенное перевернутое изображение предмета на сетчатке и обеспечивает резкость этого изображения:

роговица —

жидкость передней и задней камер —

радужка —

хрусталик —

стекловидное тело —

В сетчатке световые лучи попадают на палочки и колбочки, в которых возникают нервные импульсы. По зрительному нерву нервные импульсы поступают в зрительную зону коры больших полушарий (располагается в затылочной доле). Там происходит анализ информации, картинка «переворачивается», и мы воспринимаем естественное изображение предмета.

Практическая работа № 2

Тема: Составление методических рекомендаций для родителей по профилактике возникновения заболеваний нервной системы у детей дошкольного возраста

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: заболевания нервной системы у детей дошкольного возраста и их профилактику

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: осуществлять профилактику заболевания нервной системы у детей дошкольного возраста через информирование родителей

Цель занятия: составление методических рекомендаций для родителей по профилактике возникновения заболеваний нервной системы у детей дошкольного возраста

Пособия: Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Ход работы

1. Изучите информацию о детских заболеваниях нервной системы
2. Составьте информационный буклет для родителей

Методические указания

Неврозы у детей возникают в различном возрасте, особенно при наличии неблагоприятного фона. Детский невроз может быть диагностирован у ребенка 3 лет и старше. В медицинской трактовке детский невроз – это реакция личности на острую или продолжительную, а также внезапную психологическую травму или ситуацию. Проявления невроза определяются возрастом, характером травмирующей психологической ситуации, а также эмоциональным складом маленького человека.

Причины появления неврозов

Причины возникновения неврозов у детей, которые вызывают развитие невротической реакции, а в дальнейшем и невротического состояния, достаточно разнообразны. Среди них наиболее часто выделяют: различные изменения привычного образа жизни (переезд из города в сельскую местность или коттеджный поселок, в другую квартиру); начало посещения детского коллектива (дошкольное учреждение или школа, переход с одной ступени общеобразовательной школы на другую); изменения семейного характера (появление отчима или мачехи в семье, рождение другого ребенка или появление приемного). Возможна также другая ситуация, когда внезапный испуг, чрезмерная физическая или эмоциональная нагрузка непродолжительного характера провоцирует развитие невроза на фоне общего неблагоприятного фона здоровья ребенка.

Негативные последствия для малыша могут иметь различные психологические травмы матери в период беременности, гипоксия плода и другие осложнения в родах. Чем младше ребенок, тем большее значение имеют врожденные факторы и состояние матери в период беременности. Важнейшее значение имеет психологический климат в семье и принятая модель воспитания. Если родители придерживаются неправильных воспитательных принципов, то возможно развитие невротической реакции и формирование психологически нестабильной личности. Наиболее негативны в этом отношении такие модели воспитания, как: неприятие (подсознательное нежелание родителей заниматься ребенком, разочарование мальчиком, если ожидали появление девочки);

гиперопека (нежелание приучать малыша к самостоятельности, строить партнерские отношения в коллективе); авторитарность (требование абсолютного подчинения взрослым, постоянное принятие всех решений вместо него и без учета его мнения); вседозволенность (полное лишение маленького ребенка контроля и помощи со стороны родителей, отсутствие любых норм и порядка в семье и детском коллективе). В конечном итоге решающее значение имеет не один из выше перечисленных факторов, а их комбинация.

Детский невроз не может развиваться у ребенка, который живет в благополучной семье, после внезапного сильного испуга. Наличие патологии родов или беременности у матери является неблагоприятным фактором, но решающего значения не имеет, если в семье создан правильный психологический климат и приветствуются современные принципы воспитания. При наличии этих предрасполагающих факторов должна проводиться соответствующая профилактика детских неврозов, препятствующая их возникновению. Коварством невроза в детском возрасте является его нарастание у развивающейся маленькой личности. Вовремя не распознанная и не леченная невротическая реакция у совсем маленького ребенка перерастает в невротическое состояние у школьника и подростка, в конечном итоге является причиной необратимых изменений психологического склада личности.

Виды неврозов.

В современной психологии принято выделять следующие виды невроза: невроз навязчивых состояний или движений, неврастения, истерия. Виды невроза различны по своим клиническим проявлениям.

1. Для **истерии** типично выраженное противоречие между окружающими обстоятельствами и желаниями личности, которые значительно превышают возможности окружающей психологической среды. Истерический невроз возникает у единственного ребенка в семье или при большой возрастной разнице у старшего. Предпосылкой для этого состояния является неправильное отношение к нему взрослых: как к единственному и неповторимому, любые требования которого должны немедленно выполняться. Попадая в другую обстановку (например, детский коллектив), такой ребенок неожиданно понимает, что окружающие его обстоятельства далеко не всегда подстраиваются под него, и начинает бунтовать. В любом возрасте истерический припадок возникает всегда в присутствии взрослых, маленькая личность стремится привлечь к себе повышенное внимание. Малыш плачет, кричит, кидается в драку, то есть шумно и бурно выражает свое недовольство окружающей действительностью. У ребенка дошкольного возраста могут возникать внезапные беспричинные приступы удушья (сходны и астматическими). В более старшем возрасте (например, у ребенка 7 лет) истерия может принимать вид соматического заболевания. Возникают жалобы на боли в области сердца или желудка, постоянного ноющего характера, которые не устраняются медикаментами.

2. Для **неврастении** характерна противоположная ситуация: завышенные требования личности к себе на фоне привычной окружающей обстановки,

несоразмерные индивидуальным возможностям. Она выражается слабостью ребенка и прогрессирующими депрессивными изменениями. Например, у ребенка 3 лет, возникает потребность долго спать или отдыхать на фоне привычной физической нагрузки. Малыш теряет интерес к игрушкам, сладостям, развлечениям, перестает радоваться окружающей обстановке. Он не может ответить на вопрос, чего ему хочется. Отмечается нежелание делать и узнавать что-либо новое. Маленькая личность постоянно жалуется на слабость и общий упадок сил, завышенные требования воспитателей и большой объем домашнего задания. Отличительным признаком неврастения являются разнообразные нарушения сна. Сон неглубокий, с кошмарными сновидениями, нередко возникают трудности с засыпанием или, наоборот, досрочное просыпание и невозможность повторно уснуть.

3. Невроз навязчивых состояний или навязчивых движений возникает в результате внутреннего конфликта, когда маленькая личность сталкивается с противоречием своих личностных правил и требований окружающей действительности. Данная разновидность невротических реакций характеризуется возникновением различных страхов или движений, которые не имеют реальных причин. Например, у ребенка может наблюдаться излишне эмоциональная и необоснованная боязнь (невроз страха) темноты или сильного дождя, насекомых (пауков, тараканов), грызунов, больших собак. При этом малыш избегает любой возможности не только прямого контакта, но и самой возможности развития ситуации. Он не может переходить дорогу, если слышит далекий собачий лай; включать свет во всех помещениях, чтобы темноты не было нигде. Навязчивые движения удивительно разнообразны и индивидуальны для каждой конкретной личности. Это может быть постоянное почесывание носа или затылка, шмыганье носом или покашливание, потирание рук или бесконечное их мытье, выдергивание волос и бровей. Отдельной группой принято выделять тики – местные или общие подергивания мышц, сопротивляться которым ребенок хочет, но не может: мигательный тик, подергивание носом, растягивание рта, поднимание бровей. Хорошо известны многим родителям такие формы невроза как заикание и детский энурез (дневное и ночное недержание мочи), энкопрез (недержание кала).

Как лечить детский невроз?

Начинать лечение следует с консультации невропатолога для исключения органических заболеваний нервной системы. Врачом будет рекомендован определенный перечень необходимого обследования: доплер сосудов головного мозга, компьютерная томография, электроэнцефалограмма. Лечение неврозов занимается психотерапевт или психолог (не психиатр). Лечение проводится в амбулаторных условиях, нет необходимости госпитализировать в стационар.

Главным средством является психотерапия. Родители должны понимать, что это не просто чтение сказок и игра с яркими игрушками – это сложная система воздействия на психику ребенка и его характер. Самостоятельные попытки психотерапии могут только усугубить болезнь. В психотерапии выделяют следующие направления: изучение психологического климата в семье и его коррекция; ролевые игры с ребенком, в процессе которых он учится

преодолевать сложные ситуации; арт-терапия и составление психологического портрета по рисункам малыша; аутогенная тренировка (внушение). Медикаментозные препараты в лечении неврозов имеют второстепенное значение. Назначать их должен только врач. Используются успокаивающие препараты на растительной основе, поливитаминные комплексы, средства, улучшающие мозговой кровоток. Положительный эффект приносит использование различных физиотерапевтических методик: подводный массаж и различные виды ванн; медикаментозный сон.

Рекомендации для родителей:

- правильный режим труда и отдыха, соответствующий возможностям ребенка и его возрасту,
- обязательно полноценный ночной сон;
- создание благоприятного психологического климата в семье;
- воспитание у ребенка таких качеств, как настойчивость, коммуникабельность, лояльность к интересам окружающих.

Главное, что детские неврозы лечатся и не нужно отчаиваться родителям.

Практическая работа № 3

Тема: Классификации заболеваний

В результате выполнения практического занятия студент должен знать: виды заболеваний

В результате выполнения практического занятия студент должен уметь: поиск, анализ и оценка информации, необходимой для решения задач практического занятия и личностного развития обучающегося

Цель занятия: развитие интереса обучающихся к изучению особенностей заболеваний.

Пособия: Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Ход работы

1. Проанализируйте информацию
2. Заполните таблицы
3. Составьте схемы

Методические указания

1. Составить таблицу «Наследственность и патология»

№	Наследственные заболевания		
	Моногенные	Полигенные	Хромосомные

2. Составить таблицу «Наследственно обусловленные формы дизонтогенеза»

№	Формы дизонтогенеза	Общая характеристика
1	Недоразвитие	
2	Задержанное развитие	
3	Поврежденное психическое развитие	
4	Дефицитарное психическое развитие.	
5	Искаженное психическое развитие	
6	Дисгармоническое психическое развитие	
7	Сложный дефект	

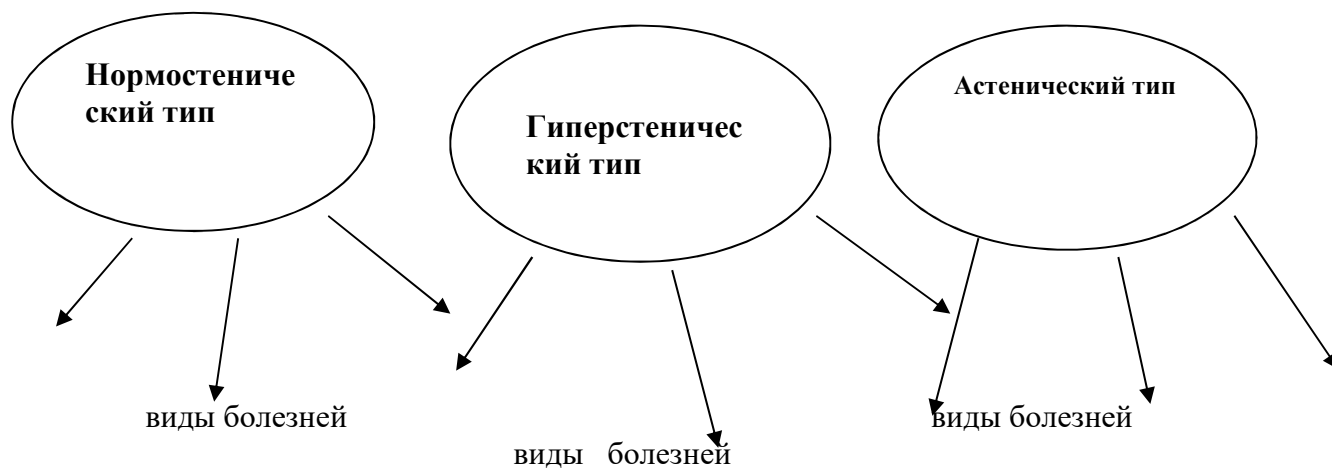
3. Составить таблицу «Классификация причин болезней человека»

№	Причины болезней	Виды болезней

4. . Составить таблицу «Неврологические симптомы и синдромы»

№	Неврологические симптомы	Неврологические синдромы

5. Заполните схему «Связь типов конституции с болезнями»



Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»»
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

Способы поиска работы и трудоустройства

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**Методические рекомендации по планированию, организации и подготовке
практических занятий**

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНЫ
на заседании ЦМК
специальности
протокол № _____ от
Председатель _____ /А.А. Соколова
« ____ » _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по развитию Копейского
филиала
_____ / Е.В.Приходько
« ____ » _____ 2022г.

Методические рекомендации по планированию, организации и подготовке практических занятий разработаны в соответствии с Письмом МОиН Челябинской области от 28.07.2015 № 04 - 6397 «О направлении Методических рекомендаций», рабочей программой учебной дисциплины «Способы поиска работы и трудоустройства» по специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Разработал: Плосконенко В.В., преподаватель Копейского филиала ГБПОУ «Челябинский социально профессиональный колледж «Сфера»

Рецензент:

Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «Способы поиска работы и трудоустройства» для специальностей СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработаны в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и рабочей программой учебной дисциплины.

В соответствии с образовательной программой по дисциплине «Способы поиска работы и трудоустройства» учебным планом предусмотрено 34 часа аудиторных занятий, в том числе 12 часов отведено на практические занятия. Продолжительность занятия указывается в каждой работе.

Выполнение практических работ по общепрофессиональной дисциплине «Способы поиска работы и трудоустройства» является одним из условий реализации основной профессиональной образовательной программы. В результате освоения дисциплины, обучающийся должен иметь сформированное представление о процессе профессионального самоопределения и иметь навыки самостоятельного поиска работы. **Целью** выполняемых работ является получение умений и знаний, которые необходимы обучающемуся для овладения им соответствующего вида профессиональной деятельности. Основными задачами при выполнении практических работ являются:

- 1) закрепление ранее полученных теоретических знаний;
- 2) отработка практических навыков по составлению резюме; составлению индивидуальных планов поиска работы; прохождения собеседования; оформление документов при устройстве на работу и при увольнении.

Критерии оценки выполненных заданий

Основные критерии оценивания результатов практической работы:

- полнота выполнения объёма работы;
- самостоятельность выполнения задания;
- соблюдение необходимой последовательности операций;
- соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ;
- рациональность организации рабочего места;
- правильность и аккуратность выполнения записей, таблиц, вычислений.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Перечень практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Название занятия	Кол-во часов
1	Тема 1. Конъюнктура рынка труда и профессий.	Практическое занятие №1. Оценка степени востребованности профессии на рынке труда.	2
2	Тема 2. Технология трудоустройства	Практическое занятие №2. Анализ способов трудоустройства. Алгоритм действий при поиске работы.	2
		Практическое занятие №3. Составление резюме по заданной форме и сопроводительного письма к нему.	2
		Практическое занятие №4 Предварительная отработка и проведение интервью с потенциальным работодателем	2
3	Тема 3. Профессиональная карьера	Практическое занятие №5. Ситуационно – ролевая игра «Повышение в должности»	2
4	Тема 4. Правовые нормы трудоустройства	Практическое занятие №6. Анализ основных положений трудового договора	2
		Итого	12

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Тема: Оценка степени востребованности специалиста на рынке труда.

Цель практического занятия: определение уровня профессиональной квалификации студентов, оценивание возможностей, способностей и соответствия требованиям выбранной профессии с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций.

В результате практического занятия студент должен знать:

- суть и смысл понятий «совет по профессиональным квалификациям», «центр оценки квалификации», «оценочные средства»;
- способы самооценки на соответствие требованиям рынка труда.

В результате практического занятия студент должен уметь:

- определять уровень собственной профессиональной квалификации;
- применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации.

Количество часов: 2 часа.

План практического занятия:

1. Организационный момент.
2. Мотивация учебной деятельности. Целевая установка занятия.
3. Теоретическое осмысление учебного материала или актуализация опорных знаний

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

Тема: Анализ способов трудоустройства.

Цель работы: способствовать формированию у обучающегося понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, устойчивого интереса к ней; приобретение учащимися навыков поиска работы.

Продолжительность: 2 часа.

Перед тем, как рассмотреть принципы организации поиска работы, обратимся к терминологическому словарю.

Поиск работы – активная душевная, умственная, информационно-поисковая, коммуникативная деятельность по подбору наиболее подходящего варианта работы. Удачный поиск работы заканчивается процедурой трудоустройства.

Вакансия – свободное рабочее место.

Работа – процесс профессиональной деятельности. Пассивный (в отличие от карьеры) способ движения в профессиональной сфере под влиянием внутренних и внешних стихийных сил.

Профессия – (от лат. «объявлять публично») – необходимая для общества ограниченная (вследствие разделения труда) область приложения духовных и физических сил человека, дающая ему взамен приложенного им труда возможность существования и развития.

Профессионал – человек, способный, в отличие от специалиста, решать не только узкие (по своей специальности) профессиональные задачи, но и сложные комплексные проблемы.

Универсальность профессионала обеспечивается:

- а) широким кругозором, эрудицией, культурой;
- б) способностью быстро учиться, осваивать новые специальности;
- в) хорошо развитыми общими способностями, деловыми навыками;
- г) творческим воображением и тренированным системным мышлением;

д) инициативностью, гибкостью, готовностью к переменам.

Главное достоинство универсального профессионализма – возможность полноценной жизни в профессиональной сфере, реализации всех своих интересов и способностей.

Решение проблемы трудоустройства, так же, как и любой, другой проблемы, целесообразно начинать с **предварительного планирования**.

То есть, необходимо:

- Проанализировать ситуацию: наличие необходимых для работы знаний, умений, навыков и личностных качеств; возможности трудоустройства.

- Четко определить для себя конечный результат: какую работу я хочу получить? наметить пути достижения желаемого рабочего места.

Итак, цели ясны. Следующий шаг: воспользоваться всеми возможными путями поиска работы.

Порядок выполнения работы

Задание 1

Выстройте в порядке важности свои информационные источники для поиска работы:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Возможные источники информации о вакансиях:

Родственники, друзья, знакомые, которые могут помочь в трудоустройстве.

Служба занятости.

Средства массовой информации.

Кадровые агентства.

Отделы кадров конкретных предприятий и организаций.

Телефонные и другие справочники.

Объявления на улице и в транспорте.

Ярмарки вакансий.

Интернет.

Задание 2

Постройте свою сеть контактов (кто, как и чем может помочь вам в поиске работы).

Сеть контактов при поиске работы

Кто	Как и когда	Чем

Задание 3

Заполнить таблицу:

Особенности источников информации о работе

Задание 4

Критерий	Интернет	Личное знакомство	Обращение к работодателю	СМИ	Рекрутинговое агенство	ЦЗН	Кадровое агенство
Надежность							
Уровень доступности информации							
Затраты времени							
Денежные вложения							
Эффективность							

Задание 5. Запишите в таблице, **какие плюсы и минусы** вы видите в обращении в центр занятости и в агенство по трудоустройству:

	Плюсы	Минусы
Центр занятости		
Агентство по трудоустройству		

Практическое занятие №3

Тема: Специфика составления резюме установленной формы

Цель работы: подготовить документы, способствующие успешному трудоустройству. Приобретение учащимися навыков составления резюме с учётом требований, предъявляемых должностью.

Продолжительность: 2 часа.

Наиболее распространенным вариантом письменного обращения к потенциальному работодателю является персональное резюме с соответствующим сопроводительным письмом.

Профессиональное резюме - это одно - или двухстраничное изложение вашей «трудовой биографии», сведений о полученном образовании, а также квалификации и навыках, относящихся к работе, на которую вы претендуете.

Резюме - это описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. **Резюме** (само-характеристика) - доведение до сведения потенциальных работодателей информации о ваших профессиональных желаниях, намерениях и достоинствах. Резюме - официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству.

Оно должно отображать три основных качества, требуемых от сотрудника: образованность, продуктивность и неограниченность способностей. В некоторых случаях можно встретить аббревиатуру CV (лат. - Curriculum Vitae), в буквальном переводе

означает "жизнеописание" или "ход жизни" и представляет собой резюме работников творческих профессий; в нем представлены результаты труда, в то время как места работы не указываются. Стил ь резюме чаще направлен на **получение конкретного места работы(!)**, в то время как CV содержит более подробную и структурированную информацию о карьерном пути человека. В контексте нашего времени документ, обозначенный CV или "резюме" (франц. resume - краткое изложение основного содержания), не столько описывает профессиональную жизнь соискателя, сколько служит основанием для приглашения на собеседование. Резюме несет в себе много положительного, как для соискателя рабочего места, так и для работодателя. Для соискателя - это идеальный способ представить себя в наиболее выгодном свете, а для работодателя - своеобразный метод отсева неподходящих кандидатов.

Цель резюме - привлечь внимание к себе при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить работодателя пригласить Вас на личную встречу. Отсюда вытекает **главный принцип написания резюме** - подчеркнуть все положительные моменты и сделать незаметным, насколько это возможно, то, что вашей сильной стороной не является.

Нужно написать такое резюме:

-чтобы потенциальный работодатель воспринял его, как источник Ваших биографических данных и информации о Вашем профессиональном опыте;

-что бы такое резюме отвечало на вопрос, соответствуете ли Вы требованиям, установленным работодателем для данной работы;

-что бы оно давало дополнительные сведения, которые заинтересуют работодателя и мотивируют пригласить Вас на собеседование.

Резюме, с которым работодатель ознакомился до собеседования, позволяет быстро узнать главное о кандидате, сформулировать дополнительные вопросы и не записывать необходимые данные о кандидате, что сокращает время и повышает эффективность собеседования. Чаще всего кадровые вопросы курируют менеджеры по персоналу, секретари, офисные менеджеры, начальники отделов продаж, и даже главные бухгалтера. Специалисты по подбору кадров пользуются субъективным методом отбора резюме, а также методом отбора по ряду формальных признаков (опыт и навыки работы, профессиональные качества, образование, пол, возраст и т.п.). В первом случае большое значение имеет субъективное восприятие менеджера, во втором - профессионально составленное резюме, подчеркивающее достоинства и умело нивелирующее недостатки претендента.

На основании резюме формируется первое и довольно устойчивое мнение о человеке, которое, однако, субъективно и зависит от стереотипов восприятия людей. Если приглашение на собеседование получить не удалось, значит, резюме по каким-то причинам не привлекло внимание работодателя. Единственный шанс преуспеть с помощью резюме - момент, когда его читают в первый раз. Как правило, на просмотр резюме затрачивается не более 2-3 минут. Именно поэтому при его составлении используется стандартная форма. По мнению большинства работодателей, очень важно, чтобы информация в резюме была максимально полной и одновременно краткой, а главное, чтобы соискатель во время собеседования мог подтвердить все данные.

Порядок выполнения работы

В резюме должны быть указаны следующие данные:

1. Личные данные (ФИО, адрес, телефон, национальность).

2. Цель профессиональная (на получение какой работы и почему вы претендуете; не более 3-5 строк).

3. Опыт работы (обычно в обратном хронологическом порядке; целесообразно отметить практические навыки, полученные в период обучения).

4. Образование (можно сообщить о наградах, подчеркнуть изученные дисциплины, соответствующие профессиональной области, в которой вы предполагаете работать).

5.Дополнительная информация (семейное положение, владение иностранными языками, навыки работы на компьютере, наличие водительских прав, членство в профессиональных организациях и т. п.; хобби следует упоминать только в том случае, если оно тесно связано с работой, которую вы стремитесь получить).

Требования к стилю написания: предельная конкретность в стиле написания

Резюме для начинающих

В целом резюме составляется обычным образом, за исключением раздела «Опыт работы». Не бойтесь указывать непродолжительный опыт: даже если вы проработали всего 2-3 месяца, это надо отразить в резюме. Если опыта работы нет, укажите, где вы проходили практику и какую именно работу выполняли.

Сопроводительное письмо - это краткий документ, который прилагается к резюме соискателя. Часто соискатели не понимают, насколько важно прикреплять сопроводительное письмо при поиске работы. Это не только демонстрация вашего знания этикета поиска работы, а и отличное дополнение к резюме.

Сопроводительное письмо служит для подачи информации, которая не вошла в резюме. Например, через сопроводительное письмо можно показать ваши знания рынка и деятельности компании, в которую вы направляете резюме и сопроводительное письмо, ваше желание и стремление работать именно в этой компании и многое другое.

Основная цель сопроводительного письма – заинтересовать работодателя в прочтении резюме и объяснить, почему кандидат обращается к этому лицу, какую пользу он может принести организации и попросить принять его для собеседования.

Рекомендуется такие письма печатать и сопровождать личной подписью.

Письмо следует начинать с приветствия к тому человеку, с которым претендент хотел бы встретиться, от кого может зависеть решение о приеме на работу, или к тому, кто будет фактически руководить новичком на начальном этапе работы. Поэтому необходимо уточнить, на чье имя следует посылать письмо.

В сопроводительном письме можно показать свою осведомленность об организации, ее деятельности и достижениях, удачных проектах и т.д. Такую информацию можно найти в деловых разделах местных газет и во многих отраслевых журналах. Если письмо пишется в ответ на объявление в прессе, указывается и эта причина.

В основной части письма обычно дается краткая квалификационная характеристика претендента со ссылкой на прилагаемое к письму резюме, что должно расширить представление работодателя о претенденте и побудить его встретиться с ним.

В заключительной части письма претендент обычно просит о встрече для собеседования, указывает временной отрезок, в котором желательно было бы встретиться, сообщает, что для уточнения он позвонит секретарю. Письмо завершается стандартной фразой: «Искренне Ваш», «С надеждой на сотрудничество» и т.п., тремя-четырьмя строчками ниже следует подпись, а затем – фамилия, инициалы и, наконец, адрес и номер телефона автора письма.

Требования к содержанию сопроводительного письма:

-точность и ясность изложения мыслей, короткие слова, короткие фразы, короткие абзацы; максимальная доступность текста для понимания, употребление простых фраз, точно и однозначно выражающих суть;

-краткость - лаконичность, отсутствие лишних слов и пустых фраз;

-грамотность - соблюдение норм грамматики и правописания, а также требований делового этикета;

-корректность - деловой и вежливый стиль изложения, не исключающий живости и образности языка, оставляющий приятное впечатление о человеке.

Сопроводительное письмо не может быть универсальным для всего спектра интересующих вас вакансий. Так как адресатом письма являются разные люди и разные организации, так и текст письма, в соответствии с каждой запрашиваемой вакансией,

должен немного видоизменяться. В сопроводительном письме речь всегда идет о конкретной вакансии в конкретной компании.

ПАМЯТКА

При составлении сопроводительного письма рекомендуется учитывать несколько нюансов:

Рекомендуется начать его с приветствия по имени. Для этого достаточно обратиться в компанию и уточнить, как зовут руководителя, осуществляющего прием на работу, по имени;

Сразу после приветствия необходимо указать цель письма. Это требуется для того, чтобы читатель, прочитывая остальные предложения, понимал их направленность;

О себе и предыдущем опыте работы необходимо писать кратко – все подробности указываются в резюме, нет смысла повторяться;

Немного детальнее рекомендуется раскрыть тему о преимуществах сотрудничества с вами и предпочтениях в работе. Лучший вариант – указать 3 сильных способностей;

Перед составлением предложений, выражающих ваш интерес к компании, рекомендуется изучить её официальный сайт, при возможности – пообщаться с сотрудниками или людьми, которые там уже работали;

Не забывайте поставить подпись и указать контактные сведения.

Сопроводительное письмо может включать в себя предложение изучить резюме. Для удобства работодателя можно указать в нем ссылку на электронную версию документа, предварительно выложив его в Интернет.

Порядок и методика выполнения заданий.

Задание 1

Напишите свое профессиональное резюме и сопроводительное письмо к нему

Вам необходимо прорекламировать свои способности на рынке труда в форме резюме, которое не позволит работодателю пройти мимо вашей кандидатуры.

Задание 2

Игра “Пришлите ваше резюме на вакантное место по специальности”.

Инструкция:

– Собрать написанные группой резюме.

– Избрать группу из 4-5 «кадровиков», заказчиков на вакантное место.

Обсуждаются критерии отбора кандидатов по резюме.

– В течение 15-20 минут идет отсев резюме «кадровиками».

– Лучшие резюме зачитываются вслух. Объясняются причины предпочитаемого выбора и дальнейшего приглашения на собеседование.

Практическая работа №4

Тема. Предварительная отработка и проведение интервью с потенциальным работодателем.

Цель работы приобретение учащимися навыков поведения при собеседовании.

Продолжительность: 2 часа

Подготовка к собеседованию

Соберите информацию о компании, в которой пройдет встреча. Проглядите СМИ и Интернет, спросите знакомых и коллег, работающих в этой компании или с ней. Ищите как положительную, так и отрицательную информацию.

Данные, которые желательно узнать до собеседования:

- Правовая форма организации (ГУП, ООО, ЗАО, и т.д.).
- Кто учредители, кто руководитель компании.
- Сколько лет существует компания, ее надежность.
- Обороты и прибыли (если компания прозрачная, посмотрите данные в открытых СМИ на ее сайте).
- Наличие иногородних филиалов.

- Численность персонала.
- Текучесть персонала.
- Отзывы сотрудников и бывших сотрудников компании о работе в ней
- Порядок оформления (по ТК РФ, бессрочный или срочный трудовой договор, иное).
- Форма оплаты (белая, «серая», наличие постоянной и переменной частей зарплаты).
- Выдача зарплаты (на карточку, в кассе, в конверте без росписи).
- Система мотивации (% , премии, бонусы).
- Риски, связанные с трудоустройством в эту компанию.

2. Подготовьте сценарий и эмоциональный настрой встречи.
 Оценка человека происходит в первые минуты. При этом 87 % информации поступает в человеческий мозг через зрительные рецепторы, а только 9 % через слуховые и 4 % через другие органы чувств. У вас не будет второго случая произвести первое приятное впечатление, так что подберите для встречи гардероб, подходящий под корпоративный стиль компании. Не забывайте, что по многочисленной статистике первой причиной отказа от кандидатов рекрутеры называют «жалкий внешний вид». Главные правила в стиле одежды – деловой костюм, тщательно отглаженный, чистая обувь. Для женщин – уместный, аккуратный, деловой макияж. Наряду с безупречной одеждой работодатель ждет от вас оптимистического эмоционального состояния. Поэтому настройтесь на успех: вспомните все свои победы, можете использовать аутотренинг и средства самовнушения. И будьте готовы одинаково достойно воспринять и вежливый отказ в трудоустройстве, и приглашение на работу.

Готовьте краткие и четкие ответы на возможные вопросы. Не критикуйте прежних работодателей и коллег. Всегда помните, что ваши недостатки – продолжение ваших достоинств.

Определитесь с желаемой зарплатой и причинами ваших притязаний на нее.

Идеальная схема собеседования, которую стоит планировать, выглядит так:

- Краткий рассказ о себе, четко отрепетированный дома перед зеркалом (не более 5 минут).
- Ответы на вопросы работодателя.
- Активная часть ваших вопросов к работодателю.
- Завершение интервью в ключе: «Почему вы должны сделать предложение именно мне?».
- Обсуждение компенсаций вашего труда и соцпакета.
- Обсуждение порядка дальнейших коммуникаций.

Интервью должно убедить компанию принять именно вас, поэтому проследите, чтобы в вашем плане собеседования прозвучали три главных козыря:

- Ваши профессиональные компетенции подходят под требования вакансии, и вы готовы учиться и развиваться.
- У вас есть необходимые личностные качества и сильная внутренняя мотивация.
- Уровень оплаты труда соответствует вашим запросам, ваши карьерные планы – схемам продвижения сотрудников компании.

Существуют различные варианты собеседования:

по форме построения:

- Структурированное (вопросы задаются в определенном порядке, одинаковом для всех кандидатов на эту вакансию).

- Неструктурированное (вопросы задаются в произвольном порядке).

по способу поведения:

- Телефонное интервью чаще всего носит характер «отсеивающего» собеседования и ведется по телефону.

- Личное собеседование проводится с глазу на глаз.

- Последовательное – предполагает серию разговоров с разными представителями компании.

- Панельное интервью проводит целая комиссия.

- Групповое собеседование ведется с несколькими кандидатами.

- Ассесмент предполагает практическое выполнение ряда заданий группой претендентов;

по целям и этапам отборочного процесса:

- Предварительное собеседование нацелено на отсев совершенно неподходящих кандидатов.

- Основное проводят с главными претендентами для выявления самых подходящих финалистов отбора.

- Завершающее собеседование предназначено для предложения работы успешному кандидату и окончательного обсуждения условий с этим конкретным человеком.

по содержанию и типу задаваемых вопросов:

- Стрессовое интервью определяет способность кандидата «держать удар».

- Блиц-встреча – проверка быстроты реакции, умения оперативно решать задачи.

- На ситуационном интервью вас попросят решить некие конкретные задачи (кейсы, упражнения), чтобы оценить уровень профессиональной подготовки.

- На проективном собеседовании предложат применить имеющийся опыт к новым обстоятельствам.

- Иногда используются также бланковое или компьютерное тестирование. Личная встреча дает наибольшее представление о работодателе. Поэтому оцените внешний вид офиса и сотрудников, общую атмосферу, лица и эмоциональное состояние людей. По задаваемым вопросам (например, «готовы ли вы к переработкам?») додумайте, чего от вас будут ожидать на данной позиции. Отметьте степень искренности и откровенности работодателя. Учтите, что стрессовое интервью говорит о некорректных методах подбора персонала и нездоровой обстановке, а групповое, если вас о нем заранее не предупредили, проводится чаще всего для набора людей на разовые акции или же в сетевой маркетинг.

Как наладить контакт на собеседовании

Для рекрутера или руководителя, как правило, важным фактором является личная симпатия к вам. Поэтому:

- не раздражайте своими манерами, одеждой и макияжем;

- не опаздывайте на встречу, если не можете прийти точно в назначенное время, позвоните, извинитесь и предупредите об этом;

- постучите в дверь, прежде чем войти, вежливо представьтесь;

- запомните или запишите имя собеседника, обращайтесь к нему правильно;

- не жуйте жевательную резинку, не теребите в руках посторонние предметы, отключите мобильный телефон;

- будьте в контакте с собеседником, следите за его логикой, не прерывайте, дайте ему лидировать;

- оперативно реагируйте на вопросы, говорите кратко и по делу;
- сохраняйте вежливый тон, не нервничайте;
- избегайте сленга, говорите доступным и чистым языком;
- избегайте упоминания о личных, семейных и финансовых проблемах, разговоров о политике и религии, фактах из «желтой» прессы;
- улыбайтесь интервьюеру, будьте искренни и оставайтесь самим собой.

По большому счету работодатель ставит перед собой две цели: оценить, подходит ли рассматриваемый кандидат на данную позицию, и спрогнозировать, насколько эффективно он сможет работать в компании по личностным и профессиональным качествам. Западные психологи установили, что многие руководители принимают решение о найме сотрудника в первые 5 минут общения, поэтому помните о важности вашего поведения в начале встречи. Простой человеческий принцип «нравится – не нравится» играет решающую роль, особенно для руководителей с развитой интуицией.

Так что для улучшения контакта в разговоре понаблюдайте за собеседником и постарайтесь общаться в близком для него стиле. С первых минут отметьте соотношение вербальной (речевой) и невербальной (жестикация, позы, мимика) активности собеседника и согласуйте с ним свое поведение. Правила вашей «подстройки» или «отзеркаливания» просты: мягко и ненарочито копируйте поведение интервьюера – его манеру двигаться и позы, особенно темп и громкость речи.

Задание выполняется парами, один учащийся выступает в роли работодателя, другой в роли соискателя. После окончания учебного заведения. Необходимо провести ролевую игру и предоставить обратную связь в письменном виде.

Практическое занятие №6

Тема: Ситуационно – ролевая игра «Повышение в должности»

Цель игры: развитие у студентов навыков ведения успешных деловых переговоров.

Продолжительность: 2 часа

Роли для участия в игре

1. Работодатель
2. Работник, претендующий на повышение
3. Эксперты. Следят за ходом переговоров, оценивают вопросы, ответы и поведение непосредственных участников переговоров.

Во всех предлагаемых ролях студенты выступают по очереди.

Ситуации переговоров о повышении.

1. Работодатель готов принять предложение работника о его повышении в должности, обсуждению подлежат детали. В этой ситуации работнику важно максимально использовать благоприятную возможность.

2. Работодатель настроен против повышения, считая, что у работника нет достаточных оснований для повышения. В этой ситуации работнику важно «сохранить лицо».

3. Работодатель в принципе не возражает против повышения в должности, но требует веских аргументов и оговаривает условия. В такой ситуации работнику необходимо проявить умение «торговаться».

Порядок проведения игры

Студенты заранее получают задания для самостоятельной подготовки к ситуационно-ролевой игре. Определяется организация (частная или государственная, российская, совместная или иностранная, размеры организации и т.д.). Оговариваются должностная позиция, должностные обязанности и имеющийся у работника уровень заработной платы. Распределяются роли. «Работодатели» должны заранее выработать стили поведения, исходя из переговорной ситуации. «Работники» должны подготовить аргументы.

Подведение итогов и анализ поведения участников игры

Участники переговоров рассказывают о своих впечатлениях от поведения в роли «работника, претендующего на повышение»: насколько уверенно себя чувствовали, в каких ситуациях было сложно сориентироваться и т.п. «Работодателям» задается вопрос о том, в связи с чем они принимают то или иное решение, какие аргументы работников явились для них наиболее вескими. Заслушиваются высказывания экспертов по процессу проведения переговоров, а также действий и поведения непосредственных участников. «Работников» можно спросить о том, какие выводы они сделали для себя из услышанного, что в своем поведении постараются изменить при участии

Практическая занятие №6

Тема: Анализ основных положений трудового договора

Цель работы: формирование знаний о трудовом договоре и правовом статусе субъектов трудового права, формирование умений составлять, анализировать текст трудового договора

Продолжительность: 2 часа.

Задание 1. Рассмотреть порядок оформления трудового договора.

Трудовой договор Согласно ст. 37 Конституции РФ, каждый гражданин может самостоятельно выбирать себе род деятельности и специальность. Труд должен осуществляться в условиях, не противоречащих требованиям безопасности и гигиены. А вознаграждение должно выплачиваться работодателем вовремя и в полном объеме два раза в месяц. Контракт, заполненный и подписанный сторонами, является основополагающим юридическим фактом, определяющим возникновение, изменение и расторжение служебных отношений между нанимателем и сотрудником. Он закрепляет юридическую связь трудящегося и работодателя и представляет собой совокупность правовых норм, которые регулируют служебные отношения между сторонами, подписавшими документ. Следует отличать трудовой договор от контрактов гражданско-правового характера (подряда, авторский, выполнение определенного вида работы). Несмотря на их сходство, они различаются по следующим параметрам:

- предметом трудового договора является труд работника. Предметом гражданско-правовых контрактов становится уже конечный результат (книга, картина, проект);
- трудовой договор предполагает личное выполнение работы, ее нельзя переадресовать другому исполнителю. В гражданско-правовых эту обязанность нужно закрепить в самом тексте документа;
- при трудовом договоре работник должен подчиняться правилам внутреннего распорядка в организации. В гражданско-правовом такого обязательства нет;
- при трудовом договоре работодатель должен создать нормальные и безопасные условия для работы. При гражданско-правовом работник самостоятельно организует свое рабочее место.

Трудовой договор - соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы

трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами и данным соглашением, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя.

Содержание трудового договора – это все его условия, определяющие права и обязанности сторон. Условия трудового договора можно разделить на два вида.

1. Условия трудового договора, которые установлены законом и обязательны для сторон в силу самого факта заключения трудового договора, не могут быть отменены по соглашению сторон (например, о соблюдении дисциплины труда, о материальной ответственности, о своевременной оплате труда и т.д. ст. 21-22 ТК РФ).

2. Условия, обусловленные сторонами трудового договора при его заключении:

а) существенные условия, предусмотренные ст.57 ТК РФ.

К ним относятся:

- место работы;
 - дата начала работы;
 - наименование должности;
 - права и обязанности данного работника, дополняющие, уточняющие или конкретизирующие применительно к выполняемой им трудовой функции права и обязанности работника, предусмотренные законом;
 - права и обязанности работодателя;
 - характеристика условий труда, компенсации и льготы за работу в тяжелых, вредных или опасных условиях;
 - режим труда и отдыха, если он не совпадает с общим режимом труда и отдыха, установленным правилами внутреннего трудового распорядка;
 - условия оплаты труда;
 - виды и условия социального страхования, предоставляемые работнику в дополнение к обязательному социальному страхованию;
- б) условия, которые могут содержаться в трудовом договоре по усмотрению сторон, т.е. являются необязательными.

Ст.57 ТК РФ относит к ним условия:

- об испытании с указанием конкретного срока испытания;
- о неразглашении государственной, служебной, коммерческой и иной охраняемой законом тайны;
- об обязанности работника отработать после обучения не менее установленного договором срока, если обучение производилось за счет средств работодателя и прочее;
- условия дополнительного страхования
- улучшение бытовых условий сотрудника
- дополнительный социальный пакет.

Виды трудового договора

Все трудовые договоры по сроку их действия подразделяются на два вида: – заключенные на неопределенный срок; – заключенные на определённый срок (срочный договор).

Срочный трудовой договор – это договор, заключенный на определённый период времени, по истечении которого каждая из сторон вправе прекратить трудовые отношения и считать себя свободной от принятых на себя обязательств.

Договоры, заключенные на неопределённый срок, – это договоры, при заключении которых стороны не оговаривают условия об их действии во времени. Считается, что такой договор заключен на неопределённый срок. Договоры, заключенные на неопределённый срок, являются, во-первых, более распространенными, а во-вторых, более приемлемыми для работников. Они гарантируют «устойчивость» работы и

заработка. Срочные же трудовые договоры могут быть расторгнуты по воле работодателя с истечением срока их действия (до 5 лет). В ст.59 ТК РФ предусмотрены случаи заключения срочного трудового договора. Он может быть заключен с сезонными работниками, но не более 6 месяцев. Также он заключается со студентами, аспирантами, обучающимися по дневной форме обучения, а также с научными, педагогическими и другими категориями работников по результатам конкурса. Срочный трудовой договор заключается с лицами, поступающими в организации – субъекты малого предпринимательства с численностью до 40 работников (в организации розничной торговли и бытового обслуживания – до 25 работников). Срочный трудовой договор может заключаться при избрании работника на определённый срок в состав выборного органа или на выборную должность на оплачиваемую работу, а также в других случаях, предусмотренных ст. 59 ТК РФ. В срочном трудовом договоре должен быть указан срок его действия. Однако отсутствие этого условия не влияет на сам факт заключения договора. Если в трудовом договоре не указан срок его действия, такой договор просто не будет считаться срочным. Кто и когда составляет трудовой договор Обычно организации уже имеют в своем документообороте шаблон трудового договора, который разрабатывается в соответствии с условиями труда, особенностями производства и спецификой предприятия. В форму договора вносится личная информация сотрудника, дополнительные условия, корректировки и итоговый вариант подлежит согласованию обеими сторонами. Приступить к рабочим обязанностям сотрудник может после подписания трудового соглашения, затем издается приказ о приеме на работу и вносится запись в трудовую книжку. Если в договоре отсутствует дата, с которой сотрудник должен выйти на работу, тогда таковой является следующий день после заключения договора. Если в указанный срок работник не приступает к рабочим обязанностям — соглашение аннулируется. Так же возможен следующий вариант, когда сотрудник начинает рабочую деятельность на предприятии, а договор заключается в течении 3-х дней. Трудовой договор заключается только в письменном виде, в двух экземплярах, один выдается работнику, второй остается у нанимателя. Так же трудовой договор может предполагать совместительство. Сотрудник работая на основной работе, выполняет другую в свободное время. Совмещение может быть внешним у разных работодателей и внутренним — в рамках одного предприятия.

Структура трудового договора Как правило, документ состоит из нескольких разделов, в каждом из которых прописаны права и обязанности работодателя и работника. Обычно контракт содержит следующие разделы:

- Данные сторон: наименование организации, адрес, Ф.И.О. руководителя, Ф.И.О. претендента на должность, его контактные данные.
- Далее обычно содержится указание должности и подразделение предприятия, где будет работать претендент.
- Следующим пунктом трудового договора является описание прав и обязанностей сторон. Здесь оговариваются обязанности работника, которые он должен выполнять в соответствии с должностной инструкцией, разработанной на предприятии. А также обязанности работодателя. К ним относят выплату зарплаты в определенные сроки, обеспечение подчиненного безопасным рабочим местом, инвентарем и так далее.
- В следующем разделе регламентируются режимы труда и отдыха. Конкретизируется ставка оплаты труда, правила внутреннего распорядка.
- Может быть раздел с дополнительными условиями, которые не попадают в основные части договора.
- В конце ставятся подписи сторон и дата.

Изменения в трудовом договоре

Все изменения в трудовое соглашение вносятся в письменном виде и по согласованию сторон. К таким изменениям можно отнести, например, изменение условий

труда, оплаты, функционала, должностных обязанностей, перевод на другую должность и т.д.

Расторжение трудового договора Договор может быть прекращен по инициативе любой из сторон, либо по обоюдному соглашению. Если работник хочет уволиться из организации, он предупреждает об этом нанимателя в письменном виде за 2 недели. Если работодатель не против, трудовые отношения можно прекратить без срока отработки. Если срок расторжения прошел, а работник продолжает работать, то соглашение продолжает свое действие. Инициатива работодателя четко прописана в трудовом кодексе РФ.

Нельзя уволить сотрудника, в период его отпуска или временной нетрудоспособности, за исключением случая, связанного с ликвидацией организации.

Хранение трудового договора Подписанный трудовой договор хранится в кадровой службе. Храниться договор должен в организации в течение 75 лет, в соответствии с п. 656, 657 Перечня типовых документов, утвержденного Приказом Министерства культуры РФ № 558 от 25.08.2010, либо до момента ликвидации предприятия.

Задание 2. Заполнить типовой трудовой договор
Трудовой договор № _____

« __ » _____ 201_г.

_____ (наименование организация), именуемое в
дальнейшем «Работодатель», в лице _____ (данные
руководителя), с одной стороны и

фамилия, имя, отчество работник
именуемый в дальнейшем «Работник», с другой стороны, заключили трудовой
договор о нижеследующем:

1. Предмет трудового договора

1.1. По настоящему трудовому договору Работник обязуется выполнять
обязанности по профессии, специальности
(должности)

полное наименование профессии, специальности (должности)

разряд, класс (категория квалификации)

место работы _____

с подчинением внутреннему трудовому распорядку Работодателя, а Работодатель
обязуется обеспечивать Работнику необходимые условия работы, своевременную и в
полном объеме выплату заработной платы, необходимые бытовые условия в соответствии
с действующим законодательством, локальными нормативными актами, коллективным
договором и настоящим трудовым договором.

2. Общие положения

2.1. Настоящий трудовой договор заключается: на неопределенный срок; на
определенный срок (выписать нужное)

2.2.

(причина заключения срочного трудового договора со ссылкой на соответствующий пункт ст. 59 трудового кодекса РФ)

2.3. Срок действия срочного договора:

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Работник приступает к работе с «__» _____ 20__ г..

Трудовой договор является договором: *по основной работе; по совместительству* (нужное указать)

2.4 Работнику: *устанавливается срок испытания на 3 месяца; не устанавливается срок испытания* (нужное указать)

3. Права и обязанности сторон

3.1. Работник имеет право на:

3.1.1. (записать три любых права работника)

3.2. Работник обязан:

3.2.1. (записать три любых обязанности работника)

3.3. Работодатель имеет право:

3.3.1. (записать три любых права работодателя)

3.4. Работодатель обязан:

3.4.1. (записать три любых обязанности работника)

4. Режим работы и время отдыха

4.1. Режим рабочего времени _____ (указать режим рабочего времени в течение рабочего дня, в течение недели)

4.2. Работнику предоставляется в соответствии с графиком ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 28 календарных дней и дополнительный отпуск продолжительностью _____ календарных дней.

4. Характеристика условий труда

5.1. Характеристика условий труда на рабочем месте: *нормальные; тяжелые; вредные; опасные* (указать нужное).

5. Оплата труда

6.1. Повременная, оклад _____ Сдельная, тарифная ставка _____ (выбрать один из видов, указав сумму оклада или тарифной ставки).

6.2. Доплата за труд в особых условиях

6.3. Работник, кроме того получает дополнительно к окладу выплаты, предусмотренные законодательством РФ и действующими положениями на предприятии.

6. Дополнительные условия

7. Виды и условия социального страхования

8.1 Работодатель гарантирует работнику обязательное социальное страхование в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации и иными Федеральными законами, в том числе обязательное медицинское страхование.

8. Заключительные положения

10.1. Все изменения и дополнения к настоящему договору могут быть внесены только по обоюдному согласию сторон; они оформляются в письменном виде, подписываются обеими сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего трудового договора.

10.2. Настоящий трудовой договор может быть прекращен по основаниям, предусмотренным действующим законодательством.

10.3. Настоящий трудовой договор составлен в _____ экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, один экземпляр хранится у _____, второй - у _____.

11. Адреса и реквизиты сторон

Работник: _____

Подпись _____

Подпись _____

Экземпляр договора Работником получен _____

Задание 3. Решите задачи по трудовому праву

1. Молодая женщина трудоустроилась на работу в фирму на должность секретаря-референта. Через несколько месяцев она вышла замуж и забеременела. Администрация фирмы расторгла с ней трудовой договор. Женщина обжаловала свое увольнение в суде. Какое решение должен принять в данном случае суд? Приведите не менее трех оснований, по которым администрация может уволить работника по своей инициативе.

2. Узнав, что бабушке требуется дорогостоящая операция, 16-летний школьник Иван решил устроиться продавцом в табачный киоск. Его устраивал размер предполагаемой оплаты труда и график работы. Но работодатель отказался принять Ивана на работу. Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет.

3. Со слесарем Сидоровым был заключён трудовой договор сроком на три года. По истечении двух лет Сидоров решил уволиться, о чём уведомил работодателя в письменной форме. Работодатель отказал слесарю в прекращении трудового договора, сославшись на то, что до истечения срока действия договора остался год, который Сидоров должен отработать на предприятии. Правомерен ли отказ работодателя? Свой ответ обоснуйте.

4. Владелец интернет-магазина заключил срочный трудовой договор с тремя 15-летними учащимися профессионального лицея. В соответствии с условиями договора каждый из них должен выполнять работы по упаковке покупок клиентов магазина в течение учебного года 4 раза в неделю, с 12:00 до 23:00 с часовым перерывом на обед. Какие нарушения были допущены при заключении договора? (Укажите три нарушения.)

5. Никитин был принят на работу в порядке перевода на должность главного бухгалтера с шестимесячным испытательным сроком. Юрисконсульт указал, что при приеме на работу Никитина нарушено трудовое законодательство. Назовите нарушения при приеме на работу Никитина.

6. Илья учится в 8-м классе. Ему 14 лет. В период каникул решил пойти работать на завод. Его мать возражает, так как считает, что перед новым учебным годом сын должен отдохнуть. Будет ли Илья принят на работу?

Список литературы:

1. Бендюков М. А. Соломин И. Л. Ступени карьеры: азбука профориентации и профориентации. – СПб.: Речь, 2006 – 240 с.
ISBN 5-9268-04779
2. Бухалков М. И. Управление персоналом — М.: ИНФРА-М— 368 . 2005
3. Глухов, А. В. Трудовое право : курс лекций / А. В. Глухов. - Москва : РГУП, 2018. - 282 с. - ISBN 978-5-93916-712-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1196291> (дата обращения: 29.11.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Кибанов, А. Я. Основы управления персоналом : учебник / А. Я. Кибанов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 440 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/4118. - ISBN 978-5-16-009561-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1184667> (дата обращения: 29.11.2020). – Режим доступа: по подписке.
5. Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т. И. Ахмедова, Е. Э. Грибанская, В. Н. Еремин [и др.] ; отв. ред. М. И. Ивашко, С. В. Никитин, Л. И. Новикова. - Москва: Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194105> (дата обращения: 29.11.2020). – Режим доступа: по подписке.
6. Панфилова А. П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности : [Учеб. пособие] / А. П. Панфилова; С.-Петербург. ин-т внешнеэкон. связей, экономики и права, О-во "Знание" Санкт-Петербурга и Ленингр. обл. - СПб. : О-во "Знание" СПб. и Ленингр. обл., 1999. - 493, [1] с.; 21 см.; ISBN 5-7320-0526-9

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

**по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное
образование**

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Копейск, 2022

Рассмотрены
на заседании ЦМК
ОПД и ПМ специальности
Протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г.
_____ Соколова А.А.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
По развитию Копейского
филиала
_____ Е.В. Приходько
« ____ » _____ 20__ г.

Методические указания к производственной практике по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием составлены в соответствии с рабочей программой производственной практики, положением о практике в ГБПОУ ЧСПК «Сфера», с техническими требованиями к разработке программной документации (стандарты ЕСТД и ЕСКД, ГОСТ Р 2.105-2019 «Общие требования к текстовым документам»; ГОСТ 7.32-2007 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчёт о научной и исследовательской работе. Структура и правила оформления»; ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»; ГОСТ Р 7.05-2008 «Библиографическая ссылка»).

Авторы-разработчики:

Рецензент _____

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Производственная практика является составной частью профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Требования к содержанию практики регламентированы:

– федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;

– учебным планом специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование ;

– рабочей программой ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– настоящими методическими указаниями.

Прохождение практики подтверждается отчетом, подготовленным по требованиям, изложенным в настоящих указаниях.

Прохождение производственной практики является обязательным условием обучения. Студенты, не прошедшие практику, не допускаются к экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю и направляются на практику вторично.

Оценка за практику выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимися во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями образовательной организации, в которой проводилась практика.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Производственная практика направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности

2.1 Цель и задачи производственной практики:

- формирование у обучающихся системы профессиональных знаний, умений, навыков;
- овладение способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно - ориентированного взаимодействия с ребенком;
-

- формирование умения творчески мыслить, способности выбирать педагогические приемы и технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребенка;
- формирование у студентов педагогической рефлексии.

В процессе практики обучающие должны приобрести следующие профессиональные умения и навыки:

- планировать разнообразные виды образовательной деятельности и воспитательную работу с детьми, определяя основные цели и задачи работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организовывать и проводить мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- организовывать различные виды деятельности (трудовую, игровую, продуктивную) и общение детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организовывать организованную образовательную деятельность (занятия) по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- вести работу с родителями, лицами, их заменяющими, и взаимодействовать с сотрудниками образовательной организации;
- осуществлять работу по методическому обеспечению образовательного процесса: разрабатывать методические материалы на основе примерных, создавать в группе предметно – развивающую среду, учитывая особенности
- осуществлять педагогическое наблюдение за воспитанниками, изучать их индивидуальные особенности и учитывать их в работе, проектировать развитие личности ребенка с учетом их возможностей;
- вести отчетную документацию по практике
- Формирование профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
Формирование общих компетенций

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5. Использовать информационно – коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

ПМ. 01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
	Виды работ
МДК.01.01 Медико – биологические и социальные основы здоровья	<p>Производственная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. 2. Взаимодействие с педагогическими работниками детского сада по организации закаливающих мероприятий. 3. Взаимодействие с педагогическими работниками и медицинским персоналом образовательной организации по созданию педагогических условий, обеспечивающих укрепление здоровья детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. 4. Участие в создании безопасной среды в условиях образовательной организации и в организации процесса адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<p>Производственная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий по физическому воспитанию, прогулок, закаливающих мероприятий, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. 2. Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Организация и проведение утренней гимнастики, занятий по физическому воспитанию, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. <p>Диагностика результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	<p>Производственная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Организация и проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр, элементов спортивных игр с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и с сохранным развитием. 2. Диагностика результатов овладения детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием основными движениями. 3. Проведение коррекционной работы по освоению детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием основными движениями.

3.1 Оценка производственной практики:

По итогам производственной практики в соответствии с ПМ студенты получают дифференцированную оценку.

Критерии оценки практики по профилю специальности.

«Отлично» ставится, если:

- студент владеет умением методически правильно, творчески планировать свою работу в соответствии с ПМ;
- умеет применить в полной мере теоретические знания психологии, педагогики, МДК в соответствии с ПМ, видеть результаты развития ребенка;
- владеет общими и профессиональными компетенциями по ПМ.01;
- владеет организаторскими умениями, педагогическое взаимодействие осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода к ребенку;
- проявляет инициативу, творческую активность в воспитательно-образовательной и методической работе детского сада;
- имеет практический опыт планирования и грамотного анализа педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и проводить индивидуальную коррекционную работу, с учетом имеющихся у детей недостатков в развитии.

«Хорошо» ставится в том случае, если:

- студент владеет умением методически правильно планировать свою педагогическую деятельность;
- педагогическое взаимодействие осуществляется на основе личностно ориентированного подхода к ребенку, учитывая его особенности;
- владеет организаторскими умениями;
- инициативен, проявляет творческую активность; показывает знание психолого-педагогической теории, однако допускает незначительные ошибки в проведении занятий руководстве детской деятельностью;
- владеет основными профессиональными компетенциями в соответствии с ПМ.

«Удовлетворительно» ставится, если:

- студент выполнил программу практики, однако допустил неточности в планировании своей работы с детьми;
- допускал отдельные ошибки при проведении отдельных

видов деятельности, не учитывая в достаточной степени индивидуальные особенности детей;

- недостаточно глубоко анализировал свою педагогическую деятельность;
- не в полной мере освоил общие и профессиональные компетенции.

«Неудовлетворительно» ставится, если:

- студент не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее в педагогической деятельности;
- не смог установить правильные взаимоотношения с детьми, организовывать педагогическую деятельность, показал некритическое отношение к своей работе;
- не овладел общими и профессиональными компетенциями по ПМ.

3.2 Количество обязательных видов деятельности по практике в соответствии с ПМ.

За период практики по профилю специальности обязательным является проведение следующих видов деятельности:

ПМ.01.

- Режимные процессы – 6
- Утренняя гимнастика – 6
- Прогулки - 6
- Физкультурное занятие- 4
- Подвижные спортивные игры – 10
- Закаливающие мероприятия – 3
- Физкультурный досуг -1

Основная литература

1. Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013970-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142626> (дата обращения: 04.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-730-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084337> (дата обращения: 04.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Тимофеева, Л. Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Средняя группа (4-5 лет) : учебно-методическое пособие / Л. Л. Тимофеева, Е. Е. Корнеичева, Н. И. Грачева ; под общ. ред. Л. Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 322 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014063-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072112> (дата обращения: 04.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Тимофеева, Л. Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Старшая группа (5—6 лет) : учебно-методическое пособие / Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева ; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 298 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1072140. - ISBN 978-5-16-015962-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072140> (дата обращения: 04.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. Тимофеева, Л. Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Первая младшая группа (2—3 года) : учебно-методическое пособие / Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева ; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1081762. - ISBN 978-5-16-016102-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081762> (дата обращения: 04.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

6. Тимофеева, Л. Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Вторая младшая группа (3—4 года) : учебно-

методическое пособие / Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева ; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 323 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1072118. - ISBN 978-5-16-015960-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1754519> (дата обращения: 04.08.2021). — Режим доступа: по подписке.

5. Тимофеева, Л. Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) : учебно-методическое пособие / Л. Л. Тимофеева, Е. Е. Корнеичева, Н. И. Грачева ; под общ. ред. Л. Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 337 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015961-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072122> (дата обращения: 04.08.2021). — Режим доступа: по подписке.

4. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-573-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816623> (дата обращения: 04. 08.2021). — Режим доступа: по подписке.

5. Гайченко, С. В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 167 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook_5d4136f763ad56.33824036. - ISBN 978-5-16-015566-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839977> (дата обращения: 04.08.2021). — Режим доступа: по подписке.

6. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями : учебно-методическое пособие / М.В. Браткова, И.А. Выродова, А.В. Закрепина [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. — 3-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013918-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168664> (дата обращения: 04.08.2021). — Режим доступа: по подписке.

7. Лечебная физическая культура при заболеваниях детского возраста : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016986-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1453870> (дата обращения: 04.08.2021). — Режим доступа: по подписке.

8. Осипова, Л. Б. Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016904-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1353788> (дата обращения: 04.08.2021). — Режим доступа: по подписке.

9. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников : учебно-методическое пособие / О.Г. Ивановская, Н.С. Куликова, О.А. Хвостова, Д.А. Щукина ; науч. ред. О.В. Елецкая. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-729-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084334> (дата обращения: 04.08.2021). — Режим доступа: по подписке.

10. Развитие предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в процессе творческого конструирования в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова, Л.А. Дружинина, О.И. Власова, Ю.Ю. Стахеева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 158 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015916-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078124> (дата обращения: 04.08.2021). — Режим доступа: по подписке.

11. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1427889> (дата обращения: 04.08.2021). — Режим доступа: по подписке.

**Методические рекомендации
по прохождению производственной
практики**

**ПМ 02 Обучение и организация различных видов деятельности и
общения детей с сохранным развитием**

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Данные методические рекомендации предназначены для студентов специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Методические рекомендации определяют цели и задачи, конкретное содержание, особенности организации и порядок прохождения производственной практики студентами, а также содержат требования по подготовке отчета о практике.

Методические рекомендации адресованы студентам очной и заочной форм обучения.

Составитель: Кузнецова И. Н., преподаватель КФГБПОУ ЧСПК «Сфера»

1. Общие положения

ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности), представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основная цель практики - освоение студентами вида профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных навыков и умений в рамках профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием ППССЗ СПО по основному виду деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием для освоения специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы практики должен:

иметь практический опыт:

-планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

-составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

-анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений,

-развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

-анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

У2 определять педагогические условия организации общения детей;

У3 играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У4 общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У5 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У6 оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов;

У7 рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг;

У8 осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

У9 анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

У10 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

У11 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У12 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

У13 использовать технические средства обучения (далее - ТОО) в образовательном процессе;

У14 выразительно читать литературные тексты;

У15 петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

У16 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

У17 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

У18 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

31 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

32 сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

33 содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

34 способы ухода за растениями и животными; технологии художественной обработки материалов;

35 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

36 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

37 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

38 виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

39 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

310 основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

311 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

312 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

313 элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

314 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

315 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

1.1 Перечень знаний, умений, навыков, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) знать и понимать: особенности физического развития детей 3 - 7 лет;
- 2) знать и понимать: особенности психо-моторной и психо-эмоциональной регуляции детей 3-7 лет;
- 3) знать и понимать: особенности развития познавательных процессов детей 3 - 7 лет;
- 4) знать и понимать: особенности развития эмоционально-волевой сферы;
- 5) уметь: общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей,
- 6) уметь: устанавливать эмоциональный контакт с детьми,
- 7) уметь: проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников;
- 8) уметь: выбирать формы и методы проведения занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целям и содержанию занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- 9) уметь: создавать безопасную образовательную среду для детей 4-7 лет;
- 10) уметь: анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью детей;
- 11) уметь: содействовать обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий группы.

1.2. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 4. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 5. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 6. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 7. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики: всего - **216 ч.**

Практика проводится в форме практической подготовки в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Освоение рабочей программы практики базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессионального модуля.

Аттестация по итогам практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

По результатам практики руководителем практики формируется аттестационный лист и производственная характеристика, содержащие сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения **практики** обучающимся ведется **дневник** практики. По результатам практики обучающимся составляется **отчет**. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

2. Обязанности практиканта и руководителя практики

Направление на практику оформляется распорядительным актом директора ГБПОУ ЧСПК «Сфера» с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Для осуществления учебно-методического руководства со стороны колледжа и контроля практики студентов, закрепляется преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, который осуществляет руководство прохождением студентами практики и проверяет материалы практики, может выезжать к месту прохождения студентом практики в соответствии с графиком или проверять материалы практики в колледже. Непосредственное руководство практикой студента возлагается на руководителя организации или на уполномоченное им должностное лицо.

Колледж:

- планирует и утверждает в учебных планах все виды и этапы практики в соответствии с ППСЗ с учетом договоров с Организациями;
- заключает договоры на организацию и проведение практической подготовки;
- разрабатывает и согласовывает с Организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;
- осуществляет руководство практикой;
- контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики Организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- определяет совместно с Организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывает и согласовывает с Организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.
- Руководители практики обеспечивают консультирование обучающихся. До сведения обучающихся доводится информация о времени проведения консультации, порядке выполнения и размещения заданий.

Организации:

- заключают договоры на организацию и проведение практической подготовки обучающихся;
- согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют из числа высококвалифицированных работников

организации наставников, помогающих обучающимся овладевать профессиональными навыками;

- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;

- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;

- при наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры;

- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающиеся:

- выполняют задания, предусмотренные программами практики;

- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;

- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности;

- предоставляет результаты практики в Колледж в срок, определённый Колледжем.

3. Рекомендации по ведению отчета практики:

-оформление:

1. Листы отчета брошюруются в папку-скоросшиватель (без файлов) и нумеруются.
2. Отчет печатается на листах формата А4 с одной стороны.
3. Шрифт текста должен быть четким. Цвет шрифта должен быть черным.
4. Повреждения листов текста и помарки не допускаются
5. При наборе на компьютере выбирается **одинарный межстрочный интервал**.
6. Шрифт **Times New Roman** (включая нумерацию страниц), кегль –**12 пунктов** (нумерация страниц - кегль – **12 пунктов**).
7. Устанавливаются следующие требования к размерам полей: левое - 30 мм, правое - 1 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

-структура отчета:

Отчетные материалы по практике включают в себя документы текущего и итогового контроля прохождения практики, а именно:

- 1) Отчет по производственной практике *приложение 1*.
- 2) Аттестационный лист – *приложение 2*.
- 3) Характеристика -*приложение 3*.
- 4) Дневник по практике – *приложение 4*.
- 5) Содержание
- 6) Материалы производственной практики

Отчет должен соответствовать рабочей программе практики и составляется каждым студентом самостоятельно. В него заносятся результаты его личных работ, наблюдений.

Помимо описательной части, отчет должен содержать практические **материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике**, например, в форме проектов первичных документов, схем, таблиц, решенных ситуационных задач и т.п.

По окончании практики студент подводит итоги пройденной практики – делает **выводы о результатах прохождения практики**, отмечает какие умения и навыки им получены, может

сформулировать предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже, по организации и методике проведения практики.

Рекомендации по оформлению отчета практики:

1. Оформление отступов и интервалов текста должно выглядеть следующим образом:
 - Отступ слева и справа – установлен 0 см;
 - Интервалы перед и после - установлены 0 см;
 - Междустрочный интервал – одинарный;
 - Первая строка (абзацный отступ) - 1,25 см.
2. Текст выравнивается по ширине.
3. Заголовки выравниваются по центру.
4. Точка в конце заголовка не ставится.
5. Заголовки не имеют переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным.
6. Не допускается помещение на разных страницах заголовка и его текста.
7. **Заголовки выделяются полужирным шрифтом.**
8. Сокращения в тексте, кроме общепринятых, не допускаются.
9. По тексту следует делать ссылки на использованные источники/материалы.
10. Номер страницы располагается в правом нижнем углу. Страницы нумеруют последовательно арабскими цифрами в пределах всей работы.

Структура и содержание программы практики

Дата Количество часов	Содержание	Документы, которые необходимо приложить к отчету	Коды компетенций и коды личностных результатов
1	2	3	4
I Организационный этап			
15.05.2023 понедельник 6 ч.30 мин.	1.Инструктивное совещание по организации и проведению практики; задачи практики; виды деятельности студентов на практике; подготовка студентов к практике, обязанности практиканта. 2. Ознакомление с планом практики. 3.Прохождение инструктажа по технике безопасности. 4.Знакомство с дошкольной группой	Заполнение дневника практики	
II Основной этап			
Раздел 1.			
Планирование и проектирование организации общения детей.			
16.05.2023 г вторник. 6 ч.	1.Планирование, организация и проведение общения в группах детей дошкольного возраста в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов. 2. Планирование и проведение занятия по организации внеситуативно-познавательного общения с детьми старшего дошкольного возраста	Конспект занятиязанятия	ОК 1-11 ПК 2.1-2.9 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-7
17.05.2023 г. среда 6 ч. 30 мин	1. Планирование, организация и проведение работы по организации бесконфликтного общения в группе детей дошкольного возраста. 2. Планирование и проведение занятия по формированию культуры общения с детьми дошкольного возраста.	Конспект занятиязанятия	ОК 1-11 ПК 2.1-2.9 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-7
18.05.2023 г. четверг 6 ч.	1.Планирование, организация и проведение работы с детьми дошкольного возраста, испытывающими затруднения в общении со взрослыми и сверстниками. 2.Организация и проведение диагностики навыков общения дошкольников. 3.Оценка результатов с учетом индивидуальных особенностей и возраста детей. 4.Разработка психолого-педагогических рекомендаций по формированию и коррекции общения школьников	Диагностический материал (диагностика) Анализ полученных данных. Психолого-педагогические рекомендации	ОК 1-11 ПК 2.1-2.9 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-7
Раздел 2. Организация различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
2.1. Организация различных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста.			
19.05.2023 г. пятница 6 ч.	1.Планирование, организация и проведение словесных игр с детьми дошкольного возраста. 2.Планирование, организация и проведение настольно-печатных игр в группах старшего дошкольного возраста.	Анализ Конспект занятия	ОК 1-11 ПК 2.1-2.9 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-7
20.05.2023г. суббота 6 ч.	1.Подготовка к проведению занятий. 2.Работа с научно-методической литературой		ОК 1-11 ПК 2.1-2.9 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-7
22.05.2023 г. понедельник 6 ч. 30 мин.	1.Планирование, организация и проведение игр-драматизаций в дошкольном возрасте. 2. Планирование, организация и проведение игр со строительным материалом	Анализ Конспект занятия	ОК 1-11 ПК 2.1-2.9 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-7

2.2. Организация различных видов труда дошкольников			
23.05.2023 г. вторник 6 ч.	Планирование , организация и проведение самообслуживания в дошкольных группах	Анализ плана Конспект занятия	ОК 1-11 ПК 2.1-2.9 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-7
24.05.2023 г. среда 6 ч. 30 мин	Планирование, организация и проведение коллективного хозяйственно- бытового труда в дошкольных группах	Анализ Конспект занятия	ОК 1-11 ПК 2.1-2.9 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-7
25.05.2023 г. четверг 6 ч.	Планирование, организация и проведение ручного труда в дошкольных группах	Анализ Конспект занятия	ОК 1-11 ПК 2.1-2.9 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-7
2.3. Организация продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
26.05.2023 г. пятница 6 ч.	1.Планирование работы по рисованию в разных возрастных группах в соответствии с планом работы педагога. 2.Использование игровых технологий в проведении занятий по изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста (рисование) 3.Планирование и проведение познавательных занятий по знакомству детей дошкольного возраста с народным декоративно – прикладным искусством.	Анализ плана Конспект занятия Конспект занятия	ОК 1-11 ПК 2.1-2.9 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-7
27.05.2023 г. суббота 6 ч.	1.Подготовка к проведению занятий. 2.Работа с научно-методической литературой	Анализ Конспект занятия	ОК 1-11 ПК 2.1-2.9 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-7
29.05.2023 г. понедельник 6 ч., 30 мин.	1.Планирование и организация занятий по предметной лепке в дошкольном возрасте.	Анализ Конспект занятия	ОК 1-11 ПК 2.1-2.9 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-7
30.05.2023 г. вторник 6 ч.	1.Планирование и организация работы по аппликации в дошкольном возрасте, отработка правил выкладывания и наклеивания форм.	Конспект занятия	ОК 1-11 ПК 2.1-2.9 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-7
31.05.2023 г. среда 6 ч. 30 мин	1.Педагогическая диагностика художественного развития детей дошкольного возраста.	Диагностика Анализ полученных данных	ОК 1-11 ПК 2.1-2.9 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-7
Раздел 3. Организация художественной обработки материалов детей дошкольного возраста.			
01.06.2023г. четверг 6 ч.	1.Изучение и анализ специфики планирования работы педагога по художественной деятельности детей дошкольного возраста. 2. Анализ оборудования по организации художественной деятельности дошкольников. 3. Художественно – оформительская деятельность в ДОУ: оформление папок – передвижек, наглядных пособий, плакатов, таблиц, методических пособий,	Анализ Методическая разработка	ОК 1-11 ПК 2.1-2.9 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-7
02.06.2023 г. пятница 6 ч.	1. Наблюдение и анализ организации работы по художественной обработке материалов: знакомство с нетрадиционной изобразительной техникой - бумагопластикой. 2.Диагностика и анализ развития умений и навыков работы с ножницами, бумагой (по А.Н.Мальшевой).	Анализ Диагностика	ОК 1-11 ПК 2.1-2.9 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-7
03.06.2023 г. суббота	Работа с интернет – ресурсами по изучению и подбору материалов по организации и проведению	Анализ	ОК 1-11 ПК 2.1-2.9

6 ч.	художественной деятельности (бумагопластика, папье – маше, коллаж из теста, глиняная игрушка) детей дошкольного возраста: конспекты ОД, методические рекомендации, диагностики, технологические карты и др.	Методическая разработка	ПК 5.1-5.5 ЛР 1-7
05.06.2023 г. понедельник 6 ч. 30 мин.	1.Наблюдение и анализ организации работы по знакомству с техникой папье – маше. 2.Оформление педагогических разработок по знакомству дошкольников с техникой папье - маше (методические рекомендации, папки - передвижки).	Анализ Методическая разработка	ОК 1-11 ПК 2.1-2.9 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-7
3.1. Организация различных видов музыкальной деятельности детей дошкольного возраста			
06.06.2023 г. вторник 6 ч.	1.Наблюдение за организацией и проведением музыкально-дидактических игр с дошкольниками на развитие различных видов музыкального слуха. 2.Анализ игрового оборудования Музыкального центра группы.	Анализ	ОК 1-11 ПК 2.1-2.9 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-7
07.06.2023 г. среда 6 ч. 30 мин	1.Самостоятельное проведение музыкально-дидактических игр с дошкольниками на развитие различных видов музыкального слуха (звуковысотный, тембровый, ритмический, динамический).	Анализ Конспект занятия	ОК 1-11 ПК 2.1-2.9 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-7
08.06.2023г. четверг 6 ч.	1.Наблюдение и анализ организации музыкально-ритмической деятельности с дошкольниками: музыкально-игровой (игры с пением, хороводы, инсценировки), ритмической игровой гимнастики. 2.Самостоятельный подбор материала для составления методических рекомендаций для родителей и педагогов по вопросам музыкального воспитания дошкольников. Составление словаря музыкальных терминов.	Анализ Методическая разработка	ОК 1-11 ПК 2.1-2.9 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-7
Раздел 4. Развитие речи у детей дошкольного возраста.			
09.06.2023 г. пятница 6 ч.	Наблюдение за организацией и проведением дидактических игр, занятий по рассматриванию игрушек и картин в группах детей дошкольного возраста.	Анализ	ОК 1-11 ПК 2.1-2.9 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-7
10.06.2023 г. суббота 6 ч.	Работа с интернет - ресурсами по изучению и подбору материалов по организации и проведению литературных праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста.	Методическая разработка	ОК 1-11 ПК 2.1-2.9 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-7
13.06.2023 г. вторник 6 ч.	Наблюдение за организацией и проведением занятий по развитию связной речи у детей дошкольного возраста: рассказывание по игрушкам	Анализ	ОК 1-11 ПК 2.1-2.9 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-7
14.06.2023 г. среда 6 ч. 30 мин	Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по развитию связной речи у детей дошкольного возраста.	Анализ Конспект занятия	ОК 1-11 ПК 2.1-2.9 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-7
Раздел 5. Организация математического развития детей раннего и дошкольного возраста			
15.06.2023г. четверг 6 ч.	Изучение уровня развития математических представлений у детей дошкольного возраста (диагностирование).	Анализ Диагностика	ОК 1-11 ПК 2.1-2.9 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-7
16.06.2023 г. пятница 6 ч.	Наблюдение за организацией и проведением дидактических игр с математическим содержанием с детьми дошкольного возраста.	Анализ	ОК 1-11 ПК 2.1-2.9 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-7

17.06.2023 г. суббота 6 ч.	Работа с интернет - ресурсами по изучению и подбору материалов по организации и проведению дидактических игр с математическим содержанием	Методическая разработка	ОК 1-11 ПК 2.1-2.9 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-7
19.06.2023 г. понедельник 6 ч. 30 мин	Планирование, организация и проведение дидактических игр с математическим содержанием с детьми дошкольного возраста.	Анализ Конспект занятия	ОК 1-11 ПК 2.1-2.9 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-7
20.06.2023 г. вторник 6 ч.	Планирование, организация и проведение развивающих игр (игры-головоломки, игры с логическими блоками Дьенеша, упражнения с палочками Кюизенера).	Анализ Конспект занятия	ОК 1-11 ПК 2.1-2.9 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-7
21.06.2023 г. среда 6 ч. 30 мин	Планирование, организация и проведение образовательной деятельности и индивидуальной работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	Анализ Конспект занятия	ОК 1-11 ПК 2.1-2.9 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-7
Раздел 6 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
22.06.2023г. четверг 6 ч.	Планирование, организация и проведение развлечений в группах детей дошкольного возраста	Анализ Сценарий летнего развлечения	ОК 1-11 ПК 2.1-2.9 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-7
23.06.2023 г. пятница 6 ч.	Планирование, организация и проведение досуга в группе детей дошкольного возраста	Анализ Сценарий группового досуга	ОК 1-11 ПК 2.1-2.9 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-7
24.06.2023 г. суббота 6 ч.	Конференция по защите производственной практике в 10.00 ч.		

4. Контроль и оценка результатов освоения программы практики

Контроль и оценка результатов освоения программы практики осуществляется руководителями практики.

Непосредственным руководителем практики выставляются оценки в дневнике практики, журнале практики, а результаты промежуточной аттестации, в том числе в аттестационном листе и отражаются в производственной характеристике.

По итогам прохождения практики руководители практики определяют, какие компетенции были сформированы по итогам прохождения практики и делают соответствующую отметку в аттестационном листе.

Непосредственный руководитель практики от организации дает производственную характеристику на каждого студента – практиканта. Характеристика подписывается куратором – преподавателем руководителем практики от колледжа, наставником практики – руководителем практики от организации и руководителем организации, и заверяется печатью организации.

При выставлении оценок по пятибалльной системе учитывается количество и качество, правильность и полнота выполненных работ, знание материала, изложенного в отчете, четкость, аккуратность и своевременность проведенных записей.

Заключительным этапом освоения программы практики является промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

5. Информационное обеспечение реализации программы производственной практики

Перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернетресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, вебсистем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники

Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

1. Теория и методика игры 2-е изд., исп. и дополн. Учебник и практикум для СПО/Вайнер М.Э., Чутко Н.Я.- М.: Юрайт,2018. -256 с.
2. Организация игровой деятельности: учебное пособие / Е.О. Смирнова.- Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 223 с
3. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации /И.С. Сергеева,Ф.С.Гайнуллова.- М.:КНОРУС,2016. -112 с.

Раздел 2. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1. Теория и методика игры 2-е изд., исп. и дополн. Учебник и практикум для СПО/Вайнер М.Э., Чутко Н.Я.- М.: Юрайт,2018 г. -256 с.
2. Организация игровой деятельности: учебное пособие / Е.О. Смирнова.- Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 223 с
3. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации /И.С. Сергеева,Ф.С.Гайнуллова.М.:КНОРУС,2016 -112 с.
4. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник.- М., 2019-272 с
5. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с

Раздел 3. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

1. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству (1-е изд.) учебное пособие, 2019.-208 с.
2. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпинович.- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017.-390с.
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 111 с.

Раздел 4. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом.

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 111 с.
2. Теория и методика музыкального воспитания. 3-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО/Радынова О.П.- М.: Юрайт, 2019 -293 с.

Раздел 5. Теоретические основы и методика развития речи у детей

1. Развитие словаря детей дошкольного возраста: хрестоматия / О. А. Бизицова. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-00047-502-7. — Текст:

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92811>

2. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 5-6 лет: учебное пособие / Е. А. Лапп. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 113 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/12716>

3. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: учебное пособие / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова. — Москва: ПАРАДИГМА, 2010. — 96 с. — ISBN 978-5-4214-0006-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL:

<https://profspo.ru/books/13019>

4. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева.- М.: Академия, 2018.-448 с
5. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 111 с.

Раздел 6. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

1. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с.
2. Методика математического развития: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 240 с.
3. Теория и методика математического развития. Учебник и практикум для СПО / Шадрин И.В. М.: Юрайт, 2016. – 279 с.
4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО / под ред. Газиной О.М. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с.

Раздел 7. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Детская литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений 8-е изд./ Е. О. Путилова, А.В. Денисова, И. Л. Днепровы и др.; под ред. Е. О. Путиловой. – М.: Академия, 2019-432 с.
2. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум ,6-е изд. учебное пособие/ Рыжкова Т.В.-М.: ИЦ Академия,2018 – 320
3. «Детская литература. Выразительное чтение. Практикум» - Учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений. Астафьева О.В., Денисова О. В., Днепровы И. Л. Под редакцией Т.В. Рыжковой. М. «Академия». 2016 г.

Дополнительные источники:

Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

1. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3е изд. – СПб.: Питер, 2013.
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
3. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. Смирнова Е.О. Детская психология:/ Е.О. Смирнова.-М.: КНОРУС, 2013.
5. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие: - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
6. Урунтаева Г. А. Детская психология: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. / Г. А. Урунтаева.– М.: Издат. центр «Академия», 2006.

Раздел 2. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.
2. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации /И.С. Сергеева,Ф.С.Гайнуллова.-М.:КНОРУС,2016 Погодина С.В.
3. Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник.- М. : ИЦ Академия, 2015.-144 с.
4. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – 11-е изд., доп. - М.: Академия, 2020 – 272 с.
5. Организация игровой деятельности: учебное пособие / Е.О. Смирнова.Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 223 с-112 с.
6. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпинович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с
7. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник.- М., 2015.
8. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник.- М., 2019272 с.
9. Теория и методика игры 2-е изд., исп. и дополн. Учебник и практикум для СПО/Вайнер М.Э., Чутко Н.Я.- М.: Юрайт,2018 г. -256 с.
10. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2- е изд., испр. и доп. Учебник для СПО /Козина Е.Ф. – М.: Юрайт,2019 – 454 с.
11. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева.– М.: Академия, 2018.-448 с

Раздел 3. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

1. Агапова И.А. Давыдова М.А. 200 лучших игрушек из бумаги и картона. – М.: Изд-во Лада, 2007. – 240 с.
2. Агапова И.А. Давыдова М.А. Поделки из бумаги: оригами и другие игрушки из бумаги и картона. – М.: ИКТЦ Лада, 2008. – 95 с.

3. Агапова И., Давыдова М. Забавные игрушки из природных материалов. – М., 2007. – 255с.
4. Алферов Г.П. Технология росписи: дерево, металл, керамика, ткань /Г.П.Алферов. - Ростов-н-Д.: Феникс, 2000. – 352с.
5. Бельтюкова Н.Б. Папье – маше: Игрушки и подарки. – М.: «РИПОЛ КЛАССИК», СПб.: «Валери СПД», 2001. – 112 с., ил.
6. Возвращение к истокам. Народное искусство и детское творчество.
7. Учебно-методическое пособие. / Под ред. Т.Я. Шпикаловой, Г.А. Покровской. – М.: 2000. – 290с.
8. Гончар В. В. Модульное оригами/ В. В. Гончар. - М.: Айрис - пресс, 2009. - 112 с. ил. + цв. вклейка 8 с. - (Внимание: дети!).
9. Динцес Л.А. Русская глиняная игрушка. Происхождение, пути развития / Л.А. Динцес. -М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 132с.
10. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги /Художник Долбишева А.Ю.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 144с.
11. Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре /Т.Н.Доронова,С.Г. Якобсон. - М.: ГНЦ, 2004. –с.
12. Иванова Л.В. Цветы оригами для любимой мамы. М.: АТС; Донецк: Сталкер, 2008. – 78 с.
13. Кузьмина М. Гобелены / М.Кузьмина - М.: Просвещение, 2000. – 342с.
14. Корчинова О. В. Детское прикладное творчество.- Издательство Феникс, 2005. – 63 с.
15. Мамонтова Ю. Гобелены и ширмы / Ю.Мамонтова. –М.: Эксмо, 2005. – 247с.
16. Малышева А.Н.. Аппликация в детском саду/ А. Н. Малышева, Н. В. Ермолаева. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 144 с., ил.
17. Мититело К. Аппликация: техника и искусство / К.Мититело. –М.: Эксмо, 2005. – 189с.
18. Мититело К. Чудо – Аппликация / К.Мититело. –М.: Эксмо, 2008. – 234с.
19. Народные художественные промыслы России. -Альбом / Сост. И.И. Уткин. -М.: Просвещение, 2007. – 102с.
20. Народные художественные промыслы и прикладное искусство Вологодской области -М.: Издательство «Ниола-Пресс», 2007. – 112 с.: ил.
21. Наглядно – дидактическое пособие. Каргополь народная игрушка (3– 7 лет).
22. Необычные игрушки и сувениры. Самоделки из природных материалов. «ЭКСМО» Москва, 2005. – 265с.
23. Некрасова М.А. Народное искусство в России. Народное творчество как мир целостности / М.А. Некрасова. -М.: Просвещение, 2003. –154с.
24. Некрасова М.А. Народное искусство как часть культуры / М.А. Некрасова. -М.: Просвещение, 2006. – 123с.
25. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. М.: Изд. Скрипторий, 2008. – 48 с.
26. Просова Н. А. Оригами для малышей от 2 до 5. Складываем фигурки из бумаги, «Эксмо» Москва, 2008. – 187с.
27. Приглашение к творчеству. Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа: Методическое пособие./Под ред. Н. В. Дубровской «Детство-пресс». С.-Петербург 2002. – 128 с.
28. Росс Д. Керамика: техника. Приёмы. Изделия./Пер. с нем. Ю. О. Бем.– М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003. –220 с.: ил.
29. Рябко Н. Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника - бумажная пластика: Учебно - практическое пособие/ Н. Б. Рябко. - М.: Педагогическое общество России, 2007. – 64 с. ил.
30. Сорокина Н.Ф. Кукольный театр для самых маленьких/ Н.Ф.Сорокина. -М.: Линка-пресс, 2009. –224 с.
31. Сандра Харди. Коврики своими руками. Мир книги. Москва 2004. – 183с.
32. Сказка оригами. Игрушки из бумаги. «ЭКСМО СПб Валерия СПД», 2004. – 212с.

33. Сержантова Т. Б. Оригами для всей семьи/ Т. Б. Сержантова. – 2-е изд. -М.: Айрис - пресс, 2004. – 192 с. ил. + вклейка 8 с.
34. Тойбнер А. Аппликация: Цветы для любимой мамочки: Из цветного картона; «Астрель Академия развития» 2008. – 199с.
35. Узоры из бумажных лент./ Пер.с англ. – М.: Издательство «Ниола- Пресс», 2007. – 112 с.: ил.
36. Формен М.А. Открытки своими руками. Чудеса из бумаги, картона/ М.А. Формен. -М.: Арт. – Родник, 2007. – 30 с.
37. Чернова Н.А. Волшебная бумага. М.: АСТ, 2006. – 208 с.

Раздел 4. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом.

1. Гогоберидзе А.Г. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии: учебнометодическое пособие / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 428 с.
2. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие – М.: Академия, 2010 г. – 320 с. 3. Зимина А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 320 с.
4. Радынова, О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников[текст]: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений– 3-е изд., Стереотип. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
5. Ветлугина Н.А., А.В. Кенеман Теория и методика музыкального воспитания в детском саду: Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология» - М., Просвещение, 1983. – 255 с.
6. Ветлугина Н.А., И.Л. Держинская, Л.Н. Комиссарова и др.; Методика музыкального воспитания. Учеб. Для учащихся пед. уч-щ по спец. «Дошкольное воспитание». Под ред.: Н.А. Ветлугиной. – 3-е изд., испр. и доп. - М., Просвещение, 1989. – 270 с.
7. Волынкин В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие. – Ростов н/д : Феникс, 2007. – 441с.
8. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. – СПб., 1995.
9. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. -96 с.
10. Зимина А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста: Учебник для студентов высших учебных заведений: - М.: Гуманитарное издание Центр «ВЛАДОС», 2000. – 304 с.
11. Комиссарова Л.Н., Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей дет.садов. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.
12. Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах: Кн. для воспитателя и муз. руководителя дет. сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение,1990. – 159 с.
13. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития 1997 г. – 240 с.
14. Новикова Г. П. Музыкальное воспитание дошкольников: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2000. – 203 с.
15. Праслова, Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. –СПб.: Детство-пресс, 2006. – 384 с.
16. Радынова О. П., Катинене А. И., Палавандишвили М. П. Музыкальное воспитание дошкольников: Пособие для студентов пед. ин-тов, учащихся пед. училищ и колледжей, муз.руководителей и воспитателей детского сада - М.; Просвещение, ВЛАДОС, 1994. – 223 с.

17. Радынова О. П., Груздова И. В. Практикум по методике музыкального воспитания дошкольников: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. - М.; Издательский центр «Академия», 1999. – 176 с.
18. Спецкурс - Музыкальное воспитание в детском саду - М.; А.П.О., 1994. – 64 с.
19. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / Под ред. Ерофеевой Т.И. – М., 1999.
20. Истоки: базисная программа развития ребёнка-дошкольника / науч.ред. - Л.А.Парамонова, А.Н.Давидчук, К.В.Тарасова и др.- М., 2007.- 408 с.
21. Сорокина Н.Ф. Кукольный театр для самых маленьких .- М.: Линкапресс, 2009.-224 с.

Раздел 5. Теоретические основы и методика развития речи у детей

1. Алексеева М., Яшина В. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников .-М: Издательский центр «Академия»,1997.-400с.
2. Речевое развитие дошкольников. -М., 1998.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М., 1981.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.–М., 1985.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М., 1983.
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. –М.,1984.
7. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи. - М., 2003.
8. Гурович Л.М. и др. Ребенок и книга /Под ред. Логиновой В.И.-М., 1992
9. Ельцова О. Беседа. Ее значение в воспитательно-образовательном процессе детского сада // Дошкольное воспитание №2 2008.
10. Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Диагностика нарушений речи у детей организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.- С-Петербург, 2000.
11. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М., 1985.
12. Киселева В. Ваш ребенок не говорит (о развитии речи детей 2 г.ж.) //Дошкольное воспитание №6 2007.
13. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. –М.,1982.
14. Леханова О. Цветообразование в работе по развитию семантической стороны речи и обогащению эмоционального словаря детей с ОНР //Дошкольное воспитание №1 2008.
15. Лямина Г. Учимся говорить и общаться (теория о развитии речи детей раннего возраста) //Дошкольное воспитание №4 2006.
16. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. -М., 1988.
17. Обучение грамоте детей в дошкольном возрасте сост. Марцинкевич Г.Ф.-Волгоград, 2002.
18. Павлова Л. Раннее обучение чтению потребность, необходимость или дань моде //Дошкольное воспитание №6 2006.
19. Пилипенко О.П. Развитие речевого творчества современных дошкольников 3-4 лет в условиях ДОО //Справочник старшего воспитателя №3 2017г.
20. Практикум по детской логопедии/Под ред. В.И. Селиверстова М., 1997.
21. Рымалов Э. Бумажный кукольный театр.- М., 1995.
22. Сохин Ф.А Развитие речи детей дошкольного возраста.–М., 1984.
23. Стародубова Н.А Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. Пособие для студентов высш. Учеб. Заведения. – М.: издательский центр «Академия», 2007.-256с.
24. Сучкова В.В. Практикум по развитию звуковой культуры речи с применением нетрадиционных методов и элементов логоритмики //Дошкольная педагогика №3 2017г.
25. Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. – М., 1971.
26. Тумакова Г.А. Звучащее слово. – М., 1980.
27. Тумаков Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом /Под ред. Сохина Ф.А.- М., 1991.
28. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М., 1993.
29. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника.-М.,2008.
30. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. -М., 1988.

31. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. -М., 2007.
32. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. -М., 1998.
33. Фомичёва М.Ф. Формирование у дошкольников правильного звукопроизношения.- М., 1989.
34. Хархан Г. Подготовка руки к письму средствами декоративного рисования// Дошкольное воспитание №4 2006
35. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. вузов / В.И Яшина, М.М. Алексеева.– М.: Академия, 2014.-448 с.

Раздел 6. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001.
2. Волина В.В. Праздничные числа. М.: АСТ - ПРЕСС, 2003.
3. Волина В.В. Математика. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 2000.
4. Грин Р., Лаксон В. Введение в мир числа. – М.: Просвещение, 2002.
5. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет/под ред. А.А. Столяра – М.: Просвещение, 2001.
6. Детство: программа развития и воспитания в детском саду/под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович – СПб: Детство-пресс, 2004.
7. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Математическая азбука – М.: Просвещение, 2004.
8. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. – М., 2008.
9. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
10. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях//сост. В.В. Данилова. – М.: Просвещение, 2007.
11. Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.
12. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М: Просвещение, 2000.
13. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб: Акцидент, 2007.
14. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 2006.

Раздел 7. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

- 1.«Детская литература» - учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров, и др. под редакцией Е. О. Путиловой. – М. Академия, 2008.
- 2.«Детская литература. Методика приобщения детей к чтению» - учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания высших педагогических учебных заведений. З.А. Гриценко. 3 – издание, - М. «Академия», 2007 г.
- 3«Детская литература. Выразительное чтение. Практикум» - Учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений. Астафьева О.В., Денисова О. В., Днепров И. Л. Под редакцией Т.В. Рыжковой. М. «Академия». 2016 г.
- 4.«Русская литература для детей» - учебное пособия для студентов средних специальных учебных заведений. Т.Д. Полозова, Г.П. Туюкина, Т. А. Полозова, М.П. Бархота; под редакцией Т.Д. Полозовой. М. «Академия»,1997 г.
- 5.« Детская литература»- учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений. Зубарева Е.Е. М. «Просвещение»,1989 г.
- 6.«Зарубежная литература»- учебное пособие для средних и высших педагогических учебных заведений, Будур Н.В. Иванова Э.И. , Чеснокова. М. «Академия» 2000 г.
- 7.«Детская литература. Хрестоматия с основами литературоведения» Дановский А.В. М. «Академия»,1996 г.5.Хрестоматия по детской литературе – учебное пособие для студентов

средних педагогических учебных заведений. Составители: И.Н. Арзамасцева, Э. И. Иванова, С.А. Николаева. М. «Академия».1997 г.6.Хрестоматия по литературе для дошкольников. Сост. Чудакова. М. «Пресссерк. 2001 г.

Электронные издания (электронные ресурсы)

Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>
3. Сайт «Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/
4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>
5. Сайт для работников дошкольного образования www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
6. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru.
7. Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru.,
8. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru.
9. Российский портал открытого образования www.openet.ru.
10. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru.
11. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
12. Ведущий образовательный портал России Инфоурок <https://infourok.ru/lekcija-po-mdk-02-06-psihologo-pedagogicheskie-osnovyorganizacii-obsheniya-detej-doshkolnogo-vozrasta-4261621.html>
13. Видео материал «Педагогическая диагностика общения и взаимодействия дошкольника» https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20общение%20детей%20дошкольного%20возраста&path=wizard&parent-reqid=1610828079635656-536281705299956497700110-production-app-host-vlaweb-yp-338&wiz_type=vital&filmId=8640363409074446262
14. Видео материал «Общение ребенка со сверстниками» https://www.youtube.com/watch?v=_2cfQD9koo4
15. Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование: Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97123>
16. Психология дошкольного детства: учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80587>
17. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / Л. А. Головниц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.]; под редакцией Л. А. Головниц. — Москва: Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77035>
18. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>

Раздел 2. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>
2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>
3. Газета «Первое сентября»
Режим доступа: <http://ps.1september.ru>
4. Газета «Дошкольное образование» Режим доступа: <http://dob.1september.ru>
5. Газета «Здоровье детей» Режим доступа: <http://zdd>
6. Газета «Начальная школа» Режим доступа: <http://nsc>.
7. Журнал «Вестник образования России» Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru>
8. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС Режим доступа: <http://www.vlados.ru>
9. Издательство «Просвещение» Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
10. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах.
Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
11. Социальная сеть работников образования.
Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
12. Международный образовательный портал МААМ. RU.
Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
13. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.
Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>
14. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования. Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>
15. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.
Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>
16. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей.
Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>
17. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками.
Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>
18. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
Режим доступа <http://nsc.1september.ru>

Раздел 3. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

1. Социальная сеть работников образования- <http://nsportal.ru/>
2. Международный образовательный портал МААМ- RU.<http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
3. Сайт для работников дошкольного образования- www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
4. Сайт дистанционных мероприятий | Академия роста - <http://akrosta.ru/>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по дошкольному воспитанию - <https://www.maam.ru/detskij-sad/kartoteka-yelektronnyh-obrazovatelnyh-resurov-ispolzuemyh-s-detmi-starshego-doshkolnogovozrasta.html>
6. Педагогические инновации образования лиц с ОВ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83219>
7. Сайт о прикладном творчестве для детей и взрослых: поделки из различных материалов своими руками, мастер-классы, конкурсы - stranamasterov.ru Страна Мастеров
8. Учебно-методический кабинет - ped-kopilka.ru
9. Школа молодой мамы – Интернет-журнал для всей семьи - <http://mamaschool.ru>
10. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах. <http://www.deti-club.ru/>

11. Сайт по бумагопластике-
<https://yandex.ru/search/?text=сайт%20по%20бумагопластике&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASWb99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
12. Художественное конструирование из бумаги и картона-
<https://yandex.ru/search/?text=Художественное%20конструирование%20из%20бумаги%20и%20картона&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
13. Сайт по папье – маше
<https://yandex.ru/search/?text=сайт%20по%20папье%20маше&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASWb99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
14. Сайт по рукоделию своими руками-
<https://yandex.ru/search/?text=сайт%20по%20рукоделию%20своими%20руками&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>

Раздел 4. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом.

1. Методы музыкального воспитания дошкольников
<https://www.maam.ru/detskijasad/metody-muzykalnogo-vozpitanijadoshkolnikov.html>
2. Методы и приемы музыкального воспитания детей дошкольного возраста -
<https://spshcool19.ru/wp-content/uploads/2016/03/НедоносковаГ.Н.-Методы-и-приемы-музыкального-воспитания-детей-дошкольноговозраста.pdf>
3. Формы организации музыкальной деятельности детей
https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00508448_0.html
4. Методика музыкального воспитания дошкольников -
https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00508448_0.html
5. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общ. ред. О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).
https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/2ECE9E8A-8906-4A46-B3178E559F8A44D9.pdf
6. Современные методики и технологии музыкального воспитания дошкольников в условиях внедрения ФГОС ДО
<https://kssovushka.ru/zhurnal/5/270-sovremennye-metodiki-i-tehnologiiimuzykalnogo-vozpitanija-doshkolnikov-v-usloviyah-vnedreniya-fgos-do/>
7. Методический сборник по музыкальному развитию дошкольников
https://mdou14lip.ru/wp-content/uploads/2020/02/sbornik_v_pechat_pdf_2.pdf
8. Сайт о детях, их образовании, развитии Детские песни к праздникам Источник:
<http://detochki-doma.ru/detskie-pesni-k-prazdnikam/>
9. Сайт Учебно-методический кабинет - ped-kopilka.ru
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по дошкольному воспитанию - <https://www.maam.ru/detskijasad/kartotekayelektronnyh-obrazovatelnyh-resurov-ispolzuemyh-s-detmi-starshegodoshkolnogo-vozzrasta.html>
11. Видеолекция «Развитие творческих способностей детей через музыку в условиях ДОУ»
<https://yandex.ru/search/?text=Видеолекция%20«Развитие%20творческих%20способностей%20детей%20через%20музыку%20в%20условиях%20ДОУ»&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>

Раздел 5. Теоретические основы и методика развития речи у детей

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKkpsNLXT8ssytcR5sxLLUjUKyoFcnNSi_VT8pNBhH5eYllmemJJfIF8flJRYIV8QVF-

elFibq5fk18UX5WSmpeZmVifEpfHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDPq_pdusNVfu1j7v17deGwsA8oIq_w&src=1334646&via_page=1&user_type=1b&oqid=f69169a04df47187

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студентов высш. и средних, пед. учеб. заведений 3-е изд., стереотип.- М.: Издательский центр «Академия», 2000.- 400с.
http://pedlib.ru/Books/4/0018/4_0018184.shtml
2. Картоотека игр по грамматическому строю речи
а. <http://chigorinairina.ulybka30.edusite.ru/p20aa1.html>
3. Уварова Т. Формирование навыков образования прилагательных от существительных с использованием наглядно-игровых средств
4. Занятие по развитию грамматического строя речи «Поможем Бабушке Федоре вернуть посуду»
а. <http://www.youtube.com/watch?v=nI5ZPbdkerA>
5. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования. <http://doshkol-edu.ru/>
6. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений. <http://www.resobr.ru/>
7. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей. <http://ped-kopilka.ru/>
8. Фестиваль педагогической идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками. <http://festival.1september.ru/preschool>
9. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. <http://nsc.1september.ru>

Раздел 6. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

1. Лекции по МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников - www.pavlovskppk.ru/docs/mdk%2003.04.doc
2. Методическая разработка учебного занятия по теме: «Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста» - <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-pedagogika/library/2018/01/13/razrabotkauroka-dlya-spo-po-spetsialnosti-44-02>
3. Методическая копилка знаний по МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников - https://vk.com/topic-127722071_34243563
4. Методика математического развития. Краткий курс лекций.
- <https://www.sites.google.com/view/eor-mmr>
5. Конспект занятия урока по МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников на тему: «Преимственность в работе дошкольной образовательной организации и школы по обучению детей математике» - <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-mdk-03-04teoriia-i-metodika-matema.html>
6. Консультация для воспитателей «Значение занимательного математического материала для всестороннего развития детей» - <https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-vospitatelei-984914.html>
7. Презентация «Игры для математического развития детей дошкольного возраста» - <https://www.maam.ru/detskijasad/igry-dlja-matematicheskogorazvitiija-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>
8. Н.И. Фрейлах. Методика математического развития. (Краткий курс лекций в опорных конспектах, схемах, таблицах). Учебное пособие. - <https://pandia.ru/text/78/433/39281.php>
9. Презентация по теме: «Методика математического развития как научная область» - <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2018/11/17/prezentatsiya-mdk-teoriya-i-metodika>
10. Тест по Теоретическим основам и методике математического развития дошкольников - <https://videouroki.net/tests/zachiotnyi-urok-po-mdk-03-04teoriia-i-metodika-matematichieskogho-razvitiia.html>
11. Разработка учебного занятия по теме: «Демонстрация студентами приемов работы с детьми в старшей группе по проведению занятий с комплексным решением программных задач. Анализ видеозаписи занятия по

ФЭМП в средней группе» -
http://www.cгг63.рф/GBPOU_SGT/Dokum_2018/terekhova_1.a.pdf

12. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с.- <https://znanium.com/read?id=304490>

Раздел 7. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>
Р- убрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubrikator/>

2. Сайт «Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/

3. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/~zav/>

4. Сайт для работников дошкольного образования www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html

5. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
<http://www.newseducation.ru>

6. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
<http://sputnik.mto.ru>

7. Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru>

8. Газета «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru>

9. Газета «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru>

10. Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru>

11. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС

<http://www.vlados.ru> - Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru>

12. Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

ОТЧЕТ

о прохождении производственной практики

(ФИО обучающегося в родительном падеже)

2 курс, группа ДО-261, 44.02.04 Специальное дошкольное образование

(курс, группа, код и наименование специальности)

с « » мая 2023г. по « » июня 2023г.

(период практики)

(место прохождения практика)

Руководитель практики от Колледжа

_____/_____
подпись *ФИО*

Руководитель практики
от Профильной организации

_____/_____
подпись *ФИО*

М П

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

(ФИО обучающегося в именительном падеже)

2 курса, специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
(код и наименование специальности)

успешно прошел(а) учебную практику по ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного учреждения
(номер и название профессионального модуля)

в объеме 216 часов с «_» мая 2023 г. по «_» июня 2023г.
в Профильной организации:

(наименование, юридический адрес)

Виды и качество выполнения работ

№	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Оценка
1	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	-разработка планирования деятельности воспитателя; – проведение и соблюдение всех режимных моментов;	
2	ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	-выбор оптимальных образовательных технологий из числа предложенных с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;	
3	ПК 2.4. Организовывать общение детей	-применение полученных знаний на практике, заинтересованность и креативность в достижении результатов	
4	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	– разработка методических материалов в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС, взятых за основу примерных программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста; -соответствие разработанных методических материалов примерным и вариативным образцам; – обоснованный выбор структуры и содержания методической разработки; – соответствие методической разработки ее виду, направленности на реализацию с учетом особенностей воспитанников, возрастной группы, типа и вида дошкольного учреждения;	
5	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– соответствие педагогических разработок (отчета, реферата, выступления) установленным требованиями; – владение навыками презентации педагогических разработок	
	Итоговая оценка		

«_» _____ .20__ г.

Руководитель практики от Колледжа _____ / _____
подпись / ФИО

Руководитель практики от Профильной организации _____ / _____
М П

ХАРАКТЕРИСТИКА

на обучающегося (-щуюся) в Копейском филиале ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

_____ (ФИО)

группы ДО – 261 специальности 39.02.01 Дошкольное образование, проходившего практику в период с с «___» мая 2023 г. по «___» июня 2023г. на базе:

За время прохождения практики зарекомендовал (а) себя:

Освоены следующие профессиональные компетенции:

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание
- ПК 2.4. Организовывать общение детей
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Отмечена положительная динамика в формировании общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Руководитель практики от Колледжа _____ / _____
подпись ФИО

Руководитель практики от Профильной организации _____ / _____
подпись ФИО

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

ДНЕВНИК

по производственной практике

(ФИО обучающегося в родительном падеже)

2 курс, группа ДО-261, 44.02.04 Специальное дошкольное образование

(курс, группа, код и наименование специальности)

с «__» мая 2023г. по «__» июня 2023г.

(период практики)

(место прохождения практика)

Руководитель практики от Колледжа

_____/_____
подпись *ФИО*

Руководитель практики
от Профильной организации

_____/_____
подпись *ФИО*

М П

Методические рекомендации для студентов

Во время экскурсии обратите внимание на создание предметно-пространственной среды:

- оформление и оборудование групп;
- методический кабинет и его оснащение;
- физкультурный и музыкальные залы, студии и др., оснащение;
- условия для экологического воспитания детей;
- участок дошкольного учреждения.

Сделайте выводы о том, насколько учитываются интересы ребенка, принципы построения предметно-пространственной среды.

Дайте заключение о соответствии предметно-пространственной среды эстетическим требованиям.

- Принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях (В.А.Петровский):

- Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
- Принцип активности, самостоятельности творчества.
- Принцип стабильности - динамичности.
- Принцип комплексирования и гибкого зонирования.
- Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.
- Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
- Принцип открытости и закрытости.
- Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Литература:

- 1) Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. / Дошкольное образование России в документах и материалах.- М., 2001
- 2) Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. – М., 2003

Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Наблюдение игровой деятельности в I или во II половине дня.

Методические рекомендации для студентов:

При анализе игры следует придерживаться следующего плана:

- 1) Подготовка воспитателя к игровой деятельности.
- 2) Виды игр, их роль и место в воспитательной работе с группой.
- 3) Особенности игрового материала в каждой возрастной группе и его расположение.
- 4) Условия для игр: наличие игр, игрового материала; сколько времени было отведено для игр.
- 5) Начало игровой деятельности, возникновение сюжетно-ролевой игры.
- 6) Тематика игр, их содержание, длительность, отношение детей к различным играм.
- 7) Состояние игровых навыков и умений. Культура игры.

8) Как воспитатель использует игровую деятельность для формирования нравственных черт, характера, моральных, волевых качеств личности (прием руководства, использование игры как средства нравственного воспитания). Приемы руководства разными видами игр. Окончание игры.

Приемы руководства сюжетно-ролевыми играми, использованные воспитателем:

1. Какие приемы использовал воспитатель для развития сюжетно-ролевой игры:

-расширял представления детей (путем рассказов, чтения книги, рассматривания иллюстраций, проведения дидактической игры);

-интересовался: «Во что играете?»;

-предлагал новые игровые действия;

-предлагал новые роли;

-вносил дополнительное оборудование или предлагал его изготовить вместе с детьми;

-предлагал новые игровые ситуации;

-давал прямые указания к действию: «Покорми куклу», «Крути руль»;

-задавал вопросы, которые направляли развитие игры;

-брал на себя главную (второстепенную) роль и таким образом направлял игру;

-давал оценку (анализ) игры;

2. Какие приемы использовал воспитатель для формирования взаимоотношения детей во время игры?

-вовлекал робких, застенчивых детей в игру (путем прямого предложения «Возьми поиграть», путем введения новой роли);

-сам организовывал вокруг себя коллектив для игры;

-побуждал детей самостоятельно договариваться (о распределении ролей, об игрушках);

-предупреждал или устранял возникающие конфликты (из-за игрушек, из-за ролей, из-за выполнения правил);

-побуждал детей объединять разные игры между собой;

-использовал какие-то другие приемы.

Театрализованные игры

Какие приемы использовал педагог для организации игры;

-Подготовка обстановки для игры: создается ли она специально (ширма, герои-игрушки кукольного театра, маски и т.д.) или дети действуют полностью в воображаемой ситуации;

-Используемые воспитателем методы и приемы, помогающие детям точно и выразительно передавать образ героя;

-Воспитательные задачи, решаемые педагогом в ходе игры-драматизации;

-Индивидуальный подход к детям: как он реализуется;

-Элементы сотворчества в руководстве игрой;

-Конец игры. Имела ли игра свое завершение или была прервана. К какой деятельности перешли дети после игры.

-Оценка воспитателем деятельности детей.

Дидактические игры

-Название игры. К какому виду дидактических игр она относится?

-Воспитательно-образовательная ценность игры.

-В какой группе может быть использована игра и почему?

-Степень освоения детьми содержания и правил игры.

-Занимательность и новизна содержания; увлеченность детей игрой.

-Стиль и тон общения воспитателя с дошкольниками в процессе игры, эмоциональное состояние детей.

-Оценка приемов ознакомления с игрой и руководства ее ходом.

-Верно ли подобраны методы и приемы в зависимости от возраста. Являются ли они действенными (способы привлечения детей, способы объяснения правил игры и игровых действий)

Строительные игры

-Умеют ли ставить перед собой цель, находить средства для ее осуществления, преодолевать трудности?

-Умеют ли ориентироваться в игровой задаче?

-Умеют ли дети строить по чертежу?

-Умеют ли отражать реальные факты или события, знания о профессии взрослых?

-Проявляется ли творчество в создании игры (выбор тем)?

-Какие условия созданы для организации строительной игры? Используют ли пространственную среду для развертывания игры?

-Изменяют ли предметно-игровую среду с учетом практического и игрового опыта?

2). Организация и проведение студентами игр в первой и второй половине дня в дошкольных группах.

Методические рекомендации для студентов:

-Составить конспект,

-подготовить наглядный материал для организации игр;

-продумать эффективную тактику проведения разных видов игр в своей возрастной группе;

-в сюжетно-ролевой игре попытайтесь непосредственно включиться в детскую игру, взяв на себя определенную роль.

До завтрака:

-2-3 дидактические игры (по подгруппам);

-игры – забавы (в младшей группе – пальчиковые, хороводные, в старших группах – хороводные, игры малой подвижности);

После завтрака и между занятиями:

-игры малой и средней подвижности;

На прогулке:

-2-3 подвижные (разной степени подвижности);

Дидактические (по подгруппам):

-2-3 сюжетно-ролевые;

Игры с природным материалом (песок, снег);

Во второй половине дня:

-2-3 дидактические игры;

-1-2 строительные (настольные и напольные);

-2-3 сюжетно-ролевые;

-театрализованная игра;

-игры-забавы;

-музыкально-дидактические игры;

-подвижные игры.

Методические рекомендации

2). Наблюдение сюжетно – ролевой игры

Цель: изучение проявляемых детьми особенностей сюжетно-ролевой игры. Материал: специального материала нет. Ход работы: провести наблюдение за особенностями прохождения свободной сюжетно-ролевой игры, оформить выявленные особенности в схеме (приложение 9). Дать анализ соответствия наблюдаемой игры особенностям возрастного развития.

Схема наблюдения:

Количество играющих, фамилия, имя, возраст детей	Организация игры (кто организатор)	Примерное время игры	Роли, принимаемые детьми в игре	Сюжет игры (вид)	Содержание игры	Использование атрибутов в ходе игры	Конфликты (их наличие, причины, вывод из конфликтов)
1	2	3	4	5	6	7	8
..

Заполнить схему наблюдения, сделать анализ относительно выявленных в ходе задания особенностей свободной игры детей и соответствия этих особенностей необходимым для наблюдаемого возраста нормам.

Диагностическая карта сюжетно – ролевой игры (средняя группа)

Дата обследования	Ф.И. ребенка	Уровень развития сюжетно – ролевой игры как деятельности	Уровень взаимоотношений	Уровень развития творчества	Примечание
		<p>В играх отражает не только быт, но и труд людей</p> <p>Умение самостоятельно действовать в соответствии с игровым замыслом</p> <p>Умение самостоятельно объединять несколько игровых действий в один сюжет</p> <p>Умение выбирать место, подбирать игрушки, атрибуты</p> <p>Умение играть в одну игру 30-40 мин. и более</p> <p>Умение считаться с интересами товарища</p> <p>Умение оказывать посильную помощь</p> <p>Умение играть в группе по 3-5 человек</p> <p>Отражает в игре не только личный опыт, но и то, о чем читали, рассказывали</p> <p>Широко использует в игре предметы- заместители</p> <p>Шире применяет различные средства изображения (игрушки, действия, мимику, жест, интонацию голоса)</p>			

Диагностическая карта сюжетно - ролевой игры (старшая группа)

Дата обследования	Ф.И. ребенка	Уровень развития сюжетно – ролевой игры как деятельности	Уровень взаимоотношений	Уровень развития творчества	Примечание
		Умение самостоятельно выбирать тему для игры			
		Развивает сюжет на основе полученных знаний			
		Распределяет роли самостоятельно			
		Способствует установлению в игре ролевого взаимодействия			
		Принимает участие в изготовлении необходимых атрибутов к игре			
		Умеет согласовывать свои действия с действиями партнеров			
		Умеет объективно оценивать действия партнеров			
		Выполняет правила поведения в совместной игре			
		Проявляет дружеские взаимоотношения			
		Следует хорошему примеру			
		Совместно планирует игру			
		Распределение ролей			
		Создание и использование условий			
		Придумывание новых сюжетов			

**Диагностическая карта сюжетно – ролевой игры
(подготовительная группа)**

Дата обследования	Ф.И. ребенка	Уровень развития сюжетно – ролевой игры как деятельности	Уровень взаимоотношения	Уровень развития творчества	Примечание
		Может творчески использовать в играх знаний об окружающей жизни			
		Умеет совместно развернуть игру			
		Выполняет роли в соответствии с сюжетом игры			
		Самостоятельно распределяет между собой обязанности и роли			
		Принимает участие в подготовке атрибутов к игре			
		Выполняет правила в совместной игре			
		Проявляет дружеские взаимоотношения, взаимопомощь			
		Умеет считаться с интересами и мыслями товарищей			
		Проявляет в игре честность и справедливость			
		Вводит в игру новые сюжеты			
		Умеет проявлять инициативу, творчество			
		Умеет создать образ с перевоплощением			

Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

I. Просмотр разных видов и форм труда

Методические рекомендации для студентов:

Методист организует в ДООУ проведение воспитателями труда с детьми. Студенты с методистом наблюдают разные виды труда и формы организации в разных возрастных группах.

Вопросы для анализа наблюдения трудовой деятельности детей.

Коллективная трудовая деятельность

1. Содержание коллективного труда.

- Какие виды были включены в содержание коллективного труда?
- Соответствовало ли содержание каждого вида труда программе данной группы?
- Соответствовало ли данное содержание возможностям детей данной конкретной возрастной группы? Или для этих целей оно было легким (трудным)?

2. Оборудование коллективного труда.

- Были ли все необходимые предметы для данного труда в нужном количестве?
- Каковы эстетические качества трудового оборудования?

3. Организация обстановки для коллективного труда.

- Удобно ли были расставлены столы и расположено оборудование?
- Принимали ли участие дети в подготовке обстановки для коллективного труда? Правильно ли поступил воспитатель, что основную заботу по подготовке обстановки взял на себя (переложил на детей)?
- Соблюдались ли гигиенические условия: хорошо ли освещены рабочие места детей? сохраняли ли дети во время труда правильную позу или она была напряженной? поддерживались ли в обстановке порядок и чистота? соответствовали ли размеры оборудования силам и возможностям детей? сильной ли была трудовая нагрузка детей по объему работы и ее деятельности, длительность во времени?

4. Организация и методика проведения коллективного труда.

- Как была организована работа с детьми (объяснение: посадили их на стулья или слушали объяснение воспитателя стоя)? Как правильно?
- Четко ли были даны воспитателем все объяснения и указания в работе?
- Имел ли место показ приемов работы?
- Правильно ли поступил воспитатель, что ограничился только словесными объяснениями и указаниями (или правильно ли поступил воспитатель, что одновременно со словесными объяснениями использовал наглядный показ приемов работы? Почему да, нет)?
- Подтверждалось ли в объяснении к работе ее значение? В чем это конкретно выразилось?
- Имело ли место разделение между детьми общей работы на отдельные операции, или все дети выполняли одинаковую работу? Чем вы можете объяснить, что разделения работы на отдельные операции не было (или, что оно было).
- Достаточно ли активно было руководство воспитателя детьми во время работы? В чем это конкретно выразилось?

5. Как закончился коллективный труд?

- Одновременно ли дети закончили работу или нет, правильно ли это?
- Привлекались ли или не привлекались дети к уборке оборудования? (в обоих случаях дать оценку, правильно ли это).
- Оценил ли воспитатель работу детей? Насколько методически правильно это было сделано? (какие оценки преобладали — положительные или отрицательные, что оценивалось —

поведение, трудовые умения, трудовые условия, старательность, самостоятельность, результаты труда, взаимопомощь).

6. Имеются ли эмоциональные моменты в проведении коллективного труда? В чем они выразились?

7. Наблюдалось ли усложнение в содержании и организации коллективного труда младших и старших детей? В чем конкретно это выразилось?

8. Как подводился итог трудовой деятельности детей? Какие методы и приемы использовала воспитатель при проведении анализа. Участие детей в анализе.

Ручной труд

- Организация детей на занятие. Где оно проходило, как сидели дети.
- Оборудование и материал, используемый в работе с детьми.
- Тон воспитателя, его речь.
- Какие формы работы использовались: коллективные или индивидуальные.
- Каков уровень умений и навыков у детей по ручному труду. Все ли дети умеют правильно работать с предлагаемым материалом? Как развиты у детей мелкие мышцы рук, самостоятельная работа с мелкими деталями на занятии?
- Был ли материал, даваемый детям трудным или наоборот, не достаточно трудным?
- Сколько детей обращалось за помощью к воспитателю.
- Как и в какой форме оказывал воспитатель помощь детям в работе?
- Как дети слушали объяснения воспитателя в начале занятия? Все ли усвоили объяснение?
- Какие методы и приемы использовал воспитатель в работе с детьми?
- Побеседовать с детьми о том, какой материал в работе по ручному труду они используют, с каким любят работать больше всего и почему.

Хозяйственно – бытовой труд.

- Эффективность организации труда.
- Методы стимулирования детей.
- Объем работы.
- Мотивация труда, его эффективность и соответствие возрасту.
- Планирование работы.
- Уровень умений и навыков у детей в хозяйственно-бытовом труде.
- Выполнение работы (самостоятельность, помощь воспитателя).
- Оценка труда воспитателем.

Труд в природе.

- Организация условий труда (объекты труда, оборудование, инструменты, их размещение), их рациональность.
- Реализация поставленной цели в процессе труда.
- Организация детского коллектива.
- Приемы постановки и объяснения трудового задания, закрепления материала.
- Взаимодействие детей в процессе труда.
- Результативность трудовых действий детей, качество навыков и умений, значимость для жизни живого.
- Отношение к труду (с интересом, безразлично).
- Уровень умений и навыков у детей по уходу за животными и растениями.
- Экологическая направленность труда детей.
- Оценка деятельности, самооценка.
- Самообслуживание.
- Организация условий труда, их рациональность
- Уровень умений и навыков у детей по самообслуживанию.
- Организация детей, соблюдение поочередности в выполнении режимных моментов.
- Приемы обучения детей навыкам самообслуживания (в процессе труда и вне него)
- Самостоятельность и прочность в выполнении навыков самообслуживания.
- Эффективность выбранных методов и приемов организации труда.
- Эффективность анализа и оценки деятельности.

Литература:

- 1) Козлова С.А. Дошкольная педагогика /С.А.Козлова, Т.А.Куликова – М.: Изд.ц. «Академия», 2004. – 416 с.
- 2) Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2004.-144 с.
- 3) Нравственное и трудовое воспитание дошкольников / под ред. С.А.Козловой. - М.: Академия, 2002.-192 с.

Как ребенок владеет необходимыми трудовыми умениями и навыками?	Какова реакция ребенка, на возникающие в процессе труда, трудности?	Достигает ли ребенок результата труда?
Умения и навыки сформированы, действует независимо		
Требует показа трудовых действий		
Требует словесного напоминания, что		
Выполняет необходимые трудовые		
Бросает работу, отказывается от помощи		
Преодолеывает трудности сам		
Преодолеывает трудности с помощью		
Старается обойти трудности		
Бросает работу, если не получает помощи		
Преодолеывает трудности с помощью детей		
Доводит работу до конца, достигает		
С помощью взрослого доводит работу до конца и достигает		
С помощью детей доводит работу до конца и достигает поставленной цели		
Не доводит работу до конца и не достигает поставленной цели		

Количество и характер отвлечений _____

Качество выполнения работы _____

Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству**Методические рекомендации для студентов:**

1). При анализе занятия следует придерживаться следующего плана:

Записать вид занятия, тему, цель, задачи обучения.

Описать гигиенические, педагогические и эстетические условия проводимого занятия.

Описать подготовленность и качество материала, наглядных пособий, оборудования, его расположение.

Отметить организацию детей на занятии, приемы переключения на другой вид деятельности.

Зафиксировать, какова длительность каждой части занятия.

Проследить, как каждая задача, определяемая программным содержанием, решается воспитателем в первой, второй и третьей частях занятия.

Записать речь воспитателя (доступность, краткость, эмоциональность), его действия, реакцию детей: их речь, выражение чувств, действия.

Определить приемы привлечения и сосредоточения внимания детей на теме:

приемы подачи педагогом цели занятия, приемы мотивации детской деятельности;

приемы объяснения способов решения учебных задач (обследование, показ способов действия, объяснения и т.д.);

приемы формирования эмоциональности и интереса детей, создания творческой атмосферы на занятии;

приемы активизации детей – их воображения, чувств, речи;

приемы руководства процессом изобразительной деятельности (всей группы детей и каждого ребенка в отдельности).

Проанализировать соответствие методов и приемов обучения задачам занятия.

Определить, присутствует ли индивидуальный, дифференцированный подход к руководству детской деятельностью и решению задач воспитания и развития.

Проследить за анализом детских работ, участием самих детей в анализе. Понять специфику педагогической оценки на занятиях разного типа и вида.

Дать оценку приемам работы воспитателя и педагогическому процессу в целом.

Определить качество детских работ (выразительность, грамотность, оригинальность), степень самостоятельности выполнения работ.

Оценить доступность предложенного детям содержания.

Определить подготовку воспитателя к занятию.

Оценить целесообразность выбора художественных материалов для наиболее полного и выразительного раскрытия темы.

Выяснить, как планируется использовать результаты детской деятельности в последующей воспитательной работе.

2) Организация и проведение занятий студентами по методике изобразительной деятельности.

Методические рекомендации для студентов:

Студент с воспитателем ДОУ выбирают цель, тему занятия. Поощряется проведение занятий интегрированного или комплексного характера. Студент пишет Конспект занятия, который проверяется и подписывается воспитателем группы и руководителем практики в установленное время. Но не позже, чем за день до практики. Утром, до прихода детей, следует приготовить все необходимые материалы к занятию.

3). Организация и проведение дидактических и художественно-развивающих игр, индивидуальной работы по изобразительной деятельности.

Методические рекомендации для студентов

В период практики студенты подбирают и проводят дидактические и художественно-развивающие игры или индивидуальную работу с детьми по знакомству с цветом, формой, по построению композиций, передаче движений.

В утренний, вечерний отрезок времени рекомендуется проведение работы по изотерапии, по развитию воображения детей, рассматриванию произведений изобразительного искусства, предметов народного творчества.

Литература:

- 1) Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. — М.: Просвещение.-1988;
- 2) Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество.- М.: Карапуз-Дидактика, 2006.-192с.
- 3) Кожохина С.К. Путешествие в мир искусства. – М.: ТЦ Сфера, 2002.-192с.
- 4) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.- М.:Мозаика-Синтез, 2006.-192с.
- 5) Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. – СПб: Акцидент, 1996.-112 с.
- 6) Трофимова М.В., Тарабарина Т.И. И учеба, и игра: изобразительное искусство. – Ярославль: Академия развития, 1997,-240с.
- 7) Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. – М.: Владос, 2001.

Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

1) Студенты наблюдают НОД в разных возрастных группах.

Методические рекомендации для студентов:

При анализе занятия следует придерживаться следующего плана:

- Записать вид занятия, тему, цель, задачи обучения.
- Описать гигиенические, педагогические и эстетические условия проводимого занятия.
- Описать подготовленность и качество материала, наглядных пособий, оборудования, его расположение.
- Отметить организацию детей на занятии, приемы переключения на другой вид деятельности.
- Зафиксировать, какова длительность каждой части занятия.
- Записать речь музыкального руководителя, воспитателя (доступность, краткость, эмоциональность), действия взрослых, реакцию детей.
- Узнать по какой программе работает ДОУ.

Схема анализа наблюдения музыкальных занятий:

Анализ программного содержания:

- соответствие задач программы возрастной группы, виду занятий и виду музыкальной деятельности;
- объем программного содержания;
- конкретность формулировок.

Анализ деятельности музыкального руководителя:

- качество исполняемого музыкального репертуара и уровень его использования;
- соответствие содержания деятельности виду занятия;
- схема построения занятия, выдержана ли она с учетом возраста и музыкального развития детей;
- соответствие приемов решения задач программному содержанию и возрасту детей;
- приемы работы в каждом виде музыкальной деятельности (как возраст детей, этап разучивания определяет их выбор);
- использование приемов активизирующих познавательную деятельность детей;
- осуществление контроля над деятельностью детей;
- стиль общения;
- совместная деятельность с воспитателем, роль воспитателя в разных частях занятия;
- включение творческих заданий в различные виды музыкальной деятельности.

Анализ деятельности детей:

- проявление интереса, эмоциональные реакции, предпочтения;
- самочувствие, соответствие нагрузок возрасту;
- степень активности;
- навыки самостоятельной деятельности;
- качество знаний, умений, навыков в каждом виде деятельности.

Схема анализа оборудования музыкальной среды:

- Кабинет музыкального руководителя, оформление, содержание материала - музыкальные инструменты и игрушки;
- пособия к музыкально-дидактическим играм;
- атрибуты, элементы костюмов для инсценировок;
- музыкальные пособия (портреты, картины, иллюстрации, т.п.);
- музыкальный репертуар (музыкальная литература, аудиокассеты, диски, альбомы и т.д.);
- ТСО;
- методический материал.

Музыкальный уголок в группе (удаление от мест шумных игр, оформление).

Оборудование музыкального уголка:

- детские музыкальные инструменты и игрушки;
- неозвученные музыкальные игрушки;
- пособия к музыкально-дидактическим играм;
- атрибуты для игр с пением.

Работа с родителями по музыкальному воспитанию (консультации, беседы).

2) Организация и проведение занятий студентами по методике музыкального воспитания.

Методические рекомендации для студентов:

Студент с музыкальным руководителем ДООУ выбирают цель, тему занятия, определяют задачи и репертуар. Студент пишет Конспект занятия проведения занятия, который заверяется у музыкального руководителя и методиста. Во время занятия студент должен показать навык игры на музыкальном инструменте (одно произведение). Необходимо продумать приемы организации в каждом виде музыкальной деятельности, внесение атрибутов. На занятие можно использовать детские музыкальные инструменты. Студент должен самостоятельно продумать и приготовить наглядность.

3) Организация и проведение музыкально-дидактических игр и индивидуальной работы по музыкальному воспитанию.

Методические рекомендации для студентов:

В период практики (утренний и вечерний отрезок времени) студенты подбирают и проводят музыкально-дидактические игры или индивидуальную работу по обучению детей игре на детских музыкальных инструментах.

4) Участие студентов в праздничных утренниках и развлечений.

Методические рекомендации для студентов:

Студенты активно включаются в подготовку и проведение праздничных утренников и разных видов развлечений (кукольные, настольные театры, развлечения с элементами музыки).

Психолого – педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Методика №5. «Наблюдение в свободной деятельности»

Цель: выявить особенности взаимодействия ребёнка в системе ребёнок – ребёнок.

Показатели наблюдения:

- инициативность;
- чувствительность к воздействиям сверстника;
- преобладающий эмоциональный фон.

Протокол наблюдения.

Объект наблюдения: _____ (Ф. И. дошкольника)

Пол _____

Возраст _____

№	Параметры наблюдения	Результаты наблюдения: (написать ответы)
1	Инициативность	
	легко вступает в контакты со сверстниками;	
	активно взаимодействует со сверстниками;	
	сам организует игры со сверстниками;	
	сам придумывает игры;	
	своими действиями побуждает других детей действовать.	
2	Чувствительность к воздействиям сверстника:	
	1.откликается на предложение сверстников;	
	согласовывает собственные действия с действиями сверстников;	
	3. замечает пожелание других;	
	4.определяет настроение сверстников	
3	Эмоциональный фон	
	1.Преобладающая эмоциональная окраска в процессе взаимодействия со сверстниками: позитивные эмоции негативные нейтральные нейтрально - деловые	

Условия наблюдения: _____

Дата наблюдения: _____

Критерии оценок по организации и проведению игр.

Оценка «5»

Планирует различные виды игр - творческие и игры с правилами в соответствии с программой данной группы, опытом детей. Продумывает игровой материал и его расположение. Использует игровую деятельность для формирования качеств личности (формирования взаимоотношения). Умеет заинтересовать, увлечь детей игрой. Подбирает приемы руководства в зависимости от вида игр, от возраста, от этапа игры. Качественно изготавливает необходимые пособия для игр. Продумывает логическое окончание игры, дает установки на будущее. Продумывает варианты проведения знакомых игр.

Оценка «4»

Студент соблюдает указанные выше условия, но допускает некоторые ошибки в методике руководства детской деятельностью.

Оценка «3»

Студент правильно составляет Конспект занятия проведения игры, но допускает ошибки в методике проведения. Не всегда изготавливает необходимые пособия для игры и его расстановку, или изготавливает не качественно. Недостаточно уверенно держится с детьми, не проявляет должной находчивости в работе, не эмоционален, иногда упускает из поля зрения отдельных детей, недостаточно активен в процессе руководства игровой деятельностью детей, оценка игры поверхностна. Затрудняется придумывать варианты игр.

Оценка «2»

Студент допускает в работе грубые методические ошибки и не владеет коллективом детей.

Критерии оценок по организации трудовой деятельности дошкольников

Оценка «5»

Планирует различные виды (хозяйственно-бытовой, труд в природе, ручной, самообслуживание) и формы труда - коллективный, поручения, дежурства в соответствии с программой данной группы. Продумывает оборудование для труда – количество, эстетические качества трудового оборудования, его организацию (удобство, участие дети в подготовке обстановки), соблюдает гигиенические условия. Обеспечивает эффективность выбранных методов и приемов обучения в соответствии с этапами работы. Активно руководит процессом труда, оценивает методически правильно, привлекает детей к анализу.

Оценка «4»

Студент соблюдает указанные выше условия, но допускает некоторые ошибки в методике руководства детской деятельностью.

Оценка «3»

Студент правильно составляет Конспект занятия по проведению труда, но допускает ошибки в методике проведения. Не всегда продумывает необходимое оборудование для труда и его расстановку. Недостаточно уверенно держится с детьми, не проявляет должной находчивости в работе, не эмоционален, иногда упускает из поля зрения отдельных детей, недостаточно активен в процессе руководства трудовой деятельностью детей, оценивает поверхностно.

Оценка «2»

Студент допускает в работе грубые методические ошибки и не владеет коллективом детей.

Критерии оценок по практикуму по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Оценка «5»

Студент грамотно, на основе требований, используемых в ДОУ программ, составляет Конспект занятия, методически правильно и эмоционально проводит занятие, используя современные технологии, специфические методы обучения детей изобразительной деятельности, обеспечивает эффективность наглядных средств, опирается на опыт детей.

Продумывает организацию проведения каждой части занятия, организует коллектив детей, проводит индивидуальную работу по формированию у детей технических навыков и умений, способов выполнения, работает над обогащением замысла. Обеспечивает эмоциональную включенность каждого ребенка в процесс выполнения, демонстрирует педагогическую культуру, добивается решения поставленных целей занятия. В соответствии с возрастом и поставленными задачами организует анализ и оценку детских работ.

Оценка «4»

Студент соблюдает указанные выше условия, но допускает некоторые ошибки в методике руководства детской деятельностью.

Оценка «3»

Студент правильно составляет Конспект занятия, но допускает ошибки в методике проведения занятий, недостаточно уверенно держится с детьми, не проявляет должной находчивости в работе, не эмоционален, иногда упускает из поля зрения отдельных детей, нет инициативы в работе, не обеспечивает решение всех задач.

Оценка «2»

Студент допускает в работе грубые методические ошибки и не владеет коллективом детей.

Критерии оценок по МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Оценка «5»

Студент грамотно, на основе требований, используемых в ДОУ программ, составляет Конспект занятия, методически правильно и эмоционально проводит занятие, используя навыки работы на музыкальных инструментах, использует специфические методы обучения детей музыкальной деятельности (по развитию слуха, голоса), обеспечивает эффективность наглядных средств. Продумывает приемы работы в каждом виде музыкальной деятельности, учитывает этап разучивания, осуществляет работу по навыкам (певческие, музыкально-ритмические, по восприятию музыки) возраст детей, организацию проведения каждой части занятия, организует коллектив детей, работает над качеством пения и движений. Обеспечивает эмоциональную включенность каждого ребенка в процесс занятия, демонстрирует педагогическую культуру, добивается решения поставленных целей занятия. В соответствии с возрастом и поставленными задачами организует оценку детскому исполнению.

Оценка «4»

Студент соблюдает указанные выше условия, но допускает некоторые ошибки в методике руководства детской деятельностью.

Оценка «3»

Студент правильно составляет Конспект занятия, но допускает ошибки в методике проведения занятий, недостаточно уверенно держится с детьми, не проявляет должной находчивости в работе, не эмоционален, иногда упускает из поля зрения отдельных детей, не обеспечивает решение всех задач, не работает над качеством пения, движений, недостаточно активен в различных видах деятельности.

Оценка «2»

Студент допускает в работе грубые методические ошибки и не владеет коллективом детей.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
К УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
ПМ.06 Организация и управление предпринимательской
деятельностью**

Копейск, 2022

Рассмотрены
на заседании ЦМК
ОПД и ПМ специальности
Протокол № _____
« ____ » _____ 2022г.
_____ Соколова А.А.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
По развитию Копейского
филиала
_____ Е.В.Приходько
« ____ » _____ 2022г.

Методические указания к учебной практике по ПМ.06 Организация и управление предпринимательской деятельностью составлены в соответствии с рабочей программой учебной практики, положением о практике в ГБПОУ ЧСПК «Сфера», с техническими требованиями к разработке программной документации (стандарты ЕСТД и ЕСКД, ГОСТ Р 2.105-2019 «Общие требования к текстовым документам»; ГОСТ 7.32-2007 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчёт о научной и исследовательской работе. Структура и правила оформления»; ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»; ГОСТ Р 7.05-2008 «Библиографическая ссылка»).

Авторы-разработчики: Плосконенко В.В. – преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

Рецензент _____

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная практика является составной частью профессионального модуля ПМ.06 Организация и управление предпринимательской деятельностью по специальности 39.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий Требования к содержанию практики регламентированы:

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности– учебным планом специальности Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования;

- рабочей программой ПМ. 06 Организация и управление предпринимательской деятельностью;

- настоящими методическими указаниями.

Прохождение практики подтверждается отчетом, подготовленным по требованиям, изложенным в настоящих указаниях. В рамках учебной практики студенты получают возможность самостоятельно, профессионально произвести планирование бизнеса на уровне предприятия связанного с промышленным оборудованием

Прохождение учебной практики является обязательным условием обучения. Студенты, не прошедшие практику, не допускаются к экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю и направляются на практику вторично. Студенты, успешно прошедшие практику, получают «дифференцированный зачет».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Учебная практика направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности «Организация и управление предпринимательской деятельностью».

Цели практики:

1. Приобретение практического опыта:

- составления бизнес-плана по созданию и развитию малого предприятия;

- составления перечня документов для государственной регистрации предпринимателя;

- формирования пакета документов на получение лицензии на осуществление отдельных видов деятельности;

2. Формирование умений:

- оформлять регистрацию физического лица в качестве индивидуального предпринимателя;
- оформлять пакет документов для получения лицензии на осуществление отдельных видов деятельности;
- начислять основные налоги на доходы от предпринимательской деятельности;
- рассчитывать налоговые льготы;
- документально оформлять расходы от предпринимательской деятельности;
- анализировать рыночные потребности и спрос;
- выявлять потребителей и их потребности;
- формировать стратегии повышения конкурентоспособности;
- составлять бизнес-план;
- определять потенциальную возможность получения субсидий субъектами предпринимательства.
- формировать пакет документов для получения кредита;
- проводить отбор, подбор и оценку персонала, оформлять трудовые отношения;

Формирование профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1.	Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.
ПК 6.2.	Анализировать и выявлять кадровый потенциал, изучать профессиональные, деловые и личностные качества работников с целью рационального его использования.
ПК 6.3.	Разрабатывать бизнес-план.
ПК 6.4.	Анализировать собственную деятельность, регулировать поведение, руководствуясь принятыми общественными нормами моральными и этическими ценностями
ПК 6.5.	Планировать профессиональную карьеру

Формирование общих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В методических указаниях представлены материалы по разработке бизнес-плана проекта, включающие структуру, содержание разделов бизнес-плана и примеры для разработки своего предприятия.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Тематический план учебной практики

№ занятия	Наименование разделов	Содержание	Кол-во часов
1	Описание бизнес идеи.	Описание концепции будущего бизнеса. Актуальность бизнес - идеи	6
2	Маркетинговый план.	Конкуренты, продвижение бизнеса до планируемой аудитории. Оценка возможностей. Рекламная стратегия	6
3	Производственный план.	Выбор помещения, оборудования. Объем сырья. Расчет материальный затрат.	6
4	Организационная структура.	Схема управления организации. Расчет заработной платы.	6
5	Финансовый план.	Расчеты расходов на реализацию бизнес -идеи. Расчет предполагаемой прибыли. Расчет рентабельности.	6
6	Анализ рисков.	Описание возможных рисков, мероприятия по сведению их к минимуму.	6

Требования к структуре отчета по УП.06 Организация и управление предпринимательской деятельностью.

Титульный лист отчета по учебные практике (Приложение №2)

Титульный лист с названием бизнес – идеи. Важно дать проекту краткое, лаконичное (до 20-40 знаков) название. Хорошее название должно соответствовать роду деятельности.

Оглавление (Приложение №1). Третьей страницей бизнес-плана является оглавление. Здесь указываются все разделы и подразделы бизнес-плана, а также и его приложения с указанием на какой странице находится тот или иной раздел (подраздел) бизнес-плана.

Это позволяет с одной стороны быстро отыскать нужный раздел в бизнес-плане, с другой говорит о грамотном оформлении бизнес-плана составителем.

1. Введение. Описание бизнес идеи. Основная информация о бизнес- идее: краткое описание концепции и актуальность

2. Маркетинговый план. Разъясняет, как бизнес намеревается добиться успеха на рынке. Анализ будущего рынка сбыта. Для этого нужно определить тот сегмент рынка, который будет для предприятия главным. Как правило, новые предприятия могут успешно конкурировать лишь на одном, достаточно узком сегменте рынка, выбор такого сегмента может зависеть и от остроты конкурентной борьбы, которая для одного типа продукции может быть слабее, а для другого - сильнее.

Раздел содержит маркетинговый анализ (**характеристики рынка, потребителей, продукции, конкурентов**) и маркетинговый план (стратегия продвижения продукции на рынок – ценовая политика, **реклама**)

Таблица Затраты на рекламу

№	Показатели	Сумма в месяц	Сумма в год
1.	Реклама в интернете		
2.	Баннер		
3.	Реклама в соц.сетях.		
4			
	Итого		

3. Производственный план. Содержит описание технологического процесса, где необходимо отразить: общий подход предприятия к организации производства, перечень источников сырья и материалов, технологического оборудования (наименование и основные характеристики), потребности предприятия в помещениях, коммуникациях, источниках энергии.

Таблица – Расчёт материальных затрат

Наименование	К-во, шт.	Цена, руб.	Сумма в месяц, руб.	Сумма в год, руб.
Итого				

Таблица – Стоимость основных средств.

№	Наименование оборудования	Кол -во	Цена, руб.	Сумма,
1				
2				
3				
	Итого			

Таблица – Расчет амортизации.

№	Стоимость оборудования на начало периода	Сумма амортизации	Стоимость оборудования на конец периода	Среднегодовая стоимость
1				
2				
3				
4				
5				

Таблица – Расчёт лизинговых платежей.

Период	Амортизационные отчисления	% за кредит (22%)	Выручка	НДС, 20%	Сумма лизинговых платежей
1					
2					
3					
4					
5					
Итого					

Таблица – Расчет арендной платы.

Наименование	Кол-во, м ²	Стоимость в месяц, руб.	Стоимость в год, руб.

4. Организационная структура (схема) требования в отношении трудовых ресурсов (персонал, условия оплаты и стимулирования, условия

труда, структура и состав подразделений, обучение персонала, предполагаемые изменения в структуре персонала по мере развития предприятия).

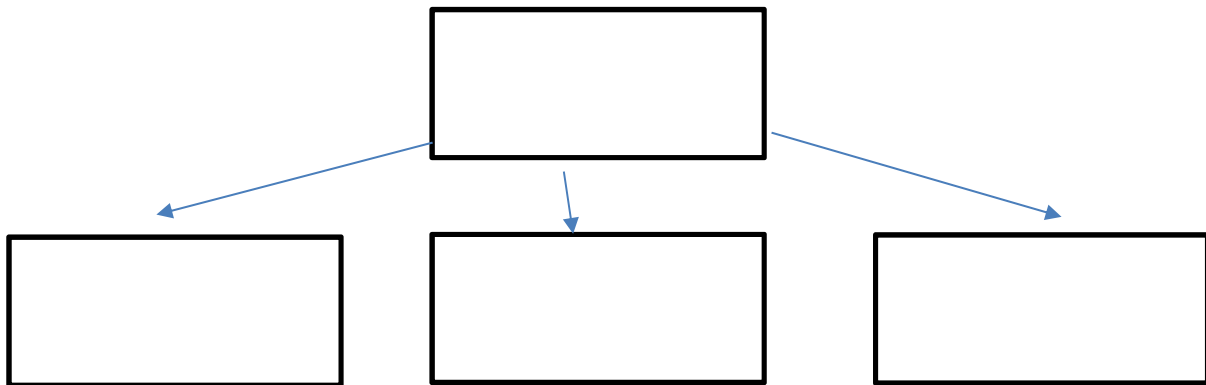


Рисунок1 – Структура организации.

Таблица 7 – Расчет заработной платы сотрудников.

Сотрудники	Оклад, руб.	Повременная з.п., руб.	Премия (%)	Районный коэф.	Итого начислено	Страхов. отчисления

5. Финансовый план. В этом разделе бизнес-плана анализируется финансовая составляющая проекта. Этот раздел - важнейшая составная часть бизнес-плана, призванный обобщить материалы предыдущих частей и представить их в стоимостном выражении. Финансовый план составляется на весь период реализации бизнес-проекта и включает в себя: план доходов и расходов, план денежных поступлений и платежей, балансовый план на первый год. При составлении финансового плана анализируется состояние наличности, устойчивость предприятия, источники финансирования. В заключении определяется рентабельность предприятия и срок окупаемости.

Таблица Инвестиции на открытие

Показатели	Сумма
Итого	

Таблица Ежемесячные расходы организации.

№	показатели	За месяц	За год
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			

Таблица – Расчет оплаты за кредит.

Показатели	Расчет
Сумма	
Срок кредита	
Годовой %	
Ежемесячный платеж	
Общая сумма платежа	

Таблица Стоимость услуг

№	Наименование	Средний чек	Кол-во	Сумма в месяц	Сумма в год
	Итого				

Предполагаемые доходы организации составят в месяц..в год ...

Таблица Расчет прибыли и рентабельности организации.

Показатели	Сумма в месяц	Сумма в год
Доходы, руб.		
Расходы, руб.		
Прибыль, руб.		
Рентабельность, %		

Таким образом ..рентабельность в первый месяц составит..

6. В разделе **Оценка рисков** требуется ориентировочно оценить, какие риски наиболее вероятны для проекта и во что они в случае их реализации могут обойтись. Ответить на вопрос «как минимизировать риски и возможные потери от них?» Главные рискованные моменты, перед которыми может оказаться бизнес, должны быть описаны просто и объективно

Требования к оформлению отчета по учебной практике.

Объекты	Параметры
Размер шрифта	Кегль – 14, цвет черный
Название шрифта	Times New Roman, начертание обычное
Межстрочный интервал	Полуторный
Выравнивание текста	По ширине
Выравнивание заголовков	Структурные элементы Оглавление, Введение, Маркетинговый план, Финансовый план... ,Библиография, Приложения» выравниваются по центру Главы с абзацного отступа по ширине
Перенос слов	Автоматическая расстановка переносов
Поля (мм)	Левое – 30 мм; Правое – 10 мм; Верхнее и нижнее – 20 мм;
Абзац (первая строка) (отступ красной строки)	Отступ (красная строка) - 1,25 см (5 знаков) Текст работы необходимо делить на абзацы, то есть части, начинающиеся с новой строки, это позволяет лучше воспринимать смысл изложенного материала. Каждый абзац должен выражать самостоятельную мысль.
Нумерация страниц	Сквозная внизу по центру, арабскими цифрами, без точки в конце, начиная со страницы 3 «Содержание». Страницы приложений нумеруют не нарушая последовательности,
	Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах по тексту работы, включаются в общую нумерацию.
Нумерация разделов, подразделов	Разделы (главы) должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста. Разделы обозначаются арабскими цифрами
Последовательность приведения структурных элементов работы	Подразделы – часть раздела (главы), обозначенные номером. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждой главы двумя цифрами, разделенными точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Первая цифра обозначает номер раздела, вторая - номер подраздела, например: 1.1, 1.2 и т.д.

Оглавление

1. Описание бизнес -идеи
2. Маркетинговый план
- 3.Производственный план
- 3.2 Материальные затраты
- 3.3. Расчёт затрат на оборудование
4. Организационная структура
- 5.Финансовый план
- 5.1. Расходы организации
- 5.2 Доходы организации
- 5.3 Источник финансирования
- 6.Анализ рисков
- 7.Библиографический список

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

ОТЧЕТ
о прохождении учебной практики
ПМ. 06 Организация и управление предпринимательской деятельностью

Курс , группа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
(курс, группа, код и наименование специальности)

с « » 2023г. по « » 2023г.
(период практики)

Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»
(место прохождения практики)

Руководитель практики

_____/В.В. Плосконенко

2022 г.

Библиография

- 1. Дорман, В.Н.** Коммерческая организация: доходы и расходы, финансовый результат: учебное пособие / Дорман, В.Н. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2016. – 112 с. – ISBN 978-5-7996-1720-2.
- 2. Казуева, Т.С.** Управление доходами и расходами предприятия: книга / Казуева, Т.С. – Воронеж: Издательство «Научная книга», 2017. – 210 с.
- 3. Крылов, С.И.** Финансовый анализ: учебное пособие / Крылов, С.И. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2016. – 160 с. – ISBN 978-5-7996-1614-4.
- 4. Новашина, Т.С.** Экономика и финансы предприятия: учебное пособие / Новашина, Т.С., Карпунин, В.И., Леднев, В.А. – Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синегория», 2016. – 206 с.
- 5. Руткаускас, Т.К.** Экономика организации (предприятия): учебное пособие / Руткаускас, Т.К. – Екатеринбург: Издательство УМЦ УПИ, 2018. – 260 с. – ISBN 978-5-8295-0563-9.
- 6. Семиглазов, В.А.** Бизнес-планирование: учебное пособие / Семиглазов, В.А. – Томск: ЦПП ТУСУР, 2014. – 89 с.
- 7. Торосян Е. К.** Бизнес-планирование: учебное пособие / Торосян Е. К., Сажнева Л. П., Варзунов А. В. – Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2015. – 90 с.
- 8. Трачук, А.В.** Основы бизнеса: учебник / Трачук, А.В., Линдер, Н.В. – Москва: КНОРУС – 346 с. – ISBN 978-5-406-06346-0.
- 9. Шкурко, В.Е.** Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности: учебное пособие / Шкурко, В.Е., Никитина, Н.Ю. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2016. – 172 с. – ISBN 978-5-7996-1803-2.